

2019年1月 总第90期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《**高等教育在政治混乱世界中的角色**》论述了高等教育对当今社会发展的重要作用, 并提出了大学为充分发挥其社会作用可采取的有效措施, 以及在解决地方问题和全球性问题的过程中需要注意的问题。
- 《**面向可持续发展的高等教育**》概括了高等教育领域为响应联合国的可持续发展目标所开展的一系列行动, 并提出人类的学习能力也是一种可再生资源, 人类的智慧财富也是推动社会不断向前发展的源动力。
- **国际新闻**方面, **美国**拟修改 H-1B 工作签证申请制度, 提高持有美国硕士及以上学位申请人的中签概率; **加拿大**留学生激增, 校园安全与学术诚信引发关注, 国家包容精神受到考验; **英国**学者指出, 社会科学博士培训中心未达到预期效果, 政策执行方案亟待改善; **英国**文化教育协会辟谣, 微信平台传播的有关部分英国大学拒收中国学生的消息为不实信息; **法国**将于 2019 年 9 月起大幅提高国际学生的学费标准, 并同时提高国际学生的奖学金额度; **爱尔兰**将在未来三年内设立 45 个女性专属教授职位, 以缓解学术界(特别是教授团队)的性别比例失衡问题; **波兰**颁布新法律, 扩大高校在科研工作中的自主权, 以便大学在欧盟研发资助计划中取得更大的成功; 与其他主要科研国家不同, **澳大利亚**在科睿唯安高被引学者名单中的份额呈现出增长趋势, 由 2014 年的 2.5% 上升至 2018 年的 4.2%; **印度**大学拨款委员会宣布, 毕业于世界 500 强高校的海外博士均有资格被直聘为印度高校的助理教授, 应聘者的面试表现将起决定性作用; **尼日利亚**将采取多种措施提高大学的承载能力, 缓解高等教育领域的供求矛盾。
- 本期**学术论文**分别探究了理工科院系性别比例与博士生学位完成情况的关系, 以及基于绩效表现的科研资助体系对国家科研产出和科研影响力的作用。
- 本期**推荐书籍**分别探讨了如何在高等教育教学实践中培养创造力, 以及全球范围内国际学生的高等教育体验对高等教育国际化战略制定的启示作用。
- 本期专题“**高等教育领域的学习成效评估**”讨论了明确博士教育学习成效的重要意义, 介绍了工科学生国际化学习成效的测量工具, 探究了学习成效评估指标之间的关系, 回顾了近年来高等教育领域学习成效评估的重大进展, 概述了现有的学习成效评估方法, 并对成果导向的教育项目评估以及对评估项目本身进行评估的元评估研究进行了简述。

评论	1
高等教育在政治混乱世界中的角色	1
面向可持续发展的高等教育	1
国际新闻	2
美国:工作签证申请规则预向高端人才倾斜	2
加拿大:留学生激增使加拿大的包容精神受到考验	3
英国:社会科学博士培训中心收效甚微	3
英国:微信谣传英国高校拒收中国留学生	4
法国:大学将提高非欧洲经济区学生的学费标准	5
爱尔兰:政府设立女性专属教授职位以平衡学术界的性别比例	5
波兰:《科学宪法》赋予大学更多权力与责任	6
澳大利亚:高被引学者数量持续增长	6
印度:国外顶尖高校博士可直聘为助理教授	7
尼日利亚:大学承载能力亟待提升	7
学术前沿	8
《坎特比例理论:理工科院系组织人口学特征与博士学位完成情况的关系研究》	8
《基于绩效表现的科研资助体系是否会影响科研产出和影响力?》	8
书籍推荐	9
《在高等教育中培养创造力:研究与媒体实践的融合》	9
《全球视野下国际学生的高等教育经历》	9
专题:高等教育领域的学习成效评估(报告/学术前沿/书籍推荐)	10
报告:明确博士教育中的学习成效	10
《工科学生国际化体验的学习成效测量:基于知识、技能和态度维度的测量工具》	11
《高等教育中学习成效评估指标之间的关系研究》	11
《元评估:对学习成效评估项目的评估》	11
《高等教育中学生的学习成效评估》	12
《高等教育学习成效评估:跨国比较与展望》	13
《成果导向的教育项目评估》	13
读者意见征集	14
版权声明	14

评论

高等教育在政治混乱世界中的角色

对选举结果的分析一再表明高等教育对于公民的投票有着深远的影响。因此，高等教育机构如何推动开放、民主和高参与度的社区模式的建立，又如何引发社会和文化的变革这两个问题对于当今世界的发展至关重要。其中一个关键的概念就是，将高等教育的教学使命、科研使命和社会服务使命结合起来。一些大学选择将科研和教学工作紧密融合，并在其中嵌入社会参与和服务，而不是将社会服务作为一个单独的使命来完成。这些大学鼓励师生在课堂和实验室内外，与当地社区一起协力解决具体的社会问题。小到在当地图书馆的开放空间上课，为市民创造听课机会，大到振兴贫困城市等复杂的工作。

高等教育机构在政治混乱的世界中扮演着非常重要的角色。高校的领导者一直在反思，如何在维护大学开放和民主理念的同时，为学生和社区提供最优质的服务。高等教育面临着诸多挑战，例如一些国家企图削弱大学自治和学术自由，还有一些国家正在蚕食公众对高等教育的信任。在发生校园暴力等危险事件时，大学也要采取措施降低新闻报道的负面影响，尽快使校园生活恢复平静，并从中吸取教训。为了应对当前的政治形势、回应公众对科学知识的价值和信息真实性的质疑，可能有效的举措包括：增加民众接受高等教育的机会；培养学生的批判性思维和创造力，使其成为积极向上的、对社会有贡献的公民；拉近大学与公众之间的距离，提高公众对科学的信任度等。在如今新闻周期缩短、节奏加快、社会媒体和网络平台将部分新闻责任转嫁给网民的背景下，深入社会并解决当前的政治问题是高等教育凸显其社会服务职能的重要途径。

良好的管理、沟通和问责制是高等教育解决地方和全球问题过程中的关键因素。这需要大学领导者以诚实、务实的方式与公众进行沟通，包括更加关注高等教育理念而非其工具性；更加关注学习的目的，而不仅仅是教学内容；更多关注研究对人类福祉的影响及其社会和文化价值，而不仅是其经济贡献。大学领导者正在努力改变他们与当地社会和国家的关系，并以社会责任为基础重建校园文化。

为实现高等教育的社会价值，高校仍有许多工作亟需完成，尤其是人力资源政策和国际化战略的调整。因此，高校与公众必须进行有效对话，从而促进开放自由、学术诚信的研究氛围，更好地发挥高等教育在当地社会和国际事务中的作用。

（翻译 / 周默涵 校对 / 李欢）

[来源：英国《大学世界新闻》，2018年11月30日](#)

面向可持续发展的高等教育

当前，随着科学与技术创新的发展，越来越多的国家开始探索如何用可再生能源代替或补充不可再生能源。这种转变标志着人类与自然环境的关系发生了重大变革，我们又一次进入了可再生资源的时代。在全球范围内，人类的发展有目共睹，但需要国际社会共同解决的关键问题仍有很多，比如失学、饥饿、贫困、疾病和气候变化等。为应对复杂的全球挑战，国际高等教育教学协会(International Higher

Education Teaching and Learning Association) 积极响应联合国的可持续发展目标 (United Nations Sustainable Development Goals), 鼓励非营利性院校、协会和研究机构负责人签署《大学全球参与宣言》 (Declaration on University Global Engagement), 并将可持续发展目标作为组织相关活动的框架。

该宣言通过一系列行动表达了对全球参与的承诺, 包括: 培养学生的国际化能力, 使之具备与不同文化和国家背景的人进行有效交流的技能; 提高学生对当今世界所面临的最紧迫的经济、社会和环境挑战的认识; 显著增加学生的跨国流动, 让更多的学生体验到本国以外的社会现实, 加深他们对世界其他地区所面临的挑战和机遇的理解; 与公立部门和私营部门的利益相关者合作, 通过跨国界和跨领域的研究、知识共享和创新, 共同寻求实现可持续发展目标的新方案; 宣传高等教育在全球参与中的工作进展和重要意义等。

不断学习并传承已获得的知识和技能是人类得以在政治、经济、社会和技术方面取得进步的重要能力。在当代社会, 终身学习也是人类持续进步所需的一种可再生资源。联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃(Irina Bokova)说: “我们相信, 虽然我们的资源和工具是有限的, 但人类的智慧、创造力和独创性是可再生的。对个体权利和尊严的尊重有助于人类智慧财富的产生, 也代表着人类进步的无限动力。”

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年11月30日](#)

国际新闻

美国: 工作签证申请规则预向高端人才倾斜

近日, 美国国土资源部(Department of Homeland Security)提议修改 H-1B 工作签证申请制度, 并在 2019 年 1 月 2 日前收集利益相关群体的意见。在新签证申请制度的规则下, 颁发给持有美国硕士及以上学历申请人的签证数量有望增多, 增长数预计为 5340, 增长率约为 16%。这一做法响应了特朗普总统“买美国货、雇美国人”的行政命令, 该命令特别提到, H-1B 签证申请制度的改革需确保签证颁发给最有能力且最具竞争力的申请人。借由 H-1B 签证, 美国雇主可以在一系列技术职业岗位上雇用外国工作者, 最长时限为 6 年。

目前, 每个财政年度的签证数量上限为 6.5 万个, 另外还有 2 万个来自美国高校的额外申请名额。根据新的签证申请规则, 美国移民和公民服务局(US Immigration and Citizenship Services)将调整抽签的顺序, 首先将所有申请人(本科学历的申请人和硕士及以上学历的申请人)纳入 6.5 万个常规名额进行抽签, 达到上限后, 再从持有美国硕士及以上学历的申请人中抽取 20000 个名额。此举旨在增加硕士及以上学历申请人的中签概率。

该规则对美国招录国际学生的影响有待观察。美国大学招生咨询协会(National Association for College Admission Counselling)国际项目副主任林赛·艾丁顿(Lindsay Addington)表示: “由于这项拟定规则的重点是优先考虑获得硕士或更高学位的申请人, 是否有更多的国际本科生会立即选择研究生教育

将值得关注。”

此外,在新的签证申请制度下,美国雇主必须在抽签选择前为他们想要雇佣的国际雇员提交 H-1B 签证网上申请,如果申请者被选中,则雇主需要准备并提交完整的申请资料。在美国移民律师大卫·韦勒(David Ware)看来,这或许能起到简化申请流程的作用。但他与国际人学校(GlobalMe School)创始人尼克勒·梅里尔(Nicolle Merrill)都对签证申请制度改革持谨慎态度。梅里尔认为,新制度的不确定性将使小规模公司或非科技企业感到紧张,并最终损害到正在求职的国际学生, H-1B 签证的限制正促使国际学生选择其它留学目的地,如加拿大。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 高磊)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年12月03日](#)

加拿大: 留学生激增使加拿大的包容精神受到考验

伴随着美国政治环境的恶化,越来越多的留学生将目光转向加拿大。据统计,加拿大高校的留学生数量在去年增长了 11%,这股留学生激增的热潮也使加拿大素有的“包容精神”受到了考验。在今年的加拿大国际教育局(Canadian Bureau for International Education)会议中,留学生激增对国家税收和多元文化的益处受到肯定的同时,也引起了越来越多的担忧。

新喀里多尼亚学院国际教育主任(College of New Caledonia)芭芭拉·奥尔德(Barbara Old)表示,学校内 30%的学生来自国外,且几乎全部来自于印度。她认为,这种转变强大到足以引起校园混乱。在最近的一次校园活动中,学校不得不雇用额外的安保,以防万一。

此外,留学生的增多也使得学术诚信问题受到了密切关注。阿尔冈应用艺术与技术学院(Algonquin College of Applied Arts and Technology)国际市场与招生部副主任玛莎·怀特(Martha White)称,学者对学生学术诚信问题的抱怨非常多,不过在这个问题上,学者们似乎在用更严格的标准来监督留学生,而没有将他们和国内的学生一视同仁。安大略省谢尔丹学院(Sheridan College)负责国际部主任桑迪普·莱恩(Sandeep Rane)则指出,对于许多印度学生而言,剽窃是一个非常陌生的概念,他们以往所受的教育就是在考试中尽可能准确地复述老师讲过的话。对此,部分高校已采取积极措施,帮助留学生了解加拿大教育体系对学生的要求。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 薛慧林)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年11月24日](#)

英国: 社会科学博士培训中心收效甚微

近日,英国利物浦霍普大学和巴斯泉大学的研究人员在评估报告中指出,经济与社会研究委员会(Economic and Social Research Council)的博士培训政策受制于官僚主义和资金的匮乏。该政策要求各高校筹措资金建立博士培训中心(doctoral training centres),但英国学者们指出,这些培训中心的运营和资金情况堪忧,不仅作用甚微且难以持久。同时,报告还重申了对博士培训中心资金分配问题的担忧,由于排名靠前的大学更有可能获得经济与社会研究委员会的资助,学者们认为这将引发有关教育公平的

争论。

目前, 不仅没有证据表明学生在博士培训中心获得了有益的学习体验, 研究人员也表示他们对于博士培训中心的运营方式和实际成效一无所知。伦敦大学皇家霍洛威学院(Royal Holloway, University of London)副校长兼博士生导师露丝玛丽·迪姆(Rosemary Deem)认为, 该政策对于学校来讲只是沉重的行政负担。利物浦霍普大学教育学高级讲师理查德·巴德(Richard Budd), 同时也是评估报告的作者之一, 呼吁对博士培训中心的政策进行重新规划。他认为, 博士培训中心的概念从本质上来看是一个很好的想法, 但实际上似乎作用不大, 大多数学者也都认为这是一个正确的方案, 只是在政策的实施过程中存在严重问题。

经济与社会研究委员会技能与方法部门副主任弗朗西斯·伯思托(Frances Burstow)回应称, 拨款委员会将致力于与各高校合作, 提高社会科学领域的研究生教育水平, 同时也将提高该计划的广泛性, 使更多高校能够参与进来。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨建华)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年11月26日](#)

英国: 微信谣传英国高校拒收中国留学生

在微信平台上传播的关于部分英国大学暂停招收中国学生的信息被英国文化教育协会(British Council)认定为假消息。

2018年5月, 微信屏蔽了五亿个声称某些英国大学拒收中国学生的帖子, 并启动了辟谣的相关程序。英国文化教育协会通过自己的微信公众号发布声明, 强调英国对国际学生的招收数量没有限制。英国院校对招收中国学生的态度非常开放, 英国历来有着包容、充满活力的社会氛围, 国际学生一直以来也为英国学术界和社会文化的多元发展做出了突出贡献。文章还鼓励想要赴英留学的学生从官方网站上获得详细信息或者直接与高等教育机构取得联系。

谢菲尔德大学的国际学生顾问表示, 如果微信上某些信息是由中国的具有影响力的社交媒体发布的, 中国学生极有可能在不核实真实性的情况下相信这些信息。和很多社交媒体一样, 微信上会存在一些不真实的信息, 同时传播速度又很快。伦敦大学玛丽皇后学院(Queen Mary University of London)也是被这则谣言攻击的机构之一, 该校在发现这一谣言后制作了一段视频来澄清事实, 该视频上传到学校官方的微信公众号后已经累积了 110 多万的浏览量。布里斯托尔大学国际主任卡洛琳·贝伦(Caroline Baylon)指出, 为确保学校发出的信息尽可能清晰明确, 他们通过中国的代理机构发布消息, 以避免造成任何误解。布里斯托尔大学在回应最近这则谣言时说, 大学都有自己的录取标准, 不同年度的竞争激励程度也有差异, “就像其他所有的英国顶尖高校一样, 我们会定期审查我们的遴选标准, 以确保能为当年最优秀的申请人提供学习机会”。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 张兴)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年11月30日](#)

法国：大学将提高非欧洲经济区学生的学费标准

据悉, 法国将于 2019 年 9 月起实行新的学费制度, 首次在法国高等教育机构注册入学且来自欧洲经济区及瑞士以外国家和地区的国际学生将面临学费的大幅提高。其中, 本科课程将由原来每年 170 欧元的收费标准增长至 2,770 欧元 (约合人民币 21,780 元), 硕士和博士课程则由原来的 243 欧元和 380 欧元增长至 3770 欧元 (约合人民币 29,643 元)。学费标准提高的同时, 国际留学生的奖学金额度也将提高到原来的三倍, 从 7000 欧元增加到约 21000 欧元 (约合人民币 165,047 元)。欧洲与外交事务部 (ministry of Europe and foreign affairs) 将颁发约 15000 份政府奖学金, 且会优先考虑来自北非和撒哈拉以南非洲地区的学生, 高校则会根据各自的招生与合作计划颁发 6000 个院校奖学金, 同时为难民学生免除学费。总体来看, 预计约有 25% 的国际学生可获得奖学金或被免除学费。

法国总理爱德华·菲利普 (Edouard Philippe) 表示, 学费的提高将促使法国机构为国际留学生创造更好的条件。巴黎政治学院勒阿弗尔校区负责人弗洛朗·博纳旺蒂尔 (Florent Bonaventure) 认为, 新的学费制度有助于平衡高校收支, 拓展与发展中国家, 尤其是与非洲国家的合作伙伴关系, 从而促进法国高校的长远发展。然而, 这一新制度也遭受了一些批评。《赫芬顿邮报》报道称, 大学依据国籍收取学费的做法有歧视之嫌。左翼党派则指出, 高昂的学费将使许多学生, 尤其是非洲学生无缘法国大学, 这有辱法国大学的传统和使命。不过, 需要指出的是, 即便实行了新的学费制度, 法国高校的国际学生学费标准仍然低于其他留学国家, 如荷兰、英国等。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年11月27日](#)

爱尔兰：政府设立女性专属教授职位以平衡学术界的性别比例

2018 年 11 月 11 日, 爱尔兰政府发布了《高等教育性别行动计划 (Gender Action Plan for Higher Education)》, 要求在大学和科研机构中设立女性专属的教授职位, 以缓解学术界的性别比例失衡问题。高等教育部长玛丽·米切尔·奥康纳 (Mary Mitchell O'Connor) 表示, 该计划将确保到 2024 年, 爱尔兰 40% 的教授职位由女性学者承担; 提升女性在最高学术职级中的比例将使爱尔兰的高等教育受益于多元化的性别构成。爱尔兰总理利奥·瓦拉德卡 (Leo Varadkar) 称, 这一举措将有助于铲除公众对性别的固有偏见, 女性教授的增多也会对女性学生产生更多的积极影响。

前不久发布的性别平等工作报告指出, 爱尔兰高等教育机构历来缺少女性教授, 虽然大学的初级教职岗位中有超过一半 (51%) 的女性, 但教授中的女性比例却只有 24%。爱尔兰的七所大学从未有过女性校长, 14 所科研机构中也只有两位女性领导人。因此, 政府在行动计划中规定, 未来三年将为女性设立 45 个专属教授职位, 同时, 高校在性别平等工作中的表现也将影响 10% 的财政拨款。尽管该计划受到了女权组织的广泛称赞, 但是性别平等工作报告也指出, 解决高等教育中的性别问题并非易事, 以其他国家的工作经验为参考, 实现高等教育领域的性别比例平衡可能需要长达 20 年的时间。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 李欢)

来源: 美国《美国有线电视新闻网》, 2018年11月13日

波兰:《科学宪法》赋予大学更多权力与责任

波兰在新颁布的《科学宪法》(Constitution for Science)中赋予大学在设置研究重点和简化科研融资流程方面更大的自主权,以便大学在欧盟研发资助计划中取得更大的成功,从而提高自身在国际舞台上的地位。法律规定,从不同来源获取的用于教学或研究的资金应合并为同一基金,再由大学进行内部分配。《科学宪法》还允许大学建立联盟,华沙大学(University of Warsaw)已经开始计划与华沙医学院(Medical University of Warsaw)建立联合会,以推动跨学科研究。然而,波兰的一些研究人员已经厌倦了无休止的改革,并认为科研融资未必会因此变得更为简单,频繁的改革无法为科学工作提供稳定的外部条件,制定长期战略变得更加困难。此外,该法律还改变了大学的绩效评价方式。此前,大学一般以院系为单位进行绩效评价和经费分配,但如今,为了促进跨学科研究,大学将评估研究人员的个体表现,并将资金分配到个人。如果实施得当,这一改革措施将使大学更具竞争力。除评估标准外,研究人员薪酬的支付方式和计算方式也与以往不同。虽然新法律没有包含解决波兰大学研究人员缺乏行政支持问题的具体措施,但仍然能够推动波兰大学进行内部结构的改革,从而使研究人员在欧盟研发资助计划的申请中获得更多支持。

(翻译/薛慧林 校对/周默涵)

来源: 英国《科学与商业》, 2018年11月20日

澳大利亚: 高被引学者数量持续增长

在科睿唯安(Clarivate Analytics)今年公布的高被引学者名单中,上榜学者共计4058名,其中澳大利亚占170人,比2014年的80人增加了不止一倍。当选高被引学者的条件是在科睿唯安旗下的科学网(Web of Science)出版物数据库所包含的21个学科领域中持续发表高被引论文,即引用率排在前1%的论文。

尽管美国今年有1800多名高被引学者入选,稳居榜首,但与2014年占据全球50.2%的纪录相比,今年的份额有所下降,仅占44.8%。英国今年有370名高被引学者上榜,位列全球第二。中国紧随其后,上榜人数为276名,虽然增幅并不显著,但仍然保持逐年增长的态势,从2014年到2018年,中国高被引学者占比从3.8%提升至6.8%。榜单中其他科研大国的高被引学者份额大多保持稳定或呈现下降走势,其中最有代表性的是日本,其高被引学者的份额已经从2014年的3%下降到今年的1.6%。澳大利亚则例外,其高被引学者的份额呈现出增长趋势,由2014年的2.5%上升至今年的4.2%。科睿唯安引文分析师大卫·彭德尔伯里(David Pendlebury)表示:“澳大利亚高等教育机构从2014年开始大量招募高被引学者,其本国高被引学者的数量也在增加,因此他们的高被引学者数量在四年内增加了一倍多。”

与此同时,科睿唯安今年还首次评出了约2000名跨学科高被引学者。一些国家的跨学科高被引学者占本国高被引学者总量的比例很高,如瑞典(53%)、奥地利(53%)、新加坡(47%)、丹麦(47%)、中国(43%)

和韩国(42%)等。

(翻译 / 李欢 校对 / 郭鑫)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年11月27日](#)

印度: 国外顶尖高校博士可直聘为助理教授

近日, 印度大学拨款委员会(University Grants Commission)宣布, 毕业于世界 500 强的海外高校博士均有资格被直聘为印度高校的助理教授。“世界排名前 500 名”这一标准将依据 QS 世界大学排名、泰晤士高等教育世界大学排名和上海交通大学世界大学学术排名来判定。大学拨款委员会的高级官员透露, 海外博士直聘制度适用于艺术、商业、人文、教育、法律、社会科学、自然科学、语言、图书馆学、体育、新闻和大众传媒等学科。此前, 助理教授职位的应聘者必须是在国内大学或知名国外大学获得相关学科的硕士学位, 且硕士阶段学业成绩不低于 55%, 同时还需要通过相关的国家资格考试。尽管印度本土高校的博士在满足硕士阶段学业成绩要求的前提下也符合直聘条件, 但对国外高校毕业的博士而言, 硕士阶段的最低成绩要求已被取消。不过, 海外博士的豁免权仅适用于笔试, 助理教授的招聘还要经过面试, 也就是说, 海外博士的面试表现将成为是否被录用的决定性因素。

(翻译 / 高磊 校对 / 刘晓雯)

[来源: 印度《印度有线》, 2018年11月29日](#)

尼日利亚: 大学承载能力亟待提升

尼日利亚高等教育已陷入危机。2010 年至 2015 年, 1000 万申请者中仅有 26% 被录取, 教育需求远高于供给, 仅上一年度就有 38 万申请人没能如愿入学。投资不足是尼日利亚教育中存在的一个严重问题。伦敦大学学院教授伊莲·安德浩特(Elaine Unterhalter)认为, 尼日利亚对高等教育的投资比对基础教育的投资更为紧要, 为推动经济、政治和社会的发展, 尼日利亚必须将高等教育看作“必需品”, 而不是“奢侈品”。

为摆脱这一困境, 尼日利亚将新建 290 所大学, 大幅提高本国的高等教育承载能力, 并计划在未来五年内招聘 1 万名大学教师, 将全国高校教师总数提高到 7.2 万人左右, 不过, 尼日利亚对高校教师数量的需求事实上已达到 8.8 万左右。此外, 尼日利亚政府在 2016-2019 年战略计划中还明确提出了其它应对挑战的方法, 包括探索高质量的开放远程教育系统、扩大现有大学的承载能力等。在这些措施取得成效之前, 数百万未能成功在国内申请到大学的学生仍需另谋出路。家庭条件较好的学生可以选择出国留学, 但是, 大多数尼日利亚学生难以负担高昂的留学费用, 这种选择并不现实。

尽管尼日利亚的高等教育正面临着诸多挑战, 安德浩特教授的态度却很乐观, 她坚信尼日利亚有充分的资源和人才来应对困难。尼日利亚大学委员会已经制定了改善高等教育体系的五年计划, 即拉希德复兴计划(Rasheed Revitalisation Plan)。该计划的目标包括: 到 2018 年, 尼日利亚大学课程在地区和国家事务人才培养方面位列非洲前三; 到 2023 年, 大学教育机会比 2018 年提高 20%, 至少有 30% 的教学及科研配套设施达到国际标准, 教师数量的供求差距从 30% 缩减到 20%; 到 2020 年, 建立起

可持续的财政经费模式并由各级政府推动实施。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 赵丽文)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年06月29日](#)

学术前沿

《坎特比例理论: 理工院系组织人口学特征与博士学位完成情况的关系研究》

增加科学技术人员的规模和多样性是国家的优先发展事项。尽管近些年来有关在工程和科学领域提高女性比例的政策和文件取得了显著的成效, 但这些领域的博士研究生和教职工仍存在性别比例上的差距。基于社会认同理论、相似吸引理论、角色模型理论等组织人口学理论, 本研究检验了科学与工程领域女性教职工比例与获得学位的女性博士比例之间的关系是否符合坎特比例理论。该理论认为特定群体在总体中的占比对群体动态及文化环境存在影响。

通过对来自美国东北部和中西部的两所研究型大学的 2530 名男性博士和 729 名女性博士的调查发现, 女性博士生更有可能在女性教师比例较高的院系获得学位, 并且由女性导师指导的女性博士生比由男性导师指导的女性博士生更有可能获得学位。然而, 院系教师的性别比例及导师的性别对男性博士的学业完成情况无显著影响。这些研究结果与坎特关于群体比例的理论相一致, 体现了组织人口学因素对博士生学习成效的重要性, 同时为增加理工科女性教师比例的举措提供了研究支持。

(翻译 / 张国洋 校对 / 高磊)

[来源: Research in Higher Education \(高等教育研究\), 2018年12月刊](#)

Main, J. B. (2018). Kanter's theory of proportions: Organizational demography and PhD completion in science and engineering departments. *Research in Higher Education*, 59(8), 1059–1073.

《基于绩效表现的科研资助体系是否会影 响科研产出和影响力?》

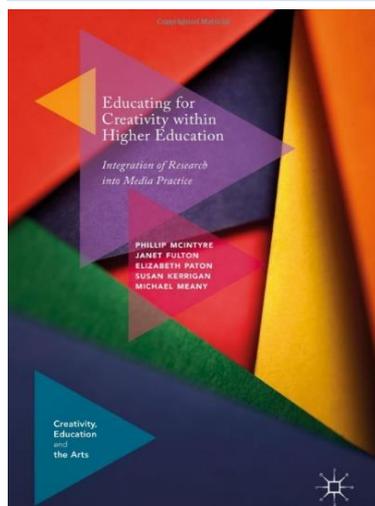
本研究通过对 31 个国家在 1996-2016 年间发表的科研文章数量及其影响力 (在顶尖期刊中的发表数量和被引率) 的数据分析, 探讨了基于绩效表现的科研资助体系对国家科研体系的潜在影响。本研究对经济合作与发展组织确定的六个主要科学领域进行了整体分析和逐一分析。研究发现, 基于绩效表现的科研资助体系有助于提高文章发表数量, 但这种影响只是暂时的, 几年后就会消失。从影响力角度来看, 无论采用何种评估方式, 基于绩效表现的科研资助体系对国家在顶级期刊上发表的文章比例的影响都微乎其微。不过, 以学科领域内的论文平均被引率作为衡量标准, 基于绩效表现的科研资助体系对研究质量的提升有一定作用。

(翻译 / 杨建华 校对 / 王莹)

[来源: Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\), 2018年10月](#)

Checchi, D., Malgarini, M., & Sarlo, S. (2018). Do performance-based research funding systems affect research production and impact? *Higher Education Quarterly*. 1-25.

书籍推荐

**《在高等教育中培养创造力：研究与媒体实践的融合》**

为了更好地在充满活力的全球创意产业中就业, 学生不仅要有韧性和创业精神, 还要在注重本土化的同时具有全球意识。因此, 有必要让学生了解创新过程与实践、紧跟全球数字化趋势。媒体信息的创造是全球创意产业的一个基本方面, 许多从业者所面临的问题都是基于对创造力的理解。本书作者探究了研究中创造力的内涵, 并提出了如何在高等教育的教学实践中培养创造力的创新性见解。本书对高等教育和创造力研究领域的学者、学生以及创意产业的从业人员均有益处。

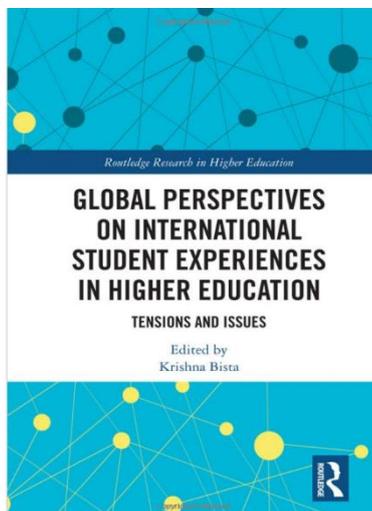
(翻译 / 杨馨缘 校对 / 刘晓雯)

作者: McIntyre, P., Fulton, J., Paton, E., Kerrigan, S., Meany, M.

出版日期: 2018年07月16日

出版商: Palgrave Macmillan, Cham

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783319906737>

**《全球视野下国际学生的高等教育经历》**

目前, 全球约有超过 500 万的学生跨越地理、文化与教育的边界, 远赴他国学习深造。本书多角度地探究了国际学生的教育体验, 包括学生的社会文化认同、环境因素对学习体验、留学生活和未来发展的影响等。本书对当前国际教育项目和服务的定位与价值提出了质疑, 并以全新的视角批判地评价了学生的学习体验和身份认同, 进而指出了未来可能面临的挑战。通过对学生全球高等教育经历的多方位详解, 本书为高等教育国际化提出了基于实证研究的战略建议。对于高等教育工作者、政策制定者以及对该领域感兴趣的研究者而言, 这是一本必不可少的读物。

(翻译 / 武岳 校对 / 张国洋)

作者: Krishna Bista

出版日期: 2018年09月17日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/product/isbn/9781138080508?source=igodigital>

专题：高等教育领域的学习成效评估（报告/学术前沿/书籍推荐）**报告：明确博士教育中的学习成效**

在高等教育领域，学习成效是指课程或学习项目结束时，学生在“知识、技能、态度、能力和思维习惯”方面的表现。学习成效是提高高等教育质量的宝贵工具，也是长期以来美国本科教育改革的工作重点。直到最近这项工作的关注领域才扩展至研究生教育。

明确博士教育的目标对美国的研究生教育至关重要。明确的学习成效不仅有助于学生在选择就读院校时做出更好的决策，还可以帮助来自不同背景的博士生权衡投资教育的成本和收益，同时还可以使高校在学生就业准备方面的工作更有方向性。本报告是美国研究生院委员会研究项目成果的总结，对博士教育中学习成效和能力框架的确立有重要意义。研究发现，对博士生学习成效的关注受到了内外部力量的同时驱动，这些驱动因素包括：对掌握高阶技能和专业知识的人才需求的增加；认证机构对博士阶段学习成效的考察更为严格；传统博士质量评估方法难以满足需求；研究生教育公共投入削减背景下，高校亟需证明博士学位的价值；实现博士生群体多样化的需求；对于未来博士生学习成效由于高校和教师未主动进行界定，而导致被动地被外界赋予的担心。

博士教育学习成效框架即博士学位获得者在毕业时应掌握的技能，框架的确立有助于学习效果的评估，同时还具有很多潜在的价值。具体包括：为博士项目的质量监控提供标准；使教育项目更加以学生为中心；提高学生对学习成效的了解程度；明确学科相关能力以外的通用培养目标；提高公众对博士学位价值的认可；更好地将博士训练与博士生的职业发展相结合；提高学科之间和院校之间的可比性，为雇主招聘和学生择校提供参考。

尽管建立博士生学习成效和博士学位培养目标框架的积极作用显而易见，但以下问题也不容忽视。学习成效方面，大学用何种程序来提出这些成效，在多大程度上达成共识？框架的推广程度如何？是否可以被教师和学生获取并使用？学位培养目标方面，美国的哲学博士和专业博士等不同的学位类型能否以及应否纳入同一框架？国家如何在学科互补的基础上建立博士学位框架？如果框架旨在帮助潜在生源和在校生、雇主和公众，应如何告知受众相关信息，受众又应如何提供反馈信息？

基于研究发现，美国研究生院委员会向高等教育领导者提出如下建议：邀请研究生院院长参与框架的制定，发挥其领导作用；邀请不同学科领域的学者参与框架制定，协调通用培养目标和学科特定培养目标之间的关系；邀请雇主参与，为高校如何提升公众对博士学位的理解提供建议；开展相关研究，探索在美国多样化的高校体系中推行学习成效框架可能会面临的挑战；探讨学习成效框架与博士学位论文的关系；注重对教职工的培训，使其充分理解框架的内涵并能够借此开展学习成效评估。

报告指出，明确博士教育的学习成效是大势所趋，高校教职工、研究生院和各学科领域的学者应共同合作，确保学习成效框架能够反映当代博士教育的价值，同时也能满足学生、雇主和公众的需求。

（翻译 / 高磊 校对 / 王莹）

[来源：美国研究生院委员会官网](#)

《工科学生国际化体验的学习成效测量：基于知识、技能和态度维度的测量工具》

经济全球化背景下, 培养具有国际竞争力的领军型工程人才成为工程教育改革的核心。国际化学习项目有助于学生开拓国际化视野、接触专业领域前沿、培育跨文化沟通能力, 因此成为国际化工程人才培养的重要平台。但是, 各个学生参与这些项目的成效如何、项目是否实现了预期目标却是让许多项目管理者困扰的问题。其中, 工科学生国际化学习成效缺乏有效测量工具则是亟待解决的核心问题。本研究在前期质性研究的基础上, 设计了包含知识、技能和态度三个维度的问卷, 并基于对10个研究生国际暑期学校项目中407名工程学生的问卷调查以及对部分学生进行的质性访谈, 验证了该问卷的信效度。该问卷针对工科学生的国际化学习体验, 为国际化项目管理人员、学生、家长和其他利益相关者提供了基于实证数据且经信效度检验的工具。该工具可被用于学生自评、项目设计、管理与优化, 有利于学生学习成果的自我诊断和国际化项目质量的持续提升。

(翻译 / 李秋实 校对 / 黄亚鑫)

[来源: IEEE Transactions on Education \(IEEE 教育汇刊\), 2018年09月](#)

Zhu, J., Chen, J., McNeill, N., Zheng, T., Liu, Q., Chen, B., & Cai, J. (2018). Mapping engineering students' learning outcomes from international experiences: Designing an instrument to measure attainment of knowledge, skills, and attitudes. *IEEE Transactions on Education*. 1-11

《高等教育中学习成效评估指标之间的关系研究》

在高等教育中, 尽管成绩仍然被认为是毕业生质量的重要标志, 但衡量学习成效的其他指标也得到了更多的关注。关注点的转移归因于对学习质量、就业能力、质量发展和问责制的日益重视。本文综合使用挪威国家调查的纵向数据及其他公开数据, 分析和探讨了在工程学、医学和教育学中, 学业成绩与学习成效自评指标之间的关系。研究发现, 虽然成绩与学生的背景特征的相关性更为显著, 但学生自评的学习成效则与学生参与度以及有效教育实践相关。也就是说, 自我报告的学习成效是以个人起点为参考来衡量个人学习收获或附加值的评估方法。因此, 本文认为, 对学习效果评价指标的批判讨论是非常重要的。

(翻译 / 张兴 校对 / 杨建华)

[来源: Quality in Higher Education \(高等教育质量杂志\), 2018年08月刊](#)

Caspersen, J., & Smeby, J. (2018). The relationship among learning outcome measures used in higher education. *Quality in Higher Education*, 24(2), 117-135.

《元评估：对学习成效评估项目的评估》

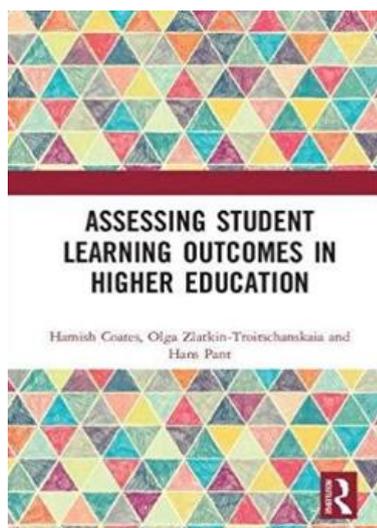
20世纪80年代, 美国开展的高等教育评估活动影响深远, 使高等教育领域将评估学生的学习成效作为质量问责与质量改进的一种方式。评估学生学习成效的最大挑战是如何基于评估的结果做出调整,

以提升学生的学习成效。本研究以阿拉伯联合酋长国的一所关注学生学习成效的高等教育机构为例，运用内容分析法分析了三年的学生学习成效评估报告，并以问卷的形式调查了教职工对于评估项目的态度，了解了该校评估项目的实施情况以及学生学习成效的改善情况。研究发现，该校在基于评估结果提高学生在学习成效上的行动力不足；三年来，该校学生学习成效评估流程的质量有微弱提升；学生学习成效评估流程的质量在不同院系之间存在差异；教职工具有强烈的意愿参与评估，他们认为学校可以采取的措施，加强教职工对于评估结果的交流，切实提升学生的学习成效。基于上述研究发现，该校计划通过一系列措施提高学生的学习成效，包括制定评估项目和评估报告的范本、邀请与咨询评估专家、建立学院评估试点等。

（翻译 / 张国洋 校对 / 蓝晔）

来源：[Innovative Higher Education \(高等教育创新\)](#), 2016年08月刊

Schoepp, K., & Benson, S. (2016). Meta-assessment: Assessing the learning outcomes assessment program. *Innovative Higher Education*, 41(4), 287-301.



《高等教育中学生的学习成效评估》

学习成效评估几乎是所有高等院校的工作重点，本书回顾了该领域近年来的重大进展，总结了学习成效评估领域的发展现状。学习成效评估可以展现学生在知识和技能方面的能力水平，这既是高等教育从业者关心的问题，也关乎未来社会的发展和繁荣。本书包括了国际、国家及院校层面的教育评估发展，提出了实证调研以及研究方法上的见解，指出了未来研究将面临的挑战，并展示了近年来该领域取得的巨大进步。这本书不仅会引起教育评估和相关领域的研究者的兴趣，还会吸引一些利益相关者，如高等教育机构的领导者、教师、公司雇主，以及希望获得更多高等教育资讯的公众。

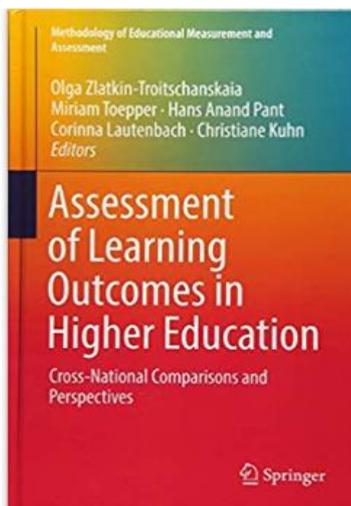
（翻译 / 金雨琦 校对 / 黄亚鑫）

作者：Hamish Coates, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hans Anand Pant

出版日期：2017年11月21日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Assessing-Student-Learning-Outcomes-in-Higher-Education/Coates-Zlatkin-Troitschanskaia-Pant/p/book/9780815365877>



《高等教育学习成效评估：跨国比较与展望》

本书全面概述了高等教育领域现有的学习成效评估方法,其中既有各学科通用的评估方法,也有适用于特定学科领域的评估方法;既有国际层面的评估方法,也有国家层面的评估方法。本书还讨论了过去十年中为开发客观、有效且可靠的评估工具而采取的重要举措,以及优化和验证这些工具的最新方法流程。在本书中,作者着重讨论了高等教育学习成效跨国评估和国内评估的关键性概念以及在评估方法上面临的挑战,介绍了改进评估、测试和测量实践的新方法,同时提供了实施框架示例。此外,各章节作者还呈现了近期与评估相关的重要研究项目及可行性研究的结果和经验总结,并结合各自的研究成果,为如何在不同背景下进行可靠的学习成效评估提供了新的见解。

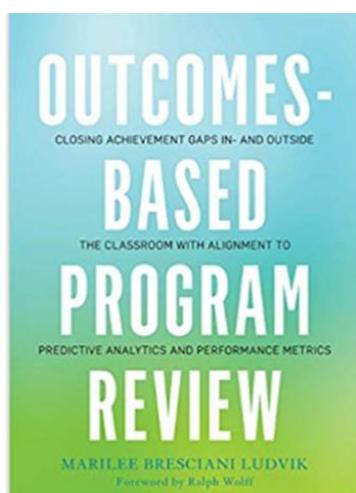
(翻译/李晶 校对/周默涵)

作者: Olga Troitschanskaia, Miriam Toepper, Hans Anand Pant, Corinna Lautenbach, Christiane Kuhn

出版日期: 2018年03月23日

出版商: Springer International Publishing

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783319743370>



《成果导向的教育项目评估》

自本书第一版问世的十多年来,高等教育格局发生了重大变化:能力导向的教育理念兴起,高等教育学位的价值遭到质疑,神经科学研究爆发式增长,元认知受到重视,高校学生的人口学特征和求学动机发生变化。在此背景下,新的问题被提出,新的数据收集方法也越来越多。本书向读者介绍了教育项目评审中学生学习成效评估的原则,并基于对30多种不同类型机构的实践范式的案例研究,阐述了如何实施可持续的、以成果为导向的教育项目评审过程。此外,作者还介绍了成果导向评估与能力导向评估的交叉点,介绍了新的概念和术语,并展示了神经科学研究对学习和发展的意义以及这些研究如何影响成果导向评估的设计。本书每一章结尾都总结了关键的学习要点以及组织领导层面需关注的问题,以便教育机构结合自身的实际情况实施评估并持续改进。

(翻译/王倩 校对/刘晓雯)

作者: Marilee J. Bresciani Ludvik

出版日期: 2018年11月21日

出版商: Stylus Publishing

来源: <https://styluspub.presswarehouse.com/browse/book/9781620362303/Outcomes-Based%20Program%20Review>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn