

2013年11月 总第38期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

| | |
|---|----|
| 国际新闻 | 1 |
| 美国：各大学研究生院就科技在研究生教育和科研中的作用达成一致 | 1 |
| 全球：让学者参与到国际化中 | 1 |
| 美国：政府关门将如何影响学术界 | 2 |
| 法国：2014 年财政预算保障科研投入 | 2 |
| 全球：东亚大学威胁美英大学排行榜 | 3 |
| 英国：关于科研质量评估方法有效性的调查 | 3 |
| 欧洲：欧洲研究领域项目进展甚微 | 4 |
| 美国：摩根大通公司拟与高校合办博士项目 | 4 |
| 英国：多方合作加强社科类科研的定量研究方法培训 | 5 |
| 美国：哲学博士就业数据收集 | 5 |
| 全球：针对叙利亚学生的学术救援计划全面展开 | 6 |
| 英国：职业培训有助于提高博士生的学业完成率 | 7 |
| 全球：学术腐败：滥用权力谋取私利 | 7 |
| 澳大利亚：学术工作效率探讨 | 8 |
| 巴基斯坦：穆斯林国家的大学寻求更深入的学术互动 | 8 |
| 希腊：八所主要大学以关门回应政府的“毁灭性裁员” | 9 |
| 美国：高校纷纷探索新的大学排名方法 | 9 |
| 研究与报告 | 10 |
| 欧美：欧洲和美国的科研合作之比较 | 10 |
| 加拿大：扩大博士资助的范围 | 11 |
| 英国：英格兰高等教育基金管理委员会促进高等教育平等 | 11 |
| 看中国 | 11 |
| 美国：布莱恩特大学将仿建中国古建筑漱芳斋，用于跨文化教育 | 11 |
| 英国：香港近期的教育改革对高等教育长远发展的影响 | 12 |
| 书籍推荐 | 13 |
| 《趋势塑造教育 2013》 | 13 |
| 《学术作弊》 | 13 |
| 读者意见征集 | 14 |

国际新闻

美国: 各大学研究生院就科技在研究生教育和科研中的作用达成一致

2013年10月2日, 第七次全球研究生教育年度峰会(the Seventh Annual Global Summit on Graduate Education)于匈牙利首都布达佩斯举行, 来自全球14个国家的大学研究生院领导人发表了“研究生教育与科技”(Graduate Education and the Promises of Technology)的主题声明, 就科技在研究生教育和科研中的用途达成了一致意见。此次峰会由美国研究生院理事会(CGS), 中欧大学(CEU)和匈牙利科学院(MTA)共同主办, 旨在促进国际范围内硕士和博士教育的实践和发展。

科技在促进研究生教育和科研工作中扮演越来越重要的角色, 此次峰会中对于在线学位课程以及大规模开放网络课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)的讨论就成为了热点话题。虽然网络和科技的运用是一把双刃剑, 但与会者一致认为, 为保证研究生学习质量及课程难易程度, 研究生院有必要增加对研究生教育科技设施的投入。此次峰会议题还涉及技术型工具在研究生教育非课程领域中所发挥的作用, 包括研究生招生, 学生学业进度和完成情况, 师生间交流与合作等。

与会者建议, 研究生院在研究生教育和科研工作中采用技术型工具时要遵循以下原则: 确保所采用的技术能够促进具体的学术或管理目标的达成; 增强社交媒体、网络广播以及其他技术在吸引学生参与研究生教育各项活动中的作用; 增强技术发展在追踪学生学习进度、学业完成情况、职业生涯及研究成果等方面的影响; 通过有效的科技手段使学生快速了解最新的科研项目进展状况。

(翻译 / 刘群群 校对 / 徐卉)

[来源: 美国研究生院委员会, 2013年10月02日](#)

全球: 让学者参与到国际化中

如今发展中国家越来越注重其国内高校的国际化程度, 认为一个国际化程度不高的大学很难成为世界一流大学。而在这一系列的国际化战略中, 大学教师又是其关键所在。毕竟, 是这些教师们承担着“国际化”的具体工作, 如与世界各地的学者开展联合研究、在国际期刊上发表文章、教授国际学生, 甚至是被外派到海外分校工作。事实上, 如果没有学者的参与, 国际化的目标是难以达成的。

然而, 纽约大学的很多教师对本校的全球化战略提出了质疑。很多教师拒绝承担大学的国际化任务, 对于班级里的国际学生表现出漠视, 对于大学提出的国际化使命表现出“不配合”。如果我们将视野拓宽到全美, 就可发现, 与世界其他国家相比, 美国学者的学术生涯最为单一。绝大多数美国学者在本国获得所有学位, 包括最高学位。美国的大学中仅有不到三分之一的学者开展国际合作研究, 只有28%的学者在美国以外的学术期刊上发表文章, 仅有10%的学者使用英语以外的语言发表论文。虽然如此, 美国的大学却非常欢迎在外国出生或受教育的高校教师来校工作。

推进国际化的另一个动因是博士生教育。2007年的一项相关调查表明, 在所调查的8个国家中, 超过10% (甚至达到72%) 的学者是在所工作国家以外的国家获得博士学位, 但日本和美国除外, 这两个国家的大部分学者都在本国获得博士学位。通过研究可看出, 学者的态度并不是阻碍国际化的主

要原因，教师的实际参与、受教育地点等对国际化的影响更大。

(翻译 / 喻丹 校对 / 严媛)

[来源：英国《大学世界新闻》，2013 年 09 月 21 日](#)

美国：政府关门将如何影响学术界

如果美国政府关门，那么依靠政府运营的档案馆、图书馆以及博物馆的工作人员和研究人员将无法工作，依靠联邦政府支持的大学工作人员也无法如期领得工资。

依据教育署的应急计划，政府关门至少在短期内不会对学生资助和贷款项目产生影响。学生商业贷款服务和一些其他合约将在短期内继续有效，但不会再续新约。依赖政府拨款的大学仍在正常运转，但若政府关门超过一周，那么学校的现金流将会受到严重影响。政府关门将会导致美国国立卫生研究院(National Institutes of Health, NIH)的大部分工作停止，而该院是美国最大的大学基础研究资助机构。所幸的是，该机构刚刚完成一个三年期的对外资助行动，因此各大学的资助项目不会受到很严重的影响。另外，美国国家人文基金会(National Endowment for the Humanities)的网站也会持续运行，各联邦基金（包括国家人文基金会）的申请通道仍会开通，但工作人员有一定的削减。

(翻译 / 喻丹 校对 / 严媛)

[来源：美国《高等教育纪事》，2013 年 09 月 30 日](#)

法国：2014 年财政预算保障科研投入

根据法国 9 月 25 日公布的 2014 年财政预算草案表明，尽管法国仍在努力克服其高居不下的财政赤字，但明年政府在高等教育和科研经费方面的投入不会缩减，大致与去年保持不变。预算草案指出，明年法国政府在高等教育与研究部(Ministry of Higher Education and Research)的投入将达到 230 亿欧元（约合 317 亿美元），与去年相比增长 0.5%。虽然今年的增幅小于去年的 2.2%，但高等教育与研究部部长菲奥拉佐(Geneviève Fioraso)强调，今年的预算仍然仅次于基础教育和国防投入之后，重要性可见一斑。

此次预算中科研方面的投入达 77.7 亿欧元（约合 107 亿美元），比去年下降了 1%。减少的八千两百万欧元将从国家研究基金(National Research Agency)转至“欧洲 2020 新视野研究与创新计划”(European 2020 research and innovation program)，用于该计划的科研项目。

另据透露，今年 7 月法国政府提出的资助未来计划(Investments for the Future)也将在不久付诸实施。该计划预计总投入 120 亿欧元（约合 165 亿美元），将重点资助包括绿色能源、数字经济和健康等在内的八个科研领域，总资助年限将达 10 年。该计划的首轮资金 53 亿欧元（约合 73 亿美元）将在 2015 年到位。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 喻丹)

[来源：美国《自然》杂志，2013 年 09 月 26 日](#)

全球：东亚大学威胁美英大学排行榜

根据十月初发布的泰晤士 2013-14 年度高等教育世界大学排名, 来自东亚地区的大学不断占据之前一直由美英两国主导的全球大学排行榜。尽管英美大学排名下降的速度没有去年预计的快, 伦敦及全美的大学排名依旧突出, 但是英国及欧洲大陆的大学弱势明显。榜单前十名的大学仍与去年保持一致, 只是顺序出现了一些微调。加州理工学院问鼎榜首, 哈佛却取代了斯坦福, 与牛津大学并列第二。

排行榜中德国、法国、瑞士、荷兰、俄罗斯、比利时、爱尔兰、奥地利的顶尖大学排名均有所退后, 而中国、韩国、新加坡以及日本的大学则日益进步, 其中东京大学仍然是亚洲第一, 排名上升 4 位至 23 位。新加坡国立大学在亚洲位列第二(从第 29 上升至第 26), 而韩国的首尔国立大学第一次跻身前 50 名(位列第 44), 韩国高级科技研究所紧随其后(从第 68 到第 56)。中国北京大学攀升一位至第 45, 其竞争对手清华大学上升两个位置至第 50 名。虽然香港大学是少数几个较之于 2012-13 年度排名有所下降的大学, 但香港科技大学(第 57)和香港中文大学(第 109)却都取得了长足的进步。

全球范围来看, 世界前 200 名的大学覆盖了全球 26 个国家, 比去年多两个。非洲只有一所大学进入前 200 名, 另有三所大学进入前 400 名。大洋洲有八所大学进入前 200 名, 其中墨尔本大学位列第 34 名, 新西兰的奥克兰大学在第 164 名。

具体排名情况链接 <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/>

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 喻丹)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2013年10月02日](#)

英国：关于科研质量评估方法有效性的调查

近日, 英国萨塞克斯大学(University of Sussex)的生物学教授亚当·艾尔沃克(Adam Eyre-Walker)和其前博士后学生妮娜·斯托洛克(Nina Stoletzki)共同发表了一份针对科研质量评估方法有效性和科学性的研究分析报告。该研究选取了 6,500 篇科研论文, 集中比较了三种论文质量的评估方法: 文章被引用次数(citation data)、文章所在期刊文章的平均被引用数(impact factor, the average number of citations for articles in the journal in which it appears)和同行审议评估(post publication reviews, post publication reviews of the articles by panels of experts), 认为“这三种质量评估方法都不可靠”。报告指出, 以上三种方法无法对科研质量给出一致的评估结果, 且独立性不够, 很有可能相互影响。如文章被引用量与同行审议评估给出的结果常常相反, 同行审议又深受文章所在期刊文章的平均被引用数所影响。

作者亚当·艾尔沃克表示, 科研质量评估的重要性众所周知, 高校据此决定人员录用和晋升的机会, 政府据此决定科研经费的发放。但目前还无法找到比以上三者更合适、更有效的方法来评估学者的科研质量。随报告同时发表的还有一份来自加州大学戴维斯分校生态医学院教授乔纳森·艾森(Jonathan A. Eisen)的评论, 该评论也呼吁学界应关注科研质量评估方法的科学性和有效性。

报告链接 <http://www.plosbiology.org/article/info:doi/10.1371/journal.pbio.1001675>

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2013年10月07日](#)

欧洲: 欧洲研究领域项目进展甚微

欧盟发布的最新报告显示, 距离欧洲研究领域(European Research Area, ERA)项目的正式启动仅有3个月的时间, 大量准备工作却仍未就绪。该计划作为一个国际性研究项目, 旨在促进欧盟各成员国之间的科研合作与成果互享。

欧盟(EU)在报告中称, 28个欧盟成员国对研究者有着不同的资金支持计划和知识共享政策, 欧盟的研究市场仍然是分散的。在欧盟内部, 科研经费的跨国申请普遍很难, 各个国家仍按照其不同的规则在运作, 这使得跨国研究合作的开展愈加困难。报告还指出了项目筹备过程中的其他问题, 例如, 研究项目的人员参与中女性研究者普遍偏少, 大型研究设备的跨国使用问题等。欧洲研究型大学联盟(League of European Research Universities)秘书长库尔特·迪克特莱尔(Kurt Deketelaere)教授认为, 未来欧盟可能需要考虑引入一些具有约束力的法律法规, 以保证欧洲研究领域项目的顺利实施。

欧洲大学协会(European University Association)副秘书长约翰·史密斯(John Smith)博士认为, 该项目有很好的愿景, 即各国创造更有效的研究系统和开放的研究人员劳动力市场, 提高跨国研究合作, 并确保科研成果的共同分享。但不可否认的是, 达到这些目标仍需时间和努力。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年09月26日](#)

美国: 摩根大通公司拟与高校合办博士项目

摩根大通公司计划投资一千七百万美元与德拉华大学(University of Delaware)合办一个新的博士项目。据德拉华大学方面透露, 摩根大通公司将专门为该项目翻新一栋教学楼, 并资助该项目教职工的薪资福利和所有学生的奖学金。同时, 该公司将派出工作人员加入博士论文委员会(dissertation committee), 并有权决定教职工的人员选择。

该项目还未最终确定, 但德拉华大学的不少教职人员都已提出抗议, 称此举可能会威胁德拉华大学的办学声誉。其中一位教职人员将此项目戏称为“大通博士”(JPMorgan Ph.D.)。德拉华大学前教员参议会议长(faculty senate president) 谢尔登·波拉克(Sheldon Pollack)指出, 这种形式的博士项目没什么学术根基, 其学术水准根本不能与专业学术机构的博士培养项目相提并论。就算不考虑该项目的学术水平, 该校与摩根大通的过分紧密合作也有可能给其他公司留下不好的印象, 该行业的其他银行(比如高盛)就有可能认为该校只会鼓励学生去摩根大通工作。

德拉华大学商学院院长布鲁斯·韦伯(Bruce Weber)却表示, 高校与某些大公司的合作能帮助学生提前感知和适应该公司所处的行业和社会氛围, 特别是对于商学院来讲, 这样的项目能大大地提高教学的实践性和可操作性。他还特别强调, 该博士项目将强调大数据时代下的“金融服务分析”(financial services analytics), 这对学生未来的就业很有帮助。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

来源: 美国《高等教育内视》, 2013年10月07日

英国: 多方合作加强社科类科研的定量研究方法培训

英国纳菲尔德基金会(Nuffield Foundation)、经济和社会研究委员会(Economic and Social Research Council, ESRC)以及高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England)共同推出了一项旨在加强社科类科研定量研究方法培训的 Q-Step 项目。该项目是迄今为止英国科研机构与政府拨款机构、私人拨款基金会合作最紧密的项目之一, 主要针对本科生社科类项目的研究技能和研究方法培训等, 资助金额达一千九百五十万英镑(约三千一百万美元)。

包括牛津大学、圣安德鲁斯大学、爱丁堡大学在内的共 15 所院校将参加该项目, 具体受资助项目内容涉及: 新课程的开发、现有课程内容的更新、教学方法试验以及本科学习和研究生学习的内容衔接等。该项目将会创造 53 个全职工作岗位, 负责项目内容的具体运行。除了针对本科生的定量研究技能培训外, Q-Step 项目也将推广至整个高等教育领域, 相关配套项目也将涉及研究生就业技能培训, 促进高校学生和未来雇主间的联系等。

英国大学和科技部长(Universities and Science Minister)大卫·威列兹(David Willetts)高度评价该项目, 称分析和评估数据是科学研究的重要一环, Q-Step 项目能使更多的毕业生掌握定量研究方法。这些技能在其他领域的工作中也被广泛使用, 因此该项目的推广能大大促进高校就业, 为高校学生技能培养做出实质性的贡献。

注: 英国经济和社会研究委员会(ESRC)是英国在经济、社会领域最大的研究资助机构, 尤其支持对商业和公共领域有独特贡献的高质量独立研究。2012-2013 年度该委员会的总预算达两亿零五百万英镑(约 3.2 亿美元), 日常资助高校研究生和研究人员共四千多人。

15 所高校的具体信息、受资助课程和项目内容链接

http://www.hefce.ac.uk/media/hefce/content/news/news/2013/qstep_disciplines_summary.pdf

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

来源: 英国《高等教育资助委员会》, 2013年10月02日

美国: 哲学博士就业数据收集

北伊利诺伊大学(Northern Illinois University)的学生安德鲁·卡森(Andrew Carson)于 2012 年从该校硕士毕业后, 现在华盛顿州的一个公司里担任高级数据分析师一职。同时, 他利用业余时间从事另一项大型数据的收集工作——大学哲学博士(Ph.D.)就业数据的收集。该项数据收集涵盖了美国和加拿大约 60 多个哲学博士项目, 数据的有效时间段为 2000 年至今。安德鲁·卡森先花了三至四个月时间从各院校的网站搜寻、整理并处理可用数据, 再分析数据写成报告总结趋势。

今年十月, 安德鲁将其收集的数据结果发布在《哲学新闻》(Philosophy News)网站上, 并称“此次

数据收集完全出于我自己的好奇心, 想知道哲学博士毕业后有多少能找到教职岗位, 高校又为此做出了多少努力。如果各大学都能够以一种简单明了的方式将其毕业生的工作去向公布在网上, 我就不必付出这么多的时间和精力来做这项工作了。”

作者在报告中指出:

1. 从2000年起到现在, 数据库中共2600名哲学博士生中只有39%在一毕业就找到终身教职(译者注: 准确来讲是 *tenure-track*, 准终身教职) 或长期教职工作。
2. 纽约大学、约翰·霍普金斯大学和哈佛大学培养的哲学博士一毕业就能找到学术岗位的比例最高, 约有70%的哲学博士一毕业就能找到终身教职(译者注: 准确来讲是 *tenure-track*, 准终身教职) 或长期教职工作。
3. 耶鲁大学、马萨诸塞大学(University of Massachusetts at Amherst)和西北大学在招收新教职人员时, 接收新毕业哲学博士的比例最高, 分别为91%、86%和79%。

针对公布的数据, 安德鲁也指出: “鉴于此次数据收集的个人性质和小型规模, 若某些数据与高校掌握的实际数据存在偏差也请读者原谅。这只是我个人做的一次非常小的尝试。” 作者称其有计划长期进行该数据的收集、更新和增进工作。

数据及报告全文链接

<http://www.philosophynews.com/post/2013/10/02/Will-I-get-a-Job-Graduate-School-Philosophy-Placement-Records.aspx>

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

来源: 美国《高等教育纪事》, 2013年10月09日

全球: 针对叙利亚学生的学术救援计划全面展开

克林顿全球行动计划(Clinton Global Initiative, CGI)2013年年会于九月在纽约举行, 国际教育协会(the Institute of International Education, IEE)在会上表示, 将与叙利亚学生国际平台(the Global Platform for Syrian Students)及其他合作伙伴一道, 为进一步救助世界范围内流离失所的叙利亚学生筹资700万美元, 其中包括600多个大学生奖学金名额。

爆发于2011年的叙利亚危机, 给当地教育带来了毁灭性的打击, 大学纷纷关门倒闭, 基础教育也遭到了破坏。学生们也因为参加抗议活动而成为被打击的目标。一些暴力冲突事件已经波及到大学校园, 2013年年初, 阿勒颇大学(University of Aleppo)和大马士革大学(University of Damascus)的校园内就发生了几起惨烈的爆炸事件。而根据联合国儿童基金会的数据, 在过去一年时间里, 叙利亚全国已有将近40%的儿童辍学, 超过3,000所学校遭到破坏。

国际教育协会针对叙利亚高等教育危机而特设的联合救援组织成立于2012年, 成员包括伊利诺伊理工学院和美国国务院等。当前国际教育协会正努力邀请新成员加入, 在全球范围内扩大救援力度。2012-13学年, 该组织共募集资金约380万美元, 资助了共100名叙利亚学生、学者。通过该组织的努

力, 已有 30 多所大学承诺给符合条件的叙利亚学生减免全部或部分学费。2012-13 学年初始, 该组织就通过 13 所高校颁发了 70 个叙利亚学生奖学金名额, 奖学金金额总数高达 237 万美元。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年09月28日](#)

英国: 职业培训有助于提高博士生的学业完成率

过去的十年里, 全球博士生培养内容发生了改变, 一些职业培训与发展的课程被逐渐纳入到博士生培养体系中。一些学者对此现象表示了担忧, 他们认为这些以提高博士生的工作能力为目的的培养方式改革, 可能会对博士生的学术能力塑造造成消极影响。在 9 月初举办的未来学者发展国际会议上 (Vitae Researcher Development International Conference), 与会者对这一问题展开了探讨。会议上展示的一项研究结果显示, 职业培训不仅不会阻碍博士生的学术发展, 相反, 能够帮助提高博士生的学业完成率。

纽卡斯尔大学研究团体的一项研究发现, 当学生满足以下三个条件时, 他们在四年内完成学业的可能性会更大, 这三个条件分别为: 读博期间参加一个为期九个月的项目活动, 有不只一位导师, 参加职业训练。针对对人文与社会科学学院共 87 名学生的调查样本结果显示, 同时满足上述三个条件的学生在四年内完成学业的比例高达 70%。纽卡斯尔大学研究生科研训练中心 (postgraduate research training) 执行主任汉弗莱 (Robin Humphrey) 在接受《泰晤士高等教育》的采访时说, “如果学生没有满足上述三个条件中的任何一个, 那么他们在四年内顺利完成学业的概率就只有 15% 左右。”

此外, 调查数据还显示, 与没有参加职业培训的学生相比, 那些自愿参加了职业培训的学生, 不需要作任何修改或者只需稍作修改即完成学位论文的可能性更大。尽管该调查肯定了博士生参加职业训练的益处, 但海瑟林顿还是对博士生在非学术活动上花费太多时间表示了担忧, 并表示, “大学应该注意不要将博士生的日程塞得太满”。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年09月19日](#)

全球: 学术腐败: 滥用权力谋取私利

国际透明组织 (Transparency International) 于 10 月 1 日发布了《教育全球腐败报告》(Global Corruption Report: Education)。该报告指出全球范围内高校腐败情况日益严重, 滋生腐败行为的原因有多种。

首先, 全球范围内高等教育投入减少。即使有些国家的资助稍有增长, 但与快速增长的学生数相比仍微不足道。政府资助的减少也使得教学人员的薪资显著降低。一些教学人员为了弥补这一损失, 就在校园中兜售成绩或替人代写论文, 这又会大大降低其本职工作的质量。其次, 政府资助的减少迫使大学不得不自筹资金以谋发展。教职人员也不得不承担更多的教学任务, 同时也面临寻找项目、自筹经费的压力。第三, 由于大学需要自筹经费, 有了一定的自主权, 曾经需要中央部门管理者做出的决策如今被下放到院系的管理者。这有可能导致教职人员缺乏对自身行为的约束和监督。最后, 由于

各大学都在追求更高的国际地位、获得更高的国际排名, 因此教职人员在科研及论文发表方面的压力也是不言而喻。总之, 不太景气的经济环境、日益激烈的工作压力以及学术监管不力的现实都可能滋生学术腐败行为。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年10月01日](#)

澳大利亚: 学术工作效率探讨

近日拉筹伯大学(La Trobe University)副校长约翰·杜瓦(John Dewar)称, 该校40%的学者长期处于学术停滞期, 研究成果寥寥无几。来自墨尔本皇家管理学会的政策专家加文·莫迪(Gavin Moodie)也认为, 科研工作者的工作效率很值得担忧, 其科研产出效率仍有很大的提升空间。

澳大利亚全国高等教育联盟会对上述表述提出了质疑, 并认为约翰·杜瓦的计算方式太过简单。有专家建议, 杜瓦教授应该对真实的研究工作有更加广义的认识, 并将教学和行政工作的时间计算在内。联盟会提出, 仅将学术期刊上的出版物作为研究成果非常片面, 研究活动还应包括参加学术会议和研讨会等。联盟会主席雷珍妮(Jeannie Rea)表示, 应敦促大学通过设置更多长期的入门级职位来解决当前的矛盾, 例如一些大学设置“教学学者”(teaching scholar)这样的岗位就很好, 这些岗位有利的保障了大学教学和科研的平衡。对于专门从事教学工作的教师, 大学应充分利用其教书育人的才能, 不应强求人人都能够教学与科研并重。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2013年10月02日](#)

巴基斯坦: 穆斯林国家的大学寻求更深入的学术互动

9月25日, 来自伊斯兰会议组织成员国(the Organization of Islamic Countries)的200多名大学代表和领导人出席了2013年校长论坛(Vice Chancellors Forum 2013)。穆斯林国家的学者们齐聚一堂, 探讨如何开展更深入的学术互动。

该论坛由巴基斯坦COMSATS信息技术学院(COMSATS Institute of Science and Information Technology)组织, 由高等教育委员会(Higher Education Commission)、科学技术部和伊斯兰教科文组织(Islamic Educational, Scientific and Cultural Organisation)合办。该论坛为大学间签订广泛的合作协议提供了平台, 不仅帮助设立了伊斯兰国家的大学学者奖金, 还通过了个人流动计划(Personal Mobility Programme), 建立跨学科卓越研究中心等。在提出新计划的同时, 来自土耳其布尔萨大学(Bursa University)的阿里夫(Arif)教授也指出: “我们应避免复制西方的观点、模仿他们科研计划, 要实现我们的科研梦, 必须脚踏实地, 从现在做起”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 巴基斯坦《论坛快报》, 2013年09月25日](#)

希腊：八所主要大学以关门回应政府的“毁灭性裁员”

鉴于希腊经济疲软的实际情况，希腊政府要求高校裁掉近50%的高校行政人员，总计约1,349人，包括图书馆管理员，行政秘书，翻译人员，会计以及各种技术人员等。大学抗议政府的裁员政策，认为大面积裁员会造成高校的运作瘫痪。近日，雅典大学、雅典国立技术大学、塞萨洛尼基亚里士多德大学、佩特雷大学、克里特岛大学、约阿尼纳大学、萨利大学和希腊雅典经济与商业大学等共八所大学，都已停止运作并考虑诉诸法律来抵抗希腊政府的高校裁员政策。

希腊各大学校长呼吁国务院否决教育部长对高校裁员的决定，同时正在诉诸法律，状告部长的失职。但雅典大学的几位前任校长在一份联合声明中表明：高等教育对整个社会都有责任和义务，大学不能随便关门。虽然裁员确实不得人心，但如今要继续维持大学的发展就必须实行此举，因此他们呼吁双方都应冷静，教育部长应给予大学三个月的时间来实施这一政策，高校则应采用客观标准对行政人员进行评估。

许多在英国大学任教的希腊学者也被卷入到这场大学与政府的对抗之中。他们说，大学的关闭将对教学、科研、临床工作以及国际合作产生不可估量的后果。国外的其他学者也都呼吁希腊政府和欧盟保护希腊的大学，维持希腊高等教育的发展。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 李玉琼)

[来源：英国《大学世界新闻》，2013年10月05日](#)

美国：高校纷纷探索新的大学排名方法

美国的许多基金会和研究中心正开始从事大学新排名方法的研究，一些高校也按照自己的评价指标发布学校排名。这都源于美国民众对原有大学排名的指标体系提出了质疑，他们越来越关心大学的成本-收益率、学生平均负债、毕业率以及毕业生收入等实际性指标。哈特民意调查(Hart Public Opinion Research)于今年一月份发布的一项报告显示，84%的受访者支持高校公开毕业率、就业去向及贷款偿还率等信息。部分知名的大学排名也将逐步将这些信息纳入评价指标中（如《美国新闻与世界报道》发布的“美国最佳大学排名”等）。

已有的许多大学排名都将入学学生质量作为评估指标，如学生的SAT成绩，中学班级排名及学分绩点，而学生入学后的成绩等信息却被排名忽略了。为了解决这一问题，许多机构纷纷做了尝试，如盖茨基金会(Bill & Melinda Gates Foundation)就资助了一项由18所高校参与的机构自愿评估项目(Voluntary Institutional Metrics Project)的研究。该项目旨在提供院校之间各项指标的数据和比较，如学业成本、辍学率与毕业率、毕业生就业去向、学生债务和贷款违约情况，以及信息公开度。又如由印第安纳大学教育学院组织的“全国大学生学习投入性调查”(National Survey of Student Engagement, NSSE)每年春季都会对770所高校的大一新生和大四毕业生进行调查，内容涉及学生的课堂体验、课程难易度、与教师和同学的互动程度、以及自身对学习的认知。

另外欧盟最新推出了一个多维度全球大学排名计划(U-Multirank)，其中“学生参与”会是评估的重

要方面。考虑到高校的多样性，该排名将依据具体学科领域进行排名。已有超过 650 所高校加入大学排名评定，其中 13 所为美国大学，首次排名结果将于明年年初公布。但是许多在现有权威大学排名中表现良好的高校都拒绝参与该排名计划，包括牛津大学和剑桥大学。

（翻译 / 邢千 校对 / 李玉琼）

[来源：美国《赫金杰报告》，2013年09月24日](#)

研究与报告

欧美：欧洲和美国的科研合作之比较

近日，欧洲科学机构“科学欧洲”(Science Europe)与艾斯维尔出版社(Elsevier)合作完成了一份长达 50 页的研究报告——《欧洲和美国的科研合作及科研人员流动性之比较》。该报告基于 Scopus 数据库，重点比较了美国和欧洲国家的科研合作及科研人员的流动模式。报告的撰写者表示，“我们对欧洲各国间与美国国内各州间的科研合作情况非常感兴趣”，“这个报告开启了此类研究的新篇章，为我们将来深入研究科研合作奠定了基础”。

报告显示，较之欧洲学者，美国学者开展跨国科研合作的比例更高。但是，就跨国科研合作的效益来看，欧洲地区优于美国。自 2003 年以来，欧洲和美国的整体科研合作率均显著上升。从 2003 年至 2011 年欧洲国家间的论文合作比率增长了两个百分点，同期美国各州间论文合作比率略微下降。这意味着欧洲国家为促进科研合作所采取的措施似乎初见成效。

更多研究结果还发现，欧洲地区科研产出（Scopus 收录的论文、评述以及会议论文）的绝对数要高于美国，成为世界上最为多产的国家 and 地区，2011 年欧洲的科研产出占世界科研总产出的 33.4%，而美国只占 23.4%。

报告表示，虽然欧洲各国间的科研合作模式和美国各州间的科研合作模式相似，但是欧洲地区科研人员的跨校流动性明显比美国差很多。资助机构对资金流动的管理是原因之一，但是更为主要的原因则是欧洲各国间的文化、语言、管理体制、学术权益、以及其他体制的差异，而美国各州之间的劳动法以及薪酬机制则更为一致。

报告原文链接

http://info.scival.com/UserFiles/Comparative-Benchmarking-of-European-and-US-Research-Collaboration-and-Researcher-Mobility_sept2013.pdf

（翻译 / 李玉琼 校对 / 邱文佳）

[来源：英国《大学世界新闻》，2013年09月19日](#)

加拿大：扩大博士资助的范围

加拿大的研究生奖学金资助项目分为联邦政府和省级资助两种，其中联邦研究资助会提供高额的多年期资金，比省级的资助额一般要高出 25%。最近加拿大的学者针对以上两种资助方式开展研究，看其对博士生的学业完成率有何影响。

该研究抽取了从 2000 年至 2007 年期间在魁北克省就读的 27,397 名博士生进行调查，探讨不同的资助方式与科研成果以及学位完成率之间的关系。研究发现对于大多数博士生来讲，资助确实对其学位完成产生较大的助力作用，尤其是接受联邦资助的博士生，其学位完成率更高。然而资助的来源与学生的科研成果关系不大，学生在科研活动中的融入度对学业成功的影响更为突出。该研究还提出建议，认为政府应在更大范围内资助更多的博士生，而不是仅仅增加针对少数精英博士生的资助金额；而学生则应将更多的时间投入到科研活动中，而不是为了拿资助而拿资助。

该研究原文链接 <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/cjhe/article/view/2270>

(翻译 / 邢千 校对 / 邱文佳)

来源：[英国《大学世界新闻》，2013 年 10 月 12 日](#)

英国：英格兰高等教育基金管理会促进高等教育平等

2013 年初，英格兰高等教育基金管理委员会(the Higher Education Funding Council for England, HEFCE)对英国推动高等教育平等的机构 ECU(the Equality Challenge Unit)进行了进度审查(the Progress Review)。此次审查从以下角度明确了 ECU 的职责：作为公职部门提供公共服务和公共物品，参与有关高等教育平等事务讨论，创造多样化收入，提高团队合作以及整体绩效等。

总的来讲，ECU 的工作对提高英国高等教育的整体质量至关重要。此次审查结果显示，自从 2009 年上一轮审查以来，ECU 已经取得了良好的发展。但是，面对持续的公共资金压力，以及高等教育的转型压力，ECU 还面临着许多挑战。英格兰高等教育基金管理会表示，ECU 应充分利用 2015 年全面审查之前的这段时间，继续关注各部门和各高校的相关需求。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

来源：[英格兰高等教育基金管理委员会](#)

看中国

美国：布莱恩特大学将仿建中国古建筑漱芳斋，用于跨文化教育

布莱恩特大学(Bryant University)负责国际事务的校长杨洪(音译)正计划将北京故宫博物院内的漱芳斋复制到位于美国罗得岛州的史密斯菲尔德市的布莱恩特大学内。早在 2000 年，布莱恩特大学就曾派出过 39 名教师访问中国。该校已建立了中美研究所(U.S.-China Institute)和孔子学院(Confucius Institute)，

且自2007年起, 每年都会派出282名本科生赴中国参加“大一新生国际经历(Sophomore International Experience)”项目, 并成立现代语言学院提供汉语教学, 任命中国教授担任该学院主席。

布莱恩特大学校长梅恪礼(Ronald K. Machtley)表示: “我们应该在校园内建立具有中国风格的标志性建筑, 漱芳斋的建设将有助于文化、语言和亚洲思想的传播。” 布莱恩特大学已与中国政府展开了密切的合作, 中美建筑师也正就漱芳斋的仿建项目展开讨论。该项目预期投资1,500万美元, 但梅恪礼称, 实际建设成本将超过这个数字, 因为仅第一阶段的建设成本就已高达1,000万美元。

与此同时, 布莱恩特大学也筹划与北京科技大学珠海分校合作, 计划在珠海建立分校。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年09月25日](#)

英国: 香港近期的教育改革对高等教育长远发展的影响

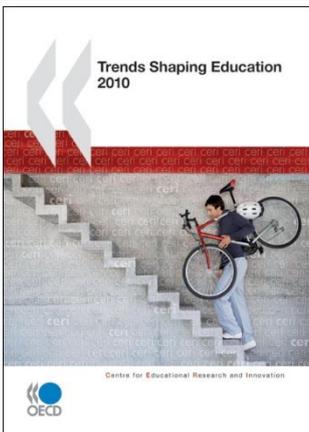
今年9月英国文化委员会(British Council)发布了一份题为《香港近期的教育改革对高等教育长远发展的影响》的报告。报告指出香港近期针对高等教育方面的改革对于学生未来的发展和能力培养有积极的影响。近些年香港高校的学术水平在国际上的认可度逐步提高, 在各类排名中的名次逐渐攀高, 香港社会富有创新力和活力、多元化程度高、且具有足够的国际视野, 这为香港高校和高等教育的发展创造了丰富的机会和进步空间。

该报告主要涉及了香港高等教育界近年来的课程改革, 强调课程应以学生为主体, 课程内容应更加多元化、更具丰富性。报告分别采用了问卷调查法和深度访谈法, 调查对象涉及学生、家长和高校管理者等。通过调查发现, 近年来的各项改革措施及在香港学习相对较低的经济成本(与发达国际和地区相比)都促进了学生留港和来港学习的趋势。而对那些未能在香港高校取得学习机会的学生, 他们也都更倾向于选择其他途径继续深造。另外, 香港地区的学生和家长们也都越来越注重高等教育的投资回报率。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国文化委员会](#)

书籍推荐



《趋势塑造教育 2013》

社会发展越来越多样化对教育意味着什么？新技术在我们的生活中又扮演着怎样的角色？教育工作者又需要提供什么样的技术来适应知识密集型的社会？

《趋势塑造教育 2013》从全球化、社会福利与生活方式、技能与劳动力市场、现代家庭和新技术五个主要方面分析了这些趋势变化对未来高等教育的影响，以及对政策制定者和教育实践者带来的挑战。

（翻译 / 丁思嘉 校对 / 邱文佳）

[来源：OECDilibrary](#)

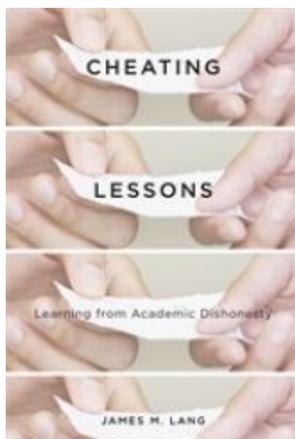
《学术作弊》

詹姆斯·朗(James M. Lang)在其新书《学术作弊》(哈佛大学出版社)中，对学术作弊和人类学习进行了同步研究，并得出结论：减少作弊最有效的策略即帮助学生理解消化课程内容。当学生能够深度把握学习内容，他们的作弊动机就会减少。

该研究还发现以获取知识为导向的学生比以绩效为导向的学生作弊行为要少。内在动机是促进学习和减少学术作弊的最主要因素。

（翻译 / 丁思嘉 校对 / 邱文佳）

[来源：美国《高等教育内视》，2013年09月11日](#)



读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

