

2012年10月 总第27期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注——国际学生招募：政策与实践 .....	1
法国 .....	1
德国 .....	1
瑞士 .....	2
新加坡 .....	2
国际新闻 .....	2
全球：浅谈治理学术剽窃 .....	2
全球：伊斯兰国家发布高等教育及科研方面的最新合作措施 .....	3
英、澳：首个正式大学联盟的建立 .....	3
全球：科技、学生流动与 QS 的新排名 .....	4
英国：“Y 一代”博士生很少使用博客、推特做学术 .....	5
英国：到 2022 年高校慈善捐赠可能达到 20 亿 .....	5
欧洲：大学生需要有更多的出国交流机会 .....	6
肯尼亚：大学在气候变化领域首度开设研究生学位项目 .....	6
英国：政府或将留学生排除在净移民统计外 .....	7
美国：博士学位也有“保质期”，应聘终身教职有时间限制 .....	7
美国：网络教师培养项目在质疑声中迅猛发展 .....	8
英国：学生甄选跨国教育机构的主要因素 .....	8
英国：伦敦大学加入网上大学平台 Coursera .....	9
英国：卡迪夫大学展开对院长实验室学术违规行为的正式调查 .....	9
英国：博士生没有足够的带薪教学工作机会 .....	10
英国：博士毕业生的未来在哪里？ .....	10
看中国 .....	11
印度：中国成为医学教育留学首选地之一 .....	11
中国：大力吸引国外学生，增强国家“软实力” .....	11
调查与统计 .....	12
美国：申请研究院的人增多，但新的注册人数下降 .....	12
欧洲：调查显示，英国学者满意度最低 .....	13
书籍推荐 .....	14
《变革中的大学：全球化时代的高等教育机构》 .....	14
读者意见征集 .....	14

## 热点关注——国际学生招募：政策与实践

### 法国

同欧盟的其他国家比较起来, 法国针对国际学生的收费较为低廉。公立大学对本国学生、欧盟地区、欧洲高等教育区的学生以及来自非欧盟地区和非欧洲教育区学生的收费基本一致。该国硕士学位项目在 2010-2011 学年的学费标准为 237 欧元。不过, 该国商科和管理学科的学费最高也可达 3,000 到 10,000 欧元。为吸引更多的国际学生就读法国高校, 法国政府和外交与欧盟事务办公室每年都会制定预算, 提供一定数量的奖学金给国际学生。

在学生签证方面, 一般来说, 国外学生只要在获得录取通知并提供财力证明的情况下, 便可获得签证——无论欧盟还是非欧盟教育区的学生都是如此。此外, 一旦在法国高校就读的学生获得了学生居留证, 他们还可以在法国工作。法国政府规定, 国际学生每年的总工作时间最高可为 964 小时。在完成硕士学位后, 非欧盟和欧盟教育区之外的学生还可申请为期 6 个月的工作签证。

为了吸引更多的国际学生留学法国, 法国高校还开设了很多英语授课的学位项目。此外, 法国的大学还积极与国外大学合作, 开设双学位项目。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源:《国际学生招募——政策与实践》](#)

### 德国

截至 2011 年 7 月, 德国 16 个州中有 4 个州的高校都收取学费。但是, 在 2012 年, 有两个州决定放弃现行的收费政策。总体说来, 德国高校的收费标准一致, 相对较低, 各州高校收取费用的上限为每学期 500 欧元。各校针对欧盟、欧洲教育区和非欧盟以及非欧洲教育区的学生, 收费标准基本相似。国际学生一般只需提交大约 50 欧元的注册费。

德国的学生签证和移民政策也较其他欧洲国家宽松。为了获得签证, 学生只需从德国高校获得录取通知书, 提供健康证明, 并提交足够支付一年生活和学习费用的财力证明即可 (7,908 欧元)。拿到居留签证的学生每年在学习期间可工作 90 天。德国高校毕业的学生还可在毕业后申请延续居留签证, 这样他们便可最多有一年的时间寻找工作。

为吸引国际学生, 德国的高等教育机构有相当多的学位项目都采用英语授课, 不少学位项目还采用其他语言授课 (例如中文, 法语等)。为鼓励该国高校吸引更多的国际学生, 德国联邦政府还提供慷慨的经费资助跨境高等教育合作。德国经济事务和技术部也提供经费资助德国高校同海外高等教育机构发展合作关系, 建立双学位和合作学位项目。德国政府还鼓励德国大学在海外建立分校, 资助德国大学举办英语授课的暑期学校以吸引国际学生。德国联邦政府的外交办公室还通过研究和学术行动计划 (“Research and Academic Relations Initiative”) 帮助德国大学和研究机构提升国际知名度。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源:《国际学生招募——政策与实践》](#)

## 瑞士

瑞士大约有一半的大学针对国际学生与针对本国学生的收费基本一致。只有部分高校针对国际学生的收费较高。从2011年7月开始，瑞士校长会议开始准许瑞士高校针对国际学生收取更高额的学费。但是，对国际学生而言，瑞士还是有不少的国家奖学金可以申请，例如瑞士联邦委员会国外留学生奖学金等。

瑞士准许留学生在该国工作，但是法律规定，在该国的留学生每周工作时长最多不得超过15小时。从瑞士高校毕业后，国际学生不会自动获得居留资格。瑞士的学位项目中有相当多的一部分是通过英语授课的。还有不少是以法语、德语或者意大利语授课。多语言授课对国际学生的吸引力很大。

瑞士联邦政府和该国各地方政府共同承担高等教育责任，院校层面的跨境教育活动一般由院校自己设计。不过，为促进留学生教育的发展，该国表明将积极考虑出口学位项目——尤其是专业学位项目。

（翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘）

来源：[《国际学生招募——政策与实践》](#)

## 新加坡

新加坡意欲通过建设更多的一流大学来吸引国际学生。例如该国正在组建的将于2013年开放的英国和新加坡联合医学院，已从李氏基金会(Lee Foundation)获得了1.5亿新加坡元的资助，政府则为其配套了2.5亿新加坡元。对于将要筹建的高等教育机构，新加坡政府采纳私人每捐赠1元，政府配套3元的资助措施。对于世界一流大学，政府则以1.5比1的配额办法持续进行20年的资助。新加坡政府计划将该国打造成世界一流的高等教育港，并建设高水平的私立教育产业。该国教育部还宣布将要推动新的私立高等教育立法，以推动私立高等教育的发展。新加坡高校针对国际学生的收费一直不高，其中部分原因是，政府会对高校进行补贴。

（翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘）

来源：[《国际学生招募——政策与实践》](#)

## 国际新闻

### 全球：浅谈治理学术剽窃

众所周知，剽窃现象在学生中普遍存在（或许是因为剽窃比较容易）。与学术欺诈一样，它在过去几十年甚至一个世纪的时间里一直处于上升的态势。虽然在诸如谷歌、侦查软件的帮助下剽窃是容易被检测出来的，但是治理学生的剽窃行为却是学术圈中一个久久未能解决的难题。多年来我组织并参与了一些关于剽窃的会议小组、为教师和学者开设研习会，并一直使用一些行之有效的方法应对学术剽窃。然而与“电子警察”不同，我期望自己能够培养学生们的荣誉和正义感，而非营造一种恐惧和被谴责的气氛。

在组织相关活动时，首先我会将学术剽窃作为第一堂写作课的话题，要求学生研读这一领域相关

专家的著作。我还要求学生做读书笔记。接着,我会要求学生搜索可免费下载文献的网站(也亲自提供一些资源)并下载一篇文献,分析该文献的优点和不足之处。最后,每个学生须将文献复印件、读书笔记带至课堂,并做口头报告。该方法要求学生阅读那些写给教师的工具书,目的是让学生在了解剽窃和学术欺骗行为的同时,知晓教师对于免费文献的来源及剽窃过程中的花招是了如指掌的,意识到教师是完全能够发现剽窃行为的。而通过对免费文献的分析,可以让学生亲身体会到,那些在网络上唾手可及的文章质量远不如他们自己撰写的。即使他们找到一篇佳作,我也会评价说诸如此类的文章过于优秀,教授很难相信如此专业的文章是源于学生的课程作业。

(翻译/查岚 校对/郭茜)

[来源:美国《高等教育纪事报》,2012年9月18日](#)

### 全球:伊斯兰国家发布高等教育及科研方面的最新合作措施

日前,伊斯兰合作组织(Organisation of Islamic Cooperation, OIC)的57个成员国正式宣布要通过合作共同促进该组织成员国的高等教育和科研发展。

伊斯兰合作组织的成员国在知识和科技方面的表现一直欠佳。报告显示,在科技创新指标方面,伊斯兰合作组织的成员国中只有五个国家达到世界平均水平(马来西亚和阿拉伯联合酋长国位列前二);在知识经济指标方面,只有十二个成员国达到世界平均水平(卡塔尔和阿拉伯联合酋长国位列前二)。为此,伊斯兰合作组织成员国决心采取措施共同推动各国的科技发展与创新、促进各成员国高等教育事业的发展。

在提高原子能领域的高等教育和科研水平方面,由于伊朗、阿拉伯联合酋长国、沙特阿拉伯、约旦、埃及和科威特投入了巨大的科研基金,所以中东地区和北非地区已经成为世界范围内原子能工业最兴旺的市场之一,有近300亿美元的项目正在实施中。在提高大学和研究院的合作方面,马来西亚和莫桑比克已经达成一致,将极力促进双方的联合研究。在大学科研方面,伊斯兰国家的大学近年也有很大的进步。根据《纳米统计》发布的报告,在高等教育和科研发展方面,沙特阿拉伯在纳米技术领域发表的学术文献首次跻身世界前30,伊朗也上升到了第九名。根据上海交通大学发布的2012年世界大学学术排名(ARWU),有7所来自伊斯兰地区的大学进入前500名,它们分别是马来西亚大学、伊斯坦布尔大学、开罗大学、德黑兰大学和以及沙特国王大学、阿卜杜拉阿齐兹国王大学以及法赫德石油矿产国王大学。在建立中亚高等教育共同圈方面,哈萨克斯坦已经成功实施了124项政府间的双边协议和备忘。该国的纳扎尔巴耶夫大学还与宾夕法尼亚大学和剑桥大学结成了伙伴关系。

(翻译/查岚 校对/郭茜)

[来源:英国《大学世界新闻》,2012年9月2日](#)

### 英、澳:首个正式大学联盟的建立

不久前,英国的华威大学(University of Warwick)和澳洲的莫纳什大学(Monash University)正式签署协议,确立双方的联盟关系。日前,双方还宣布将任命安德鲁·科茨(Andrew Coats)教授为该联盟的第一任学术校长兼执行官。

来自华威大学的奈杰尔·史瑞弗特(Nigel Thrift)教授和莫纳什大学的埃德·伯恩(Ed Byrne)教授均认为, 华威和莫纳什的伙伴关系有利于它们培养具备国际视野、能解决“世界性的、具有战略意义问题”的高水平学生。他们认为不论是企业还是政府都越来越需要这种人才, 但是之前孤军作战的大学根本无法满足这种需求。史瑞弗特和伯恩还认为该联盟的首要任务之一将是“为学生提供一种无缝式的国际体验, 使他们具备在全球的劳动力市场中与他人竞争的能力”。

对于双方的合作, 华威和莫纳什正积极推进, 双方目前已经获得的主要进展有: 一, 英国工程和自然科学研究委员会(UK Engineering and Physical Sciences Research Council)通过“构建全球业务”项目为它们拨款了50万英镑(约合80美元); 二, 澳大利亚政府为它们拨款了10万澳元(约合10万美元)用以支持学生交流; 三, 今年7月, 莫纳什大学已经在华威大学运行了他们的第一门国际课程; 四, 来自两所大学的学生将共同编辑华威大学的在线同行评审期刊《彻底革新》(Reinvention), 该期刊是一本多学科期刊, 旨在为本科生发表高水平的研究; 五, 双方还正在敲定联合培养博士项目的申请办法及管理规定, 该项目有望于2012年年底开始招生。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年9月18日](#)

## 全球: 科技、学生流动与 QS 的新排名

QS 2012-13 年度世界大学排名于9月发布。最新的榜单显示, 全球范围内对科技的强调以及国际学生流动的快速增加正在影响顶级大学的世界排名。

在新榜单中位列前100的高校, 招收的国际学生数比2011年平均增长了近10%——这是最近9年来同比增长最快的一年。空前的国际学生流动状况反映了全球人才的争夺战正不断升级: 2012年, 世界500强大学共招收了120,000多名国际学生。截至目前, 全球范围内的国际学生总数已超过410万。

在QS 2012年的排名中, 美国麻省理工学院第一次获得全球排名第一的位置。剑桥滑落到第二名, 其后是哈佛大学。QS 学术咨询委员会成员、前《泰晤士报高等教育报》编辑约翰·奥利里(John O'Leary), 在2012-13年度排名的背景分析文章中写道: 势不可挡的学生全球流动趋势显著影响了2012年的大学排名。麻省理工学院凭借其高被引率、卓越的学术人员以及不断增加的国际教员数, 攀升至排名顶部, 实至名归。QS 评审负责人索特(Sowter)也表示, “麻省理工学院的崛起, 与全球焦点向科学和技术方向转移的趋势不谋而合。”

在世界排名中靠前的前10所以技术(Technology)为核心的大学中, 有9所在此次年度排名中都提高了名次。欧洲大学在QS前100强中拥有最多席位——其中包括18所英国大学, 20所欧洲大陆学校, 1所爱尔兰的大学, 共39所。欧洲大陆由苏黎世联邦理工学院(ETH Zurich)领头, 它从2011年的第18位上升至今年的第13位, 其次是排在第29位的瑞士洛桑联邦理工学院(Ecole Polytechnique Federale de Lausanne), 上升了6位。法国前九强的大学排名均有下降, 都柏林三一学院(Trinity College Dublin)是

爱尔兰唯一跻身前 100 的大学。德国没有大学进入前 50, 这一结果可能会引发新一轮关于“卓越计划”有效性的争论。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年9月11日](#)

## 英国：“Y一代”博士生很少使用博客、推特做学术

伊丽莎白·吉尼的报告声称, 研究发现, 博士生对于最新的研究形式并不知情。

大英图书馆和高等教育技术机构联合监委会的一项研究发现, 博士生很少在学术研究中尝试新技术, 也没有意识到由此获取的信息面有多广。

这项名为《未来的研究者》(*Researchers of Tomorrow*)的研究历时三年, 于 2012 年 6 月 28 日在网上发布了结题报告。该研究调查了 17,000 名博士生, 对其中 60 人深入跟踪调查, 尤其关注出生于 1982 至 1994 年之间的年轻人, 也就是西方国家所指的“Y一代”。报告指出, Y一代的博士生尽管熟练使用计算机互联网新技术, 但对于新技术提供的学术信息知之甚少。比如, 在线数据库、电子期刊和资料库, 很少有人知道如何正确使用这些电子资源。博士生也难以区分开放式文献和版权文献, 很多人认为导师会反对自己引用开放式文献, 只有 26%的受访者意识到越来越多的研究资助者希望以开放式文献呈现研究结果。

研究的另一个发现可以印证上述现象: 尽管 Y一代使用网页书签或 RSS 订阅供稿获取相关学术信息, 但他们很少使用维基、博客和推特等开展学术合作, 而他们在个人生活中会常用到这些工具。英国国家学生联盟研究生教育研究的主任麦克维特(Debbie McVitty)将博士生规避风险的现象部分归因到在读期间的压力: 比起在学术研究上取得重大成绩和突破, 博士生更在意完成学业、拿到学位。“大学教授可能更容易在科研中使用新技术, 因为他们事业相对稳定, 有条件做一些新的尝试。”

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 岑逾豪)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年6月28日](#)

## 英国：到 2022 年高校慈善捐赠可能达到 20 亿

英国一项报告宣称, 如果英国高校继续开展筹款活动, 高校所得慈善捐款十年后有望涨两倍, 即每年 20 亿英镑。

“高等教育慈善综述”研究由英国拉夫堡大学前任校长雪莉·皮尔斯领导。研究发现, 在美国有 10%的校友回馈他们的母校, 而在英国这个数字只有 1.2%。

该报告显示, 在 2010 至 2011 年间, 英国高等教育机构收到 6.93 亿英镑的慈善捐款, 占高等教育总收入的 2.2%。如果不计牛津、剑桥大学所得捐赠, 这个数字只有 1.36%。

如果各高校采取富有想象力的筹资战略、鼓励校友捐赠、扩大高等教育慈善事业的积极影响, 到 2022 年, 这个数字可能上升到每年 20 亿英镑。例如, 在 2002 年, 当谢菲尔德大学刚刚成立自己的校友办公室时, 其全年只从 6 个捐赠者那里获得了 100 英镑的捐款, 但是在接下来的十年里, 它却成功地从 12,000 捐赠者那里筹集了超过 3000 万英镑的捐助。

(翻译/丁思嘉 校对/岑逾豪)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月13日](#)

## 欧洲: 大学生需要有更多的出国交流机会

一份来自欧洲大学协会(European University Association, EUA)的报告显示, 欧洲大学需要做出更多的努力来帮助博士生和研究学者出国交流。

这份发布于9月4日的报告是基于对欧洲34所高校的教职工、学生和领导者所做的调查。该调查显示, 尽管支持本科生和硕士研究生海外学习和培训的工作已经做得很好了, 但针对博士生和刚开始工作的学者的支持却还不够。调查还显示, 高校行政人员也很少受到鼓励去国外体验生活。

对博士生和刚开始投入工作的学者来说, 在不同大学之间流动非常重要。在国外的交流有可能会激发他们的思维, 让他们产生新鲜的想法; 也完全有可能让他们有机会获得与国外学者联合开展研究的机会。

据欧洲大学协会的报告, 人力资源和资金支持的缺乏是目前大多数高校无法提供其在读的博士生及员工国际流动机会的原因。调查显示, 有超过一半的受访者认为资源不足是阻碍学生和教学人员流动性的主要因素之一。此外, 几乎三分之一的受访者认为对其他高校教育质量的担忧也让他们不愿意将学生送往国外。与此同时, 还有23%的受访者担心学生出国交流使自己所在学校流失高质量的博士生。

(翻译/喻丹 校对/陈洁修)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月13日](#)

## 肯尼亚: 大学在气候变化领域首度开设研究生学位项目

肯尼亚的内罗毕大学(University of Nairobi)——该国的顶尖大学——已在着手实施一项雄心勃勃的计划, 该校要在气候变化与适应领域尝试开设研究生学位项目。该大学强调该学位项目将注重跨学科的学习与研究。

打算开设这一学位项目的是内罗毕大学的气候与变化研究所。目前, 该研究所已经拟定了硕士和博士的课程大纲, 意欲在气候变化这个大领域的五个方向培养学生。该学位项目将于今年9月开设, 每年计划招收20到40名学生。学生可以选择的研究方向非常广泛, 从气候变化对人文和健康因素方面的影响, 到气候变化与水、环境、发展等方面的关系, 都可开展研究。

据报道, 在非洲, 还有其他5所大学也开始就气候变化与可持续发展问题开展研究。它们包括坦桑尼亚的达累斯萨拉姆大学(University of Dar es Salaam), 埃塞俄比亚的马克乐大学(Makele University), 南非的斯泰伦博斯大学(Stellenbosch University), 加纳大学(University of Ghana)和尼日利亚大学恩苏卡学院(University of Nigeria, Nsukka)。

目前, 内罗毕大学的气候与变化研究所已经收到了开放社会基金会(the Open Society Foundation)的资助, 将为20名符合条件的申请者提供奖学金。此外, 该学位项目还正获得欧盟的资助, 将可以通过EU-ACP(欧洲-非洲、加勒比、太平洋)员工学生交流计划与另外五所非洲大学交换学生和科研人员。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年8月26日](#)

## 英国: 政府或将留学生排除在净移民统计外

英国政府已经宣布将公布更多有关海外留学生的详细数字, 并将他们从净移民总数中分列出来单独统计。据英国大学和科学部部长大卫·威利斯(David Willetts)介绍, 英国国家统计局正致力于更好地计算移民中的留学生数量, 政府也会公布分列后的统计数字以便公众了解、讨论。

威利斯同时宣布, 政府将拨款两百万英镑资助伦敦城市大学那些被撤销签证的留学生。这些钱将用于帮助他们转校或者办理新的签证申请。英国高校也希望政府能够将留学生从移民统计中分列出来, 因为他们认为政府正在利用紧缩的签证政策减少净移民数量, 而此举将对招生产生一定的影响。

同时, 威利斯还介绍在今年入学的学生中, 在 A-level 考试中取得高分的学生数量可能会比预计的要少一些, 取得 AAB 或同等成绩的学生数更接近 80,000 人, 而非基金会之前估计的 85,000 人。并且大量的报告表明, 许多大学可能因取得 AAB 成绩的学生数不足而不能完成本科招生目标, 其中可能包括几所罗素联盟中的顶尖大学。

(翻译 / 喻丹 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月13日](#)

## 美国: 博士学位也有“保质期”, 应聘终身教职有时间限制

最近, 哈佛大学和科罗拉多州立大学在公开的招聘广告中注明: 申请人应当是最近获得博士学位的。此前, 许多人曾怀疑人文学科针对初级教师的岗位招聘信息中含有不少潜台词, 而这则广告证实了他们之前的怀疑。

在哈佛和科罗拉多发布的招聘信息中, 招聘委员会(Search committees)称, 教授和学术协会的领导中意的申请人最好博士毕业不超过 2 到 3 年。这种时间限制在博士后招聘中十分常见, 但在针对终身教职岗位的招聘中却非常少见。

一些批评者推测, 校方的这种做法可能是为了控制申请该岗位的人数。也有人指责校方的这一行为, 认为其并不道德, 有明显的年龄歧视意味。这些批评促使这两所大学修改了它们在招聘广告中的措辞, 并声称它们没有任何歧视意图。

一些学者认为, 无论是否明说, 博士学位越来越多地被当作印有“保质期”的牛奶一样对待, 言下之意, 它会有过期的那一天。最近, 来自现代语言协会和美国历史协会(American Historical Association)的数据也显示, 大部分新聘用的历史、英语和外语专业的助理教授都是在取得博士学位后 2 年或 2 年内受到雇佣的。

学者称, 容易被毕业年限门槛伤害的大多是兼职人员、博士后、女性、年长的申请人和少数族裔的申请人。卡内基梅隆大学的英语教授威廉姆斯(Jeffrey J. Williams)称, 对博士毕业时间的限制显然伤害了兼职教师获得终身教职的机会。也向毕业生传递这样的信息: “花 7 年或更长时间获得博士学位都没关系, 只要你能在三年内找到工作就行”。美国南区教育委员会州博士学者计划(State Doctoral Scholars

Program)的主任亚伯拉罕表示:“与过去相比,有越来越多的女性、少数族群在最近的3至5年内获得博士学位,可以想象,如果对毕业时间进行限制,他们肯定会受到影响”。

(翻译/徐卉 校对/陈洁修)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2012年9月19日](#)

## 美国:网络教师培养项目在质疑声中迅猛发展

通过网络开展的教师培训项目近来获得里程碑式的发展。现在,通过网络授课颁授的教师资格证书在数量上已经超过传统的通过面对面授课所颁授的教师资格证书。

对美国教育部收集到的数据分析显示,网络授课项目的快速增长主要得益于4所网络大学(其中3所以营利为目的)。这些学校颁授了将近美国1/16的教育学本科学位,1/10的研究生学位(包括硕士和博士学位)。今年,身为全美最大的营利性教育机构之一的凤凰城大学(University of Phoenix)所颁授的教育学科的学位达6000个,远远超过了数据库中任何一所其他大学。而10年前,该校仅所颁授的该类学位仅有72个。凤凰城大学培养的教育学毕业生人数已是亚利桑那州立大学(Arizona State University)的3倍,而后者是最大的、以传统模式培养教育学方向学生的学校。

弗吉尼亚大学柯里教育学院的院长罗伯特·皮安塔(Robert Pianta)说自己对这些数据并不感到惊讶。他认为教育课程数字化的趋势已经非常明显。不过,他也指出应当辨别这种变化是受利益驱使还是因为网络作为教育媒介确实可以提高学习质量、大学推动这种变化仅仅是为了赚取更多的钱还是因为教育行业存在真正的革新。

虽然诸如凤凰城大学这类的营利性大学在过去5年得到了巨大发展,但其面临的质疑声也越来越大。在最近展开的一份关于营利性教育行业的国会调查中,爱荷华州参议员汤姆·哈金(Tom Harkin)总结说,营利性学校的费用和辍学率都高于非营利性学校,且其不良学生贷款的比例占了全美的一半,而其注册学生数只占全美学生数的10%。

(翻译/王筱葳 校对/查岚)

[来源:美国《教育新闻》,2012年8月15日](#)

## 英国:学生甄选跨国教育机构的主要因素

英国大使馆文化教育处下属的教育情报单位(Education Intelligence Unit)日前发布了《跨国教育学生概览》(*Portrait of a Transnational Education Student*)报告。该报告指出,相较于高校的声誉或排名等因素,在选择海外的高等教育机构时,学生更倾向于考虑学校的学习环境和就业。这一发现与人们通常所认为高校的排名和声誉是其吸引生源的主要因素的观点相悖。当然,这并非等于说学生在择校时不再关注高校品牌等因素,只是表明这些因素已经不是学生所考虑的最重要的因素。报告指出,早在2007年,由于跨国教育在其形式上还未曾十分规范,所以高校为了能够更好的进入市场,不得不在维护自身品牌上多下功夫,这一情形到了2012年已经有所改变。

英国大使馆文化教育处的该份报告显示,接受调查的学生中约有1/4的学生都在考虑是否要接受跨国教育。阿根廷、巴西、克罗地亚、香港、牙买加、肯尼亚、马拉维、莫桑比亚、纳米比亚、菲律宾、

俄罗斯和赞比亚这几个国家和地区的学生对于跨国教育都有较为浓厚的兴趣。学生们对于那些能够受到海外认可的跨国学位非常感兴趣, 他们期望能够体验不同国家不同的教与学的方法。这也意味着, 从某种程度上来说, 学生更关注的是授予学位的国家而非具体的某所高校。当然, 接受调查的硕士研究生们说授予学位高校的声誉是他们接受跨国教育时要考虑的重要因素之一, 但是, 这只是他们在选择跨国教育时要考虑的第三个要素。

选择跨国教育的学生大多正在工作, 所以他们对那些和职业契合度较高的学科特别感兴趣——这些学科往往和他们的职业发展联系紧密却在国内无法就读。报告显示, 较为年长的学生已经有了自己的职业轨道规划, 如若无法在国内进修, 他们也就只能选择就读国外那些水平较高、教学质量较佳的高校。

(翻译 / 郭茜 校对 / 查岚)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年9月6日](#)

### 英国: 伦敦大学加入网上大学平台 Coursera

伦敦大学将成为英国首家利用 Coursera 网上学习平台来提供远程教育的高等教育机构。Coursera 是由 17 所大学联合发起推出的平台机构, 总部设在美国, 通过它人们能够访问互联网上的课程。

最初伦敦大学计划通过 Coursera 提供 5 类课程, 包括心理学、计算机和法律。其国际项目始于 1858 年, 是世界上最早的通过远程教育提供学位的项目。目前, 该项目提供超过 100 个研究项目, 服务于 180 个国家的约 52,000 名学生。伦敦大学国际项目的负责人基德(Jonathan Kydd)认为, 此举将为那些没有学习机会的人提供高质量的教育。

目前约有 30 多所大学通过 Coursera 平台提供学习课程, 约覆盖 130 万注册学生。此前, 英国唯一加入该平台的教育机构是爱丁堡大学。其他宣布成为 Coursera 合作伙伴的大学包括: 美国的布朗大学、哥伦比亚大学、埃默里大学以及墨尔本大学和香港科技大学。

(翻译 / 田原 校对 / 邢千)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月19日](#)

### 英国: 卡迪夫大学展开对院长实验室学术违规行为的正式调查

卡迪夫大学(Cardiff University)已批准正式启动针对该校医学院院长保罗·摩根(Paul Morgan)的实验室涉嫌学术违规行为的调查。保罗·摩根(Paul Morgan)的实验室涉嫌在至少 6 篇论文中伪造数据、为获得发表修改文中的图像。

该校证实, 审查小组已初步发现有“足够的证据”来支持正式开展调查。同时, 论文的部分作者已经承认了对于他们在“某些方面的个人指控”。专家小组建议对所有作者正在审议的论文进行正式的调查。

早在去年, 摩根教授实验室的一篇论文就因涉嫌造假而被《免疫学》(*The Journal of Immunology*)杂志退回。事发之后, 于摩根教授实验室工作的多内夫(Rossen Donev)被指责要为图像造假全权负责。

卡迪夫大学的发言人表示, 经过对有关指控的评估, 审查小组建议正式调查小组可考虑依据《高

校学术研究违规行为处理办法》(the University's Procedure for Dealing with Allegations of Misconduct in Academic Research)第六节, 对多项指控进行处理。

(翻译 / 田原 校对 / 邢千)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月19日](#)

## 英国: 博士生没有足够的带薪教学工作机会

东伦敦大学(University of East London)的博士生们于上月给该校副校长麦基教授(Patrick McGhee)写了一封公开信。在信中, 他们抱怨该校艺术和数字产业学院以及法律和社会科学学院学生没有足够的带薪教学机会。此举引发了社会上对此问题的广泛讨论。

麦基教授在《泰晤士高等教育》的一份声明中表示, 学校已有预算给学生提供此类工作机会, 为专职教师和博士生提供资金支持(此次经费预算的规模足够让博士生们开展400到500小时带薪教学工作)。他还表示, 该校不会停止招收博士生从事带薪的临时教学工作。

全国学生联合会的研究生代表及伦敦经济学院的博士生伯里特(Robin Burrett)指出, 在当前, 由于缺乏带薪教学工作, 博士生们没有机会发展自己的专业技能。伯里特同时也是五月份成立的研究生工作者协会(Postgraduate Workers Association)的创始人之一, 该协会旨在与全国学生联合会以及高校与学院联盟(University and College Union)合作, 共同抵制对博士生的剥削、阻止无薪酬研究岗位的蔓延趋势。

伯里特说道, 经费的削减使得1992年之后才升格为大学的高校倾向于少雇佣研究生讲师, 同时增加学术人员的教学工作量, 结果, 这些学术人员的研究时长缩短, 最终的结果只能是这些高校的质量最终明显下降。而研究型大学则面临着相反的问题: 研究生讲师负担过重。学生们期望能够通过这种免费的或低薪的教学工作机会增加自己以后的就业几率, 然而, 如今就业预期已降低, 薪酬远低于最低工资标准的博士生不禁自问: “我在被压榨吗?”

(翻译 / 邢千 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年9月13日](#)

## 英国: 博士毕业生的未来在哪里?

在今年举办的一次重要的科学会议上, 一位资深的学者说, 现在的博士生在当初决定读博士时, 应当都是被误导了。美国国家卫生研究院(Institute of Health)的一位科学家也表示, 现在许多教育机构都在向学生兜售错误的意象: 它们都在让学生觉得, 你们现在来读博, 以后就是诺贝尔奖获得者了, 就可以有自己实验室。但是, 调查却显示, 大部分人完成博士学位之后都走上完全不同的道路。

美国国家卫生研究院的里昂那多教授认为, 知识经济时代对于廉价的技能型劳动力的需求可能正是博士生学位项目膨胀的幕后推手。大学为了实现机构的目标, 也会努力增加博士生的数量: “学生就像实验室里的工蜂。毕业后, 你也完全不用关心他们会去哪里工作。”

参会的科学家们呼吁进行彻底的变革: 要对培养体系进行改革, 要对导师制进行革新, 还要建立起一套资格框架。新的框架要考虑到那些毕业后可能并不从事纯学术研究的毕业生的需要。里昂那多教授指出, 也许我们应该新设一类技术博士学位, 不再强调让学生参与实验室工作, 而是要培养他们

在知识经济背景下从事其他工作的实践能力。

(翻译 / 严媛 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年7月19日](#)

## 看中国

### 印度: 中国成为医学教育留学首选地之一

竞争激烈、名额有限以及学费高昂促使许多印度医学专业的学生选择出国留学, 而中国与俄罗斯等国家则实行一系列的优惠措施吸引留学生。据统计, 在2010年, 印度到中国留学的医学专业的学生超过8,000人。有留学顾问估计, 印度有70%的医学专业学生将会选择到中国接受本科教育, 当然, 还有一些人会选择去俄罗斯以及前苏联地区的国家接受医学教育。

中国和俄罗斯高校吸引印度留学生的两大因素是: 学费与生活费用都较低, 而且入学门槛不高。印度的医学教育供不应求, 但由于医学院校主要是私立性质的, 收费较高, 很少有中产阶级的家庭能负担得起优质的医学教育。而同美国、英国以及其他欧洲国家相比, 中国和俄罗斯的医学教育费用相对低廉, 每年所需费用只有3,400美元到6,000美元不等。另外, 中国或俄罗斯医学院的入学门槛也相对较低, 无需通过任何入学测验。

在语言上, 中、俄两国高校也有高招。它们的学位项目更为灵活, 可以采用英文授课, 这样, 虽然印度人普遍不熟悉普通话和俄语, 却依然可以克服语言问题。此外, 中国高校还在使用英文授课的同时为印度留学生开设普通话课程。这样, 这些学生就能够掌握一定程度的普通话技能, 从而能够在第五年进入中国的医院实习。

中国自2004年起便已经开始开设面向印度学生的医学教育课程, 开设此类课程的高校数已经从最初的4所增加到了50所。它们开设的课程也已通过中国政府的批准以及印度医学委员会(MCI)的认可。中国政府为确保留学生能够接受到优质的教育, 做出了诸多努力确保该国医学教育的质量。例如, 中国每一所高校的招生名额都是依据其基础设施的水平以及师生的比例确定的, 他们还组织对高校进行定期的评估, 招生名额会依据评估结果做出调整。

(翻译 / 邢千 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年9月9日](#)

### 中国: 大力吸引国外学生, 增强国家“软实力”

中国希望吸引到更多的国外大学和国际学生, 并借助它们让自身的大学体系变得更为国际化。澳大利亚悉尼大学的学者安东尼·韦尔奇(Anthony Welch)指出, 中国一直在寻求成为教育领域的主要竞争者。中国期望通过这些措施增强自身的“软实力”。香港大学教育学院的杨瑞教授说, 中国的确一直将教育视为“软实力”策略的一个部分, 对于全球的合作伙伴来说, 这是件好事。但是, 他也认为, 目前中国此项政策的落实并不理想。

目前, 中国的《国家 2010-2020 年中长期教育改革与发展规划》提出, 到 2020 年要招收 500,000 名海外学生(其中 150,000 为大学生)到中国留学。但是, 根据亚洲发展银行的统计, 尽管中国目前在册的国际学生数有 240,000 人, 这些学生中的大部分来中国就读的却都是非学位课程, 且集中于语言和文化专业。攻读学位课程的学生在比例仅为学生总数的三分之一。

有专家称, 如果没有大量的资金作为奖学金和基金的来源, 中国将很难实现其在规划纲要中提出的雄伟目标。吸引海外学生是一项花费巨大的工程, 同时, 中国还还必须与区域内的其他国家和地区展开生源竞争。中国的台湾地区、马来西亚以及新加坡都是亚洲地区强有力的竞争者, 它们的高校所提供的学历教育拥有较高的质量。现在, 中国正在采用各种手段鼓励更多的海外学生选择中国的高校, 这些措施包括为来自富国的学生提供奖学金, 以及为部分大学的国际项目提供资金支持等。还有一些大学还希望通过英语教学吸引到欧洲甚至美国的学生。

中国希望能够吸引到来自西方顶尖学府的学生就读中国的高校, 让中国的顶尖大学具备与国外优秀大学竞争的能力。当然, 这一过程充满了诸多的挑战, 并非一帆风顺。例如, 耶鲁大学在今年 7 月决定停止输送本科生前往北京参加北京大学-耶鲁大学联合本科生课程。

不过, 中国政府已经决定进一步加大投入, 以吸引更多的学生到中国留学。根据中国教育部的统计, 2011 年, 大约有 25,687 名国际学生依靠中国政府提供的奖学金在华留学, 与 2010 年相比, 获得奖学金的学生数增加了将近 15%。中国教育部还在 2012 年 4 月宣布, 将继续增加 2012-13 年度针对国际学生的政府奖学金投入, 总经费额度可达至少 15 亿元(约合 2.38 亿美元)。整体来看, 中国政府的确吸引到了更多的国际学生。

(翻译 / 严媛 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012 年 8 月 14 日](#)

## 调查与统计

### 美国: 申请研究院的人增多, 但新的注册人数下降

美国研究生院协会最近发布的一份报告显示, 2011 年申请美国研究生院的人数相对于 2010 年上升了 4%, 但是与此同时, 注册的新生人数却下降了 2%。该份报告所提供的数字基于美国研究生院协会开展的年度调查, 该调查一共收到了 655 所高校的反馈。调查数据显示, 在过去十年间, 美国研究生院的在校学生数总体上一一直在上涨, 从 2001 年到 2011 年, 学生数上涨了 3%。不过, 2010 年到 2011 年, 在硕士和相当学位项目上, 注册学生数下降 2%。博士学位项目的注册学生数倒增长了 0.5%。2011 年秋季注册的新生中, 有 62% 都是在公立院校, 58% 为女性。新生中, 国际学生的比例为 17%, 在 2010 年, 这一数字为 16%。

新生中女生的注册人数下降了 2%, 男生下降了 1%。白人学生的数字下降了 3%。所有种族中, 只有非洲裔的人数有所上升, 上升了 4%。研究生院协会的主席黛博拉(Debra W. Stewart)声称, 尽管新生

的数字有所下降, 但是人们对研究生学位的兴趣却一直在上升。她将新生数目的下降归结为如下几个原因, 一为院系对学位的削减, 二为本科生债务的增加, 三为各州对公立学校研究生项目资助的减少。黛博拉担心今年联邦政府研究生补贴的减少, 可能会进一步导致注册学生数目的下降。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年9月28日](#)

## 欧洲: 调查显示, 英国学者满意度最低

最近两位德国卡塞尔大学国际高等教育研究所(University of Kassel's International Centre for Higher Education Research)的学者(Ester Ava Höhle and Ulrich Teichler)发表了一份研究。在该份研究报告中, 这两位学者汇报了他们针对 12 个国家和超过 13,000 名科学家的调查。他们询问这些科学家是否对当前的工作感到满意。调查结果表明: 英国的学者可能是欧洲最不开心的一个群体了。在这项研究中, 研究者们设计了一个从 1 到 5 的评分体系, 要求被调查者根据自己的主观体验做出回答, 其中 1 代表最满意, 5 代表最不满意。

调查结果显示, 英国的高级学者所打的平均分为 2.61 分, 落后于得分较高的瑞典 (1.92)、克罗地亚 (2.0) 以及葡萄牙 (2.33) 和爱尔兰 (2.47)。调查结果还表明, 在整个欧洲, 刚工作的初级学者都对当前的工作状态表示不太满意。英国的初级学者应当是被调查国家中最不开心的 (得分为 2.77)。比较起来, 对当前的工作状态感到最满意的是克罗地亚的初级学者, 他们的满意度最高 (2.13)。

在研究者所设计的调查问卷中, 有这样一个问题: “假如要我重新选择的话, 我不会再选择当学者了”。调查结果显示, 在被调查的英国学者中, 有 22% 的高级学者和 30% 的初级学者都这么认为。而在其他国家, 如此认为的学者在比例上都不超过 20%。

该份调查结果还显示, 有超过 61% 的高级学者以及 56% 的初级学者都将工作看做是自己 “个人压力的重要来源”。

调查者解释说导致英国科学家们如此不开心的可能原因是:

一、英国教师的工作时长过长, 英国学者每周的工作时长超过 45 小时, 被调查国家中只有爱尔兰的学者每周的工作时间超过 47 个小时, 稍微高于英国, 其他国家高级学者的工作时间都低于这个数字。

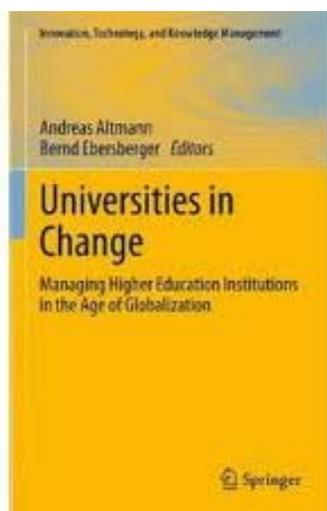
二、自由度。在参与调查的所有国家的学者中, 只有英国的初级学者认为他们自己对学校的关键决策没有什么影响力。英国的高级学者也都认为比较起其他国家的学者来说, 自己对学校的影响力要更小。他们说自己生活在一个自上而下的管理体系中。而此也和他们的工作满意度相关。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年10月11日](#)

## 书籍推荐

### 《变革中的大学：全球化时代的高等教育机构》



现在，大学所处的环境一直在发生深刻的变化。它们不仅要面对不同利益群体各式各样的期待，还要面临不断加剧的国际竞争还有新技术的挑战。这本书由一些顶尖的研究者和大学的决策者共同写就，它的核心观点是：高等教育机构若想获得成功就必须积极地去思考自身所处的环境、对自己的愿景和战略做出反思。这些顶尖的研究者和大学的决策者有些来自欧洲、有些来自亚洲、还有来自美洲。他们共同探讨现代大学所承受的种种压力，还有为争取资源方面而展开的激烈竞争。他们讨论的诸问题实在而具体，例如战略管理、信息技术管制、创业型文化的培养以及技术转让等议题。

（翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘）

来源：[Altmann, Andreas, Ebersberger, Bernd \(Eds.\). Universities in Change: Managing Higher Education Institutions in the Age of Globalization.](#)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 29

编辑：谢爱磊

编辑助理：欧阳玉湘

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：谢爱磊 博士 编辑助理：欧阳玉湘  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心  
地址：上海市闵行区东川路800号  
邮编：200240  
Email：[csges@sjtu.edu.cn](mailto:csges@sjtu.edu.cn)