

2010年5月 总第3期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

---

<b>热点关注</b> .....	1
英国: 研究生剽窃问题不容忽视 .....	1
欧盟: 研发经费拟占 GDP 的 3% .....	1
美国: 全球经济衰退下的高等教育预算 .....	2
英国: 火山灰扰乱大学考试计划 .....	2
<b>国际新闻</b> .....	3
俄罗斯: 30%的大学面临关闭或合并 .....	3
埃及: OECD 呼吁该国彻底改革高等教育 .....	3
马来西亚: 在高等教育领域加强与欧盟的联系 .....	4
俄罗斯: 未来三年为顶尖大学投入 30 亿美元研发经费 .....	4
澳大利亚: 赴澳注册的外国留学生数量持续增长 .....	5
美国: 日本学生赴美留学的热情不再高涨 .....	5
冰岛: 银行倒闭引起冰岛货币贬值, 外国留学生获益, 但冰岛学生陷危机 .....	6
英国: 英国大学联合会就英国研究生教育评估报告做出回应 .....	6
马来西亚: 不做“问题留学生”的聚集地 .....	6
泰国: 博士教育质量堪忧 .....	7
美国: 康奈尔大学为防止学生自杀安装临时护栏 .....	7
<b>统计数据</b> .....	8
英国: 高校捐赠收入暴跌 .....	8
美国: 亚利桑那州研究生入学人数下降 .....	9
<b>观点集萃</b> .....	10
英国高等教育明确在未来欧洲研究方向中的定位 .....	10
经济萧条背景下英国创业课程创造就业机会 .....	10
英国研究理事会重申将继续致力于促进科研人员的职业发展 .....	11
<b>研究成果</b> .....	11
学者眼中理想的研究与教学关系 .....	11
英国硕士学位最新指导性文件《硕士学位特征》 .....	12
英国研究生教育趋向过剩 .....	13

## 热点关注

### 英国：研究生剽窃问题不容忽视

《独立报》通过英国《信息自由法案》（Freedom of Information Act）获取的信息显示，研究生比本科生更可能有学术剽窃行为。2008/09 学年，格拉斯哥大学（University of Glasgow）研究生的剽窃率是本本科生的两倍。其他研究也得出类似结果，如英国联合信息系统委员会（JISC）2008 年发布的报告显示，平均有 1.19% 的研究生涉嫌有剽窃行为，而本科生仅为 0.67%。之所以出现这样现象，主要有两方面原因：一是因为剽窃在研究生阶段被认为是更严重的问题，致使更多案例被正式记录；二是评定研究生作品所花的时间要远多于本科生的作品，这就增加了发现研究生剽窃的可能性。

格拉斯哥大学的统计数据显示，来自欧盟以外的海外研究生的剽窃比例（1.76%）远高于来自英国本土的研究生（0.11%）。格拉斯哥大学有 25% 的研究生来自非欧盟国家，而本科生的这一比例仅为 3.5%。造成不同地区研究生与本科生剽窃比例不同的原因之一是文化背景的差异。许多亚洲学生接受的教育使他们形成了这样的观念：参照专家著作的内容越多就越好。可能有人会因此认为亚洲学生不像英国学生那样，受到过很多关于禁止剽窃的忠告。但是，事实未必如此。比如，日本东京大学及新加坡国立大学都有非常严格的禁止剽窃的规定。咨询机构 Postgraduate Directions 的高级合伙人霍华德·格林（Howard Green）认为，很多英国人难以理解海外学生在英国学习时要面对的困难：“在我们看来再明显不过的事情对他们可能未必。对一些来自很不同的背景的学生而言，他们无法区分剽窃、引用以及仅仅使用教授的话”。这一问题对于因重新接受教育以及学科转换而意识不到“游戏规则”变化的人，同样可能发生。

只有确保学生（包括研究生）充分理解关于剽窃的规定，这种情况才可能得到改善。这需要对剽窃的定义及相关规定进行阐明，并易于让学生理解。同时，要考虑文化层面的差异，并在入学之初就让学生清晰地了解相关问题。

来源：英国《独立报》，2010年4月15日

### 欧盟：研发经费拟占 GDP 的 3%

欧盟研究创新与科学理事迈尔·奎恩（Máire Geoghegan-Quinn）认为，若欧洲坚持走经济复兴的道路，就必须保证研究和发展的投入占到 GDP 的 3%。

在 2010 里斯本理事会的创新峰会上，奎恩做了主题演讲。在讲话中，她把创新提到了布鲁塞尔政策议程的首位，主要有两个原因，一是因为经济危机和来自新兴国家的竞争，二是因为“2009 欧洲创造暨创新年”的影响。

3 月，欧盟委员会正式公布了就业和增长的新战略——“欧洲 2020”。该战略提出了五项主要目标，其中之一就是要把欧盟对研发领域的投资提高到 GDP 的 3%。关于 3% 的目标，奎恩说，“我知道这有争议，但我认为应该保持这种水平。研究部长们曾明确地告诉我，3% 的指标为他们与财政部长的谈判增加了筹码。现在显然不应该取消该政策。许多国家的财政预算正面临压力，政府可能觉得研发

领域是一个削减预算的合适突破口。不过, 根据芬兰等国的经验, 提高研发经费才是经济复苏的必由之路。”

奎恩把科研和创新看成是欧盟“欧洲 2020”战略的核心组成, 并认为必须把创造增长和就业的新渠道放在首要地位。她强调跨国合作的重要性, 并保证会为欧洲的研究区提供更优质的基础设施。作为“欧洲 2020”战略的一部分, 欧洲专利和新的“欧洲创新合作”也必须得到相应发展。

欧盟委员会还承诺将简化欧盟研究与技术发展框架计划的财政、行政程序, 希望欧盟能更好地利用结构基金。奎恩还表示, 她将致力于推动创新, 并力争在未来几年中在欧洲建立起“创新经济”(i-conomy)——也就是把创新放在经济增长的中心地位。

来源:《大学世界新闻》, 2010年3月28日

### 美国: 全球经济衰退下的高等教育预算

加州大学伯克利分校高等教育研究中心近日出版的研究和不定期论文系列丛书中, 有一篇论文回顾了当前一些经合组织成员国和其他国家的高等教育在全球经济衰退背景下的命运, 尤其对美国以及加州——美国人口最多、经济体量最大的州给予了关注。

初步指标显示, 大多数国家没有像美国这样靠削减经费和降低入学率来应对经济衰退。高等教育在这些国家的领导人眼中不仅是经济短期复苏的关键, 也是长期竞争力的要素。此外, 许多国家似乎正在利用经济下行切实加快政策改革, 有些国家计划提高效率, 但大多数国家把重点放在了提升大学质量和促进经济体的创新上。

奥巴马政府的第一个刺激计划缓解了 2009/10 年度国家在公共服务部门预算上的大幅削减, 但这个计划仍是不够的, 它并不能阻止大学和学院解雇教职员工、降低工资和福利、减少可能导致学生延期毕业的课程设置, 也不能阻止学校降低入学率。各州在借债支付运营成本方面能力非常有限, 这使得联邦政府成为人们最后的依靠。简单地说, 由于在大多数高等教育的国家体系中, 高等教育财政和国家预算用借债能力捆绑在一起, 故而联邦预算决定了美国高等教育的走向。应该说, 倘若没有这个刺激计划, 入学率和美国大学的运行情况可能会更惨不忍睹。然而, 这笔钱要到 2011 财政年度(2010年10月-2011年9月)才能使用。

2010年2月, 奥巴马政府公布了 2011 预算草案, 其中包含一项 250 亿美元的国家医疗补助计划预算。这对 2011 年将面临高达 1420 亿美元预算赤字的各州来说无异于雪中送炭。但最终的联邦预算仍存在变数, 因为国会可能会在辩论和投票中倾向于反对继续增加联邦的预算赤字。

来源:《大学世界新闻》, 2010年3月7日

### 英国: 火山灰扰乱大学考试计划

最近, 冰岛火山喷发带来的大量火山灰扰乱了北欧很多国家的交通, 英国的大学也深受其害。据英国伦敦《泰晤士报》报道, 由于许多学生和参加考试的人滞留在国外, 剑桥大学的现代语和中世纪

语言学部已经推迟了原定于4月19日和22日举行的口语考试。

不过, 据牛津的学生报《切沃尔》报道, 尽管牛津大学的许多学生仍然度假未归, 但该校的现代语考试已经定在这周, 并没有选择延期。该报道还说, 原定于4月22日回校的牛津学生如果不能按计划考试, 必须与他们所在的学院或系的管理人员联系。

来源: 《高等教育纪事报》, 2010年4月19日

## 国际新闻

### 俄罗斯: 30%的大学面临关闭或合并

由于生源不足及政府推行的高等教育计划, 今年, 近30%的俄罗斯顶尖高校将被迫关闭或合并。俄罗斯联邦教育总署(Federal Agency for Education)负责人尼古拉·布雷夫(Nikolay Bulaev)称, 为提高大学竞争力, 今年大概有100所学校会被合并。不过, 合并的具体名单尚未公布。他说, 大学合并将提高高等教育质量, 削减在培训和就业方面不能满足俄罗斯劳动力市场需要的大学, 并使预算经费得以合理使用。分析人士认为, 国立大学数量的下降与当前的人口减少关系密切。此外, 加强对大学控制管理的提议法案和许可及认证行政程序的简化也是大学数量减少的影响因素。

对俄罗斯政府来说, 采纳上述法案将鼓励国内教育服务市场的良性竞争, 而且会使大学毕业生在欧洲就业市场更具竞争力。然而, 大多数俄罗斯大学校长已经对合并提议提出了批评, 因为那将直接影响他们的利益。俄罗斯联邦教育部向有关学者保证, 即将进行的合并不会对俄罗斯的顶尖大学造成影响。由于高中合并并没有导致学生数量减少, 因此, 即将进行的合并也将不会对学生造成严重影响。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年3月28日

### 埃及: OECD呼吁该国彻底改革高等教育

经合组织和世界银行最近发布的一份报告指出, 埃及高等教育系统既不能很好地为国家服务, 也没有重大的改革, 已影响到该国经济和社会发展的进程。报告认为: 当务之急, 埃及高等教育应进行结构性改革, 实现更为灵活有效的政府和高校管理, 为更多更广泛的学生提供相应的入学机会。

面对不断出现的压力和长期的功能失调, 埃及若要提高在全球知识经济中的竞争力, 培养数量可观且多样化的学生, 缓解因教育机会差异引起的社会不公平, 这种根本性的改革势在必行。当前埃及高等教育迫切需要解决的问题是学生获得高等教育的入学机会有限、毕业生数量少而不平衡、不能满足就业市场的需求、大学科研能力不足以建设国家创新系统等等。报告希望埃及采取果断行动来提高政策的连贯性和机构的反应力, 并进行系统成本效果分析。

为此, 报告建议采取以下行动: 降低高等教育系统内部的结构刚性; 加强政府管理和调控, 扩大大学生入学选择; 在更多元化的系统中, 扩大高校招生数量, 增加高校的灵活性; 提高信息的可得性引导学生选择; 以可持续、更公平、更有效的方式对高等教育进行资助。另外, 经合组织和世界银行评估委员会(The OECD-World Bank review panel)还建议政府努力改善基础教育的质量和成效, 以推动高

等教育改革的成功。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年4月11日

### 马来西亚: 在高等教育领域加强与欧盟的联系

马来西亚与欧盟确立双边关系, 以改善欧盟出资 250 万林吉特 (约 78.4 万美元) 与马方共同建设的“马来西亚-欧盟联合项目”(Malaysia-European Union Link, MYEULINK)。这项为期三年的项目得到了欧盟和马来西亚高等教育部的支持, 鼓励双方开展高等教育内部的合作和对话, 并使马来西亚的决策者了解欧盟的系列政策措施。在诺丁汉大学马来西亚分校的协助下, 马来亚大学 (University Malaya)、马来西亚博特拉大学 (University Putra Malaysia)、马来西亚沙巴大学 (University Malaysia Sabah) 将通过此项目分别在法律和政治、商业和经济、历史和媒体研究领域与荷兰马斯特里赫特大学 (University of Maastricht) 开展实践、分享知识。

马来西亚高等教育部部长在新闻发布会上说“双边关系的确立表明欧盟愿意与马来西亚建立更密切的联系。尽管这一项目为期只有三年, 但其由此带来的收益将远远超过三年。马方希望欧洲能在促进双方学生流动、研究发展和学术交流方面做出更大贡献。”为此, 马来西亚将建立一个集材料、简报、专门知识于一体的在线数据库, 马来西亚战略与国际研究所 (Institute for Strategic and International Studies)、全国高等教育研究所 (National Higher Education Research Institute) 和马来西亚石油公司 (Petronas) 等多家机构将通过联合主办高级研讨会的形式为在线政策简报库出谋划策。此外马来西亚还将于 2011 年初举办高等教育展览会, 以密切马来西亚和欧洲地方高等教育机构间的关系。

来源: 马来西亚《星报》, 2010年4月4日

### 俄罗斯: 未来三年为顶尖大学投入 30 亿美元研发经费

俄罗斯教育和科学部部长安德烈·富尔先科 (Andrei Fursenko) 说: “未来三年, 本国顶尖大学将以竞争分配的方式, 获得政府 900 亿卢布 (约 30 亿美元) 研发资助经费, 以此激发各大学的科研潜力, 吸引包括目前在国外工作的俄罗斯人在内的外国科学家。”

在资金分配上, 分析家认为大多数资金将被所谓的“联邦俄罗斯大学”获得。这类大学是政府所建的自治大学, 在教育、创新、财政和经济活动方面均享有特权, 有自己的董事会, 校长由政府任命产生。此外, 拥有较强师资队伍的大学也将获得资助, 这是因为此类大学的教师不仅出版有大量的科学成果, 还获有大量具有实践应用性的专利。

在资金的使用上, 总理普京说此项资助允许用来建设诸如在核能领域的库尔恰托夫研究所 (Kurchatov Institute) 这样的“强大的研发中心”, 而购买培训和实验设备、培养深造学者、开发信息资源以及改善管理和研究也是其主要的用途。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年4月11日

### 澳大利亚: 赴澳注册的外国留学生数量持续增长

据澳大利亚教育、科学与培训部国际教育司(Australian Education International, AEI)最近发布的数据显示, 尽管澳元不断升值, 亚洲盛传关于印度留学生遭袭击的报道也产生了不少负面影响, 但是 2010年2月仍有 160,600 多名留学生在澳大利亚接受高等教育, 比去年同期的 142,000 人增长了 13%。

在来源国分布上, 中国和印度是赴澳留学生最多的两个国家, 尤其是在高等教育领域, 中国留学生占在校生数和毕业生数的比例分别为 34%和 39%; 印度留学生在这两维度上的比例则分别为 11% 和 5.4%。在专业分布上, 管理和商业是高等教育领域中最受留学生青睐专业, 在这两个专业就读的留学生分别占到在校生总数和毕业生总数的 48%和 50%。

与国家层面外国留学生规模的增长趋势不同, 受印度留学生在维多利亚州屡遭袭击事件的影响, 该州是否能确保外来人口的人身安全成为影响留学生选择的隐患, 从而导致选择就读于本州八所大学的外国留学生正在不断减少, 尤其是来自印度的留学生, 毕业生数量由 6,303 人骤降为 3,761 人, 降幅高达 40%。而来自马来西亚和韩国的留学生在校生数也分别下降了 32%和 13%。

尽管如此, 外国留学生在该州不同类型的高校间存在分布上的差异, 留学生规模的减少主要是因为受严格限制外国学生获得在澳永久居住权的政策影响, 赴澳选择在职业院校就读的留学生锐减, 而与此同时, 选择在澳攻读多年课程的留学生却以 4%的增幅超过了 26,500 人。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年4月11日

### 美国: 日本学生赴美留学的热情不再高涨

中国、印度和韩国留美学生规模的不断扩大, 而选择赴美留学的日本学生却日益减少。自 2000 年来, 赴美攻读本科学位和研究生学位的日本学生入学率分别下降了 52%和 27%, 这与近十年赴美中国留学生 164%和印度留学生 190%的增长率形成鲜明的对比。即使总人口比日本少 760 万的韩国, 近几年赴美留学生也增长了 2.5 倍。

造成日本学生留美热情不再高涨的主要原因有: (1) 受用人单位和就业市场的影响, 怀疑主义在日本学生群体中蔓延。出版关于国外教育的杂志的 Tomorrow Inc.公司的首席执行官 Tomoyuki Amano 说: “日本大公司的老板不喜欢看上去有时傲慢、过分独立的受过美国教育的日本年轻人。” 1980 年初毕业于加州大学洛杉矶分校的 Tadashi Yokoyama 说 “这不再是满足智力好奇的时代, 作为学生必须考虑投资与收益。” (2) 国内经济形势的变化。20 世纪七八十年代, 日本经济蓬勃发展, 年轻人不用担心经济底线, 环游世界、在国外学英文、申请美国大学是种时髦、刺激而且是可承担的选择, 归国之后父母又拥有足够的资本帮他们获得就业机会。但 1990 年经济泡沫的破灭改变了这样的状况。(3) 国内 200 所新大学的建立使得学生无须经受学习英语和奔波之苦也能获得相应的教育机会。(4) 日本人口出生率的降低, 影响了本国高等教育入学适龄人口的人数。

虽然接受美国高等教育存在风险与阻碍, 但仍有一部分年轻人想要赴美留学。有些日本公司也会派送优秀的年轻雇员去美国研究生院进修, 不过当这些雇员获得 MBA 或者更高级的学位回到日本后,

却发现他们的所学在公司无用武之地, 经常被不公平地取消晋升资格。

来源: 《华盛顿邮报》, 2010年4月11日

### **冰岛: 银行倒闭引起冰岛货币贬值, 外国留学生获益, 但冰岛学生陷危机**

三家总部在冰岛的银行的倒闭引起冰岛货币突然贬值。银行倒闭对外国学生有利, 外国学生和及其家人再也不会连买个披萨都觉得奢侈了。现在外币可换到的冰岛克朗要比去年八月时多出一倍。

然而, 银行倒闭后, 在国外留学的冰岛学生迅速遭遇危机。首先, 他们手上的克朗严重贬值。其次, 由于银行倒闭产生的信用危机, 使他们很难将手上的克朗换成其他货币。一些冰岛学生因此无法支付房租和学费。更不幸的是, 另一些人别无选择只能被迫回国。大部分在国外留学的冰岛学生都会在政府成立的学生贷款基金 (Student Loan Fund) 里贷款, 此基金目前为 1600 名学生的留学提供了资金支持。丹麦仍是最受欢迎的留学对象, 共有 690 名冰岛留学生。

在最近的一次盖普洛 (Capacent Gallup) 的民意调查中, 18-25 岁的年青人中有半数因为经济危机正在考虑离开冰岛。关于是否要加入欧盟, 冰岛国内仍然存在很大的争论。和脆弱而易受影响的克朗相比, 欧元毕竟要稳定得多。

来源: 《大学世界新闻》, 2010年3月14日

### **英国: 英国大学联合会就英国研究生教育评估报告做出回应**

继英国商业创新和技能部 (Department for Business, Innovation and Skills) 的科学和研究局局长阿德里安·史密斯 (Adrian Smith) 教授及另外 5 位高等教育和商业领域的高层人士发表其对一份研究生教育评估报告的评论后, 英国大学联合会 (Universities UK, UUK) 于 3 月 31 日做出回应。

UUK 主席史蒂夫·史密斯说: “报告显示, 研究生的高级技能及其给企业和公共部门带去的能力对英国经济的前景至关重要。本质上, 他们是英国未来的人才, 将推动研究基础走向卓越。”他认为, 报告通过强调支持和维护英国大学中研究生教育的必要性, 准确认识到了大学在这一领域扮演的关键角色。同时, 报告还史无前例的关注了授课型研究生项目。UUK 期待与有关部门合作并落实这些建议。

史密斯还说, 最重要的是该报告还考察了英国的研究生教育在海外的推广情况。英国在国际上仍具有吸引力, 但签证制度是一个很大的障碍。最近公布的牛顿奖学金计划 (Newton Scholarship Scheme) 是解决国际奖学金下降的非常积极的措施, 这一计划将有助于保证国际人才继续为英国杰出的研究基础做出重要贡献。

来源: 英国大学联合会, 2010年3月31日

### **马来西亚: 不做“问题留学生”的聚集地**

3月31日, 马来西亚高等教育部副部长何国忠博士向议会指出, 根据教育部的统计数据, 截止 2009 年 12 月 31 日, 共有来自超过 151 个国家的 80,700 名外国学生分布于马来西亚各类高校, 其中公私立

高校各有 22,400 和 58,300 名。尽管外国留学生规模不断扩大, 但马来西亚不是那些“问题留学生”的聚集地, 政府不欢迎未到达资格要求的外国学生来本国学习。

为了提高来马来西亚学习的留学生质量, 政府将采取以下措施: 一是鼓励各类高校接收获得国家或机构资助的外国学生; 对于自费留学生, 需提供担保能够在马来西亚留学期间支付所有费用的证明; 二是加强对私立高校招收外国学生的资格认证; 三是私立高校须同移民局和教育部及时通报有关留学生在学期间的学习表现, 如出勤率、完成学分、考试成绩和学成归国等信息; 四是提高外国留学生对马来西亚文化的适应程度, 并规定私立高校中外国学生的比例只能达到 20%。

来源: 马新社, 2010年3月31日

### 泰国: 博士教育质量堪忧

如果你想在泰国攻读博士, 现在至少有 1000 种课程供你选择。也许希望获得成功的人会因为可选课程众多而欣慰, 但许多顶尖的教育家都担心教学质量会被牺牲。最近, 泰国高等教育委员会办公室 (OHEC) 副秘书长甘忠 (Kamjorn Tatiyakavee) 博士表示, 一些大学显然在不具备充分资源的条件下就匆忙开设了博士课程, 一些院校开设博士课程的目的明显是为了吸引自费生而不是满足国家需要 (在泰国, 学生攻读博士学位的花费一般是 10 万人民币)。他说, 现在大学开设博士课程不再依赖现有师资队伍。“一些大学为了开设新的博士课程, 会请某个令人关注的领域 (如航空贸易) 的专业人士加盟。”要开设一门博士课程, 该高等教育机构仅需要有 3 名在相关领域获得博士学位的人来安排课表、组成学生论文评审小组即可。这种小组对把关博士毕业生的质量意义重大。

甘忠对泰国博士生教育质量的担忧并非毫无根据。当前, 许多博士生课程的广告中都打出了“只要交付学费就能成功完成学业”这一类的标语。不过, 他也表示, 这种担忧仅针对那些资源匮乏的院校, 对于师资力量和硬件设施都很雄厚的学校来说, 博士生的培养质量并不是问题。

OHEC 接到一些举报称, 某些学者的名字出现在不止一所院校的教师名单上。在甘忠看来, 如果一名教师要审阅过多的论文项目, 那么他/她将没有精力仔细阅读每一篇作品。“这就是为何一些质量较差的文章也能通过博士论文审核、一些博士毕业生质量低劣。”他还提到, 将来一些劣质博士毕业生混进大学成为学者或教师无疑将对保障今后的博士生培养质量不利。为了确保博士课程的质量, OHEC 创建了更加齐全的资料库, 以防止一位学者同时参与多门课程。

现在, OHEC 的总秘书长苏米特·亚姆努恩 (Sumet Yamnoon) 把希望寄托在即将出台的质量保障框架上。他最近表示, 根据该质量保障框架, 博士毕业生必须证明自身具备对理论的深入理解、知识探索的技能、解决复杂问题的能力等等。

来源: 泰国《民族报》, 2010年3月29日

### 美国: 康奈尔大学为防止学生自杀安装临时护栏

2010年3月, 康奈尔大学在校园里三座跨越深峡谷的吊桥上竖起了临时护栏。因为最近已经有三

名学生从吊桥上跳崖身亡。

康奈尔大学一位名为西蒙·莫斯(Simeon Moss)的发言人表示, 三起疑似自杀事件发生后, 学校官员正在与伊萨卡市会谈, 希望能获得许可, 在校园里的另外三座市属吊桥上安装类似护栏。在自杀干预和安装护栏方面, 学校还咨询了许多“本地和全国的专家”。他说: “这一措施引起了各方面积极的和消极反应, 包括学生、伊萨卡市的居民、学生家长以及学校教职工。但是近期的研究表明护栏可以有效防止自杀, 所以我们觉得有必要这么做。”继上学期三名学生自杀之后, 从2月中旬开始又出现了自杀事件, 而早前峡谷并未发生过类似事件。据悉, 本学期的三起自杀事件都是在跨越瀑布溪的吊桥上发生的。

莫斯表示, 康奈尔大学在寻求建立永久有效的屏障以防止再次出现自杀事件。他说: “任何一种长期的解决办法, 都必须考虑适合吊桥的建筑学因素。如果想出这样的办法。我们肯定不会使用链环护栏。”建设吊桥的永久性屏障需得到伊萨卡市的许可, 也需要时间来设计和建造。他还说, 自最近的一次自杀事件发生(3月12日)起, 学校已经在跨越峡谷的吊桥上安排了警卫。

来源: 《纽约时报》, 2010年3月24日

## 统计数据

### 英国: 高校捐赠收入暴跌

在过去的一年中, 英国大学的捐赠和投资收入减少了32%, 从5.218亿英镑(约合8亿美元)下降到了3.669亿英镑(约合5.6亿美元)。4月13日, 英国高等教育统计局(HESA)发表的数据显示, 由于受到经济衰退的影响, 2007/08年度到2008/09年度的大学收入出现了下降。

在美国, 根据全国大专院校事务官协会(NACUBO)最近的一项调查, 截止2009年6月, 顶尖大学的捐赠基金价值平均下降了23%。哈佛大学的捐赠基金下降27.3%, 耶鲁大学下降28.6%。

英国高等教育统计局的数据显示, 英国高校在此期间的其他收入有所增长, 总收入增加了8.3%, 达254亿英镑(约389亿美元)。其中资助委员会提供了88亿英镑(约合135亿美元), 学费和教育合同占73亿英镑(约合112亿美元)。然而, 总支出的增长比例达到了9%, 为249亿英镑(约合382亿美元), 这一数字已经超过了收入的上涨。其中员工成本比前一年增长了7.9%, 占142亿英镑(约合218亿美元), 工资账单所占总支出的比例相对于一年前的57.4%略有下降, 为56.8%。大学和学院工会称这是自1994/95年度高等教育统计局开始发布数据以来员工成本比例最低的一年。

英国高等教育统计局还发布了年度高等教育、商业和社会互动(HE-BCI)调查报告。该调查评估了大学、商业机构和社会的关系。调查显示, 2008/09年度, 大学通过研究合同从外部合作获得9.38亿英镑(约合14.4亿美元), 从咨询合同获得3.32亿英镑(约合5.1亿美元), 为商业机构和社会提供课程则带来5.59亿英镑(约合8.6亿美元)的收入。此外, 还有5650万英镑(约合8668万美元)的收入来自授权和版税, 大学有部分所有权的公司则带来5.48亿英镑(约合8.5亿美元)的收入。

来源: 《泰晤士高等教育》, 2010年4月13日

### 美国：亚利桑那州研究生入学人数下降

研究生院理事会（Council of Graduate Schools）的数据表明，2009年秋，全国研究生入学人数平均增长率高达4%到6%。但亚利桑那州的发展趋势却与全国的情况背道而驰。在美国亚利桑那州，随着经济衰退日益严重，虽然本科生的入学人数在增长，但三个州立大学研究生院的招生却截然不同。4年来一直稳步增长的研究生入学人数现在几乎停滞。学校管理人员把这一情况归咎于亚利桑那州正在遭受的长期而严重的经济衰退。

一些有意申请入学的学生不愿就读更高学历，因为在当前动荡的就业市场中，他们不知道自己能否保住目前的工作。并且，在他们对未来的经济状况还不确定的情况下，为了入学而负担额外的债务有风险。虽然高学历对于得到某些工作或获取更高的工资非常重要，但在许多人眼中，硕士学历还不如本科学历那样不可或缺。

如果未来几年研究生的入学人数不回升而本科入学人数持续增长，大学的教学和科研任务可能更难完成。因为，研究生在一所大学的日常运行中扮演着重要角色，他们组织班级教学，进行研究，还要辅导低年级的学生。另外，招生数量下降也将使亚利桑那州成人中高学历人口的比例离国家的平均水平相差更多。美国人口普查局（U.S. Census Bureau）估计，亚利桑那州25岁以上人口中拥有硕士或博士学位的只有9.2%，低于全国的平均值10.1%。

来源：《亚利桑那共和报》，2010年4月5日

### 英国：教学与科研拨款经费减少9%

英格兰高等教育拨款委员会（HEFCE）3月18日公布的拨款计划显示，2010/11财政年度高等教育和继续教育将得到总额为73.6亿英镑（约770亿人民币）的拨款。相比2009/10年度的拨款总额，算上2%的通货膨胀率，降幅将达到9.2%。不过，由于前两年从2010/11年度的拨款中预支了2.5亿英镑的资本基金分发给各个大学，所以，实际的经费削减只有1.6%，如果再算上通货膨胀率，这个数字为3.6%。不过，这依然是HEFCE自1996/97年以来的首次经费缩减。

根据计划，英格兰130个高等教育机构并不会都遭受拨款削减。62个机构将得到高于上年的拨款，加上通货膨胀的因素，仍然有29个机构将得到高于上年的实际拨款。虽然HEFCE还没有对那些超额招生的大学开出罚单，但那些机构会发现本校的拨款又减少了一些。

HEFCE首席执行官阿兰·朗兰德爵士（Alan Langlands）说，拨款委员会的“全部行动都是为了维持质量”，工作重点是保护教学和研究不受损害。此外，明年在高等教育的教学、研究和知识交流方面的定期拨款将比今年提高0.4%。阿兰爵士说，HEFCE过去“恪守了我们的承诺，实施的重要政策包括扩大入学率、战略性的支持重要学科和扶持弱势学科、巩固研究基础和促进与商业界的互动等”。但2010/11年的HEFCE的特殊拨款如支持扩大入学率政策的拨款，将从3.16亿英镑降为2.94亿英镑。

来源：《泰晤士报高等教育增刊》，2010年3月18日

### 美国：咨询公司认为加州大学伯克利分校每年可节省百万美元的开支

根据贝恩咨询公司（Bain & Company）4月12日发布的评估报告，加州大学伯克利分校通过整合服务、优化购买决策每年可节省百万美元的开支。具体而言，要实现这一目标，该校可采取以下举措：第一，投入750万美元的一次性开支，用于建设新办公室和校区节能系统的改善等。第二，在已削减数百岗位的基础上再增加数量不定的裁员，不过大规模的裁员不太可能。副校长弗兰克·耶尔瑞（Frank Yeary）说“虽然60%的开支节省与人事相关，但是我们不会为了实现这一水平的开支节省而牺牲同等数量的人力”。第三，避免重复工作，优化购买决策。咨询报告指出伯克利分校各办公室经常存在重复同样工作，且从不同商家购买不同价格产品的问题。为此，院系部门层面的经费削减开支将被提上日程，但科研与教学不会受此影响。加州参议会议员、同时也是教育委员会委员的刘璇卿指出“学校财务的深度审查会随着服务与部门的重组带来更多开支节省，但更多公立机构都应该进行类似的审计。

来源：《康特拉克斯塔时报》，2010年4月12日

## 观点集萃

### 英国高等教育明确在未来欧洲研究方向中的定位

3月25日，为响应欧盟委员会建设“欧洲研究区”（European Research Area）和未来知识社会的倡议，英国大学联合会（Universities UK）主席史蒂夫·史密斯教授（Steve Smith）就英国高等教育在未来欧洲研究方向中的定位做出表态，他强调开展欧洲层面科学研究的重要性，并指出“作为欧洲一员，英国十分乐意同欧洲各国开展建设性的合作伙伴关系，携手共创未来。”

为此，英国高等教育将聚焦于挖掘研究能力以开展卓越研究，保障欧洲层面科研资助经费的连续性和鼓励科研人员流动这三项事关欧洲科研发展的关键事宜。另外，英国还对欧洲大学协会博士教育理事会设立ERC资金资助最优秀的博士生开展卓越研究表示支持。据悉，当前欧委会已将开展欧洲层面的科学研究作为实现欧盟一体化的发展战略，并开始对各类科研活动及资助重点进行重新审视，英国高等教育此举的出台，其意义不言而喻。

来源：英国大学联合会，2010年3月25日

### 经济萧条背景下英国创业课程创造就业机会

24岁的乔治娅·拉库森（Georgia Rakusen）和27岁的贝琪·达灵顿（Beckie Darlington）曾是竞争对手，她们都曾在纽卡斯尔从事文化活动的管理，并且选择了同样的目标群体。因为赢得提赛德大学（Teesside University）的创业课程（entrepreneurship course）奖学金，她们才有机会联手开办自己的公司。一年之后，她们已经与东北地区规模最大的艺术组织建立了合作关系。“如果你不具有强有力的关系网络而仅仅依靠个人力量，开办公司令人望而却步。但提赛德大学恰恰帮助我们下定决心，”达灵顿说。“创业课程奖学金是为那些有很棒的想法却又不知下一步怎么做的人而设立的。”拉库森和达灵顿参与了东北地区设计节的管理工作，还负责过一些知名度很高的国外艺术项目。不过，她们

并不是传统意义上的企业家。她俩都毕业于英国文学专业,且在成为自由职业者之前从未受过任何正规的商业培训。她们仅凭出色的商业创意为自己赢得了参与提赛德数字城市奖学金项目的机会。该项目提供3-6个月的培训计划以帮助那些最优秀的电子商务创意得到实践。

数字城市项目(Digital City programme)很好的说明了研究生创业课程如何在经济不景气的条件下创造出了就业机会。现在,该项目宣称每周都要开展一项新业务。但数字城市只是提赛德大学校园商业孵化中心的一部分。自2001年起,提赛德大学已经帮助毕业生们建立了180家公司,创造了270多个工作机会。

据英国高等教育统计局(HESA)新发布的数据显示,创业课程在英国大学里已经越来越热。从07/08学年到08/09学年中,专门学习创业课程的研究生学生数增加了22%,其中,MBA课程增幅最大,达到60%。然而,企业家精神是可以“传授”的吗?传统观念认为,企业家不需要坐在大教室里学习理论。但商学院联合会(ABS)首席执行官乔纳森·斯莱克(Jonathan Slack)认为,创业课程并不只教理论,还传授商业运转模式。他说:“MBA的学生小组思维十分活跃,而且他们常常会成为商业伙伴。”

这种创业教育的实践已经为全国其它大学广泛采用,如伦敦城市大学(City University)、诺桑比亚大学(Northumbria University)、安格利亚鲁斯金大学(Anglia Ruskin University)等。这种课程给学生们带来了两方面益处:一是向毕业生们传授了创业的技巧和相关知识——创建公司的法律义务、财产所有权、问题解决、技术培训、账目管理以及商业组织;二是课程注重学员之间的联络,这也为他们今后的创业打通了人脉。

来源:《独立报》,2010年3月11日

### 英国研究理事会重申将继续致力于促进科研人员的职业发展

为回应2002年“罗伯特评论”关于英国研究培训和就业前景发生的变化,英国研究理事会(RCUK)于4月初向各高校发出了通告,重申其致力于促进科研人员职业发展的决心,并决定继续为研究机构提供经费,以资助从事科研的师生培养迁移技能,实现职业发展。

然而,到目前为止,这项资金同时一直被用作协调政府开支审查的备用资产。对此,来自大学和科研机构的资深人士围绕资金用途召开了一次高级别的政策论坛,许多人认为此项用以资助科研人员职业发展的专门资金,其主要目的是为培养教师和学生的职业发展技能提供动力支持,将其作为协调政府财政开支的备用资产不是长远之计。如果要培养高水平的研究人员,那么资助经费必须被纳入研究机构和资助机构的正常使用轨道。

来源:英国研究生教育委员会,2010年4月1日

## 研究成果

### 学者眼中理想的研究与教学关系

研究和教学在大学中被视为紧密联系的两个方面。学者们也坚信它们之间存在共生关系。然而,

人们并不清楚这种关系的具体形式。2010年4月, 有研究人员尝试为一种能够抓住研究和教学之间潜在的巨大关联及其变化的分类方法提供实证基础。

研究人员选取了荷兰莱顿大学人文学院的年龄介于30岁到58岁之间30位学者(43%为女性)为研究对象, 并对他们进行了访谈。其中包含10位正教授、5位副教授和15位助理教授。访谈围绕研究与教学关系进行, 其中包括心理具象部分, 即让被访者将其所认为的理想状态下的研究和教学的联系描绘出来。研究者对所有访谈进行了录音, 并逐字转化成文本进行分析。文本分析包含3个阶段, 第一阶段将所有关于研究与教学理想关系的回答制作成电子密码本, 第二阶段是以每个受访者为单位将其访谈文本按照密码本进行编码, 第三阶段研究者分别用探究性的分层聚类分析(定量)、个案变量矩阵(定性)的分析方法得出结果, 并将这两个结果进行比较。

该研究最后将理想的研究与教学关系总结为五个方面, 分别是研究结果的传授、让研究为人所知、告诉学生成为研究者意味着什么、帮助学生进行研究以及为学生提供研究经历。每一方面都有4个关于研究与教学关系的重要主题, 分别为“定位”、“途径”、“课程”和“教师角色”。每一主题包含2到4个类别, 每个类别都基于2到4个密码。

虽然这项研究采用了非常规的研究方法, 但研究人员认为, 该项研究与其它研究相比得到的结果更接近于理想的研究—教学关系。这一研究的结果能帮助学者们重新思考他们的教学。

来源: Visser-Wijnveen, G. J., Driel, J. H. V., Rijst, R. M. V. d., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The ideal research-teaching nexus in the eyes of academics: building profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), 195-210.

### 英国硕士学位最新指导性文件《硕士学位特征》

英国高等教育质量保障署(Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)发布了题为《硕士学位特征》(Master's degree characteristics)的指导性文件, 以回应高等教育相关者的诸多需求。

英国硕士学位情况灵活复杂, 该指导性文件力图反映与调整课程类型的范围, 如课程目标、授课模式、教学评估方式以及预期结果等。文件没有规定任何特定的模式, 但鼓励高等教育机构尽可能清晰的描述其硕士课程, 以及根据文件对其硕士课程进行定位。文件不属于学术规范体系(Academic Infrastructure), 旨在为高等教育提供者及其他利益相关团体提供实际的帮助、建议和指导。

文件的第一部分对英国硕士学位的特征进行了定义。英国高等教育中的硕士学位多种多样, 而且全国没有统一的对各种硕士学位类型的定义。文件没有试图对硕士学位进行分类, 而是分别从目标、内容、结构与授课、教学评估方式以及与继续教育和就业的关系等方面, 描述了硕士学位的一些关键特征。第二部分总结了英国硕士学位的命名, 并指出: 由于目前全国对硕士学位类型没有统一的定义, 学位的名字可能无法明示其特征。第三部分分析了博洛尼亚进程的影响。第四部分讨论了研究生学历证书的定义, 旨在将基金管理委员会、研究理事会和QAA对研究生课程管理的期望清晰的呈献给各个高等教育机构。第五部分描述了其他硕士水平的文凭证书类型: 研究生证书(certificates)和研究生文凭(diplomas)。

文件的附录对硕士学位特征做了一般说明,分三类:研究型(research)、高级型(specialised/advanced study)、专业型(professional/practice)。对每一类硕士学位都分别从课程特征、课程目的、预期的学生、与继续教育和就业的关系以及毕业生的特点等几方面进行了详细描述。

来源: The Quality Assurance Agency for Higher Education. (2010). *Master's degree characteristics*. Gloucester, QAA.

### 英国研究生教育趋向过剩

近年来,英国研究生教育回报的差距正在增大,这种发展趋势很大程度上与上升的过度教育(Overqualification)有关。依据技能是否被完全利用,过度教育现象可以划分为“真过度教育(Real Overqualification)”与“形式过度教育(Formal Overqualification)”两种类型。

据统计,在1992—2006年间,英国毕业生的过度教育越来越普遍。无论是男性还是女性,过度教育都在持续加重:男性从1992年的21.7%增加到2006年的33.2%,女性则从23.8%增加到32.1%。这种过度教育可能给毕业生们带来一系列不利后果,但主要体现在薪资的降低上。两种过度教育的人群都面临困境。过度教育和教育回报的差距增大似乎意味着现在和未来的毕业生们可能会认为,在高等教育方面投资的风险在增大。风险还来源于不确定的课程完成率。有人认为倘若照此发展,将导致可觉察的财政风险。如果真是这样,大学的入学率可能会下降,政府要提高高等教育入学率会变得更加困难。

来源: Green, F., & Zhu, Y. (2010). Overqualification, job dissatisfaction, and increasing dispersion in the returns to graduate education. *Oxford Economic Papers*, 2002(2).

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csges@sjtu.edu.cn](mailto:csges@sjtu.edu.cn)