

2012年9月 总第26期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注：专业博士学位——国际视野 .....	1
<b>美国：专业博士学位的发源地</b> .....	1
<b>澳大利亚：两代专业博士学位</b> .....	1
<b>英国：多元化的博士学位体系</b> .....	2
<b>欧洲：发展中的专业博士学位</b> .....	2
国际新闻 .....	3
<b>德国：两所东德大学获得精英大学称号</b> .....	3
<b>英国：牛津、剑桥的贫困生数增长缓慢</b> .....	4
<b>英国：研究生教育腹背受敌</b> .....	4
<b>英国：大学申请下降近 9%</b> .....	5
<b>印度：教育学学士和工商管理硕士的学期考试将通过网络进行</b> .....	5
<b>欧洲：欧盟委员会启动与南部邻国的对话</b> .....	6
<b>德国：转录和翻译工具可有效帮助外国学生改善学习</b> .....	6
<b>非洲：大学须尽快提升质量并遏制人才外流</b> .....	6
<b>西班牙：当新闻学遇上数字时代</b> .....	7
<b>巴基斯坦和印度：伸向阿富汗的奖学金橄榄枝</b> .....	7
<b>赞比亚：教师罢课导致国立大学无期限停课</b> .....	8
<b>意大利：大学实施全英语授课</b> .....	8
<b>非洲：泛非大学开始在三国招收学生</b> .....	9
<b>英国：医学研究生课程是否应该增加管理技能的培训？</b> .....	9
看中国 .....	10
<b>亚洲：各国大学入学考试改革艰难</b> .....	10
<b>美国：斯坦福大学在北京大学建立教学科研基地</b> .....	11
<b>美国：研究生院录取的国际学生数持续上升，中国学生占大头</b> .....	11
调查与统计 .....	12
<b>全球：新进科研人员最乐天</b> .....	12
<b>美国：2011 年，大学的投资收入高达 18 亿美元</b> .....	12
书籍推荐 .....	13
<b>《大学治理与变革——国际视野下的政策、潮流与经验》</b> .....	13
<b>《论文写作一本通》</b> .....	14
读者意见征集 .....	14

## 热点关注：专业博士学位——国际视野

### 美国：专业博士学位的发源地

传统上, 美国人将专业博士学位看作是高级别的“职前”资格证书, 视其为进入某一行业的必要条件。在美国, 专业学院和大学都有权授予专业博士学位。为获得该类学位, 学位候选人通常要修相当数量的课程。尽管他们所撰写的学位论文可以稍短, 但是却要花更长的时间在导师的指导下从事专业实践。美国的专业博士学位大多数都被分类为“第一专业学位”(1st Professional Degrees)。学位候选人所获得的学位是在何学科授予, 通常可以从他们所获学位的名称中看出来(例如法律博士 JD, 医学博士 MD, 兽医博士 DVM)。当在“第一专业学位”这个层面上称呼专业博士学位时, 尽管有博士之名, 专业博士学位却不能算作是研究生学位。在过去数十年中, 一些新型的“博士学位项目”开始出现。这些学位经常被称为“临床博士”(Clinical Doctorate)或者“专业博士”(Professional Doctorate)。无论是在名称还是在内容上, 这类学位都与研究型博士学位有着实质性的差异。通常情况下, 这类学位由研究生院之外的其他机构授予。

有研究者指出, 专业博士学位需求的增加可能与文凭贬值有关——之前只需要硕士学位的工作, 现在却需要博士学位。美国的专业鉴定组织【例如高等教育委员会(the Council for Higher Education, CHEA), 研究生院委员会(Council of Graduate Schools)以及国家教育数据中心(the National Centre for Educational Statistics, NCES)】曾就专业博士学位展开过激烈的讨论。2005年6月, 美国中北部院校协会(the North Central Association of Colleges and Schools)下属的高等教育委员会还曾专门组织委员会研究专业博士学位的发展趋势, 并就美国的研究生院和大学应当如何应对进行了讨论。该委员会发布的报告指出, 尽管专业博士学位并不等于研究型博士学位, 但它却已经发展成为美国学位体系中一种新的学位类型。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源：爱尔兰国家学历证书管理局《专业博士学位评述》](#)

### 澳大利亚：两代专业博士学位

从20世纪90年代开始, 澳大利亚的专业博士学位项目开始大量出现。在2000年, 整个澳大利亚已经有105个专业博士学位项目(1996年还只有48个)。这些学位项目主要出现在健康、心理、管理等领域。1996年至2000年, 攻读专业博士学位的学生在数目上也由937增长至1,659。2003年时, 澳大利亚的研究者曾指出澳大利亚已经出现了“第二代”的专业博士学位。第一代专业博士学位与研究型博士学位只是在课程的结构上有所不同, 而且这一代博士学位也更看重学术研究而非专业知识与产出。第二代专业博士学位则有所不同, 其在授课方式上要更为灵活, 与专业工作的结合也更为紧密, 在评估时也多采用档案袋模式, 而非课程加论文的形式。此外, 第二代专业博士学位还更强调大学和工作单位之间的合作关系。目前, 在澳大利亚, 这两代专业博士学位都存在。

2005年3月, 澳大利亚研究生教育研究联席会议就澳大利亚的博士学位质量制定了一个新框架

(<http://www.ddogs.edu.au/cgi-bin/index.pl>)。该框架对 1998 年的专业博士学位指南进行了修改, 对专业博士学位的入学要求、修业年限、学位项目的实质以及组成(研究与学术, 课程与一般技能以及指导)等问题进行了规定(详见 *Doctoral degrees for the Australian Qualifications Framework* 的附录 1)。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

来源: 爱尔兰国家学历证书管理局《专业博士学位评述》

## 英国: 多元化的博士学位体系

对于英国高校所颁发的博士学位, 斯科特 (Scott) 等人将其分为五类, 它们分别是:

1. 传统的哲学博士学位 (The traditional PhD);
2. 基于实践的博士学位 (The practice-based Doctorate, 例如创意与表演艺术);
3. 专业博士学位 (Professional Doctorate);
4. 新型的哲学博士学位 (New route PhD, 该类学位学习了北美的博士培养模式, 有课程学习要求, 毕业论文更短, 完成时间更短)
5. 只需要完成发表便可获得的哲学博士学位 (PhD by publication)。

英国的专业博士学位出现于 20 世纪 80、90 年代。该类学位的出现主要是为满足那些具有一定学术能力的个体在从业一段时间后希望再度发展自身专业能力的需要。在其发展初期, 该类学位主要集中于社会科学领域(例如教育、心理和工商管理)。其后, 在工程、医学、精神分析医学等领域都开始出现专业博士学位。1998 年, 英国高等教育机构开设的各专业博士学位项目数为 109 个, 至 2009 年该数字就已经增长到 308 个。在英国, 授予专业博士学位最多的三个领域分别是教育、临床心理以及商业管理(含旅游管理)。以在校学生数为例, 2009 年, 教育专业的专业博士在校学生数为 2,228 人, 心理与咨询领域为 2,007 人。专业博士学位发展最快的领域是社会科学、职业研究、心理咨询与康复等领域。2005 至 2009 年, 社会科学在校学生数增幅接近 9 倍, 开设此类学位的机构数增长了 4 倍。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

来源: 爱尔兰国家学历证书管理局《专业博士学位评述》

## 欧洲: 发展中的专业博士学位

除了英国和爱尔兰, 专业博士学位在欧洲并不广为人知。在北欧(尤其是在丹麦和瑞典), 高校颁授的“工业哲学博士学位”(“Industrial PhDs”) 在设置目的和学业安排上同专业博士学位非常相似。不过, 这类学位还只能算是哲学博士学位的一种变体。联合国教科文组织欧洲高等教育研究中心 (UNESCO-CEPES) 曾在 2004 年做过一项调查, 这项调查对博士学位项目所面临的主要挑战、趋势、需要及发展做了系统研究。该报告显示: 在美国和英国之外, 专业博士学位并不多见。在奥地利, 有一类特殊的研究型博士学位——Doktorandenkolleg Organisationsentwicklung——该类学位项目由克拉根福大学 (University of Klagenfurt) 开设, 有很强的职业导向, 其“可能算是开设专业博士学位的一种尝试”。

欧洲大学协会也曾做过一项名为“知识社会的博士学位项目, 2004-2005”的调查。该项调查对欧

洲 22 个国家 48 所大学的博士学位项目在结构与组织、资助、质量与改革等方面的特点进行了调查。调查显示: 只有英国有较为系统的专业博士学位培养体系。不过, 欧洲各国的研究生院和培养博士的研究机构也正在讨论专业博士学位的发展问题。以荷兰为例, 关于是否开设专业博士学位的争论在该国一直存在。2005 年, 荷兰大学协会 (Association of Dutch Universities, VSNU) 在该国教育部的要求下, 成立了专门的委员会研究该项议题。该委员会指出, 随着博洛尼亚进程的不断推进, 该国最终需要引进专业博士学位; 专业博士学位的重点, 应当与哲学博士学位有所差异。在荷兰, 哲学博士学位是四年制项目, 学位获得者将最终成为学术研究者。专业博士学位则主要应被视为三年制的学位项目, 其主要关注的是职业和工作环境中的研究。前者强调科学训练和方法培训, 后者应强调职业维度。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源: 爱尔兰国家学历证书管理局《专业博士学位评述》](#)

## 国际新闻

### 德国: 两所东德大学获得精英大学称号

德国高校的卓越计划在 2005 年由联邦政府和各州政府发起实施, 并在 2006-07 学年进入第一轮建设期。该计划的首要目标在于推动国际级别的研究、帮助高校从国外吸引更多的青年科学家和学者。它有三条预算线: 卓越集群、研究生院 (研究生培养)、和未来构想 (院校的发展战略)。大学可从任何一条线申请经费资助。但是前提是, 该大学的发展战略受到认可, 且必须有一个卓越集群和一所研究生院。第一轮建设中, 该计划共资助了 37 所院校的 56 个项目, 资助金额高达 19 亿欧元 (合 24 亿美元)。在第二轮建设中, 各大学已经提交的申请超过 120 个, 申请成功的院校可获得共计 27 亿欧元的资助。这意味着, 到 2017 年, 每所精英大学每年所获得的资助要超过一千万到一千五百万欧元不等。

在第一轮建设中, 成功申请到该计划、获得“精英大学”地位的高校有 9 所, 他们分别为: 卡尔斯鲁厄理工大学 (Karlsruhe)、慕尼黑工业大学 (Technical University of Munich)、慕尼黑大学 (Ludwig Maximilian University of Munich)、柏林自由大学 (Free University of Berlin)、亚琛工业大学 (RWTH Aachen University)、康斯坦茨大学 (University of Konstanz)、海德堡大学 (University of Heidelberg)、弗莱堡大学 (University of Freiburg) 和哥廷根大学 (University of Göttingen)。

在第二轮建设中, 联邦政府和德国各州政府决定支持建设 12 所“精英大学”。且这 12 所中有 5 所必须是新入选的。这意味着一些现有的精英大学必然会丧失他们的地位。刚被授予精英大学称号的 5 所院校除了德累斯顿大学 (Dresden University of Technology) 和柏林洪堡大学 (Humboldt University of Berlin), 还有不莱梅大学 (University of Bremen)、科隆大学 (University of Cologne) 以及图宾根大学 (University of Tuebingen)。卡尔斯鲁厄大学, 哥廷根大学和弗莱堡大学则在新一轮卓越计划中丧失了自己的精英地位。

(摘译/王筱菡 校对/谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年6月24日](#)



## 英国：牛津、剑桥的贫困生数增长缓慢

7月4日, 英国公平入学办公室 (Office For Fair Access, OFFA) 发布了 2010-2011 年度报告。该报告显示, 尽管英国的各精英大学做了很多努力, 且也投入了不菲的经费, 但近年来它们却并未很好地推进入学公平, 在吸引贫困家庭学生入学方面成绩平平。

该报告显示, 在 2010-2011 学年, 牛津大学只有 1,385 名学生是来自年收入低于 25,000 英镑的家庭——这一数字仅比去年多 13 人。而剑桥大学则可算是英国大学中社会多元化程度最低的高校, 其学生中, 只有 12.8% 是来自贫困家庭。而伦敦城市大学的这一比例为 63%, 布兰福德大学为 62.6%, 东伦敦大学为 62%。

该报告的数据还显示, 2010-2011 学年, 英国大学总共花费了 4.242 亿英镑用于推动大学入学的公平, 这笔经费占到当年大学学费收入的 24.4%。其中被用在各类奖、助学金上面的有 3.78 亿英镑, 这其中的 3.22 亿英镑都被用于资助来自低收入家庭的 32.2 万名学生。英国公平入学办公室还提到, 到 2015-2016 学年, 英国的大学在推动入学公平方面的投入会增加到 6.21 亿英镑。

即将卸任的英国公平入学办公室主任认为, 在当前学费高企的情况下, 该办公室的工作有着重要的作用, 它将有力地督促大学在推进入学公平方面做出更多的努力。

(摘译/喻丹 校对/谢爱磊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年7月5日](#)

## 英国：研究生教育腹背受敌

7月5日, 英国科学院 (British Academy) 发表声明对英国政府提出强烈批评, 指责其在研究生教育事务上没有任何作为。英国科学院声称, 英国缺乏研究生学费贷款体系, 对海外学生的签证也正收紧, 这两项事务将使英国研究生教育腹背受敌。

英国科学院表示, 不断增长的本科生学费和贷款将会抑制人们再继续接受研究生教育的愿望, 而此将会对英国的高等教育造成伤害: “现在, 英国的研究生数量正在下降, 但是政府却没有任何对策。”英国科学院院长亚当·罗伯茨 (Adam Roberts) 对《泰晤士报高等教育增刊》说道, 虽然英国研究生教育的经费问题是一个一直以来就存在的问题, 但本科生学费的上涨和债务的增加可能会让这一问题变得更加严重。人文和社会科学可能会是个重灾区, 因为这些学科看起来并没有多少工具性价值。罗伯茨认为现在有必要就研究生的资助体系建设进行公开讨论。他指出大学应当将研究生奖学金作为经费筹措的重要方向, 工业界在此过程中应起到更积极的作用。

不过, 也有研究者认为不必如此悲观, 约克大学的研究者保罗·卫克林 (Paul Wakeling) 指出, “不论学费是 3,000 英镑还是 9,000 英镑, 结果应该差不多, 上不了学的应该还是上不了学的, 上得了的还是上得了。人们总会自己想办法筹钱、求学。我的博士论文研究显示债务不会造成决定性的影响。”

(摘译/喻丹 校对/谢爱磊)

[来源: 《泰晤士高等教育》, 2012年7月5日](#)

## 英国：大学申请下降近9%

根据英国大学和学院招生服务中心（Universities and Colleges Admissions Service, UCAS）最新公布的数据，英国今年秋季的大学申请人数比去年减少了5万人，跌幅为8.9%。跌幅最大的是英格兰，申请人数减少了10%，其次是北爱尔兰（5%），威尔士（3%）以及苏格兰（2%）。今年是英国大学实行新收费标准的第一个学年，从这一学年开始，本科学费每年将高达9,000英镑。

对此，英国高等教育部部长大卫·威列茨（David Willetts）表示，尽管大学申请费用已攀升至历史第二高，但仍有成千上万的申请者，今年的申请将仍旧像往年一样——极具竞争性，其中原因，大概是由于人们仍继续将大学教育视为对未来的长期投资。

从年龄组来看，中学应届毕业生申请上大学的人数变化不大，下降了3个百分点。申请人数减少最多的是19岁和25-29岁年龄组，跌幅为12%；从贫富程度上来看，在英格兰，申请入学人数跌幅最大的是家境最富有的20%群体，至于其原因是更多人决定不上大学还是到海外求学尚不明确；家境最贫寒的申请人，在数目上只略有下降。

不过，总体看来，家庭经济状况与大学入学申请人数基本上成正比；最富的前20%的家庭，其18岁子女申请上大学的几率是最贫寒家庭子女的数倍。最新的数据还显示，来自英格兰与苏格兰学生相互申请到对方高校求学的人数越来越少。

2006年，英国第一次调整大学学费后，大学入学申请人数出现下跌的现象，但第二年又止跌回升。对于这次学费上涨可能带来的影响，有关人士表示，还需进一步观察。

（摘译/邢千 校对/谢爱磊）

[来源：英国广播公司新闻网，2012年7月9日](#)

## 印度：教育学学士和工商管理硕士的学期考试将通过网络进行

据悉，马杜赖卡马拉伊大学（Madurai Kamaraj University）正在对自己的考试系统进行改革。该大学声称，从下一学年开始，该校选修课程的学期考试将在网上进行。该校打算从工商管理硕士学位和教育学学士学位项目开始试点。

该校校长卡利尼玛斯瓦南（Kalyani Mathivanan）声称，假如学生能在电脑上完成学期考试，那么他们将会逐渐地习惯无纸化的环境。目前，他们已经将该改革方案提交在新德里的大学拨款委员会。

卡利尼玛斯瓦南是马杜赖卡马拉伊大学（Madurai Kamaraj University）第一位女校长。目前，她已经收到了来自不同系科的评估报告。她计划将改革的重点放在马杜赖、安迪帕提、撒拓和寇拓（Madurai, Andipatti, Sattur and Kottur）的四所学院，她还派遣了一个小组去收集四个学院的录像和照片，以了解它们的基础设施的状况以及需要。

4月25日，卡利尼玛斯瓦南（Kalyani Mathivanan）曾接受《印度教徒报》（The Hindu）的采访。她说：在7月之前，该校将会出台一个详细的计划，会在学术和管理上为此项改革做好准备。

（摘译/丁思嘉 校对/谢爱磊）

[来源：印度《印度教育新闻》，2012年4月27日](#)

## 欧洲：欧盟委员会启动与南部邻国的对话

日前, 欧盟委员会在布鲁塞尔启动了其与南地中海地区邻国进行高等教育政策对话的平台。本周早些时候, 欧盟委员会举行了包括部长、专员和有关总干事等近 80 位高级官员在内的会议。这次会议讨论了北非和中东地区高等教育发展的状况以及欧洲对此应做出的回应。

地中海地区的非欧盟国家与欧盟国家和早在 90 年代初期就受到欧盟支援的地中海国家存在显著差异。其中最显著的差异主要体现在人口统计学特征, 以及高等教育获得与性别平等方面。例如, 埃及现有 250 万学生, 到 2022 年, 其学生规模可达 300 万, 其学术工作人员的规模也将会由目前的 10 万增长到 20 万左右。突尼斯则有超过 35 万的学生, 其邻国阿尔及利亚现在也有 130 万学生, 到 2015 年, 其学生人口规模将达 200 万。在约旦, 有 70% 的人口都在 30 岁以下。这些特征意味着这些国家需要量身定制的对口支援与国际合作。原先在欧盟内部运行良好的合作机制可能并不一定适用于这些国家。

欧盟与南地中海邻国的高等教育政策对话第一次会议于今年 7 月 2 日至 3 日在布鲁塞尔举行。这次会议旨在让欧盟委员会了解北非和中东地区国家的现实需求。在这次会议中反复被提到的一个关键议题是高等职业教育。这是一个有趣的现象, 因为职业教育和培训在大多数国家地位较低。另外一个比较热门的问题是性别平等。各方普遍认为以职业为导向的高等教育需要获得进一步发展, 这样才能更好地应对毕业生的就业问题。不过, 这次会议对性别平等问题讨论得很少。在南地中海地区, 性别平等是个较为敏感的话题, 女性的人力资源价值并未得到重视。

(摘译/田原 校对/郭茜)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年7月5日](#)

## 德国：转录和翻译工具可有效帮助外国学生改善学习

德国西南部的卡尔斯鲁厄理工学院 (Karlsruhe Institute of Technology, KIT) 正在测试一种新的计算机系统, 它可以自动将教师的授课内容转录为文字并将其翻译成英文。这项技术将可以帮助那些在听课和课堂笔录方面有困难的学生。学生将可以将转录后的笔记进行“云存储”, 以便在需要时调用。

该工具由卡尔斯鲁厄理工学院拟人研究所开发, 目前正在该校的四门课程中进行测试。待技术成熟后, 该工具将推广至卡尔斯鲁厄理工学院的所有课程, 并且能够将课堂笔录翻译成其它文字。该工具的开发承认, 要做到这些非常困难: 说话时, 句子间没有停顿, 在句子结构中也缺少逗号或其他标点符号。研究者认为一旦该技术更为成熟, 完全可以将其拓展到其他领域, 例如电视新闻、广播。

卡尔斯鲁厄理工学院的校长将该工具视为一个里程碑。该校成立于 2009 年, 由卡尔斯鲁厄核子研究中心和卡尔斯鲁厄大学合并而成。

(摘译/田原 校对/郭茜)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年7月1日](#)

## 非洲：大学须尽快提升质量并遏制人才外流

在过去 20 年间, 非洲的诸多大学都处于资金短缺状态, 教育质量也在稳步下降。世界银行的调查显示, 从 1991 至 2010 年, 在撒哈拉以南的非洲地区, 接受高等教育的人数由 270 万上升至 1,270 万,



年均增长达 16%；但在同一时期，非洲地区各国政府的高等教育经费支出只增加了 6%。各国私立大学数量大幅增加，大学的教学和科研能力显著下降。

非洲高等教育质量的下降可能会带来严重的负面影响。非洲可能因此而无法再保证此前十年来之不易的经济上涨势头。

除非各国采取及时有效的措施，否则各国大学将无法再供给足够的掌握知识和技能年轻人才。需要指出的是，非洲此前 20 年的经济增长，在很大程度上是依赖其廉价劳动力，而非高技能人才。随着非洲经济的基础由农业转向工业、服务与金融，拥有高技能和知识的人才将会成为其经济增长的引擎——而非洲还未为此做好准备。现在，非洲的大部分技术劳动力是来自国外——大部分是来自中国。非洲各国每年要雇佣超过 10 万名外来技术人员，所用费用超过 40 亿美元。更为严重的是，非洲各国自身所培养的少数专业人才还正在流失。据估计，目前每年离开非洲、前往西方发达国家的专业人才已超过 2 万。西方的大学为了提升自身的国际化程度，开始大力从非洲招兵买马，提供多种方案吸引优秀的非洲人才。而留学海外的非洲学生最终只会有三分之一左右的会回到非洲。

（摘译/查岚 校对/谢爱磊）

[来源：世界大学新闻报道，2012年7月3日](#)

## 西班牙：当新闻学遇上数字时代

今年十月，马德里的 IE 大学将会设置一项新的硕士学位项目——数字新闻学。该项目主任佩德罗·西弗恩特斯（Pedro Cifuentes）声称：“经济危机和网络媒体革命给新闻专业带来了挑战。”而 IE 大学这项新的新闻学课程也正是应对挑战、适应新技术的一种努力。佩德罗说道：“对新闻从业者而言，现在已经没有可能再期待在某个大媒体公司工作一辈子了，未来的新闻从业人员可能只是自由职业者，他们的收入不可能完全来自新闻。他们可能还需要学会管理像推特、脸书之类的社交媒体。”因此，新闻从业人员，需要更加多才多艺，要有企业家精神。

英国的大学想法也非常类似。今年赫特福德郡大学在新闻和媒体通信领域设置了硕士学位。该硕士学位项目的重心也是在网络技术、杂志新闻及企业通讯方面。设置学位者也意图让学生掌握更多的技能以及适应未来社会需要的能力。

（摘译/丁思嘉 校对/谢爱磊）

[来源：英国《卫报》，2012年6月18日](#)

## 巴基斯坦和印度：伸向阿富汗的奖学金橄榄枝

巴基斯坦和印度两国正频频出手，将高等教育作为重要的外交手段。两国特别重视利用高等教育来改善与后塔利班时代的阿富汗间的关系。日前，巴基斯坦就宣布将给 600 名阿富汗学生全额奖学金——当天，阿富汗的一位部长在造访德里时，还承诺将加强与印度间的教育联系。

阿富汗的学术界也希望增进与印度和巴基斯坦在高等教育方面的合作，创造更多地面对面交流的机会，并期望藉此帮助该地区实现政治和经济的稳定。由于各种现实的政治和经济原因，阿富汗对于印度和巴基斯坦有着相当高的重要性，两国也争先恐后地想改善与阿富汗的关系。2009 年时，巴基斯

坦开始利用高等教育加强与阿富汗的交流。同年, 印度则将针对该国阿富汗学生的奖学金数目由原来的 675 个提高到 1000 个。2010 年 12 月, 卡尔扎伊访问巴基斯坦时, 高等教育方面的合作也是他与巴方会谈的重要内容, 双方都声称, 高等教育对于改善两国关系非常重要。目前, 在巴基斯坦最好的大学中, 大约有 1,500 名阿富汗学生在学习。在巴基斯坦的各类高等教育机构中学习或已经毕业的阿富汗学生有 31,000 之多。巴基斯坦高等教育委员会主席贾维德·莱加里 (Javaid Laghari) 说: “巴基斯坦正为阿富汗培养医学、工程、信息科技、工商管理、农业、经济、自然科学等学科的人才, 而这些领域对阿富汗的发展至关重要。”

(摘译/严媛 校对/谢爱磊)

[来源:《大学世界新闻》, 2012 年 7 月 3 日](#)

### 赞比亚: 教师罢课导致国立大学无期限停课

据悉, 赞比亚大学由于该校讲师的罢课而导致停课。赞比亚大学原定在 6 月 24 日开学, 但是由于此次教师的罢课而不得不无限期推迟复课。该校讲师要求校方提供更高的薪水和更好的工作条件。他们拒绝发放上一学期学生的期末考试成绩, 并将此作为这次罢课行动的部分内容。他们还拒绝了大学委员会和政府重返工作的要求。

赞比亚大学教师的这次罢课行动凸显了非洲在努力改善高等教育部门的过程中所面临的问题。在周二《每日邮报》发表的一篇社论中, 评论员称, 赞比亚大学是赞比亚高等教育的先锋和火炬手, 此次停课必然会带来诸多负面的影响, 教育质量便是其中之一。该报称: “这次罢课是对集体罢工精神的一种亵渎, 赞比亚人会在教育他们子女的事情上付出高昂的代价。过去只要四年就能完成的课, 现在可能要八年了。学费也是这样, 学校要是继续这样混乱下去, 本来只要花两千万赞比亚瓦查 (约合美元 4,190 元) 就能完成的学业, 可能现在要花上五千万了。”

(摘译/欧阳玉湘 校对/谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012 年 7 月 8 日](#)

### 意大利: 大学实施全英语授课

意大利著名的米兰理工大学 (Politecnico di Milano) 已宣布, 自 2014 年起, 它大部分的学位课程 (包括研究生课程在内) 将不再使用意大利语授课, 而将改用英语讲授和评估。该大学认为, 如果其仍采用意大利语授课, 它将面临被彻底孤立的危险。全球化的浪潮已波及到了高等教育领域, 拒绝英语将不利于其与其他大学竞争、提升自己的国际化程度。

意大利可能是最大的世界共同语——拉丁语仅存的发源地, 但现如今, 它的大学正计划采用英语作为其通用语言。是什么原因致使如此重大的转变呢? 该校校长乔瓦尼·阿佐内 (Giovanni Azzone) 教授称: 首先, 英语已成为高等教育领域的通用语言——尤其是在科学和工程领域。英语还是国际商务的通用语言, 阿佐内相信, 用英语学习会使他的学生更易得到雇佣。其次, 为了吸引来自海外, 包括英国和非英语国家的学生和研究者, 将英语作为主要语言是非常有必要的。同时, 使用英语, 尤其是在研究中使用, 将有利于提升大学在国际排名中的知名度。最后, 在现今的高等教育版图下, 欧洲大

学正面临着美国和亚洲大学的夹击，使用通用语言对提升意大利大学在全球化竞争中的地位显得尤为重要。

然而，这一重大转变并非无人反对，以埃米利奥·马特里恰尼（Emilio Matricciani）教授为代表的反对派人士认为英语教学意味着新教材、新课程、新雇员以及高达30亿欧元的成本。有教师还指出，当教师和学生使用第二语言时，教与学的精确度和质量将会被丢失。

（摘译/徐卉 校对/白宜凡）

[来源：英国：《英国广播公司新闻》，2012年6月16日](#)

## 非洲：泛非大学开始在三国招收学生

泛非大学（Pan African-University, PAU）现已有五个卫星校园（satellite campuses）。其中三个（分别位于肯尼亚、喀麦隆和尼日利亚）正在招收其第一批研究生。这些学生将于今年开始其学业——这是经历多年的规划和多次的艰苦磋商之后，国际机构开始有所行动的一个最明显的信号。想要攻读硕士或博士学位的学生可在6月30日之前提交申请。

这些卫星校园包括位于肯尼亚的乔莫·肯雅塔农业与技术大学（Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology）的基础科学、技术和创新研究院；位于尼日利亚的伊巴丹大学（University of Ibadan）的生命和地球科学研究院；位于喀麦隆的雅温德第二大学（University of Yaoundé II）的治理、人文和社会科学研究院。

泛非大学包括五个主题的集群（thematic hubs），也就是泛非大学的研究院（PAU institutes），分别位于非洲的各个地理区域里。泛非大学原本计划于2010年中期开学，但因包括资金限制在内的多种因素的影响，该计划被延迟。非洲联盟（African Union, AU）犹豫不决地宣布了融资计划，但举办国却兴趣不大。

根据非洲联盟委员会（AU Commission）的提法，这些卫星校园将有三分之一的资金来自举办国，三分之一的资金由非洲联盟（主要是其成员国）来负担，剩下的三分之一则由每个地区将确定的“领导伙伴（lead partner）”来负担。

非洲联盟实际上已获得了合作伙伴的支持，这其中有来自于德国国际合作机构（Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, GIZ）200万欧元（250万美元）和来自于瑞典的50万欧元的资助。

上周，中国政府与乔莫·肯雅塔大学（Jomo Kenyatta University）还签署了一项融资协议，根据该协议，中国将会帮助泛非大学进行基础设置建设。德国也正在支持泛非大学位于阿尔及利亚的校园的建设。

（摘译/徐卉 校对/白宜凡）

[来源：英国《大学世界新闻》，2012年7月1日](#)

## 英国：医学研究生课程是否应该增加管理技能的培训？

基于英国国民保健体系（National Health Service, NHS）未来论坛（the NHS Future Forum）的工作内

容，今年一月份发布了一份名为“解放 NHS：从设计到行动改革医疗人事体系”的报告。该报告建议将关注点由高端研究转向诸如统计学、经济学、社会学、流行病学和健康政策等学科。

研究生学位通常被认为是新合格的医生、护士和医护专业人员早中期事业发展的基础。大部分人通过在职或远程教育的学习方式获得硕士学位，同时完成医院实践训练的部分。然而，研究生课程大整改的建议只代表了部分人的心声，有相反意见认为，硕士阶段的研究经历为医生阶段专业知识的积累奠定了基础，减少对研究活动的关注是短视行为。

为了实现政府的培训目标，卫生部门的教育将交付给英国健康教育（Health Education England, HEE），它将同医学总会（General Medical Council）和皇家医学院一道，在当地教育和培训委员会（Local Education and Training Boards, LETBs）的支持下开展工作。HEE 和 LETBs 将共同负责所有新学术课程的试运行和质量。例如，伦敦大学学院（UCL）新成立了科研和医疗保健服务组织——UCL 联盟（UCL Partners），研究生教育是其中的主要部分。UCL 联盟成员刚刚和当地 LETB 签署了一项合同，旨在提供医疗和牙科教育教育试运行体系的培训方案，以开发新的研究生学位。

（摘译/郭茜 校对/严媛）

[来源：英国卫报，2012年6月20日](#)

## 看中国

### 亚洲：各国大学入学考试改革艰难

在中国，每年6月初为期3天的高考牵动着亿万普通人的心。现在，人们对这场考试的紧张情绪已在逐步减少，不过，关于对其改革的讨论却从未降温。一直以来都有批评称中国顶尖大学录取了一批最善于死记硬背的学习者，而非国家真正需要的具有创新思维能力的人才。中国的权力部门听取了这些批评意见。从2000年开始，他们开始改革考试办法，例如开始重视对考生的创造力、想象力和解决问题的能力等进行考察。中国政府最近出台的教育改革与发展计划中也提出，其将继续鼓励“多元录取”，进一步对现行的“一考定终身”体系进行改革。

亚洲的不少国家和地区都有着与中国相似的高考录取体系、依赖全国统一的高考系统选拔学生。最近几年，这些国家和地区都开始改革这套体系，力图减少其给普通人带来的巨大压力。例如，越南教育和培训部在今年早些时候宣布，越南将从2020年开始改变统一的考试模式。该国还打算改革考试内容，力图让考试与学生将来所学专业更紧密地结合。在近几年，韩国对自身的招生制度也进行了改革。2008年开始，韩国开始依赖“学生学业水平测试”录取新生。改革后，大学录取新生时，除考虑学生的考试成绩外，还要考察他们提交的推荐信和说明的课外活动经历。

然而，对于考生人数巨大、高等教育系统庞大的中国而言，这场改革要远为复杂与艰难。有学者指出，首先，这意味着更为巨大的改革成本，例如大学需有足够的资金和配备足够的招生人员来管理数以万计的申请者申请材料；其次，公平也是个潜在的难题。例如，如果大学为特殊人才降低录取



分数, 这些机会会不会只流向城市地区的顶尖中学? 另外, 假如大学在选拔学生过程中拥有更大的自主权, 会不会产生更多的腐败问题? 美国印第安纳大学的海蒂·罗斯教授还指出“目前, 中国的改革进程大多限于精英大学, 而中国的大部分学生并不在这些机构学习, 真正的底层改革还有很长的路要走。”

(摘译/严媛 校对/谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年7月1日](#)

## 美国: 斯坦福大学在北京大学建立教学科研基地

日前, 世界名校斯坦福大学在北京大学兴建了其在中国的第一个教学科研中心——北京大学斯坦福中心(Stanford Center at Peking University)。该中心投资超过7百万美元, 总面积为36,000平方公尺, 总计三层, 建有饱含中国传统建筑风韵的庭院, 配有具备最先进教学设备的教室。北京大学斯坦福中心并不颁授学位, 它实际上为斯坦福大学在中国的一个教学科研基地。在这里, 斯坦福大学的教师和学生将有机会亲身体验中国社会。不过, 也有声音指出, 该中心可能会在言论方面受到限制。不过, 斯坦福大学依旧希望借此机会在中国立足, 以便丰富其学生的教育经历、增加教师的科研机会、招收到家庭条件优越且天资聪颖的中国学生、得到资金充裕的中国政府的科研支持。

该中心主任戴慕珍(Jean Oi)指出, 毋庸置疑, 中国将在政治、经济等各个领域发挥重要的作用, 对于斯坦福大学的毕业生来说, 不论其专业背景, 在将来都需要和中国打交道, 所以他们需要亲身实践、切身感受中国——而这些体验是无法从课本中获得的。当然, 对于中国学生而言, 斯坦福中心的建立也将为他们提供与斯坦福大学的教师和学者进行合作的机会。

目前, 因中国综合国力提升而到中国开设分校的西方名校不在少数。哥伦比亚大学在北京已建有中心, 霍普金斯大学在南京亦有合作。今年七月加州大学伯克利分校与上海张江高科技园区合作建立的中心将会建成, 而杜克大学明年将在昆山开辟新校区, 并会设有两个可颁发学位的专业。

(摘译/查岚 校对/谢爱磊)

[来源: 西雅图时报, 2012年6月16日](#)

## 美国: 研究生院录取的国际学生数持续上升, 中国学生占大头

美国的各研究生院今年录取的国际学生数上涨了9%。不过, 今年出现了一个令人担忧的信号, 最大的两大生源地——印度和韩国——提供的学生数并未上涨。这次国际学生数的上涨在很大程度上要归功于中国, 拿到录取通知的中国学生在数目上已经连续7年保持两位数的增长。拿到录取通知的巴西和中东学生数目也一直在增长。不过, 与中国比较起来, 他们给美国输送的学生还算是非常少的。不论是在研究生层次还是在本科生层次, 中国都算是最大的国际学生输送国。

根据对美国研究生院的调查, 各大学发给中国申请者的录取通知增长了20%, 这是任何国家和地区都无法比拟的。这一数量的飞速增长凸显了印度和韩国在这一数目上的相对停滞。尽管来自印度的申请者在数目上增长了3%, 实际录取的印度申请者并未增长。自从2007年以来, 只有在去年, 被录取的印度学生有所增长, 增幅为2%。同2011年比起来, 被录取的韩国学生在数量上并没有增长。此前五年, 被美国研究生院录取的韩国学生都是一年比一年少。



对此, 美国研究生院委员会的鲍勃·索威尔 (Bob Sowell) 表示毫不惊讶。他说韩国和印度的大学其实力在不断增长, 现在完全有能力同来自其他国家 (例如澳大利亚, 英国和加拿大) 的大学展开竞争。另外, 由于经济危机, 美国公立大学提供的研究生津贴也有所下降, 这可能也是导致来自这两国的学生在数量上不再增长的原因。有教育者担忧, 随着中国高校办学质量的不断提升以及中国高等教育适龄人口数的下降, 美国研究生院国际学生增长的新态势将不能持续。他们指出, 中国经济正显露出一些疲态, 这是一个危险的信号。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源: 美国高等教育年鉴, 2012年8月23日](#)

## 调查与统计

### 全球: 新进科研人员最乐天

《自然》杂志最近发布了他们所作的一项调查, 该调查在去年开展, 意在了解世界各地学术研究人员的工作满意度和工资水平。来自 100 个国家的 11,500 名科研人员参与了此次调查。该调查显示, 有三分之二的科学工作者说他们对自己的工作满意或非常满意。科研工作者都表示说有份好的薪水非常重要, 但是, 可以独立地从事研究工作、有机会不断提升也是非常重要的。调查还表明, 在某一工作岗位的时间越长, 科学家就越有可能说自己对工作的满意度受到了当前经济状况的负面影响。那些在 16 年或之前获得博士学位的科研工作者, 有一半的人都汇报说: “全球性的经济衰退” 对他们工作的总体感觉有负面影响。而那些一年或两年前才获得学位的人, 只有三分之一的人是如此认为。

该调查还显示有些国家的科学家对自己的工作满意度要比其他国家高。瑞士, 丹麦和瑞典的科学家对自己的工作满意度最高。这几个国家有超过 80% 的科学家都说对自己的工作感到满意。该调查是两年前一项调查的后续调查, 这项研究还比较了男性与女性科学家的态度以及他们在工资收入上的差异。该调查表明, 在有些国家, 女性的平均工资只为男性科学家平均工资的 75%。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源: 美国高等教育年鉴, 2012年8月29日](#)

### 美国: 2011年, 大学的投资收入高达18亿美元

最近, 大学科技经理人协会公布了其年度调查报告。该报告显示, 参与此次调查的 157 所大学共颁发了 5,398 项授权, 注册了 12,090 项专利, 还创立了 617 家公司。这些大学的年度收入与 2010 年基本持平。这些大学今年的授权项目和专利项目显然都比 2010 年要高。美国企业技术转让委员会的执行主任托尼·斯坦柯 (Tony Stanco) 认为, 这一趋势反应了外在的经济驱动力。随着大公司雇佣的员工越来越少, “学生和教师们都意识到, 创业可能是一个可能的选择。”

在 153 所参与此次问卷调查的学院和大学中, 有 23 所汇报说他们的年度授权收入超过 1,500 万美元。在 2010 年, 有 22 所高校汇报的收入超过这个数字。新进这个名单的是内布拉斯加大学。它在 2010

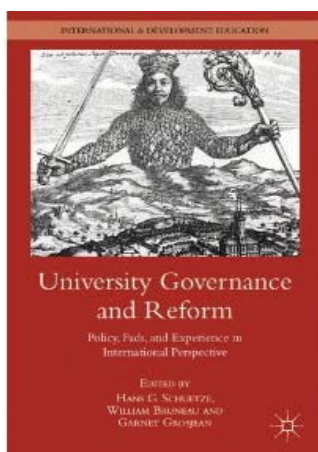
年的授权收入超过 370 万美元, 在 2011 年则超过 1, 670 万美元。该校技术投资公司(管理该校投资的非盈利公司)的执行主任大卫·康拉德(David Conrad)说道, 这些收入的大部分来自该校林肯校区与拜耳作物科学公司(Bayer Crop Science)的研究合作。内布拉斯加大学还鼓励自己的教师和学生开发新的投资项目、并将其告诉该校的投资公司。大卫声称, 该校的教师和学生都很积极。

该调查认为, 所有这些都反应出了一些新的趋势: 大学正有意识地增加技术转让, 它们努力增加交易数量, 不再过度地强调稳定的“短期的经济回报”。

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源: 美国高等教育年鉴, 2012年8月28日](#)

## 书籍推荐



### 《大学治理与变革——国际视野下的政策、潮流与经验》

20 世纪中期那些老问题还一直困扰着现代大学, 究竟谁在控制大学? 他们应当怎么做? 谁来为大学买单? 舒尔茨教授的新著《大学治理与变革——国际视野下的政策、潮流与经验》试图对这些老问题做出新回应。该书由来自不同国家和地区的作者共同写就。在书中, 作者们就许多问题进行了思考, 例如: 大学教师会丧失自己在经济、课程以及管理方面的权力吗? 未来大学的学术权力结构究竟会如何? 新自由主义政策对大学到底有何影响?

编者: Hans G. Schuetze, William Bruneau, Garnet Grosjean

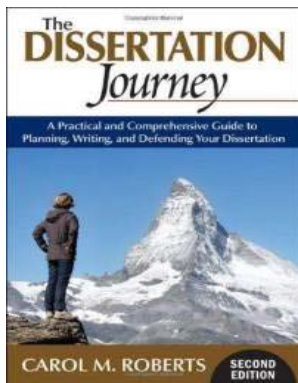
出版商: Palgrave Macmillan

书号: ISBN-13: 978-0230340121

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

[来源:](#)

<http://www.amazon.com/University-Governance-Reform-International-Perspective/dp/0230340121>



### 《论文写作一本通》

本书专门为博士生而写，意在指导他们该如何完成论文的各个环节。它首要的读者群是身处社会科学领域的学生。当然，大部分学科的学生应当都会发现本书的内容非常实用。因为一般而言，不论身处那个学科，又关注何种研究话题，论文写作的基本步骤应当是相同的。不同的论文可能只是在长度和复杂程度上存在差异。那些业已毕业且有指导学生责任的教师应当也会发现这本书的想法和建议是相当有用的。

作者：Carol M. Roberts

出版商：Corwin Press

书号：ISBN-13: 978-1412977982

(摘译/谢爱磊 校对/欧阳玉湘)

来源：<http://www.amazon.com/The-Dissertation-Journey-Practical-Comprehensive/dp/1412977983>

#### 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 29

编辑：谢爱磊 博士

编辑助理：欧阳玉湘

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：谢爱磊 博士 编辑助理：欧阳玉湘  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心  
地址：上海市闵行区东川路800号  
邮编：200240  
Email：[csges@sjtu.edu.cn](mailto:csges@sjtu.edu.cn)