

2011年10月 总第17期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注.....	1
全球：国际联合培养学位和双学位的发展趋势良好.....	1
美国：专业科学硕士（PSM）就业实力强劲.....	2
澳大利亚：授课型硕士学位受追捧.....	3
国际新闻.....	3
加拿大：博士生职业训练计划涌现.....	3
澳大利亚：拟向印尼招募更多研究生.....	4
肯尼亚：开启在线 MBA 项目新局面.....	4
瑞典：政府致力加强科研.....	4
美国：纽约市将打造大型创业型校园.....	5
全球：管理学硕士成为 MBA 的替代品.....	6
美国：大学应对经济危机的新战略.....	6
德国：州政府将致力提高女性教授比例.....	7
韩国：英语授课课程体系仍在扩大.....	7
俄罗斯：高等教育现代化进程蓄势待发.....	8
威尔士：大学合并计划得到支持.....	8
新加坡：出台针对留学生数量的新限令.....	8
加拿大：新版权使用费的收费标准遭大学反对.....	9
澳大利亚：墨尔本神学院将成为首座专业化大学.....	9
观点集萃.....	9
美国：大学项目考核利弊参半.....	9
英国：研究生助教危及大学声誉.....	10
欧洲：女性研究人员流失影响科研发展.....	11
统计与研究.....	11
美国：博士后职位对人文学科教师职业发展的重要性上升.....	11
英国：高校研究人员固定期限合同雇佣数量减少，合同年限缩短.....	12
经合组织（OECD）开展博士生“转化技能”素养调查.....	12
英国：STEM 学科的发展前景堪忧.....	13
书籍推荐.....	13
《新体制下的大学、管理者与职业转型》.....	13
读者意见征集.....	14

热点关注

全球：国际联合培养学位和双学位的发展趋势良好

在 2009 年的调查报告《跨大西洋联合学位和双学位教育》的基础上, 美国国际教育协会 (Institute of International Education, IIE) 和德国柏林自由大学 (Freie Universität Berlin) 于 2011 年合作完成了一份全球调查, 旨在加强认识与理解国际联合学位和双学位教育, 弄清其发展的挑战、动力和影响。调查涉及 28 个国家的 245 个高等教育机构。调查报告不仅展现了全球的情况, 还对六个主要国家的趋势做了专门描述, 这六个国家是澳大利亚、法国、德国、意大利、英国和美国。

该调查报告的主要发现包括:

- 1) 双学位比联合培养更为普遍。法国提供了最多的联合培养学位项目, 而美国提供了最多的双学位项目。
- 2) 在联合培养学位和双学位的层次上, 澳大利亚主要是博士教育层面, 美国主要是本科教育层面, 其他国家提供的则主要是硕士层面。
- 3) 被调查的机构中, 76%的联合培养学位和双学位项目招收的学生年龄在 25 岁及以下。
- 4) 28 个国家中, 前五名被提及的伙伴国家为法国、中国、德国、西班牙和美国。
- 5) 在当下和未来的学位教育项目中, 被提及最多的学术领域是商学、管理学和工学; 此外, 社会科学、数学、计算机科学、物理学和生命科学也很受欢迎; 在计划发展更多博士层面联合培养学位和双学位的大学中, 工学项目较受欢迎。
- 6) 大多数被调查机构表示, 他们的第一个联合培养学位和双学位缘起于 2001 年至 2009 年。不过, 法国、德国和意大利则开始得更早 (1991-2000), 而澳大利亚和英国则是最近才开始。
- 7) 几乎所有的被调查大学都计划发展更多的联合培养学位和双学位, 不过德国和美国的多数大学只计划发展双学位项目。
- 8) 未来, 最受各国欢迎的合作国家是中国、美国、法国、意大利和德国。中国是澳大利亚、英国和美国的首选, 美国则受到法国、德国和意大利的喜爱。大多数国家希望和这些受欢迎的国家发展硕士教育层面的合作关系。
- 9) 发展联合培养学位和双学位的动机中, 前几条分别是: 拓展教育供给、增强研究合作、推进国际化、以及提升国际曝光率或声誉。而对于美国和英国的大学而言, 开发财源则是其主要动机。
- 10) 发展联合培养学位和双学位的最大挑战是经费和稳定性。
- 11) 学分互换是最不重要的挑战之一。66%的被调查机构认为, 他们已经准备好方案能做好学分互换。
- 12) 95%的被调查机构将联合培养学位和双学位项目视为国际化战略的一部分。不过, 只有 55%的机构有清晰的项目发展大学政策, 45%的机构已经发展出专门为这些项目开拓市场的路径。

(翻译 / 张蕾 校对 / 徐贝)

来源: [美国国际教育协会, 2011年9月](#)

美国: 专业科学硕士 (PSM) 就业实力强劲

专业科学硕士 (Professional Science Master, PSM) 最初由 Alfred P. Sloan 基金会创立于 1997 年, 其宗旨在于训练学生的科学或数学素养的同时发展其就业能力。除了攻读科学或数学专业, 学生将学习管理、政策、法律及相关领域的课程。该学位重视培养学生的写作能力、领导力和沟通能力; 此外, 大部分 PSM 项目要求学生和雇主共同合作完成毕业设计, 通常学生将在商业机构或公共部门实习。截止 2011 年 8 月, 已经有 111 所高等教育机构建立了共 238 个 PSM 项目, 约 5,000 名学生已被授予 PSM 学位。

2010 年 12 月, 美国研究生院委员会 (Council of Graduate Schools, CGS) 在 Alfred P. Sloan 基金会的资助下开始准备搜集 PSM 毕业生的就业数据, 以确认 PSM 学位教育的就业情况和满意度。被调查的对象为 2010-11 学年 (2010 年 7 月 1 日至 2011 年 6 月 30 日) 获得 CGS 认可的 PSM 学位的学生。2011 年 7 月 29 日全部数据搜集截止, 共收到 320 份回复, 其中有效问卷 223 份。结果显示, 60.2% 的人在 2007-2010 年间获得本科学位, 46.2% 的人专业是生物或生物技术, 69.1% 的人就读 PSM 前在工作。《2011 年 PSM 学生成就调查报告》即是以该数据为基础的分析报告, 主要包括“入学动机”、“学习体验”、“就业情况”、“工资”和“学位价值和效益”五个部分。

被频繁提及的入学动机包括: 获得专业知识和技能 (68.6%); 学习感兴趣的东西 (59.2%) 和增加升职、发展和加薪机会 (55.2%)。求学过程中获得的主要技能包括: 技术或科学技能 (86.1%)、研究和技能 (69.1%)、项目管理技能 (60.5%) 和职业道德 (54.7%)。调查显示, 学生在 PSM 教育的五个维度上都有很高的满意度, 这五个维度分别是: 科学训练或数学训练的质量 (满意度 82.4%), 教育特色和声誉 (满意度 81.6%)、科学以外的专业训练质量 (满意度 79.3%)、实习和实地经验 (满意度 77.7%)、毕业后的就业期待 (满意度 74.1%)、人际关系机会 (满意度 70.8%)。

在 2011 年 7 月 20 日那一周中, 81.6% 的被调查者在工作。在工作的人中, 38.5% 的人称其工作与 PSM 学习中的实习有关; 22.7% 的人在政府部门工作, 16.3% 的人在学术界工作, 7.6% 在非营利组织工作; 94.2% 全职工作。在全职工作者的薪水方面, 55.6% 的人年薪超过 50,000 美元, 17.5% 的人年薪超过 80,000 美元。

总的来说, 毕业生都很认可 PSM 学位的价值和效益。其中, 被提及最频繁的学位效益包括: 获得专业知识和技能 (73.5%), 学习感兴趣的东西 (52.9%) 及增加升职、发展和加薪机会 (41.7%)。另外, 在科学训练或数学训练的质量、科学以外的专业训练质量、毕业后的就业期待和人际关系机会这四个方面的价值认可均值显著高于毕业生在这四个方面的求学满意度。调查还发现, “满足雇主的要求”只是少数学生 (7.6%) 就读 PSM 的主要动机, 但是不少被调查者 (25.1%) 认为它是 PSM 教育带来的效益之一。

(翻译 / 张蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 美国研究生院委员会, 2011年8月23日](#)

澳大利亚: 授课型硕士学位受追捧

根据澳大利亚政府最新的2009年份统计数据, 在该国300,000名研究生中, 超过一半人数(约176,000人)在攻读授课型硕士学位, 表明人们对于授课型硕士学位的偏好。

自2003年以来, 攻读授课型硕士学位的人数增加了36%, 而研究型硕士学位的注册人数仅为8400人。博士教育的情况则正好相反: 仅约1400人就读授课型博士学位, 而44,300人选择研究型博士学位。

尽管研究型学位是学术职业生涯的敲门砖, 但是在需要获得新的职业技能或转变职业方向的时候, 人们也会发现授课型学位的优势。澳大利亚“八校联盟”和“大学协会”(Universities Australia and the Group of Eight universities)的主管科研副校长委员会主席莱斯·菲尔德(Les Field)认为, 授课型硕士学位对于某一特定领域来说是必修的高级课程。“他们通常用来提高和更新原有技能, 获得对所在领域更深刻的理解, 为担当高级人员和管理层的角色做准备。而研究型硕士学位要求清晰的思路、批判和创新性思维, 能够培养人们解决问题的能力、收集和分析背景材料的技能以及逻辑思考并得出可信结论的能力。”

(翻译/严媛 校对/戴如月)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2011年9月7日](#)

国际新闻

加拿大: 博士生职业技能训练计划涌现

近年来, 加拿大针对博士生职业技能训练的新培养方案不断涌向, 目的在于帮助学生提高交往、领导和知识产权管理等方面的能力, 以加强学生在产业、政府及学术部门的就业竞争力。加拿大自然科学与工程研究理事会(Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada)三年前就推出了协作研究与培训计划(Collaborative Research and Training Experience Program), 六年内提供170万美金帮助优秀学生(本科生或研究生)提高职业技能。今年, 该委员会又增加了18个项目, 将惠及300名学生。而加拿大社会科学及人文研究委员会也将于明年3月推出职业培训项目。

加拿大信息技术与综合系统数学组织(MITACS)举办的讲座、研讨会与实习项目表明了培养博士生职业技能的必要性。MITACS执行总裁、英属哥伦比亚大学计算机教授阿尔温德·古普塔(Arvind Gupta)称, “加拿大此类计划风潮的出现, 或许是因为我们已经意识到学术博士不再与学术职位挂钩了。”产业需要能进行跨专业交流并深谙商业规则的优秀毕业生, 而这不可能通过学术训练获得。然而, 加拿大矿业人力资源委员会(Mining Industry Human Resources Council)和矿业创新委员会(Canada Mining Innovation Council)的研究表明, 博士生缺乏交流技能、商业头脑和领导力。因此这些项目十分必要。

这些职业训练计划获得了学生及其他人士的广泛认同。加拿大研究所协会(Canadian Association for

Graduate Studies) 主席杰伊·道林 (Jay Doering) 说: “很多学者误导学生们相信学术型博士的主要目标是获得学术职位。或许我们应该转换思路, 博士学习并不与学界挂钩, 我们需要按照他们应有的技能来培养他们。”

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2011年9月7日](#)

澳大利亚: 拟向印尼招募更多研究生

据悉, 印度尼西亚已经成为澳大利亚新南威尔士大学 (University of NSW, UNSW) 最希望招募研究生的国家。澳大利亚大学质量事务处 (Australian Universities Quality Agency) 最新出台的审计报告指出, 研究生中的国际学生 (其中大部分为博士生) 几乎占到了 UNSW 研究生总数的 40%。在新政策下, UNSW 计划从东南亚的“重要合作伙伴国”当中招募更多的研究生, 这些国家包括印度尼西亚和越南, 同时还有一些中东国家, 比如伊朗。

不过, 该报告也指出了一个日益明显的事实, 那就是申请者的英语技能匮乏。这已经成为一个愈发严重的问题, 尤其是在非英语国家学生比例众多和国际学生数不断增长的情况下则更是如此。对此, UNSW 研究生院院长普尔-沃伦 (Poole-Warren) 教授认为, 把海外学生直接归为英语能力欠佳的一类是个危险的错误。不过她也承认学校应该在选拔国际学生时对他们的英语语言能力仔细考查。她还表示, 拥有高比率的海外研究生是学校战略的一部分。这些国际学生素质很高, 他们通常都取得了过硬的硕士学位。在退学率方面, 国际学生的表现 (8%) 也远优于本国学生 (20%)。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 严媛)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2011年8月29日](#)

肯尼亚: 开启在线 MBA 项目新局面

作为肯尼亚发展最为迅速的私立大学之一, 肯尼亚卫理公会大学 (Kenya Methodist University, KeMU) 近日与马来西亚多媒体大学 (Multimedia University) 就发展世界一流的在线 MBA (e-MBA) 项目签订了协议。该项目的目标群体为商业和金融领域从业人员, 并预计在 2012 年 1 月开始运行。

卫理公会大学内罗毕校区校长盖特鲁 (Robert Gateru) 称, 该 e-MBA 项目的 95% 内容将在网上完成, 卫理公会大学已为网上项目的实施搭建好了基础设施平台。“项目为老师和学生的互动提供了平台, 学生可以通过网络获得课程资料或在线提问及提交论文。”每个学期, 学生将有 2 至 3 天与老师面对面互动的机会。盖特鲁还提到, 学习材料的水准很高, 表明双方大学都有经验丰富的老师参与到教材的编写中。

该 e-MBA 项目为肯尼亚技术增强型领域的教学开辟了新天地。然而, 专家们却担心其设定的高额学杂费会让大多数人望洋兴叹。

(翻译 / 严媛 校对 / 戴如月)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年8月28日](#)

瑞典: 政府致力加强科研

作为加强科研的战略之一, 瑞典副首相、教育与科学部部长简·比约克隆德 (Jan Bjorklund) 将担任 21 人科学咨询委员会 (21-member science advisory board) 主席。根据比约克隆德 9 月初发布的消息, 委员会的成员主要是大学、研究机构和工业人士的代表。他同时表示, 他们的加入将引领瑞典成为“世界领先的研究型国家”。

新加入的成员包括 6 所大学的校长, 以及 6 位来自创新、纳米技术、政治学、综合医学等领域的教授。他们是瑞典国家创新局 (VINNOVA)、瑞典国际合作基金会 (Swedish Foundation for International Cooperation STINT)、诺贝尔基金会、皇家工程科学院 (IVA-Royal Academy of Engineering Sciences) 等研究机构的杰出代表。其他新成员包括银行的首席执行官、爱立信主席、矿业公司董事长和首席执行官。委员会将与政府代表共同讨论在全球化竞争中如何加强最顶尖的科研, 该讨论将有助于 2012 年科研白皮书的起草。

新成员的加入受到了工业界和瑞典皇家工程科学院的欢迎。但有资深学者抱怨委员会成员的组成过于狭窄。斯德哥尔摩大学校长卡尔·布雷默 (Kåre Bremer) 表示, 希望看到更多人文社会学科的学者。瑞典大学教师联合会的发言人乔金·卡拉坦 (Joakim Kalantan) 认为委员会中年长者过多, 而如今在瑞典, 40% 的科研是博士生和年轻学者完成的。

任命新委员还引发了关于科研问题的讨论。这些问题包括学费引入欧盟或欧洲经济体以外的学生对瑞典研究训练的影响、瑞典大学“内部繁殖”问题和博士训练的分化问题等。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年9月11日](#)

美国: 纽约市将打造大型创业型校园

纽约市长迈克尔·彭博 (Michael Bloomberg) 今年年初曾发表声明, 提出在纽约最为昂贵的地段建立新校园。7 月, 纽约正式发布提案, 大学积极响应, 几所美国内外的研究型大学已经准备投入相当数量的资源, 在纽约的中心建立针对工程、创业和技术转移的研究生学位教育。纽约政府将在罗斯福岛 (Roosevelt Island)、总督岛 (Governors Island) 和布鲁克林 (Brooklyn Navy Yard) 三地为新校园划拨土地并投入一亿美元用于基础建设, 最终将建造一个近十万平方米的校园, 总投资将需要几十亿美元。

纽约市政府把这所校园视为刺激就业机会和发展经济的工具。市议会批准的支持计划显然希望研究型大学能成为当地经济的一剂助力, 该计划将在 30 年内对纽约经济造成可见的影响。新的校园建设计划就将催生 400 家公司, 创造超过 7,000 个建筑类岗位和超过 22,000 个永久性的就业机会。这些工作可能会增加数亿美元税收支持地方经济; 彭博认为, 最为重要的是新校园将帮助纽约向着最终的目标: 重新收回技术创新世界巨头的称号。

大学方面则把新校园视为少有的机会, 让他们能够在这个顶尖人才聚集的大都市中增加曝光率。纽约并不缺乏大学, 纽约大约 110 所的大学中容纳了超过 600,000 的学生。但高密度的大学比例却并没有赢得好口碑, 吸引和发展高科技产业的注意。彭博多次表明纽约需要把注意力集中在发展信息技术等新兴行业上, 这也是纽约建造新校园的原因。政府希望有一所大学能够帮助开发专利和孵化公司,

并在工科、化学、物理、环境科学以及计算机学科的研究和研究生教育上有所建树。

第一批开发计划拟新建超过 2.3 万平方米的校园。目前入选进驻的大学包括哥伦比亚大学、纽约大学、斯坦福大学、康奈尔大学和芝加哥大学等（共 27 所），他们必须在今年 10 月 28 日之前给出相关提案。

（翻译 / 王玉 校对 / 张蕾）

[来源：美国《高等教育观察》，2011 年 9 月 1 日](#)

全球：管理学硕士成为 MBA 的替代品

一项管理学硕士专业的国际调查显示，四分之三管理学硕士专业并不要求申请者的本科专业是商学或经济学，或是像 MBA 学位一样要求申请者具有一定的工作经验，任何应届毕业生都能够就读普通的管理学硕士学位。

有意愿读硕的学生通过管理学硕士平台（Masters in Management Compass）能够在全全球范围内搜索专业项目。通过此平台，共调查了 463 个管理学硕士项目。只有 124 个管理学硕士项目要求申请者本科专业为商学或经济学。剩余的 339 个项目的专业要求都放宽了，有的有一定限制的放宽，（例如要求专业为社会科学），有的则是对所有学科都开放。

全日制管理学硕士学位中要求本科专业为商学或经济学的项目占 30%，而其余的 70% 以及非全日制中 84% 的学位项目都是对所有专业开放的。

（翻译 / 王玉 校对 / 严媛）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011 年 8 月 21 日](#)

美国：大学应对经济危机的新战略

高等教育成本、产出与绩效“德尔塔计划”（Delta Project on Postsecondary Education Costs, Productivity, and Accountability）最新年度报告指出，2009 年经济危机引起大学财政紧缩，但大学财政削减政策并不指向学术核心事务。该计划执行主任简·韦尔曼（Jane Wellman）称：“大学更有策略了。这是因为我们了解现在是危机时刻，而且危机将是长期而深刻的。因此我们需要做好准备。”

根据该报告，四年制公立大学实际上提高了教学与学生服务支出。公立研究型大学通过削减行政支出来支持教学费用的增加，公立硕士学位授予大学则通过削减研究经费、公共服务活动、行政管理支出、信息技术、物流服务和公共安全支出来维持教学投入。相比而言，私立研究型大学受到的影响相对较小，各项支出都增加了 2%，而私立硕士学位授予大学和学士学位授予大学则与公立大学类似，通过削减行政、运营支出来维持教学投入。

报告指出，大部分学校都宣称学费已成为其最大收入。除了私立研究型大学外，大多数学校在经济衰退期间都提高了学费，但学费的增加并不能抵消大学收入的减少。公立研究型大学的学费提高了 369 美元，但生均州政府拨款却减少了 750 美元。公立硕士授予大学和社区学院的情况也大致相同。此外，社区学院受经济危机的冲击最大；虽然学生数和学费在增加，社区学院的生均收入依然降低了 3.4%。

报告还指出各类型大学授予学位的增加，但与此同时，学位所需课时减少了，尤其是在研究型大

学和硕士学位授予大学(现在的平均学时分别为153小时和160小时)。韦尔曼解释说:“这说明学校开始关注外部环境了。政策制定者意识到越来越多人希望进入学校并期望获得更高性价比的学位或证书。”

(翻译/金津 校对/徐贝)

[来源: 美国《高等教育观察》, 2011年9月14日](#)

德国: 州政府将致力提高女性教授比例

由于女性教授比例低于联邦的平均水平, 北莱茵-威斯特法伦州将制定新的法律以鼓励更多女性投身教授职位。执政的社会民主党-绿党联盟(Social Democrat-Green coalition)提议在不同部门设置灵活的女教授配额, 他们的目标是将女教授的比例提升, 从而与获得大学讲师资格的女性比例相同。按理想情况假定, 女性博士申请人的比例取决于女性学生的数量, 那么, 达到州政府要求的女性学生比例的大学可以获得更多政府资助。

而在北莱茵-威斯特法伦州, 尽管女性人数近十年来增长了7%, 但其女性教授的比例仅为16.6%, 略低于联邦平均水平。其校长办公室的女性职员只占19%, 而全体教员和管理团队中女性只占了11%。

而这样缓慢的速度令人无法接受。政府已经宣布将致力于增加行政岗位中女性员工比例至40%。对大学而言, 达到这一目标是很重要的。然而, 这一新的提案受到了反对党自由民主党(Free Democrats, FDP)的反对。与此同时, 州内两所大学正在参与联邦政府和州政府联合委员会的教育计划, 在该计划中, 学院任命女性教授将获得30,000欧元(约合42,200美元)的奖金。

(翻译/尉思懿 校对/孙蕾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年9月11日](#)

韩国: 英语授课课程体系仍在扩大

7月, 韩国教育部副部长表示, 韩国大学将继续扩大英语授课课程体系, 这是其全球化的一部分。据报道称, 大多数韩国高校有五分之一至五分之二课程是用英语讲授的。为适应教育的全球化, 各高校纷纷对外宣布将会把更多课程纳入英语授课体系。然而, 这对于韩国本国学生及教授来说, 都极具压力。研究表明, 韩国学生确实承受着外语学习所带来的巨大压力, 也有教授反对和抵制“只用英语授课”的政策。

目前, 关于英语授课的方针仍颇受争议。政府一直致力于扩大英语授课课程体系, 但这种做法遭到社会各方的批评, 因为政府更多考虑的是国家的全球化进程而非教育的质量和学生的利益。韩国大学也一直在如火如荼的扩大开展他们的国际交流项目, 与海外大学的交流越来越频繁并且积极引进国外教授, 这一切都是为了使学校更加的国际化并且能够在大学排名中占有一席之地。但是学生们指出, 一些海外引进的教授在讲着流利英语的同时, 大多数的本国教授却依然再用蹩脚的英语进行授课。有些人认为, 应该取消一些科目的英语授课, 因为“并非每一个学生都适合被贴上‘国际化’的标签, 这一政策可能对那些愿意在全球范围内工作的学生适合, 但不适合于那些不愿承受太大压力的并且没有意愿进行一些国际化工作的年轻人”。

(翻译 / 蒋航 校对 / 徐贝)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年7月17日](#)

俄罗斯：高等教育现代化进程蓄势待发

俄罗斯总理普京指出，俄罗斯应抓紧实现高等教育现代化。

据俄通社报道：俄罗斯已打算追加 90 亿卢布（约合 3 亿美元）的 2010-2012 年度的财政预算，为一批高等院校建立起一个创新教育体系。该国高等教育预算支出自 2005 年起已连续翻番，2011 年达到 3900 亿卢布（约合 145 亿美元）。

“在未来的五年中，将有约 700 亿卢布（约合 24 亿美元）的追加预算用以支持发展高等教育，”总统普京在俄罗斯大学校长会议上提出，“现在是打基础，下一步我们将着眼于俄罗斯的整个高等教育体系，这还会促使大学、学术或科研机构在现代化进程的实践中真正提升质量和影响力。”普京同时也提到，俄罗斯已启动 120 亿卢布的项目吸引国际学者来大学工作。

在此之前，俄政府已颁布新法令允许外国专家在俄罗斯高校任教。该法令经俄议会（即俄罗斯联邦委员会）批准，允许外国学者“以完成商务或人文领域教学任务”的身份在高校任教。当前，外国学者只有接受到俄教育行政部门的邀请才能赴俄任教。该法令的出台是俄罗斯放宽移民政策的一个举措，通过鼓励科学、研究和文化的广泛交流，使得俄罗斯能重新成为一个卓越的国际学术研究中心。

(翻译 / 李毅 校对 / 戴如月)

[来源：美国《教育新闻》，2011年9月1日](#)

威尔士：大学合并计划得到支持

日前，威尔士教育部长安德鲁斯（Leighton Andrews）建议将该国大学的数量从 10 所减少为 6 所。该计划获得了校长们的支持，但具体的合并方案尚待商定。

安德鲁斯指出，建设一定数量的高水平大学一直是政策的目标。威尔士现有的教育机构在科研方面都存在不足；另外，英国高等教育的市场化将导致威尔士规模较小的大学受到生源不稳定的影响，而大学合并将有助于渡过难关。不过，对于大学合并是否是威尔士和政府以及拨款委员会的角力，安德鲁斯没有正式回应，但指出现实情况是高等教育机构的资金确实大部分来自公共拨款。

(翻译 / 田原 校对 / 张蕾)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011年9月1日](#)

新加坡：出台针对留学生数量的新限令

尽管其它国家正在积极扩大招收留学生，新加坡的大学却将采取措施控制外国留学生数量，并计划到 2015 年为本国学生增加 2000 个大学就读名额，与耶鲁大学合办的文理学院以及 2012 年建成的新加坡技术和设计大学都将为此做出贡献。教育部部长王瑞杰表示，目前已经组建相关委员会设计具体的行动方案，将本国学生比例由当下的 82% 增加到 85%。

新加坡也曾经计划在 2015 年之前增加国际留学生的数量。然而，新加坡不需要和一些国家那样靠留学生的高昂学费支持大学财政。在新加坡，大部分留学生都可以获得丰厚的奖学金和补贴。在政府

的立场上，虽然国际学生对于“扩大新加坡的跨境网络，特别是长远地支持与中国的商贸发展”有较大帮助，但是高校需要把握好留学生和本国学生之间的平衡。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张蕾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年8月21日](#)

加拿大：新版权使用费的收费标准遭大学反对

在加拿大，高校能够通过购买版权许可代理局（Canadian Copyright Licensing Agency，又称 Access Copyright，是成立于1988年的非营利性的政府机构）的许可证，获得课程教材包括版权作品的选取使用中的“版权共享”。其便利之处在于无需在每个环节获得版权持有者的许可。但该局对许可证提出的新收费标准（生均收取费用将由18美元上调到45美元），以及查看客户个人网络信息、确保客户遵守协议的要求，引起了加拿大高校教师协会的极度不满。他们反对费用上涨，反对的原因并非是收费会加重大学的财务负担，而是对该局将之前获取的高额进款大量花费在游说严格版权法上的抗议；另外，他们认为该局的网络安全监控是对协会成员隐私的侵犯。

包括加拿大英属哥伦比亚大学、卡尔加里大学和约克大学等著名大学在内的多数大学也谴责该机构的越权，认为该机构提出的做法违背了机构宗旨，他们不会和该机构续签协议。

加拿大版权委员会（Copyright Board of Canada）可能将于明年对加拿大版权许可代理局提出的新收费标准等做出最终决议。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 张蕾)

[来源：美国《高等教育观察》，2011年8月29日](#)

澳大利亚：墨尔本神学院将成为首座专业化大学

经维多利亚州资格认证管理处（Victorian Registration and Qualifications Authority）批准，墨尔本神学院（Melbourne College of Divinity, MCD）将成为澳大利亚首座专业化大学。州政府对该学院将改名为MCD神学大学（MCD University of Divinity）表示欢迎，目前这一决策仅需通过州议会批准，便可在明年年初开始生效。

根据澳大利亚大学协议，一所专业化大学必须有能够在1至2个广泛学术领域内授予学术硕士学位以及哲学博士学位。MCD则在牧师专业、神学及哲学领域开设了本科至研究生水平的课程。今年早些时候，澳大利亚优秀研究评估（Excellence in Research Australia initiative）将MCD在宗教学及宗教研究方面的研究评为“世界级水准”。MCD最初于1910年在州议会一项法案推动下建立，而今它将成为自1990年维多利亚大学（Victoria University）出现后的首座新大学。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 徐贝)

[来源：澳大利亚《澳大利亚人报》，2011年8月31日](#)

观点集萃

美国：大学项目考核利弊参半

日前，美国密苏里州高等教育司设定了一些标准来判断学位项目的成效，他们要以一种“坚定而实事求是的眼光”来审视大学的产出，并据此决定是否进行项目削减。面临淘汰危险的主要是那些毕业生人数过少、与州发展规划相悖以及简单模仿其他课程而开设的项目。

如果某项课程被列为“无收益项目”，主要依据为毕业生人数。在密苏里州，连续3年时间里，本科毕业生平均数少于10人、硕士毕业生平均数少于5人、博士毕业生平均数少于3人的项目就会被视为“无成效”，院系必须阐述这些项目继续存在的理由，并做出计划来增加注册人数。

自2008年经济衰退以来，全美的立法人员都不断要求大学在招生中更加贴近学生和市场需求、在办学中节约更多成本。

项目考核式多种多样，它的效应也无法预知。有些时候，在得知被裁的消息后，破坏性的影响很快显现，教师和学生纷纷逃离。在其他一些情况下，低入学率项目的合并可以发掘出更多的资源，带来切实良好的效果。考核在有些时候还能帮助项目做得更好。

没有确切的数字显示近年来究竟有多少课程项目面临被裁的风险。要想量化关闭和兼并的项目数，有一种方法就是看看该项目的终身职位数变化。倘若某个项目前景良好，那么它更倾向招募刚毕业的博士毕业生以填补终身职位的空缺。2008年来，被削减的终身职位远多于新增的职位：据美国大学教授联合会统计，全国终身职位数的降幅已达到3,000个，这是30年来该职位首次下降。被削减的终身职位几乎都来自公办高校，主要是博士型大学。经常接受审核的学科包括人类学、古典文学、教育、美术、外语、地理、数学、哲学、物理和演讲。

一旦某个项目被认定为“表现不佳”并被要求证实其存在价值，它就会面临一系列不良后果。教师们需要花时间来设计“生存计划”，这通常让学者教授们感到煎熬。此外，学生也不想进入这样的项目学习，他们可不想在花费了金钱和时间之后，到毕业时发现学院已经不存在了。

由于受到经济大环境的影响，近期的项目审核变得更为急迫，政策制定者对高等教育的领导者提出了要求，他们必须花费更少的代价去做更多的事。不过，项目削减或合并究竟省下了多少钱却难以确定。在少数情况下，原本被取消的院系又在另一所高校中重建了，例如佛罗里达中央大学的3个项目就是如此。有时候，教师和院长为迎合行政命令而做出表面的改变，事实上项目还在运转，情况和往常一样。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 严媛)

[来源：美国《高等教育纪事报》，2011年9月4日](#)

英国：研究生助教危及大学声誉

赫瑞瓦特大学（Heriot-Watt University）会计、经济与金融系进行了一项有关研究生助教的网络调查；结果表明，如果大学继续雇佣未受过专门培训、薪资低廉并缺乏动力的研究生助教进行本科生教学，大学声誉将受到影响。

受访者包括500名来自苏格兰大学的学生，其中60%参加过助教工作，主动参与的学生占84%。助教工作包括学生辅导和学业评估，也有少数学生（13%）为本科生上课。多数受访者每周工作时间不

超过4小时, 有极少数学生超过8小时。助教的薪酬差别较大, 从每小时6英镑到72英镑不等。薪酬最高的学生来自法律、音乐、会计和金融专业, 而最低的来自体育、物理与生命科学专业。这些助教并非都接受过相关培训; 在有过培训的助教中, 也多是接受过通用而非针对具体专业的培训。此外, 该研究还发现了一个严峻的问题: 14%的受访者甚至还教授研究生课程。

研究指出, 如果优质的教学还是大学的使命、还是公共教育政策的主要目标, 大学就需要解决研究生助教的问题。那些不想拥有学术职位或对教学不感兴趣的研究生在教学过程中会表现出他们的消极态度, 这将严重影响学生保持率 (student retention rates), 也会降低本科生对教育质量的整体感知。

然而研究预测, 随着全职教师研究负担的加剧, 研究生助教的数量仍会持续增加。

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2011年9月8日](#)

欧洲: 女性研究人员流失影响科研发展

欧委会研究与创新部门 (European Commission's research and innovation unit) 主管斯特凡·赫曼斯 (Stefaan Hermans) 警告道, 至2020年, 欧洲打算再招募100万名研究人员, 而未能留住足够多的女性研究者将成为达到这一目标的主要障碍。他指出, 由于初级职位过于不稳定和不利家庭生活, 太多具有硕、博士学位的女性研究人员都放弃了科研工作。

女性研究人员的高流失率解释了为何运营研究机构的女性相对较少。在全欧洲49%的女博士中, 只有13%担任机构领导人。对此, 赫曼斯先生表示, 如果不对这种情况进行干预并关注其结构性变化, 那么就会浪费大量资源, 也辜负了这些女性的人生志向。

英国瑞丁大学 (University of Reading) 社会科学研究院院长帕姆·德尼克罗 (Pam Denicolo) 表示, 促进研究人员多样性的准则将被纳入到英国研究英才的建设框架中。尽管目前仍有一些固执和狭隘的人表示反对, 不过这股势力已经在减弱。另外, 还有一些人试图解决在聘用和挽留有前途的研究人员时遇到的问题。尽管曾经不可动摇的罗伯茨职业发展资金已经取消, 但完全可以通过支付额度更高的研究生阶段的学费来替代。

(翻译 / 李丹萍 校对 / 孙蕾)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2011年9月8日](#)

统计与研究

美国: 博士后职位对人文学科教师职业发展的重要性上升

在科学领域, 博士后职位数十年来一直是新晋博士学术事业的第一步, 帮助年轻科学家在承担起一份教职的全部责任前有足够的时间磨练研究技能。但在人文学科领域, 博士后的这一作用却小得多。2008年, 人文学科的博士毕业生中仅9%在毕业后获得博士后工作机会, 但在生命科学领域相应比例却高达43%。

现在，各高校与基金会已开始重视提高人文学科领域毕业生的博士后职位数量，并帮助年轻学者利用这段工作经历为固定教职做准备。为此，许多大学抛开了发源于自然科学领域的“博士后等于研究员”这一狭窄概念，转而重视教学在博士后工作中的分量（尤其是文科），并为博士后配备教学导师以帮助其完成毕业生到大学教师的过度。

由于人文学科终身教职数量的持续停滞，学者和大学不再忽视博士后职位的好处。最受欢迎的人文学科博士后能够吸引到数百名应征者。美国安德鲁·梅隆基金会（Andrew W. Mellon Foundation）是人文学科领域博士后最大的经费来源；自 2007 年经济危机开始以来，该基金会资助的博士后数量已翻了一番。

（翻译 / 茅艳雯 校对 / 张蕾）

[来源：美国《高等教育纪事报》，2011 年 8 月 28 日](#)

英国：高校研究人员固定期限合同雇佣数量减少，合同年限缩短

英国 2011 年科研职业网络调查（2011 Careers in Research Online Survey）以匿名方式搜集了英国高校研究人员关于职业雇用及职业发展问题的看法。

2009 年研究小组就曾对 2008 年出台的《研究人员职业发展支持协定》（*Concordat to Support the Career Development of Researchers*）中相关原则的实施情况进行了首次调查。2011 年的调查结果对比显示，各大学在公开招聘、评估、提供职业发展训练等方面都取得了“积极的进步”。不过，调查也发现，英国以固定期限合同方式雇佣的研究人员数量正在减少，合同的平均年限也在缩短。2011 年的被调查对象中 77% 是以固定期限合同形式雇用的，较 2009 年的 82% 有所下降。超过 40% 的固定期限合同仅为期 12 个月甚至更少。而 92 后大学（post-1992 universities）中期限少于两年的合同数量的增加是固定期限合同平均年限“明显缩短”的重要原因之一。

（翻译 / 茅艳雯 校对 / 张蕾）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011 年 9 月 1 日](#)

经合组织（OECD）开展博士生“转化技能”素养调查

不少人认为当下的博士生教育依旧在遵循着中世纪的培养方式，即一味地让学生模仿老师。为此，经合组织（OECD）针对研究院和人力资源的工作小组开展了一项研究，他们向大学、研究机构和政府代理部门发放问卷，问题涉及政府政策和大学的实际操作等方面，旨在考察这些国家和大学如何促进研究人员具备立足当今社会所必须的技能。

具体而言，这项研究考察的能力包括：团队合作能力、指导能力、协商能力、交流能力、组织能力（例如项目管理、时间管理和职业规划等）、研究能力（例如经费申请、研究管理、领导能力、跨学科研究的方法、学术道德）、认知能力（例如创造力、解决问题的能力）、授课能力、创业能力、申请专利的能力以及知识转化的能力。

这项调查得到了许多教育界人士的支持。欧洲大学协会（European University Association, EUA）高级项目经理托马斯·约根森（Thomas Jørgensen）认为这项研究非常及时，因为他们之前在研究“大学

—产业”关系时就发现转化技能非常重要。欧洲研究型大学联盟（League of European Research Universities）首席政策官梅斯（Katrien Maes）认为这项调查能够帮助政府和大学制定更适宜的政策和策略。现就职于欧洲技术学院（European Institute of Technology, EIT）的前任瑞典国家高等教育部秘书长亚当森（Lena Adamson）希望 OECD 通过这次调查能弄清楚各个国家和大学在对待“转化技能”这一问题上的不同态度。爱丁堡大学学术发展研究中心主任特纳（Jon Turner）希望能够引起人们对博士教育中潜在的国际合作交流机会的重视。

（翻译 / 查岚 校对 / 戴如月）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年8月21日](#)

英国：STEM 学科的发展前景堪忧

英国拨款机构认为，攻读理科课程的国内学生比例日益下降，影响到整个学科体系发展的活力；一些科学小组也警告称，该趋势将破坏经济的发展。

在 2011 年 7 月由英国高等教育基金会（Higher Education Funding Council for England, HEFCE）主办的董事会议上，发布了一份关于“战略性重要但弱势的学科（Strategically Important and Vulnerable Subjects）”的统计数据报告，该报告揭示出，攻读授课型 STEM 学科（科学、技术、工程与数学相关领域）研究生学位的学生数量在近 8 年时间里翻了一番，但其中英国本国学生在这一指标上的增长仅为 1%。

该报告给大家提出了警告：“国际学生数量增幅显著，以至于海外研究生数量的些许减少就会让人们担忧许多学科的未来活力和可持续性发展。”报告同时提到：“这也会对英国未来的劳动力市场带来风险，因为许多研究生所就职的工作岗位都要求他们继续学习更高一级的技能和专业知识，无论是大学还是其他科研单位。”有专家也认为，如果国内研究生跟不上发展形势，将会威胁到英国前沿产业下一代核心创新人的发展。

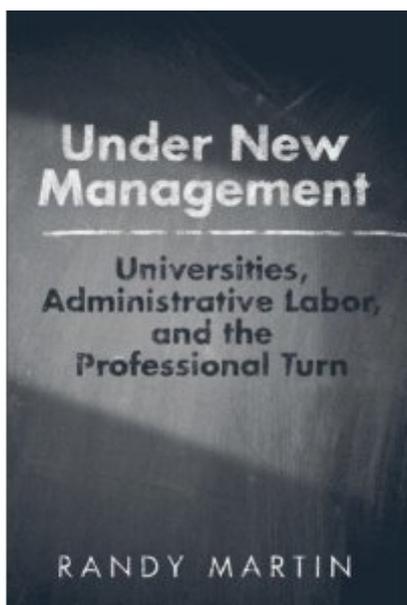
HEFCE 的发现对大学 STEM 专业的发展提出了最新的警示，并促使政府密切关注教学拨款改革和学生数量，最终会影响整个供给市场的活力。

（翻译 / 严媛 校对 / 戴如月）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011年9月8日](#)

书籍推荐

《新体制下的大学、管理者与职业转型》



纽约大学艺术与公共管理系教授兼主任兰迪·马丁（Randy Martin）在《新体制下的大学、管理者及职业转型》（*Under New Management: Universities, Administrative Labor, and the Professional Turn*）一书中，探讨了高等教育中的职业转型。在序言中，马丁指出，“如今，人们经常提及高等教育出现的危机，这并非意味着高等教育发展的终结，而是说明高等教育正处于极其重要的转折点”。这也是马丁对于该书中所讨论问题的立场总结。

该书讨论了许多高等教育中极具争议的问题，包括教师自主权的削弱与行政人员权力的扩大、教学成果与评估报告重要性的增强、教学工作的职业导向趋势（通常以忽视人文学科的教学为代价）、跨学科工作的承诺与陷阱以及教师队伍与行政管理队伍的分歧等。

该书的“新体制”不仅指高等教育机构的管理体制变化，也考虑到了人们生活与环境的整体变化。在马丁看来，以往的大学通常呈现出明显的“权力分立”：即教师队伍对课程或研究工作持有一定的自主权，而校长通常负责行政管理事务。但如今“权力分立”已开始瓦解，因为人们逐渐怀疑教育的价值所在，同时各大学与教师也开始致力于各种各样的“排名”，把知识量化为某种标准化的价值。

该书的角度新颖，从学术内外共同探索高等教育文化与历史的发展趋势，并将现今出现的问题视为机遇，而非是纯粹的危机或灾难。

（翻译 / 徐贝 校对 / 孙蕾）

[来源：Martin, Randy. \(2011\). Under New Management: Universities, Administrative Labor, and the Professional Turn. Philadelphia: Temple University Press.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 30

联系人：徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csgesjtu@sjtu.edu.cn