

2019年3月 总第91期

新年特刊

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《中美贸易战蔓延至学术合作》总结了当前中美贸易战对两国学术合作关系的多方面影响, 并提出高等教育机构可以为缓和两国关系做出贡献, 促成更加理性和平等的对话。
- 《美国大学为什么应该担心中美政治冲突?》分析了中美政治紧张局势对两国高等教育的影响, 特别是美国大学可能受到的冲击。评论指出, 中美高校之间的合作广泛而深入, 不会轻易中断, 美国的当务之急是进一步了解中国并加强与中国的合作。
- 国际新闻方面, 全球在线学习平台 edX 将颁发新型学位, 进一步改变传统的高等教育模式; 欧盟各成员国近 10 年来的研发投入增长差异巨大, 欧盟将采取措施提高区域整体的研发强度; 英国高等教育组织向政府阐明无协议脱欧的风险, 敦促政府尽快做出对国家发展有利的决定; 俄罗斯将采取一系列措施解决长期以来的大学毕业生就业问题; 印度将通过提升经济弱势群体在高校的录取配额促进教育公平。
- 专题一“学术伦理与道德”聚焦各国加强学术道德建设以及处理学术不端行为的办法, 同时还包含了高校学术诚信教育、科研人员行为准则以及学术伦理政策等内容。本专题对我国科研诚信教育制度的完善以及对科研人员的培养与管理具有借鉴意义。
- 专题二“人工智能与高等教育”以人工智能技术对高等教育及人类社会发展产生的影响为主要关注点, 探讨了人工智能时代可能出现的社会转型方式、人工智能技术对学生学习方式的变化、人工智能在大学教学中的应用、人工智能对大学教育和管理提出的挑战、人类在利用人工智能的过程中需要注意的问题以及未来人工智能研究需要关注的方向等。本专题从多角度解析了人工智能与高等教育的关系, 有助于加深读者对科技创新、教育改革和社会发展等议题的理解, 并引发读者的新思考。
- 专题三“跨学科研究生培养”是近年来高等教育领域的热门话题, 本专题从跨学科项目的发展情况、设立跨学科学位项目的关键要素、跨学科项目的评估、跨学科项目课程建设的挑战、跨学科项目中学生的学习体验、跨学科高等教育的影响与挑战等角度解析这一热点, 有助于从不同侧面为我国跨学科研究生学位项目的设置与管理提供借鉴。

评论	1
中美贸易战蔓延至学术合作	1
美国大学为什么应该担心中美政治冲突?	1
国际新闻	2
全球: edX 学习平台将进一步改变校园教育	2
欧洲: 最新数据显示各国研发投入增长差异巨大	3
英国: 脱欧协议悬而未决, 欧盟研究生数量大幅下降	4
俄罗斯: 政府采取行动解决毕业生就业问题	4
印度: 提升弱势群体配额以重塑高等教育	5
专题一: 学术伦理与道德 (新闻/学术前沿/书籍推荐)	6
中国: 学术不端行为将影响个人信用记录	6
美国: 解读斯坦福大学的行为准则	6
南非: 科学机构推动南非制定更好的人类遗传学伦理指南	7
《学生与未来研究人员的学术诚信教育》	7
《科学诚信与研究伦理: 从科学的精神气质角度出发》	8
《涉及人类被试的研究伦理》	8
专题二: 人工智能与高等教育 (评论/新闻/学术前沿/书籍推荐)	9
人工智能时代, 大学该如何定义自己的使命?	9
美国: 利用人工智能突破学习的界限	10
《探索人工智能对高等教育教与学的影响》	11
《数字化时代利用人工智能技术促进教与学》	11
《第四次教育革命: 人工智能将解放还是愚化人类》	12
专题三: 跨学科研究生培养 (报告/评论/学术前沿/书籍推荐)	12
报告: 高等教育中的跨学科项目: 当前与未来的挑战	12
设立跨学科研究生学位项目需要考虑的七大因素	13
《深入了解跨学科研究和教育项目: 评估框架》	14
《跨学科研究生课程设计的挑战: 英国跨学科硕士项目的案例研究》	14
《高校理工科学生跨学科学习的多维检验方法》	15
《跨学科高等教育: 实践揭示的理论基础》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

中美贸易战蔓延至学术合作

在过去的四十年里，中美两国的合作领域不断扩大，但美国总统特朗普发起的贸易战致使相对平静的日子可能会突然结束。有迹象表明，中美在高等教育领域的合作可能面临四十年来的首次严重冲击。

中国的“千人计划”在过去十年间将约 7,000 名顶级科学家和研究人员带回了中国，其中大部分人的原工作地点为美国。该计划被美国国家情报委员会(US National Intelligence Council)视为将敏感技术从美国转移到中国的潜在手段，中国则将这种观点视为美国抑制中国崛起的表现，尤其是为了限制中国在科技、商业和制造业方面的进步。中国一再声明“千人计划”仅是为了招募世界级科学家，而非攫取美国关键的工业技术，但特朗普政府似乎急于在两国的协作关系网络中施加阻碍。这同样表现在美国对“中国制造 2025”计划的特别关注上。

与此同时，越来越多的中国学者倾向于前往欧洲而不是美国的大学进行深造和工作。在美国退出多项多边协定、中国通过“一带一路”倡议变得更为开放的同时，中美贸易战可能会减缓中美之间的学术交流与合作。因此中国可能会转向新的合作伙伴，如以色列、俄罗斯、欧盟、加拿大和澳大利亚等，利用美国留下的“真空”区域，扩大与欧洲在高等教育和研究领域的合作。

值得庆幸的是，目前中美在高等教育领域的合作仍然十分稳定且充满活力，美国大学的在华分校仍然在美国受到认证。但是如果这些分校的学术自由无法得到保障，美国大学可能会终结在中国分校的学位授予，这将破坏大多数国际教育合资企业的根基。

目前两国的大学可能无法消除中美政府间的贸易摩擦和冲突，但大学可以为保持两国的稳定关系做出贡献，从而使两国关系更好地顺应当前的国际政治与经济形势。两国的学生最终将成为未来政界、商界和学术界的领袖。我们希望中美两国可以通过合作学习和跨文化交流加深对彼此的了解，缓和不信任关系，为今后更加理性和平等的对话铺平道路。

(翻译 / 周默涵 校对 / 刘晓雯)

[来源：英国《大学世界新闻》，2018年12月05日](#)

美国大学为什么应该担心中美政治冲突？

“特朗普效应”引起的焦虑弥漫不散，特朗普的旅行禁令和反外国人的言论可能会阻止顶尖学生和学者赴美，进而动摇美国高等教育的地位。然而，美国大学更应该注意到由中美政治关系导致的“中国效应”，为即将到来的危机做好准备。

美国政府最初的攻击目标是孔子学院——中国政府资助的语言和文化传播中心。联邦议员指责这些学院是中国政府间谍的聚集之处，是文化入侵的途径。2018年，美国政府颁布了一项国防支出法案，明确禁止拥有孔子学院的大学使用联邦资金进行汉语培训。而后，超过六所大学或因联邦资金不足，或因中国对孔子学院的管控，相继宣布关闭孔子学院。

高等教育的开放理念和将中国视为零和竞争对手的政治观点是相冲突的，而特朗普政府却更倾向于禁止中国学生进入某些对美国利益至关重要的领域。美国政府采取限制措施的重要原因正是因为认为，中国学生和研究人员从美国高校获得的知识可能会为中国带来经济利益，助推中国发展。据报道，最近几个月，特朗普政府不仅收紧了对就读于科学、技术、工程和数学领域的中国留学生的签证规定，而且还正在考虑禁止所有中国学生入境。不过，这些举措非但不能阻止中国从其他正常学术交流途径获得有价值的知识，反而会使美国大学遭受前所未有的灾难，因为中国是美国最大的海外博士生来源国，他们在美国学生鲜少问津的关键科学领域发挥着重要作用。

中美之间的政治冲突严重波及了两国高等教育之间的合作。就美国来说，大量的美国大学与中国的合作关系涉及招生、双学位、研究合作等方方面面，与中国的合作一直都被置于优先地位，根本难以轻易切断。2018年5月，特朗普政府开始限制中国学生和研究人员在某些敏感领域的签证期限，要求他们每年重新申请签证。美国官员还曾考虑过全面禁止中国学生赴美留学，但这一提议最终被搁置。就中国来说，中国政府加大了对大学的监督力度，也更加关注海外合作办学的质量。2018年夏天，中国教育部结束了与234所国际大学的合作伙伴关系，其中包括超过25所美国大学。虽然中国政府表示结束这些合作关系是出于对学术标准和质量的考虑，但意识形态方面的斗争和与美国的外交对峙或许也是潜在原因。中国也有可能采取强制性的手段限制美国学生在中国的学习，限制中国学生和学者前往美国，此举则可能会给许多美国大学带来财务上的毁灭性打击。

“特朗普效应”造成了中美高等教育之间的紧张关系，然而，中国是美国国际学生的主要生源国，中美高校之间的合作广泛而深入，并不会轻易中断。正如密歇根大学教授玛丽·E·加拉格尔(Mary E Gallagher)所说：“美国现在需要更多地与中国合作，更多地了解中国。不管它将是我们的下一个朋友或者是敌人，了解中国势在必行”。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 张国洋)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年01月18日](#)

国际新闻

全球：edX 学习平台将进一步改变校园教育

由美国麻省理工学院和哈佛大学创立的全球性在线学习平台 edX 将通过推行崭新的“微学位(micro-degrees)”和“叠加学位(‘stacked’ degrees)”进一步改变传统的高等教育模式。自2011年以来，全球已有超过1800万人使用 edX 大规模开放式在线课程平台，该平台囊括了哈佛大学、麻省理工学院、牛津大学等在内的140多所著名大学的2,400门课程。edX 平台的创始人兼首席执行官阿南特·阿加瓦尔(Anant Agarwal)也因此于2018年12月9日在香港领取了教育发展一丹奖(Yidan Prize for Education Development)。

阿加瓦尔在领奖时表示，为世界各地的学习者提供大规模高质量的开放课程是 edX 这一非盈利性在线开放式学习平台的核心。非盈利的开放获取理念使 edX 区别于其他慕课平台，如 Coursera, Udacity

和英国的 FutureLearn, 许多国家也通过改编 edX 学习平台, 创设了适合本国的在线学习平台, 比如中国的 X 学堂。阿富汗政府也与 edX 合作, 参与 edX 提供的如何创建在线课程的培训, 建设自己的在线学习平台。

随着技术的不断更新以及就业市场的不断升级, 掌握新技能变得至关重要, 为此, edX 推出了一系列“微硕士(MicroMasters)”课程, 以满足学生对专业技能的需求。同时, 阿加瓦尔也承认, 开发在线课程是一项成本较高的工作, 因此, edX 通过“叠加”的理念, 将不同大学的课程整合为学位中的不同模块, 以便读者学习并获得学位。

近日, edX 推出了世界上第一个由不同高校联合颁发的物流管理“叠加硕士学位”, 麻省理工学院和亚利桑那州立大学在该学位中分别占比 40%和 60%, 在线学位证书由亚利桑那州立大学颁发。在一丹奖的颁奖典礼上, 阿加瓦尔表示他将继续推出“微学士”计划, 并称这将改变现有的本科教育, 重构教育服务的设想。

(翻译 / 高磊 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年12月12日](#)

欧洲: 最新数据显示各国研发投入增长差异巨大

据欧盟统计局(Eurostat)估算, 2017 年欧盟成员国在研发方面的投入共计 3200 亿欧元(折合 3650 亿美元), 其中三分之二来自私营部门。虽然这一数据与美国的 4530 亿欧元(折合 5160 亿美元)相比仍有差距, 但远高于中国、日本和俄罗斯的研发投入。然而, 2019 年 1 月 10 日公布的实际数据显示, 欧盟国家的研发强度, 即研发投入占国民生产总值(GNP)的百分比落后于主要的竞争对手国家, 其平均水平为 2.07%, 远低于韩国、日本和美国, 与中国相近, 远高于俄罗斯和土耳其。在欧盟成员国中, 瑞典(3.33%)的研发强度最高, 它与奥地利(3.16%)、丹麦(3.06%)、德国(3.02%)的研发强度均超过 3%, 但有八个国家的研发强度低于国民生产总值的 1%。为了激发欧盟国家的竞争力, 将欧盟国家的平均研发强度提升到 3%成为“欧洲 2020”战略的五大目标之一。

世界上所有主要国家和地区都在增加知识投资, 这带来了全球研发领域的根本改变。2000 年, 欧盟和美国的研发投入占全球总投入的近三分之二, 但目前它们的占比份额已降至 50%以下。另一方面, 中国在这一时期的研发投入占比份额增加了四倍多, 从 2000 年不到 5%增加至 2013 年的 20%左右。在欧洲, 从 2007 年到 2017 年, 高等教育部门研发费用在全国总研发投入中所占比重上升幅度最大的是葡萄牙(13%)、丹麦(7%)和芬兰(6%); 与 2007 年相比, 2017 年匈牙利、荷兰和英国的高等教育部门研发费用占比分别下降了 12%、5%和 2%; 北欧国家中丹麦、挪威、瑞典和芬兰的研发总投入增长 34%, 其中丹麦增长 52%、挪威增长 63%、瑞典增长 36%、芬兰增长-1.7%。

北欧创新、研究和教育研究所高级顾问卡娅·温特(Kaja Wendt)表示, 2006 至 2016 年间, 挪威研发强度增长最为强劲的主要原因在于私营部门在后几年增加了对研发的投资; 丹麦的研发强度排名第二, 主要原因在于研究机构被合并至大学当中; 芬兰的研发强度下降主要是由于该国经济形势严峻。瑞典

隆德大学经济管理学院研究科技政策的麦兹·贝恩(Mats Benner)教授认为, 瑞典面临的挑战是资金分散, 资源增长不协调, 以及大学在资源转化方面存在困难。芬兰赫尔辛基大学校长杰瑞·聂梅拉(Jari Niemela)教授对芬兰自 2010 年以来公共研发资金的持续性减少, 尤其是私营企业投资水平的大幅下降感到担忧。他表示, 芬兰政府立志将研发投入占国民生产总值的比例提高到 4%, 大学正在等待具体实施方案。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 赵丽文)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年01月18日](#)

英国: 脱欧协议悬而未决, 欧盟研究生数量大幅下降

英国罗素集团(Russell Group)的最新统计数据 displays, 英国顶尖研究型大学中欧盟国家研究生的数量直线下降, 与 2017-18 学年相比, 2018-19 学年入学攻读授课型硕士学位课程的欧盟学生数量下降了 5%, 研究型硕士课程的入学人数下降得更为明显, 下降了 9%。罗素集团高级分析专家霍利·钱德勒(Hollie Chandler)指出, 英国脱欧协议以及未来英国与欧盟关系的不确定性是造成这一现象的关键因素。他还表示, 研究型硕士数量的下降将会直接影响英国的研究实力。如果英国在没有达成任何协议的情况下就离开欧盟, 优秀的欧洲学生会对赴英留学心生疑虑。

在欧盟学生入学率整体下降 3%的消息发布的同一天, 包括罗素集团、英国大学联合会(Universities UK)、英国大学联盟(University Alliance)等在内的高等教育组织以及部分大学的校长签署了一封联名信, 向议员们概述了英国无协议脱欧的风险。

信中指出, 如果英国无协议脱欧, 那么学生、教师以及知识的交流将会受到严重影响。毫不夸张地说, 这将导致学术、文化和科学的倒退。高校领导也一致认为, 无协议脱欧将会使高校的发展面临巨大威胁。他们认为, 政府需要“展示必要的雄心, 采取合理的措施, 最重要的是避免英国在 2019 年 3 月 29 日前无协议脱欧”。另外, 如果三月底高校无法获得科研资金, 政府应该保证能有其他资金及时替补。

英国大学联合会主席简尼特·比尔(Janet Beer)指出:“脱欧问题影响着国家和社会的整体发展, 留给英国做决定的时间已经不多了。我们拥有世界上最好的研究体系, 吸引着一流学者、优秀学生以及全球的合作伙伴, 这一切不能被无协议脱欧破坏。如果没有可靠的保证, 世界领先的学者和研究人员可能会前往那些欧盟研究资金不会受到威胁的国家, 而准备前往英国的学者也会重新考虑自己的决定。”

(翻译 / 王莹 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年01月04日](#)

俄罗斯: 政府采取行动解决毕业生就业问题

目前, 多达四分之一的俄罗斯国内大学毕业生在毕业后一年甚至更久的时间内都面临着严重的就业问题, 特别是人文和社会科学专业的毕业生。俄罗斯学生联合会认为, 毕业生失业的真实数据甚至可能高达 50%。这一高失业率现象的出现不仅是由于俄罗斯复杂的国民经济形势, 也与俄罗斯高等教育的质量问题密不可分。

为解决 20 年间国内大学毕业生失业率居高不下这一长期问题, 俄罗斯政府制定了一系列措施。初

步措施包括为特定经济部门培训专业人才；增加研究生的国家资助名额，延长研究生就学期限；恢复研究生实习制度，使其以合同聘用的方式工作两到三年。在继续向学生提供优惠的教育贷款的同时，俄罗斯政府正在考虑拨出额外的资金帮助学生偿还 2019 年的部分贷款。政府还计划定期监督毕业生的就业情况，并削减就业率处于最低水平的大学的国家拨款。除此之外，俄罗斯政府还希望为国内大学的毕业生起草国家法令以保障其就业，并计划对存在就业问题的部分专业的毕业生进行再培训。俄罗斯部分大型银行还将针对学生设立特殊贷款项目。

（翻译 / 周默涵 校对 / 杨建华）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年01月17日](#)

印度：提升弱势群体配额以重塑高等教育

2019年1月，印度议会通过了一项新的法律，提升了经济弱势群体在政府部门就业和教育领域就学的人数配额，促进了印度高等教育的改革。该法律于2019年1月12日正式通过，标志着弱势群体的平权运动扩展到了所有种姓群体。现行印度宪法要求在公立高等教育机构为社会弱势群体保留近50%的名额，而新法律则要求大学在原有基础上为贫困群体再保留10%的名额。和以往不同，新法律设定的弱势群体配额也涵盖了私立高等教育机构，由于印度私立高等教育机构占印度高校总数的70%，因此新法律能够有效地为特别贫困的群体提供更好的入学机会。据估计，新增10%的配额将意味着政府可能需要在公立和私立大学中额外增加350万个学生名额，这些名额只提供给家庭年收入低于800,000卢比（约11,000美元）的群体。

据悉，公立高等教育机构将立即增设10%的保留名额，但议员们表示还需要进一步的法案来确保私立高等教育机构保留名额。增加贫困学生配额可能对教育成本产生影响，因此新的配额方案已经引起了一些私立高等教育部门的警惕。受到高违约率的影响，特别贫困的家庭往往没有资格获得学生贷款，这也意味着私立大学不得不为享受配额的贫困学生承担学费。教育学家塔里克·扎法尔(Tariq Zafar)认为，经济条件较差的学生由于负担不起课程的费用而经常辍学，所以向他们提供全额奖学金不失为一种更好的选择。还有一些私立高等教育机构建议政府应该对其免除学费的措施进行补偿。

配额制度的执行也是一个挑战，许多大学为贫困学生保留的名额仍然是空缺的，尽管大学已经大大降低了对贫困学生的入学要求，但他们仍然无法满足基本的入学条件。因此还有官员表示，仍有空缺名额的机构无需再额外增加名额，但可以对现有的保留名额进行适当调配。学生对不同专业和课程的不同需求也影响着配额制度的推行。一些学者、政客及民间团体认为，新配额制度涵盖私立高等教育机构以后，政府将面临社会弱势群体的压力，要求将私立大学的贫困生配额也扩展到50%。

（翻译 / 郭鑫 校对 / 王莹）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年01月17日](#)

专题一：学术伦理与道德（新闻/学术前沿/书籍推荐）

中国：学术不端行为将影响个人信用记录

近日, 中国政府发布了针对学术不端行为的处罚办法, 违规科研人员将面临严重后果, 不仅其学术生涯受到影响, 个人在社会生活的诸多方面, 如银行贷款、公司经营、事业单位就业等也将受到限制。

在中国正在构建的“社会信用体系”中, 违反任何一个政府部门的规章制度都将意味着受到多方面的限制或处罚。根据新政策, 很多政府机构将有权对重大学术不端者实施处罚, 且处罚的内容不仅限于学术研究的范畴。台湾交通大学(Chiao Tung University)学术诚信教育研究员周倩(Chien Chou)表示, 在世界其他地方从未见过针对学术不端行为如此全面的惩罚。该惩罚体系的建立释放出了一个明确的信号, 遏制不端行为应突破学术领域内部或道德层面的惩戒, 法律惩罚也同样适用。

近年来, 中国越来越关注学术不端行为, 在 2018 年 5 月, 政府就宣布进行全面改革以增强学术诚信。其中一项举措是建立全国不端行为案件数据库, 被列入数据库的研究人员将失去获得资助或学术职位的资格, 其在学术界以外的工作机会也会受到影响。周倩表示, 政府需要进一步界定哪些行为构成了重大学术不端行为, 以及如何实施处罚。英国萨里大学(University of Surrey)校长兼化学工程师逯高清(Max Lu)评价称, 这是一项及时而果断的政策, 无疑将有效推动中国整个科研生态系统的发展, 同时对其他国家也有所启发。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 李欢)

[来源：英国《自然》，2018年12月14日](#)

美国：解读斯坦福大学的行为准则

斯坦福大学是一个成员众多且多元化的社区, 对于来自世界各地不同背景的群体来说, 对“正确行为”的衡量并不是一件简单的事情。斯坦福大学行为准则(Code of Conduct)旨在解决这一问题。几十年来, 行为准则一直是斯坦福大学行政指导方针的一部分, 并于 2018 年秋季更新, 更新后的条款涵盖了第三方供应商以及大学的其他附属机构, 还提供了有关如何接受政府或其他部门调查的指导。斯坦福大学行为准则是有关其办学目标、规章制度和价值观的声明, 旨在建立信任机制、保护大学社区成员以及帮助人们诚信行事。

斯坦福大学道德与规范办公室主任安妮·斯维尼·霍伊(Anne Sweeney Hoy)在接受采访时表示, 斯坦福大学社区中的成员都应该按照法律和大学的规章制度行事, 并有权提出自己的疑虑或直接举报涉嫌违反准则的行为, 斯坦福大学为上报违规行为或提供有关信息的个人制定了强有力的“无报复政策”。霍伊说, 行为准则通过提供保障的方式来保护社区成员, 准则保证每个人都能得到公正真诚的对待, 违反准则的人也必须接受惩罚。行为准则通过明确界定正确的价值观、标准和行为规范, 指导校园的人际互动以及教育、研究、医疗保健和商业实践。行为准则与斯坦福大学的其他政策, 例如学生荣誉准则和基本守则、医疗保健行为准则等, 一起规范了大学社区成员的行为, 这些政策是为了满足特定需求而制定, 而行为准则更像是一把大伞, 涵盖了社区内的所有成员。谈到 2018 年秋天刚修订的准则时,

霍伊说, 修订后的准则更强调多元与包容, 并且扩大了适用范围, 社区成员有多种渠道上报可能的违规行为并保证匿名, 道德与规范办公室将作为顾问与伙伴帮助斯坦福大学社区的成员做出正确选择并诚信行事。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 魏青鸾)

[来源: 美国《斯坦福大学新闻》, 2018年12月11日](#)

南非: 科学机构推动南非制定更好的人类遗传学伦理指南

南非科学院发布了一份名为《南非人类遗传学和基因组学: 伦理、法律和社会影响》的研究报告, 聚焦遗传学研究中的关系建立、相互尊重和管理问题。该项研究旨在帮助政府部门更加规范地监管与人类遗传学和人类基因组研究相关的问题, 同时也可用来指导科研人员开展符合伦理要求的人类遗传学研究。该研究的委员会主席迈克尔·佩珀(Michael Pepper)教授指出, 一方面, 南非对遗传学领域的监管严重不足, 另一方面, 南非特有的基因多样性组合以及疾病肆虐的现实压力使其成为了全球开展生物医学研究的关键基地。

该研究报告指出, 当前受过合格培训的熟练科研人员在各级遗传学和基因组学研究工作中都供不应求, 南非应该制定遗传学研究的指导方针以更好地处理遗传学研究中的伦理、法律和社会影响问题。一方面, 南非应该确立基因市场和基因检测的规则, 这些规则应具有可行性、约束力和可持续性; 另一方面, 研究人员、公众、学术机构和法医科学部门之间应建立更紧密的联系。

佩珀教授称, 南非的研究人员在国家研究伦理委员会的指导下已经形成了很高的研究伦理观, 这在一定程度上与南非受歧视的历史以及南非保护珍稀资源的良好意识有关。为确保研究人员这一研究伦理观得以保持, 该研究报告呼吁建立南非人类遗传学咨询委员会, 该委员会将致力于设立该领域专业人员的行为准则并予以监督。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 蓝晔)

[来源: 南非《新闻24小时》, 2018年12月04日](#)

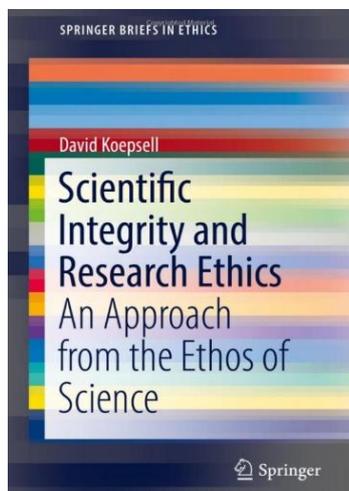
《学生与未来研究人员的学术诚信教育》

学术教育主要涉及知识与技能。当人们关注学术伦理时, 通常是在关注与学生学习相关的不当行为, 包括抄袭作业、研究方法不规范等。本文认为, 向学生讲授科学领域中的社会行为规范, 特别是学术合作中的行为规范同样重要。首先, 这将提高研究人员回避学术陷阱、维护个人劳动成果的能力, 有助于他们在就业初期取得成功。这种能力的提高与学生的知识技能培训是相辅相成的。其次, 此类教学将建立学术合作的固定规范, 有助于改善未来毕业生的科学态度, 不论是对学生本身还是对科学而言都是有益的。本文为科学领域中社会行为规范的教​​学提供了一个框架, 可用于定义和识别不恰当的学术合作, 并为学生指明在进入学术领域时, 为保护个人利益所需具备的态度、知识和技能。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 杨建华)

[来源: International Journal for Educational Integrity \(国际教育诚信期刊\), 2018年12月刊](#)

Gladwin, T. E. (2018). Educating students and future researchers about academic misconduct and questionable collaboration practices. *International Journal for Educational Integrity*, 14(1), 10.



《科学诚信与研究伦理：从科学的精神气质角度出发》

本书全面介绍了研究伦理和科学诚信方面的实际问题, 并从罗伯特·默顿(Robert Merton)提出的“科学的精神气质(Ethos of Science)”这一角度解答了“合适的学术和科学行为由什么构成”这个问题。本书不涉及关于善恶本质的棘手问题, 而是提供了符合学术规范的行事方法, 也因此避免了对研究哲学伦理的过度讨论。本书的核心论点在于, 科学的健康发展和科研机构的良性运转离不开特定的学术行为, 因此有必要将这些行为扩展为用以指导科研人员行为的基本原则。受墨西哥国家科学基金会委托, 本书出版了西班牙语版本并将应用于一项独特的国家计划以提高整个国家的科学诚信水平。英文版本所使用的示例和策略适用于所有以英文为主要学术交流语言的国家。本书可用于对研究伦理问题的讨论以及对科研人员的培训, 同时也适合对学术界道德规范感兴趣的读者。

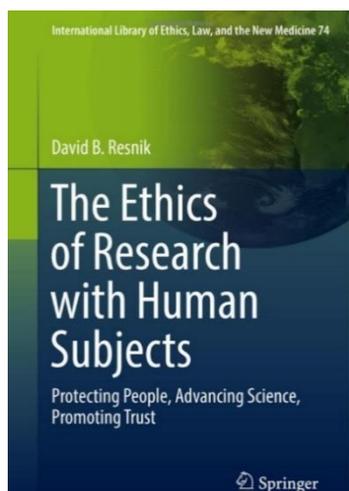
(翻译 / 张兴 校对 / 郭鑫)

作者: Koepsell, David

出版日期: 2016年12月24日

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783319512761>



《涉及人类被试的研究伦理》

本书从信任(trust)的角度为涉及人类被试的科学研究提供了解决伦理与政策问题的框架, 该框架可用来解释信任在研究者和研究对象之间, 以及在研究企业和其他利益相关者(包括研究人员、赞助者、研究机构、社区、监督委员会、政府机构和公众)之间的重要性。本书认为, 信任应被视作一项明确的伦理原则, 不仅与自主原则、不伤害原则、有利原则和公正原则相辅相成, 还应该被应用于知情同意、信息保密、风险最小化、风险和收益、弱势群体保护、实验设计、研究诚信和研究监督等众多问题中。此外, 本书还讨论了涉及人类被试的研究的发展历程、道德理论与原则、现代案例和监管改革方案等。对于研究与人类被试相关的学术伦理政策的本科生和研究生, 以及有兴趣从信任的角度思考这一主题的科学家和学者而言, 本书大有裨益。

(翻译 / 李秋实 校对 / 高磊)

作者：David B Resnik

出版日期：2018年01月09日

出版商：Springer

来源：<https://www.springer.com/cn/book/9783319687551>

专题二：人工智能与高等教育（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐）

人工智能时代，大学该如何定义自己的使命？

过去十年间，人工智能和深度学习发展迅速且应用广泛。在未来的数字化社会，教育将面临多重挑战。数字化大学将见证人工智能、深度学习（机器学习）、机器自动化、制造业中智能系统的发展以及“工业4.0”战略或“第四次工业革命”的兴起，这也预示着人类向“生物信息社会”的转变。会聚技术(NBIC)的出现尤其标志着人类步入了知识经济时代的新阶段。

会聚技术即纳米、生物、信息和认知科学(nano-bio-info-cogno technologies)四大领域的有机结合，它们相互促进，并对未来经济与文化的发展方向起到决定性的作用。其中，纳米技术是指对尺寸小于100纳米的物质进行处理的技术，特别是对单个原子和分子的操控；生物技术是指在工业等领域运用生物处理法，特别是为生产抗生素、激素等而对微生物进行遗传方面的实验；信息技术是指随着量子计算发展而产生的新信息技术；认知技术则是指纳米、生物和计算机的融合，主要用于远程大脑感知和精神控制。

二十一世纪的技术融合后会发生些什么呢？过去十年间，美国国家科学基金会(National Science Foundation)在会聚技术方面发表了许多研究报告，他们认为会聚技术为知识创造、创新和技术融合提供了新的基础，同时，在教育领域，我们也需要一种类似的方法来融合技术与科学，通过更加实用的技术来解决人类所面临的实际问题。

各国政府都意识到当今时代是一个特殊的时代，“资本永久替代劳动力”的理论原则随着人工智能的广泛应用已经照进现实。一部分人认为，智能资本主义在制造业和服务业中的迅速发展将导致劳动力不再是生产过程的要素，因此工作将会逐渐消失；也有人认为，人类可以改变未来，可以选择更强大的智能体系，在人类和人工智能共同工作的模式下，人类仍然是掌控者；还有人认为，人工智能和智能系统只是众多新兴技术中的一种，它们会冲击一些工作岗位，但也会创造新的就业机会。所有这三种观点都基于变化模型，但前两种观点会使未来变得难以预测，同时也增加了制定公共政策的难度。如果前两种观点更有可能实现的话，我们将会面临一个充满波折的未来，尤其是在以资本/劳动力二元性为基本原则的西方社会。

七国集团(G7，包括美国、英国、德国、法国、日本、意大利和加拿大)在未来工作论坛(Future of Work Forum)中讨论了未来劳动力市场可能发生的变化以及潜在的风险，比如劳动力市场两极分化与不平等加剧的问题。2018年世界经合组织发布的简报称，未来14%的工作是可自动化的，32%的工作将

面临实质性变化。那些低技术的日常工作将面临最大的自动化风险, 如制造业和农业, 其他行业也不能幸免于难, 如教育和培训行业。人们将面临恐怖的失业风险, 尤其是年轻人, 他们会发现就业竞争越来越激烈, 入职条件越来越高, 而工资却越来越低。目前尚不清楚在完全自动化的时代教育将发挥什么样的作用。我们应该思考, 在智能化时代, 一旦劳动力原本的价值和意义逐渐消失, 高等教育的使命该如何重新定义?

(翻译 / 张国洋 校对 / 黄亚鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年01月18日](#)

美国: 利用人工智能突破学习的界限

越来越多的学者开始尝试应用由人工智能驱动的新技术。例如, 在伦斯勒理工学院(Rensselaer Polytechnic Institute), 学生无需走入课堂便可沉浸于中国文化之中, 该学院与科技巨头 IBM 合作的普通话项目(Mandarin Project)能够创造独特的学习体验, 让学生在一系列的虚拟情景中练习普通话技能。与计算机而非母语人士交谈可以减少学习者犯错误时的尴尬, 也能让学生及时获得反馈, 在发音和句法结构上得到指导。在佐治亚理工学院(Georgia Institute of Technology), 人工智能助教已被应用于部分课程中, 计算机和认知科学教授阿肖克·戈尔(Ashok Goel)表示, 人工智能助教虽不能像人那样回答深层次的问题, 但它们是很有用的, 因为学生往往会反复询问同样的问题, 诸如作业要求和截止日期等, 这些问题很容易被人工智能处理。

不过, 一些人工智能驱动下的新技术还并不成熟。麻省理工学院物理学教授兼数字学习高级副院长艾萨克·川(Isaac Chuang)表示, 尽管近年来使用人工智能对论文和数学题进行评分的技术得到了一定的发展, 但人工智能仍无法对主观题或深层次问题进行评分。此外, 阅读学生的论文可以帮助教师了解学生的思考及表达方式, 这也是人工智能无法实现的。

人工智能的一个潜在用途是将学生联系起来。例如在校内与校友的联系, 拥有相同兴趣和需求的学生之间的联系, 甚至是学生与企业之间的联系。人工智能还可以通过聊天机器人帮助大学招募新生, 而学生在与聊天机器人交流个人健康、财务、移民身份或家庭事务等问题时, 也会变得更为坦率。人工智能还可以帮助商学院的学生分析商业数据和制作预测模型、辅助计算机专业的学生开发云计算软件和工具、帮助学生克服小组协作中的困难、调节工作效率和学习效果之间的平衡等。

伍斯特理工学院(Worcester Polytechnic Institute)计算机科学教授杰克·怀特希尔(Jake Whitehill)表示, 运用人工智能对课堂上的师生互动情况进行监控比雇用观察员更为便宜、高效。通过监控学生的面部表情, 人工智能技术能够发现一些微妙互动。此外, 通过分析数千名考生的数据, 人工智能能够发现头部转动、音频水平上升等与作弊相关的行为, 并将面部表情与考生身份信息相匹配, 进而捕捉到考试作弊的学生。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 薛慧林)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2018年09月26日](#)

《探索人工智能对高等教育教与学的影响》

本文探讨了人工智能在高等教育教与学中的应用, 调查了新兴技术对学生学习方式以及大学教学和发展方式的影响。未来, 人工智能将成为大学体系的一部分, 为了预测届时高等教育的情况, 本文研究了高等教育技术的最新进展和技术更新的速度。文章指出了大学等教育机构在采用这些技术进行教学和管理时面临的诸多挑战。例如, 使用“学习管理系统”(learning management systems)或信息技术方法来检测抄袭行为引发了关于是由企业还是大学来制定教学准则的问题; 科技巨头的崛起和准垄断引发了关于隐私重要性以及是否会出现反乌托邦式未来的问题; 人工智能软件的算法带来了可能会传递程序员自身偏见的问题。本文最后还探讨了进一步的研究方向, 包括当前对人工智能发展的控制所产生的伦理问题; 在少数人工智能实体的垄断下, 丰富的人类知识和观点消亡的可能性; 教师在学生高等教育阶段学习过程中的新角色; 难以被机器复制的能力和技能等。

(翻译 / 李欢 校对 / 蓝晔)

[来源: Research and Practice in Technology Enhanced Learning\(技术强化学习的研究与实践\), 2017年12月刊](#)

Popenici, S. A., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22.

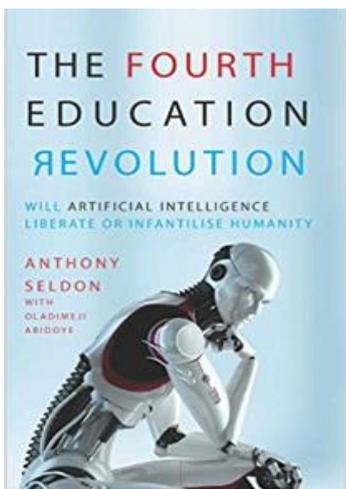
《数字化时代利用人工智能技术促进教与学》

过去十年间, 认知与计算科学的发展通过慕课和电子学习等形式深刻地影响了传统教学的发展。一方面, 技术的发展使传统大学教学更为民主, 也使得顶尖教授的课程可以通过互联网传播到世界各地; 另一方面, 面对面讲授作为传统的教学模式依然存在, 但是在这种模式下学生并不能完全地参与到学习过程之中。目前想要解决这一问题需要深刻地变革思维方式, 寻找新的方法加速有关学习的研究并深入了解教学过程不同阶段的特性。将人工智能与信息和技术相结合将是促进学生学习的重要举措。该研究基于现有的主动学习理论以及部分关于网络学习的研究发现, 提出了在传统教学的三个阶段(即上课听讲、完成作业和得到反馈)中利用相关软件激发学生学习动机、提升学生学习成效的新型翻转课堂模式。智能软件可以帮助我们更好地应对主动学习和翻转课堂中的挑战, 教师可以通过数据分析结果更好地了解学生的学业表现, 学生也能够对自己的学习过程进行创新性的思考和反思, 适当调整自己的学习行为, 以获取更多新知识。

(翻译 / 张国洋 校对 / 黄宗坤)

[来源: Progress in Artificial Intelligence \(人工智能进展\), 2017年03月刊](#)

Coelho, H., & Primo, T. T. (2017). Exploratory apprenticeship in the digital age with AI tools. *Progress in Artificial Intelligence*, 6(1), 17-25.



《第四次教育革命：人工智能将解放还是愚化人类》

目前教育界以及整个人类面临的最重要的问题，莫过于即将到来的人工智能革命。本书呼吁全世界的教育工作者关注这一现实，确保人类根据自己的利益塑造未来，否则我们将只能被动接受强加于我们的未来。英美国家有着非常优秀的教育体系，但其教育体系是为满足二十世纪的需要而建立的。第三次工业革命时代的大规模教学方法未能克服长期存在的教育不平等和不公平问题，学生不得不以统一的速度取得进步，这会使一些人失去动力，也会令人感到厌烦。尽管拥有了新技术，老师们仍然被日常的管理事务压得喘不过气来，因此只有一小部分能力得以展现。那么，第四次人工智能革命能解决这些问题吗？我们已经让自己相信教学只能由老师来完成，而实际上，人工智能机器是否能更好地完成教学任务？或者至少能和老师相互配合？

目前人工智能的发展仍处于起步阶段，在人类努力探索如何与之互动之时，也提出了一系列非常重要的问题。人工智能是将优质教育传播到世界各地的一种全新方式，尤其是传播给那些数以亿计还没有接受过优质教育的人。本书在最后强调，我们必须拥抱人工智能，并确保使其能够最大化地符合人类的利益。如果我们想看到人工智能解放而不是愚化人类，必须要关注教育。

（翻译 / 杨馨缘 校对 / 黄亚鑫）

作者：Anthony Seldon, Oladimeji Abedoye

出版日期：2018年05月21日

出版商：The University of Buckingham Press

来源：<https://ubpl.buckingham.ac.uk/?wpsc-product=the-fourth-education-revolution>

专题三：跨学科研究生培养（报告/评论/学术前沿/书籍推荐）

报告：高等教育中的跨学科项目：当前与未来的挑战

跨学科研究在应对全球性挑战中的重要作用得到越来越多的认可，与此同时，人们也越来越关注毕业生的就业能力和实际应用能力。这种不断变化的格局对全球公民和未来员工提出了新的要求，他们需要具备在专业团队中工作的技能并能运用多学科方法解决复杂问题。然而，当前的高等教育在很大程度上仍依赖于传统的学科基础，虽然它在巩固学科知识方面发挥着重要作用，但跨学科学习和教学能让学生为不断变化的世界做好准备，跨学科对高等教育机构的重要性也日益增加。在此背景下，本研究采用混合研究方法，回顾了有关跨学科项目效果和跨学科教学法有效性的研究，调查了当前跨学科项目的规模并对其发展前景进行了预测，同时还对六个具有代表性的跨学科项目进行了案例分析，并提出了对跨学科教育发展至关重要的原则。

文献研究发现，跨学科教育的驱动因素主要来自个人、高校、外部条件、社会文化、经济以及新学

科发展等方面。在调查过程中，大多数受访者表示在过去五年中跨学科教育水平有所提升，并期望未来五年里能够持续发展；跨学科学习和教学是许多高等教育机构制度战略的明确组成部分，也是高等教育领导层时下最为关注的话题之一，受访者中，近四分之三的大学副校长参与到跨学科的讨论中，三分之一正式提出了跨学科项目提案；跨学科教育在一系列教学活动中均有体现，学生获得的跨学科能力是综合的、欣赏多样化观点的能力以及灵活的、具有批判性的思维。不过，跨学科教育也面临着挑战，学术人员仍希望在自己熟悉的领域中进行教学，如何对跨学科项目进行评估也是挑战之一。

尽管面临挑战，跨学科教育仍充满着机遇与优势。几乎所有的受访者都认为，他们和同事在讲授跨学科课程时有一种兴奋感，它激发了新思维，影响了研究活动。对于学生而言，其知识水平、就业能力和专业能力也得到提高。英国高等教育学会在跨学科学习和教学中扮演着重要角色，它是发展和分享跨学科学习和教学经验的平台，也是支持跨学科学习和教学的研究机构，同时还可以发挥其在高等教育领域的领导作用，推动本科生和研究生的跨学科教育。

（翻译 / 魏青鸾 校对 / 赵丽文）

[来源：英国高等教育学会官网](#)

设立跨学科研究生学位项目需要考虑的七大因素

如何设计、实施和规范跨学科教学是高等教育的重要议题。基于对国际跨学科项目的相关文献综述以及对悉尼科技大学的考察和咨询，我们确定了设立跨学科研究生学位项目应当考虑的七个重要因素。

一、创建跨学科社区和文化。培养学生和学生之间、学生和学术人员之间的互助和互利关系、推动学术领域内的合作非常有必要，这不仅有助于与学生保持长期的联系，也有助于构建跨学科社区和文化。

二、构建与行业和其他利益相关者的良性互动网络。让行业伙伴和其他利益相关者参与跨学科项目是培养 21 世纪合格毕业生的必要条件，行业合作伙伴可作为学位项目的评估者，全程参与跨学科项目，这既是学生提升学习体验的重要方式，也能够确保大学毕业生满足行业需求。

三、了解学位项目的外部市场动态。清楚地了解外部市场动态，如竞争机构对市场的影响、当前和未来市场对新教育项目的需求等，有利于保持跨学科项目的可持续性。在研究生就业市场持续紧缩的形势下，调研市场对专业技能的具体需求是设立新学位项目之前的关键步骤。此外，明确跨学科项目的教学内容、培养目标及其对学位的附加价值也同样重要。

四、提早应对并克服转型中的困难。当前的大学体系倾向于划清学科界限，当设立新的跨学科项目时，可能会造成资金与人员紧张，因此需要提前配备新项目的人员，并为不熟悉跨学科教学方法的学者提供相关培训。

五、规划管理体系。跨学科项目的成功推行离不开项目设计、实施和评估等各环节的合理管理体系，大学应当设立专门的跨学科项目管理委员会，广泛采纳各学科专家的意见，并指派校级管理人员

进行全面监督, 确保跨学科项目在学科间合作、财政预算规划和行业关联性等方面的工作有序进行。

六、设计具有创新性和灵活性的课程。课程选择和教学方法的灵活性有助于满足学生多样化的需求, 也能够通过优化课程结构来加强学生的学习效果, 促进跨学科项目的成功。跨学科项目可设置核心课、必修课和公共课等多种课程类型, 提供在线课程、晚间课程、短期集中课程、行业实习项目等多种课程形式, 采用混合学习、在线学习、体验式学习以及翻转学习等多种教学模式。

七、保证跨学科项目的质量和执行标准。质量是任何项目能够获得成功并长期发展的重要条件, 大学可采取听证会或外部评估等方式, 确保跨学科项目的质量能够满足大学和行业的相关质量标准。

(翻译 / 李晶 校对 / 张国洋)

[来源: 澳大利亚《I2 观察》, 2018年08月07日](#)

《深入了解跨学科研究和教育项目: 评估框架》

深入了解跨学科研究和跨学科教育项目的形成过程对于制定和实施恰当的项目管理策略至关重要。本研究呈现了基于社会学习过程(个人学习、跨学科研究实践以及不同学科研究人员之间的互动)、社会资本成果(互动能力、人际关系和相互理解)以及知识与人力资本成果(基于多研究领域的新知识)的项目评估框架, 并以某博士项目为案例进行分析和说明。本研究通过混合研究方法收集质性和定量数据, 主要研究发现如下: 第一, 多角度的个人学习, 包括学习其他领域的知识、提高学习新知识的能力以及学会融会贯通, 提升了研究人员与其他领域研究人员互动和协作的能力; 第二, 不同学科之间存在相同的研究实践, 这些共同的研究实践增强了不同学科研究人员之间的互动和相互理解; 第三, 不同学科研究人员的密切互动有助于增强研究人员之间的联系, 并促成进一步的合作。案例研究的数据表明, 社会学习过程和社会资本成果先于跨学科研究发现的产生, 因此应成为跨学科项目管理中着重考虑的因素。

(翻译 / 王倩 校对 / 周默涵)

[来源: Research Policy \(研究政策\), 2018年02月刊](#)

Carr, G., Loucks, D. P., & Blöschl, G. (2018). Gaining insight into interdisciplinary research and education programmes: A framework for evaluation. *Research Policy*, 47(1), 35-48.

《跨学科研究生课程设计的挑战: 英国跨学科硕士项目的案例研究》

本研究以英国一所研究型大学的两个跨学科硕士项目为案例, 重点探讨了跨学科研究生项目在课程设计和组织管理方面所面临的挑战, 包括课程强度、学生差异性以及课程连贯性方面的困难。本研究重点介绍了案例项目对上述问题所采取的解决方案和处理办法, 并强调了跨学科课程的复杂性, 以帮助相关学者制定更有效的应对挑战的方案。本研究通过整合以往文献, 提出了可用于规划、设计和评价跨学科课程的理论框架。研究表明, 不同学习模块的跨学科程度有所不同, 因此, 未来的研究可利用本研究所开发的理论框架来探索如何实现模块的跨学科性。最后, 本研究强调了组织管理对跨学科课程建设的重要性, 包括组织结构、教学场地、教学奖励和教师间的互动机会等。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 王莹)

来源: [Teaching in Higher Education \(高等教育教学\)](#), 2017年05月刊

Gantogtokh, O., & Quinlan, K. M. (2017). Challenges of designing interdisciplinary postgraduate curricula: Case studies of interdisciplinary master's programmes at a research-intensive UK university. *Teaching in Higher Education*, 22(5), 569-586.

《高校理工科学生跨学科学习的多维检验方法》

为了让高校理工科学生能够在跨学科团队中更好地工作, 对跨学科思维的教与学进行研究是必不可少的。本研究采用多维方法考察硕士生在食品质量管理课程中的跨学科学习情况, 依据伊列雷斯(Illeris)的学习理论从认知、情感和社会等学习维度对收集到的615名学生的经历进行分析, 经统计, 学生分别报告了214次认知维度的情况、194次情绪维度的情况和207次社会维度的情况。根据对各个学习维度的分析, 本研究确定了跨学科学习中的关键性学习体验, 例如“为复杂问题选择和匹配学科知识的挫败感”(情感维度), “理解如何将理论模型或概念应用于现实情境”(认知维度), 以及“为了解彼此的相似认知或经历而与同龄人交往”(社会维度)。此外, 研究结果还表明学生自身对认知维度的重视程度要高于情感和社会维度。

(翻译/金雨琦 校对/郭鑫)

来源: [European Journal of Engineering Education \(欧洲工程教育杂志\)](#), 2017年12月刊

Spelt, E., Luning, P. A., Boekel, T. V., & Mulder, M. (2016). A multidimensional approach to examine student interdisciplinary learning in science and engineering in higher education. *European Journal of Engineering Education*, 42(6), 1-14.

《跨学科高等教育: 实践揭示的理论基础》

本书不仅介绍了人们如何以跨学科的方式进行思考或行动, 还介绍了如何实现跨学科的高等教育。为了实现这一目标, 高等教育应该打破当前外界对其内涵的界定, 重新建构高等教育的运行方式。跨学科性是现象学视角的现实描述, 也是跨学科在社会生活中的具体体现。本书对高等教育机构以及相关工作人员所面临的问题进行了广泛的跨学科探讨。该书通过融合组织理论、人类学家、历史学家、心理学家、社会科学、哲学家及实践者等多方的观点, 对高等教育和专业实践领域做出了重要而独特的贡献, 有助于人们深入理解跨学科的影响及其对高等教育的挑战。

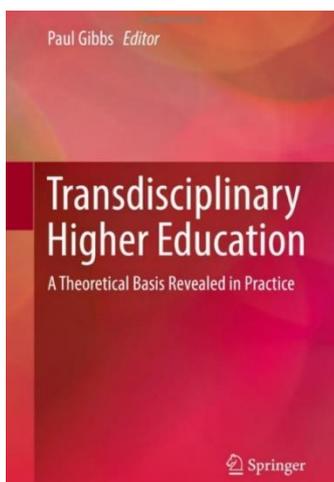
(翻译/武岳 校对/魏青鸾)

作者: Paul Gibbs

出版日期: 2017年05月24日

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783319561844>



读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn