

2012年12月 总第29期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

| | |
|---------------------------------------|----|
| 热点关注：留学生教育的新发展 | 1 |
| 美国：二流大学意欲进军中国市场 | 1 |
| 中国：持续主导美国留学生增长 | 1 |
| 丹麦：科技创新和高等教育部倡导海外留学 | 2 |
| 澳大利亚：呼吁政府修改签证政策，保护本土学生就业 | 3 |
| 国际新闻 | 3 |
| 澳大利亚：私立大学学生数增长陷于停滞 | 3 |
| 全球：让学生为将来做更好地准备 | 4 |
| 澳大利亚：教育“出口”价值数十亿 | 4 |
| 英国：商学院让中型企业失望 | 5 |
| 欧盟：“反思教育”聚焦就业技能 | 5 |
| 越南：改革草案引进“双轨”硕士学位制 | 6 |
| 匈牙利：学生们抗议缴纳学费 | 6 |
| 韩国：支持非洲发展高等教育 | 7 |
| 英国：课题负责人长于实验，短于交际 | 7 |
| 新加坡：与美国联合办学分校破产 | 8 |
| 英国：大学成为压力场 | 9 |
| 英国：工程专业毕业生数急需翻倍 | 9 |
| 非洲：非盟委员会工作小组提议设立大陆研究委员会 | 9 |
| 英国：法律学院成为英国第一所营利性大学 | 10 |
| 看中国 | 10 |
| 中国：千名大学校长获资助赴海外研修 | 10 |
| 中国：政府改进医学教育 | 11 |
| 中国：研究生就业难引关注 | 12 |
| 调查与统计 | 12 |
| 调查：中国学生在留英经历中受益匪浅 | 12 |
| 书籍推荐 | 13 |
| 大学变革管理：文化、身份与组织变革 | 13 |
| 读者意见征集 | 13 |

热点关注：留学生教育的新发展

美国：二流大学意欲进军中国市场

在近来举办的中国国际教育展上, 美国桑佛德大学(Samford University)轻而易举地吸引了成千上万名中国学生的注意, 一个重要原因是很多学生误认为它是美国老牌名校斯坦福大学(Stanford University)。

今年10月份, 中国国际教育展于北京拉开帷幕, 在随后的一个月里, 该教育展先后转战其他6个城市。到目前为止, 桑佛德大学已经接收了大约100名中国留学生。桑佛德大学的国际留学生招生负责人丹森(Denson)表示: “很多美国大学都意欲开发国际市场, 它们将目光聚焦在新兴国家, 而中国便是首选国。”近年来, 随着中国经济的快速发展, 很多家庭储蓄了一定资本, 这让中国成为炙手可热的留学生生源国。伴随着美国经济的低迷, 雄心勃勃的美国大学也正在积极开拓中国市场, 试图吸引更多的自费留学生。

近来, 美国位于二、三线城市的基督学院以及社区学院也对中国表现出了浓厚的兴趣, 这些二流大学将目光聚焦在未能进入美国顶尖大学的学生身上。它们积极开拓中国市场, 吸引自费留学生。桑佛德大学每年向留学生收取的学费高达24,570美元——这其中还不包括住宿费。位于德克萨斯州贝尔顿的玛丽哈丁-贝勒大学(University of Mary Hardin-Baylor), 年均留学生学费也高达17,520美元。毗邻西雅图的绿河社区大学(Green River Community College)每学期向留学生收取的学费亦高达9,600美元, 而当地学生只需3,533美元。这些大学为中国留学生开设了语言培训课程, 并使留学生父母相信自己的孩子在大学里将受到人性化的关怀。它们为留学生提供了细致入微的关照, 例如大学老师亲自去机场迎接留学生, 在留学生到达之前便为他们打扫好房间, 在学生生病时亲自送他们去医院, 并与留学生的父母保持联系。美国二线大学吸引中国留学生的另外一个卖点是升入一线大学的可能性, 尤其是由政府资助的二年制社区大学, 更被认为是升入美国四年制大学的奠基石。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《纽约时报》, 2012年12月7日](#)

中国：持续主导美国留学生增长

中国再次成为故事的主角。国际教育研究所(Institute of International Education)于近日发布了一份名为《开放的国门》的报告。该报告声称, 去年秋天, 成千上万的大陆学生对美国教育的追求使得全美大学的国际招生人数有了大幅攀升。根据该报告的统计, 来自中国的学生在人数上有两位数的增长, 且主要集中在本科阶段。此外, 统计还表明来自沙特阿拉伯的学生人数也有急剧上涨。来自两国的学生数的飞速上升拉动了美国总体国际学生数的上升。今年, 美国一共招收了764,495名国际学生, 这一数字较去年上涨了5.7%。

这两个巨大的增长引擎给美国留学生教育带来了巨大的变化。十一年以来, 美国的国际留学生中首次出现了本科生超过研究生的格局。国际教育研究所的所长表示, 这两国好似游戏规则的改变者,

因为本科生一般会在校园待更长时间, 对校园文化会有着巨大的影响。

这份报告还指出, 总体上来看, 美国的国际学生总人数在 2011 年的涨幅已经超过了 2010 和 2009 年。其中, 本科阶段和英语语言培训方面的增长最为显著。根据国际教育者协会(Nafsa: Association of International Educators)的数据, 国际学生和他们的监护人支付的学费和生活费为美国经济贡献了 218 亿美元。

除了中国和沙特阿拉伯, 美国高校的其他重要生源国所来的学生数则有所下降或显小幅上升。这些国家包括韩国(多年维持在 72,000 人左右)和日本(五年内下降 41%)。此外, 来自印度的留学生数也有小幅下降。

某些国家生源数下降其背后可能的原因是人口变化和并不乐观的经济形势。例如, 日本和韩国的生源就特别容易受两国经济形势的影响。当然, 这两国所能提供的生源数也受到人口老龄化问题的影响。绝大多数印度学生到美国读书是为了留在美国工作。但是美国持续的经济低迷让他们部分地失去了赴美留学的热情。

(翻译 / 王筱葭 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2012年11月12日](#)

丹麦: 科技创新和高等教育部倡导海外留学

上周, 丹麦科技创新和高等教育部部长莫顿(Morten Østergaard)发布了三条新的旨在推动丹麦学生海外留学的法律提案。在 2009-2010 学年度, 有超过 24,485 名国际学生留学丹麦, 但同年却仅有 9,825 名丹麦学生去海外留学, 而且, 这不足一万名学生中也只有 35%攻读全日制学位。自 2006 年, 在丹麦留学的国际学生数已经上升了大约 40%, 而同期丹麦去海外留学的学生数却只增长了 21%。这些学生当中, 有 47%是在欧洲其他国家留学, 30%去了美国、加拿大和澳大利亚等国。在海外攻读全日制学生的丹麦学生中, 有高达近 80%的学生攻读的是社会科学与人文学科领域的学位。莫顿在接受《大学世界新闻》(University World News)采访时提到, 他在任的首要任务之一就是要实现高等教育的国际化。莫顿表示, 该国科技创新与高等教育部正在制定一项全面的高等教育国际化策略, 这项策略预计将于 2012 年年底发布。此次公布的三条法律提案就是该高等教育国际化策略的一部分。这三条提案中的第一条旨在增加学习贷款的灵活性、促进申请流程更加简便易行; 第二条旨在简化学术认证程序, 让学生在海外学习开始前即可获认证, 其一旦回国, 学分即可获母校认可; 第三条旨在引入一个广泛适用的高校质量保证系统, 以改善高校质量保证体系。

莫顿接受在《贝林时报》(Berlingske Tidende)的采访时说到: “我正在试图为丹麦的高等教育打开一扇新的海外留学的窗户”, “这扇窗户的基础是一套比现在高效的学术认证体系”。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳与湘)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2012年11月18日](#)

澳大利亚: 呼吁政府修改签证政策, 保护本土学生就业

一份新近发布的报告(*Immigration Overshoot*)声称, 澳大利亚政府为吸引留学生所做的努力似乎影响了本国年轻人的就业, 使年轻人的失业率有所增加。成千上万的留学生已在课业结束后成功申请了签证, 得以留澳工作, 并有可能成为永久居民。临时移民正越来越多地挤占澳大利亚年轻人的工作机会。

一项由墨尔本莫纳什大学(Monash University)人口与城市研究中心(the centre for population and urban research)比勒尔博士(Dr Bob Birrell)和希利博士(Dr Ernest Healy)的研究显示, 从去年八月到今年八月, 澳大利亚本土的劳动人口只增加了 5.8 万, 而这期间至少有 10 万移民抵达澳大利亚并寻找工作, “澳大利亚本土的年轻人就业情况有所恶化, 接受失业福利的人数已从由 2011 年的 62.7 万增至 2012 年的 66.7 万”。

这份新近发布的报告还声称, 澳大利亚的移民引进量已过高, 需要停止再给予留学生某些特殊签证, 这样他们就不会再获得留澳机会。报告还指出, 去年 12 月, 有 25.5 万外国人持有学生签证(student visas), 一年之后, 其中 14 万学生被授予了另一种签证, 允许他们在澳停留并工作。

该报告称, “目前, 澳大利亚就业增长缓慢, 本土劳动力又需要与成千上万的移民(包括永久和临时的)竞争, 就业环境不容乐观”。报告呼吁政府不要再向那些通过钻澳大利亚签证系统空子获得澳大利亚签证的外国学生和其他临时移民颁发签证。

(翻译 / 徐卉 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年11月21日](#)

国际新闻

澳大利亚: 私立大学学生数增长陷于停滞

在经历了一轮快速发展之后, 澳大利亚的私立高等教育开始面临生源危机。

澳大利亚创新、工业和科学研究部的数据显示, 2012 年, 澳大利亚私立高等教育机构的学生人数仅上涨了 0.3%。而在过去的两年间, 该国私立高等教育机构的在校学生数的年均增长率均保持在 7% 左右, 在 2007 至 2009 年间, 这一数字曾达 40%。在 2007 至 2009 年之间, 该国私立大学的国际学生数曾一度达 25%至 30%之间, 而在今年其却下降了 10%。

私立高等教育学生数增长的停滞与 2009 年的一项新政有关。在这一年, 联邦政府宣布要建立一个需求导向的高等教育系统。在新的系统中, 政府允许公立大学尽可能的招收它能吸引到的学生。而私立高等教育以及技术教育提供者一般来说却没有办法获得政府补助的教学基金, 这样, 他们就不得不需要学生缴纳全额学费。公立学校却获得了比之前的任何时期都要多的公共资助。

澳大利亚私立教育与培训委员会(the Australian Council for Private Education and Training, ACPET)指出, 这项新政对其会员的影响不大, 各会员高校的学生数较为“稳定”。但是该委员会同时指出, 不利

的签证安排政策的确让私立高校在招收国际学生时变得更困难。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2012年12月21日](#)

全球: 让学生为将来做更好地准备

日前, 世界教育创新峰会(World Innovation Summit for Education, WISE)在多哈召开。会上, 经济合作发展组织(OECD)教育部副主任施莱西尔(Andreas Schleicher)指出, “技术之于经济和人们的生活, 比以往任何一个历史时期都更重要, 但是, 教育却并未跟上历史的脚步, 并未教会人们更多的技能, 让人们过上更好的生活”。俄罗斯总统的助理富尔先科(Andrei Fursenko)也指出, 教育只是为昨天的经济或者当下的经济做了准备, 但是学生要面对的却是将来的经济。那高等教育要做怎样的变化才能满足当今世界不断变化的需要呢?

施莱西尔指出, 现在, 我们能自由地使用谷歌, 现在的工作也在不断地发生变化, 学校里所学的技能不可能终身都能使用, 知识积累的重要程度降低了, 更重要是学会思考, 获得创造力, 批评思维以及做判断的能力。当然, 意欲培养学生这种能力, 并不意味着要开设新的课程, 而是需要改变教授的方式。

在此次峰会上, 人们还讨论了高等教育中网络技术应用的重要性。学者们的态度有褒有贬。但不少人坚持认为, 网络科技不会让实体学校消失。教育过程中, 人与人的接触非常重要, 学生需接受教师的个人指导, 需要得到教师的反馈。此外, 此次峰会还就学习型社会等议题做了讨论。

(翻译 / 郭茜 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年11月25日](#)

澳大利亚: 教育“出口”价值数十亿

一份新的报告显示, 澳大利亚的研究生教育已经成为仅次于钢铁、煤炭和黄金的第四大“出口产业”。

该报告称, 作为一项重要的“出口产业”, 教育对促进澳大利亚的经济繁荣起到了重要的作用。自1990至2010年, 澳大利亚的教育出口产值每五年就要增加一倍。在2007-2008年, 该产业的出口产值超过旅游, 在2009-2010年度, 其又超过黄金。

该报告还指出, 2009年是该产业发展的黄金时期。在这之后, 外国学生缴费所产生的收入开始逐渐下降, 从2009年的173亿澳元(180亿美元)降至2010年的155亿澳元, 并一度降至约148亿澳元。

该报告强调了国际教育对澳大利亚经济繁荣做出的贡献——尤其是在维多利亚州和新南威尔士州。对维多利亚州而言, 教育是最大的出口产业, 对于新南威尔士州, 教育是仅次于煤炭的第二大出口产业。在昆士兰州、南澳大利亚州和西澳大利亚州等资源丰富的地区, 教育产业的重要性稍有不及, 分别是以上各州的第四、第六和第八大出口产业。

(翻译 / 田原 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年11月28日](#)

英国: 商学院让中型企业失望

近日, 在英国发布的一份报告指出, 英国的商学院没有最大限度地服务于中型企业的发展, 因而也抑制了英国社会和经济的发展。该份报告由英国政府任命的一个特别委员会发布。该委员会在 2011 年 11 月份组建, 其成员中既有商学院的专家学者、也有来自英国工业联合会以及英国贸易投资总署的代表。

这份报告指出, 商学院需要服务于中型企业(周转资金在 2,500 万英镑到 5 亿英镑之间的企业), 要以这些企业为目标培养学生, 不要再将目光局限在大型企业身上。目前, 虽然商学院经常为公司培训管理人员、提供咨询服务, 让他们有机会接触到有关科研成果和网络, 但是公司却仍然不知道如何和大学建立联系。并且不少公司还错误的认为, 这种服务要么要花大笔的经费, 要么是完全免费。同时, 不少公司认为即便自己和商学院有联系, 他们能够得到的知识也完全是理论性质的, 没有实用价值。而商学院则认为中型企业不会雇佣很多毕业生, 因此, 它们也不愿意和中型企业有联系。

该份报告建议英国的商学院加强和企业的合作, 还建议每个商学院在咨询委员会中设立席位给中型企业的代表。

(翻译 / 喻丹 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》 2012年11月24日](#)

欧盟: “反思教育” 聚焦就业技能

欧盟委员会(The European Commission)于最近发布了其名为《反思教育》(*Rethinking Education*)的战略白皮书。在该白皮书中, 欧盟表示, 欧盟成员国的学校应当在教育领域实现一个根本性的转变, 亦即应更加注重学生的学习结果——即学生通过学习应掌握的知识、技能和能力。

该白皮书表示, 现在劳动力人口中拥有大学及以上学位的人在不断增多, 高校要意识到, 现在它们的任务不仅仅是要提供更多的毕业生, 还要教会毕业生社会所需要的能力和技能。

《反思教育》更强调高等教育的职业培训维度而非学术维度。欧盟委员会教育部门的发言人阿伯特(Dennis Abbott)表示, “这并不是说, 现在, 我们只需要在原来的学位项目中增加一两个课程模块而已, 而是要确保年轻人在受教育时, 的确能获得就业市场所需要的那些技能和能力, 只有这样, 他们才能在竞争激烈的就业市场中获得一个更好的位置”。

在该白皮书中, 欧盟委员会表示, 全球范围内的教育质量都在不断提升, 劳动力市场对从业人员的技能要求也在不断增加, 欧盟的教育需要对此做出回应。该报告还指出, 据预测, 到 2020 年, 欧盟内将有超过三分之一的工作岗位要求从业人员具有大专以上学历。为了适应将来的劳动力市场需求, 学生需要掌握批判思维的能力、解决问题和与他人合作的能力。而到目前为止, 欧洲的教育体系还并未做到这些。欧盟委员会表示, “现代知识经济需要就业者拥有更高的与劳动力市场联系更加密切的技

能”, 欧盟需要对自身的教育和培训体系及其运行方式进行反思。

(翻译 / 邢千 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年11月23日](#)

越南: 改革草案引进“双轨”硕士学位制

越南教育和培训部于近日发布了一项关于研究生学位项目的新条例草案。该项草案明确表示将在越南引入硕士学位“双轨制”。根据该项草案, 越南的硕士学位项目将会被分成“专业型”和“研究型”两轨。大部分硕士生将会进入专业型学位项目学习, 进入研究型学位项目的学生会将更多的时间放在高水平的研究上, 为将来的学术生涯做好准备。

越南教育部的副部长裴文嘉(Bui Van Ga)上周接受当地媒体采访时曾提到, 该国的研究生教育根本无法满足社会甚至是教育者自身的需求, 并称现在正是进行“全面改革”的时候。

越南教育部公布的这项草案还规定, 申请就读硕士学位项目的学生需要有较高的英语水平——只有这样, 他们才能阅读外语期刊、跟进当前的研究。根据越南教育部的统计, 2012年越南各类高等教育机构中的研究生已经超过七万五千名, 其中有七万名硕士生, 其余都为博士生。在过去20年, 该国的研究生教育发展迅速, 最近几年在校研究生数一直以平均每年10%的速度在增长。不过, 即便如此, 该国的高等教育机构还是缺乏足够的拥有研究生学位的教师。在2011年, 该国74,600名大学教师中只有一半有研究生学位。该国最大的高等教育机构, 河内的越南国立大学也只有76%的教师有研究生学位。

越南教育部近日宣布, 他们将在明年送1,100名学生和教师出国培训。其中被送出国接受培训的学生将为在自然科学、技术、社会科学以及农业学科学习的博士生, 目的地将主要为美国、英国、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、中国、法国、德国、日本、新加坡、南韩以及加拿大。

(翻译 / 裴倩岚 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年12月12日](#)

匈牙利: 学生们抗议缴纳学费

在匈牙利, 近期有数百名学生封锁了在布达佩斯多瑙河的桥梁并在议会游行。这些学生是在抗议该国的一项新政策。根据该项政策, 该国高校将从2013年开始削减奖学金, 同时, 80%的学生将需要缴纳学费。

如果该项计划落实, 那大多数新进入匈牙利高等教育机构学习的学生将从明年开始, 每学期支付50,000至100,000匈牙利福林(232美元到464美元)的费用。获得贷款的学生将必须与政府签订合同, 保证毕业后会留在匈牙利工作一段时间, 工作时长须是他们学习年限的两倍。

收取学费的政策自然引起了各方的争论。匈牙利学生联合会以及欧盟学生联合会都表示政府的这项决策会抑制该国社会和经济的发展。此前, OECD的一项报告也显示, 现在15周岁的匈牙利年轻人中, 大概只有41%的人表示他们打算拿一个学位, 而2003年, 这一数字为54%。人们还担心, 收费政策会加剧大学生的辍学情况。

今年7月, 该国总理奥班(Viktor Oban)在会见某一政治团体的代表时阐述了政府的高等教育政策, 并称他倾向于建立一个“政府能够通过长期贷款帮助穷人接受高等教育”的体系。根据《布达佩斯时报》的报道, 奥班声称, 该国的改革将有助于吸引年轻的匈牙利人归来, 并有助于该国高校接收那些愿意前来学习的西方人才。在十月份召开的匈牙利大学校长会议上, 奥班说, “未来的体系必须讲求数量而非质量, 改革势在必行”。

根据改革计划, 2013年的国家全额奖学金将会有10,480个, 相比今年会下降60%, 在2011年, 这一数字为53,450。非全额奖学金的数量则会由目前的5,000增加到46,330。在授予奖学金时, 会优先考虑在科技、卫生、医药、自然科学、农业和信息技术等学科学习的学生。商科和经济学等学科的学生获得奖学金的机会将会减少。

(翻译/裴倩岚 校对/谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年12月12日](#)

韩国: 支持非洲发展高等教育

日前发布的韩国——非洲经济合作部长级会议的联合宣言中, 韩国宣布已拨款5,100万美元用于未来两年援助非洲实施人力资源发展项目。这些项目意在帮助非洲大陆培养科技工作者、推进高等教育改革、制定教育政策。

宣言指出, 韩国已经投入大量经费用于提升教育质量、发展人力资源、发展高等教育。有鉴于此, 韩国将会结合自身的经验援助非洲, 并帮助该地区发展有效的策略推动其教育制度的改进。具体来说, 韩国将会帮助非洲的大学改善校园设施, 帮助非洲地区的学校开展职业教育, 让非洲学生接受到的培训能够与劳动力市场有更紧密的关联, 从而达到减贫的目的。

韩国政府还承诺将在信息通信技术(ICT)领域加强对非洲的支持, 它们将通过“下一代非洲领导人计划”(Next African Leader Programme)来对非洲国家提供专门支持, 以帮助该地区培养ICT领域的未来领导人。为了帮助非洲国家提升研究能力、增强不同高校之间的联系, 该宣言还称, 韩国和非洲将继续合作, 为杰出的非洲教育研究者以及研究机构提供奖励。此外, 双方还同意将继续合作推动非洲农业的现代化, 推动针对农业技术和人力资源的科研开发。

非洲和韩国已经启动了“韩国——非洲经济合作部长级会议2013-2014行动计划”, 并将更紧密地合作致力于上述合作项目的展开。

(翻译/喻丹 校对/谢爱磊)

[来源: 《大学世界新闻》, 2012年11月11日](#)

英国: 课题负责人长于实验, 短于交际

英国艺术与人文研究委员会的一位成员近日表示, 一些大型研究项目的课题负责人不具备必要的推动学界和业界之间开展合作的技能。

12月12日, 在英国城市大学文化政策与管理中心访问的教授霍金斯(John Howkins)在一次大会上发言时表示, 许多研究者缺乏管理大型团队和高预算项目的经验。霍金斯教授说: “当我们资助较大型

的研究项目时,我们发现,课题负责人在与业界人员沟通时往往存在很多问题。”他把这种现象叫做“技能鸿沟”(skills gap),意指尽管那些课题负责人在学术上造诣深厚,但却往往缺乏管理和财务管理方面能力。

霍金斯教说道,一个大型的项目往往有6到7百万英镑的预算,这需要课题负责人“有杰出的管理能力,可以将来自学术界、业界以及非营利组织的人们团结到一起工作”。

据悉,此次霍金斯教授的发言名为“英国的创意经济:为增长创造机遇”。这次发言为威斯敏斯特媒体论坛的一个部分。在这次论坛上,与会者还讨论了其他诸多议题,包括大学可以如何帮助学生和教师创办公司等。与会的一位代表表示,大学需要为学生或者支持学生创办创业协会,并提供一些基础设施(例如办公室),以帮助他们创业。

(翻译/陈洁修 校对/欧阳玉湘)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2012年12月20日](#)

新加坡:与美国联合办学分校破产

本月,纽约大学蒂诗艺术学院(Tisch School of the Arts)在新加坡设立的蒂诗亚洲艺术学院(Tisch Asia)宣告于2014年破产。该现象有着重要的警示意义——尤其是对那些意在亚洲办学的西方艺术学院而言。在全球校园计划(Global School House program)的影响下,新加坡吸引了众多国际顶尖大学前来设立分校。报道称,新加坡政府对此次联合办学的失败深感尴尬,并已展开调查,探究失败原因,希望藉此改善新加坡的联合办学策略,吸引并留住国际顶尖大学。

作为艺术教育界的典范,蒂诗亚洲艺术学院一直以来享有很高的声誉,但是它同时也面临着严重的经济危机,每年高达上百万美元的补助都不能帮助其走出财务困境,最终巨大的财务亏损使其难以持续经营下去。尽管校方也曾使出浑身解数,设法拖延该学院的破产日期,以缓和教职工和学生的忧虑,但是学生们依然对未来深感担忧。

据报道,蒂诗亚洲艺术学院的亏损漏洞很大。这对其他想要到新加坡设立分校以拓宽收入渠道、提高国际声誉的高校有着重要的警示。据新加坡的专家分析,蒂诗亚洲艺术学院破产的原因首先在于应用了一个有缺陷的商业管理模型,该模型照搬照抄纽约大学的管理模式,但忽视了新加坡的特殊性。新加坡管理大学教授赛恩(Singh)在接受《大学世界新闻》(World University News)采访时说:“导致这次联合办学失败的主要原因是资金问题”。另一个更为隐性的原因则是新加坡自身缺乏创意产业。赛恩表示:“在新加坡,艺术仍然在挣扎着以获得真正的生存空间”。上个月纽约大学对蒂诗亚洲艺术学院的前任院长史拉兹(Shirazi)提起诉讼。纽约大学副校长贝克曼(John Beckman)表示:“我们有信心在此次诉讼中获胜”。尽管此次联合办学失败引发的财务纠纷一时难以解决,但是该事例也许会引发新加坡和纽约方深刻反思应该如何管理联合办学。

(翻译/李玉琼 校对/欧阳玉湘)

[来源:英国《世界大学新闻》,2012年11月16日](#)

英国：大学成为压力场

最近的一项调查表明, 现在学术界的工作压力越来越大, 恃强凌弱、骚扰以及与同事的冲突都是学术界工作的重要压力源。该调查由大学和学院联合会(the University and College Union, UCU)开展, 该联合会对约合 1.4 万名在大学工作的人员开展了职业健康调查。该调查问及员工是否经历过任何形式的欺凌、任何言语或行为上的骚扰、或与同事的激烈冲突。调查显示, 学术工作者感受到的工作压力要高于从事其他职业的人。

大学和学院联合会还对大学里的欺凌现象进行了调查。结果显示每三个机构中就有超过一个机构的超过 10%的调查对象称其经常遭受欺凌——也就是“冒犯的、威胁的、恶意的或侮辱性的行为”。

大学和学院联合会秘书长亨特(Sally Hunt)称, “说好听点, 我们可以说此调查中的大学, 其工作环境是令人恐惧和焦虑的, 这种氛围会让员工感到沉沦、士气低落; 说直白点, 我们可以说这些大学中骚扰和欺凌个人的现象非常明显, 而且没有得到任何控制, 这会对员工的身心健康产生极坏的影响。”

大学和学院联合会目前正努力把每年 11 月 19-26 日设为“反压力和欺凌周”(Anti-Stress and Bullying Week), 萨利建议各大学与大学和学院联合会并肩作战, 共同努力克服调查中出现的问题。

(翻译 / 徐卉 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年11月22日](#)

英国：工程专业毕业生数急需翻倍

最近公布的一份调查报告告诉英国政府, 假如要满足未来十年劳动力市场对工程技能人才的需求, 英国高校需要培养更多的工程专业人才, 到 2020 年, 工程领域的毕业生数需翻一番。

这份报告名为《工程英国: 2013 年工程状况》, 由英国工程委员会(Engineering UK)发布, 该报告预测, 从 2010 到 2020 年, 工程类公司预计将会提供 274 万个就业机会, 每年大约需要 87,000 名毕业生。但目前英国工程专业毕业的学生每年只有 46,000 人。

英国工程委员会的首席执行官杰克逊(Paul Jackson)表示, 这份报告的意义很明确, 那就是我们需要提前谋划, 需要鼓励更多的中学生学习物理。不过该报告也同时指出, 英国中学的物理教师缺乏。学习数学的学生要比学习物理的学生多 2.5 倍。

英国工程委员会的这份报告是在唐宁街 11 号发布的, 由该国商务部部长法伦(Michael Fallon) 主持。

(翻译 / 王筱葳 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年12月3日](#)

非洲：非盟委员会工作小组提议设立大陆研究委员会

非盟任命的工作小组提议设立非洲大陆研究委员会(ARC), 以保证在该地区科学能成为克服欠发达、创造财富以及改善非洲生活的有效手段。该小组得出的结论称, 建立一个非洲研究委员会的作用是显著的: 它可以让非洲的研究更加有序, 促进科研工作者与政策制定者之间的对话, 成为非洲科学界的

代言人, 在制度层面, 为非洲科研的发展做出贡献。

该工作小组指出, 世界上大多数发达经济体的发展是通过研发来推动的。在 21 世纪初, 美国和欧盟的研发支出分别占全球同类支出的 37%和 23%, 结果, 这两者的科研产出总数占到了全球的 76%。通过类似的投资, 中国科研产出的数量也在五年内提升至占全球的 10%, 在科研产出方面仅次于美国, 排名第二, 其专利、创新及市场份额都在迅速提高。相比之下, 非洲在研发方面的投资仅占全球水平的 0.8%, 科学出版物的数量则仅占 1.4%, 非洲人的全球专利拥有率也仅为 0.1%。迄今为止非洲国家中只有南非做到了将国内生产总值的 1%用于科学研究。

该工作小组指出, 非洲迫切需要建立一个研究委员会来弥合这种差距。该工作小组提议非盟委员会(AUC)和非洲国家应每年拨款资助研究委员会。慈善家、基金会以及非洲的双边和多边发展合作伙伴也可以成为资助方。除此之外, 该工作小组还建议建立一个信托基金, 以确保核心资金的稳定, 从而保持研究委员会的长期可持续发展。

(翻译 / 邢千 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年11月25日](#)

英国: 法律学院成为英国第一所营利性大学

英国法律学院已被授予大学头衔。它将成为自白金汉大学被授予大学头衔以来, 第一所被授予大学头衔的私立营利性大学。该学院由蒙塔古私人投资公司(Montagu Private Equity)以 2 亿英镑收购, 大学头衔的授予也标志着学院收购的最后一道障碍。由于此次收购, 该机构将成为英国第一所营利性大学。

法律学院在一份声明中称, 它“将会成为一个重要参与者, 并且已成为世界上最大的专业法律学校之一, 而且每年培养的学生超过 7,000 名。”

该机构的首席执行官萨维奇(Nigel Savage)说, “我们的学生、教职员工及相关部门非常高兴能够实现这一雄心。作为一个专业的法律大学, 我们是一个新类型的机构, 将致力于教与学的活动的开展, 并且还将在研究领域与那些研究型大学一起合作。我们将给高等教育系统带来多样性, 增加学生的选择面, 扩宽学生进入法律界的道路, 并向他国输出高质量的英国法律教育, 将有志于从事法律行业的律师输送到世界各地。”

另悉, 蒙塔古私人投资公司(Montagu Private Equity)在收购行动结束后将建立一个名为法律教育基金会(the Legal Education Foundation)的奖学金基金

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年11月22日](#)

看中国

中国: 千名大学校长获资助赴海外研修

为了推进世界一流大学建设,提升中国高校的国际竞争力,中国正逐步推进高校领导的海外培训计划。据悉,从2012年12月起,中国会将共1,000名左右的大学校长及副校长送往美、英、德、澳四国培训,学习借鉴世界一流大学的成功管理改革经验,增进高等教育国际交流与合作,以提升中国高等教育的质量和竞争力。该项目由李兆基基金和培华基金出资资助,资助额度达8,000万人民币。

由23名高校领导和管理者组成的赴英国培训团,将于12月9日到达牛津大学进行为期三周的培训。牛津大学的培训人员表示,他们不仅将向受训者介绍解牛津大学独特的管理机制,还将鼓励他们在牛津大学的管理经验和中国的本土经验中寻找相似性和差异性,让他们从国际比较中获取适用于中国的高校管理经验。实际上,牛津大学所开设的领导培训项目已为中国官员培训将近9年之久,4,000名接受培训的中国官员中,有三分之一为高校领导。

位于美国安娜堡的密歇根大学(The University of Michigan)也一直在培训中国高等教育机构的领导,其培训项目主要针对来自中国西部省份的大学领导和管理者,已达6年之久。

多年来中国一直派遣高校领导赴海外参与短期课程培训,每次培训的规模为25到30人,这些领导主要来自于重点大学。但目前教育部已将重心转移到内陆和西部地区。这是由于中西部省份一直落后于快速发展的东部及沿海城市,尤其在毕业生大学学位持有比例方面。除此之外,学者们还指出中西部地区高等教育机构与海外高校的交流项目也比东部高校少。

在中国高校改革方面,一些官员普遍存在“追赶”(catch-up mentality)的心态,他们往往存在这样的思维定势:到美国,澳大利亚及英国学习,返回以后根据收集到的所有信息撰写报告,再做出更明智的决策。然而,由于中西方不同的学术和政治文化,西方高等教育体制的某些做法可能无法直接照搬。

(翻译/邢千 校对/欧阳玉湘)

来源:英国《大学世界新闻》,2012年12月9日

中国:政府改进医学教育

中国将提升医生和乡村医疗从业人员的在职教育,以期与世界水平接轨。

教育部本周颁布了一项旨在提高医学专业学生临床实践能力的十年计划,规定学生在成为正式医生之前必须接受两到三年的医学实习。乡村从业人员则要跟着全科医生做一段时间的助手。

目前,中国大部分医学专业的学生在毕业后直接就职,实践培训水平取决于各个医院或者所跟随的导师,全国各地缺乏统一规范。《新华社》报道称,中国政府正努力规范医学教育,包括颁发全国统一标准以及加强国内外合作等。但目前全国仍没有统一的内外科专业的认证制度。

此外,过去10—15年间,医学专业的快速扩张使得毕业生找工作越来越难,医学专业对年轻人来说已经不再抢手。相关数据显示,医学专业招生已增长了六倍,从1998年的75,000人到2008年的450,000人,截止到2011年已有600,000人。医学专业学生与老师的比例已由上世纪90年代末的7比1扩大到了10年后的20比1。

同时,由于医生薪资较低、医患矛盾日益严重等原因,医学专业已不再热门,录取分数也在下降。

大量医学专业学生选择中途退学, 许多初级医生也更倾向于到国际制药公司或是科研机构就职。

政府表示, 已经有 125 所大学作为试点开始实行新制度下的医学改革。获得医学学士学位需要 5 年, 医学硕士学位需要 8 年, 乡村初级从业人员则要求较低。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年12月2日](#)

中国: 研究生就业难引关注

将于 2013 年 1 月初举行的国家研究生入学考试报名已于今年 10 月底截止, 报考人数再创新高。但中国教育部的统计数据显示, 从 2005 年起, 研究生就业率就开始持续下降, 而 2009 年之后连续 3 年, 研究生就业率比本科生就业率还低。

据广东一名不愿意透露姓名的学者称, 研究生对薪资及工作种类期望高也是研究生就业难的原因之一——研究生通常更愿意选择到国有企业和政府部门就业。

在 2012 年, 中国高等教育机构就读的研究生已增至 51.7 万人, 而在 2003 年, 这一数字还仅为 22 万, 不到十年间, 该数字已经翻了一番。研究生规模的大幅扩张与两个因素有紧密关联, 一为学费, 二为本科毕业生直接进入就业市场的就业压力。中国官方统计数据显示, 在 2011 年, 研究生未就业率高达 22%, 许多人认为, 实际数字可能更高。21 世纪教育研究院副院长熊丙奇称, 增加的研究生数量并不能与就业市场的需求相对应。同时, 经济学家暗示, 从中期来看, 只有国家从制造经济转向创新和服务经济, 市场才可能为研究生提供充足的就业岗位。

不断扩大的研究生教育规模还引起了人们对研究生教育质量的关注。武汉大学的一项研究显示, 在调查的 30 所大学中, 有超过六分之一的教授指导的研究生超过 10 个, 超过十分之一的教授指导的研究生超过 20 个。指导该项研究的邱均平教授指出, 现在不少大学都期望通过增加研究生数量来提升自身的研究水平、提高在排行榜的位次, 但实际上, 这并不能通过增加研究生的数目来获得。

(翻译 / 徐卉 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年10月28日](#)

调查与统计

调查: 中国学生在留英经历中受益匪浅

一项新的研究显示, 留学英国的中国学生在归国之后变得更加开放且包容。

该研究由英国领馆文化处资助, 由中英两国学者共同展开, 其调查了 652 名从英国归来的中国留学生。

根据伯明翰大学(University of Birmingham)比较和国际教育专业教授施威弗斯(Michele Schweisfurth)的说法, 这些留学生中的“大多数”已经“接受了世界是非常多元的观点, 他们因此比从前要更加开放、而且对于不同的观点和行为也有了更多的包容”。

在接受调查的学生当中, 有 94% 对于他们在英国的学习经历感到非常满意, 92% 对自己留学期间的智力发展情况表示肯定。

当然, 尽管对于在英国的学习经历总体感到满意, 大部分留学生(83%)觉得归国是一件非常愉快的事情。诺丁汉大学(University of Nottingham)的副教授顾(Qing Gu)说: “在我们调查中, 超过一半的人认为, 就业机会是他们返回中国的一个重要因素”。

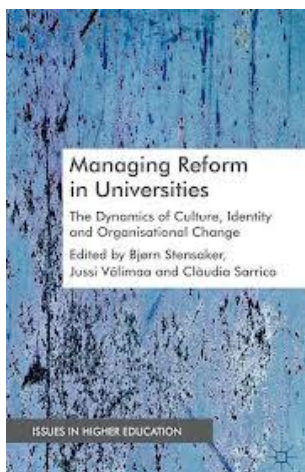
大多数接受调查的学生表示, 在回国后, 他们的英国学历在求职过程中是一笔无形资产。另有 93% 的学生认为他们接受教育时所培养的“国际化意识”对于自己在中国工作非常有帮助。

约有四分之三的被调查者表示, 在英国学习的经历促进了他们对于自身文化的理解。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年12月23日](#)

书籍推荐



大学变革管理：文化、身份与组织变革

本书探讨了当下的大学应当如何应对高等教育领域所发生的一系列改革和变化。它从高等教育机构内部不同主体的角度出发, 分析了诸如领导、质量管理、战略思考、学术工作、学术与管理等问题。

出版社: Palgrave Macmillan (October 30, 2012)

出版时间: 2012年10月30日

ISBN-10: 0230300375

ISBN-13: 978-0230300378

<http://www.amazon.com/>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心, 您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量, 如各位有任何建议, 比如您比较希望关注的内容或者国家等, 都可以通过以下方式与我们联系:

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 29

编辑: 谢爱磊 博士

编辑助理: 欧阳玉湘

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：谢爱磊 博士 编辑助理：欧阳玉湘
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csges@sjtu.edu.cn