

2019年7月 总第95期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- **《全球高等教育发展现状》**总结了英国教育文化协会有关欧美国家国际高等教育参与情况的主要发现, 对比了不同国家在国际学生流动、国际研究合作和跨国教育三方面的政策, 并强调了国家政策支持以及多边合作对国际高等教育发展的重要性。
- **国际新闻**方面, 学术排名与卓越协会 2019 年会议于博洛尼亚举行, 与会专家就**全球**大学排名的影响和存在的问题进行了讨论, 同时指出, 大学排名机构应承担更多的社会责任; **经合组织**国家人才吸引力排名发布, 瑞士和澳大利亚在研究生学历人才、在读留学生和外国企业家三类人才中均有较强的吸引力; 调查显示, **美国**继续保持中国学生首选留学国家的地位, 但热度逐年下降, 同时英国高等教育受欢迎程度大幅上升; **美国**越来越多的研究生项目取消了对申请人的 GRE 成绩要求, GRE 考试在美国研究生录取中的统治地位或将动摇; **英国**政府承诺 2020 年入学的欧盟新生将享受与英国本地学生相同的学费标准及相关政策; **英国**拟实施博士生导师质量认证计划, 在认可导师指导工作的同时, 提升博士生导师质量; **法国**博士生教学酬金低于最低工资水平, 相关部门将推动新法规的设立, 以保障博士生的权益; **俄罗斯**政府为争夺全球顶尖研究人员采取多种措施, 研究表明, 引进顶尖研究人员有利于俄罗斯大学的学术发展; 调查显示, **澳大利亚**的科研项目并未实现 STEM 与非 STEM 学科之间根本性的跨学科合作, 因此建议研究资助给予此类研究申请更多关注; **印度**大学拨款委员会将对过去 10 年各大学、各学科的博士论文进行质量审查, 专家认为, 博士论文质量欠佳的原因在于博士生缺乏有效的指导; 第五届“应用科学、工程与技术”合作论坛在**非洲**卢旺达开幕, 各界精英共同探讨第四次工业革命给非洲带来的机遇与挑战, 并强调数字技能对人才培养的重要性; **巴西**政府冻结硕士生与博士生的奖学金经费资助, 影响了师生的国际流动, 阻碍了巴西的国际化发展。
- 本期**学术论文**分别探讨澳大利亚博士生培养方案的设计框架, 工程教育中学生跨文化交流能力的培养方法, 以及一流大学建设计划对院系管理与发展的影响。
- 本期**推荐书籍**分别关注东亚地区学生认知水平对学习策略和学业成绩的影响, 以及高等教育政策与实践的跨文化解读。
- 本期专题“**中非学术合作**”讨论了中国投资对非洲科学发展的重要意义, 介绍了非洲大学与中国大学或企业合作的最新动态, 评估了 2006-2016 中非研究合作模式的发展情况, 分析了中非合作中的技能转移和教育改革问题, 并基于中苏、中非大学合作关系的对比研究, 提出了“中国大学 3.0”模式。

报告	1
全球高等教育发展现状	1
国际新闻	1
全球:大学排名机构应承担更多责任	1
全球:瑞士、澳大利亚在国家人才吸引力排名中名列前茅	2
美国:美国仍为中国学生首选留学目的地,英国上升势头强劲	3
美国:越来越多的研究生项目取消 GRE 成绩要求	3
英国:2020年欧盟学生将继续享受本地学生的学费标准	4
英国:研究生教育协会拟出台博士生导师质量认证计划	4
法国:博士生教学酬金低于最低工资水平	5
俄罗斯:顶尖大学争夺全球卓越研究人员	5
澳大利亚:跨学科研究构建学术桥梁	6
印度:监管机构审查过去十年的博士论文质量	7
非洲:第五届“应用科学、工程与技术合作”论坛开幕	7
巴西:奖学金资助冻结将损害国际流动性	7
学术前沿	8
《澳大利亚博士生培养方案规划框架》	8
《何种“文化”?对工程教育中跨文化交流的批判性分析》	9
《一流大学计划如何影响一流院系建设?以中国台湾某大学的两个院系为例》	9
书籍推荐	10
《东亚视角下的认知、元认知与学业成绩》	10
《高等教育中的跨文化研究》	10
专题:中非学术合作(评论/新闻/学术前沿)	11
中国投资推动非洲科学发展	11
埃及:大学将在中国的帮助下实现智能化	12
坦桑尼亚:达累斯萨拉姆大学与北京大学签署学习备忘录	12
《2006-2016年中非研究合作模式:文献计量分析》	12
《中非合作中的教育和技能发展》	13
《意识形态、战略和高等教育发展:中苏、中非大学合作关系的对比研究》	13
读者意见征集	14
版权声明	14

报告

全球高等教育发展现状

英国文化教育协会(British Council)在2019年“走向全球”(Going Global 2019)会议上发布了《全球高等教育现状：欧洲与其它国家的比较》报告，该报告对比了欧美20个国家对国际高等教育参与的政策支持情况，强调了国家政策支持对国际参与的重要性。

国际高等教育的三大支柱——国际学生流动、国际研究合作和跨国教育之间相互联系、相辅相成，参与其中的各方形成了协同效应和优势互补。其中，国际学生流动获得了最多的国家政策支持。从全球来看，国际学生主要关注研究层面的学习。报告指出，国际学生流入越活跃，该国国际研究合作的产出占总体研究产出的比例就越高，同时，基于“争取最优秀生源”的学术圈文化，外来学生的流动性与研究质量之间也存在很强的正相关关系。此外，欧美20个国家研究产出的历时变化数据显示，研究产出的最显著增长是通过国际研究合作产生的。

研究表明，与美洲国家相比，欧洲国家拥有更强有力的国家政策来支持国际高等教育，并显著表现在质量保证、学位认可、开放性和流动性方面。在过去三年中，欧洲国家优化了相关政策，从国家层面制定了国际化战略，这表明欧洲的高等教育没有走向民族主义和加强移民控制的路径，这一趋势在院校层面的政策上也有体现。

截至目前，跨国教育主要侧重于研究能力的发展，对教学的关注较少。因此，本次会议将跨国教育确定为国际教育援助的优先发展领域。随着技术的进步和数字技术的广泛应用，技术辅助型跨国教育有助于实现多项联合国可持续发展目标，特别是扩大教育普及性、减少不公平以及促进性别平等。

多边伙伴关系对国际高等教育的发展越来越重要，鉴于国际高等教育合作项目对参与国能力建设和国际化水平提升的积极作用，各国政府有望采取支持性政策，同时更加关注院校的整体发展，而非员工个人的需求，这些措施将有助于形成更具包容性和多样性的高等教育。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 刘晓雯)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年06月01日](#)

国际新闻

全球：大学排名机构应承担更多责任

2019年5月，学术排名与卓越协会年会(IREG 2019 Conference)于博洛尼亚举行，波兰科学和高等教育部部长雅罗斯瓦夫·高恩(Jaroslav Gowin)在开幕式上说：“排名的巨大影响力使得排名机构肩负着相当大的责任。”他认为，排名机构应该寻求评估教学质量以及学术界和工业界之间合作质量的合适方法。会上，政策制定者、大学校长、学者以及排名机构深入剖析了排名的积极影响与消极影响。排名

不仅仅能够提供信息,也可能加剧全球或区域的不平等。艾伦·哈泽尔科恩(Ellen Hazelkorn)教授指出,讨论大学的社会责任已经远远不够了,现在是时候讨论排名机构的社会责任了。

排名质量依赖于数据的质量,因此,数据也是本次会议的核心议题之一。至少三位发言者指出,排名机构过度依赖声誉指标,例如泰晤士高等教育大学排名和QS世界大学排名都赋予声誉指标过高的权重,而声誉指标本身“并不透明”。“启发(Illuminate)咨询集团”的丹尼尔·古尔(Daniel Guhr)指出了现有数据量过于庞大的问题,他预测,人工智能驱动的分析将在不到10年内开始颠覆全球大学的格局,大学必须迅速从基础的排名分析转向更成熟的方法——全球绩效指标。

据悉,学术排名与卓越协会已经启动了IREG数据计划,旨在使大学排名所使用的数据,尤其是大学提供的数据更加统一,以便更好地整理信息。在与排名、大学、政府和社会相关的讨论中,IREG主席路易斯·克劳迪奥·科斯塔(Luiz Claudio Costa)强调了三个至关重要的问题:1.数据治理和数据所有权;2.技术的使用,特别是人工智能;3.排名指标的改进,即关注教学质量和大学的第三使命——社会服务。

(翻译/魏青鸾 校对/李欢)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年06月01日](#)

全球:瑞士、澳大利亚在国家人才吸引力排名中名列前茅

吸引海外人才和技术人才的能力对于国家的繁荣发展越来越重要,各国通过出台友善的移民政策进行人才争夺,经合组织也首次对国家的人才吸引力进行了排名。2019年5月29日,《经合组织国家对人才移民的吸引力》报告公开发布,瑞士和澳大利亚表现突出,在三大类人才中,两国的吸引力均名列前六。排名划分的三类人才分别指拥有硕士或博士学位的高技术人才、处于高等教育阶段的国际学生以及外国企业家。排名指标包括7个维度:发展平台和机会,收入和纳税,发展前景,居住环境,工作环境,社会包容性和生活质量,同时还考虑了人才移民获得签证或居留许可的难易程度

在拥有研究生学位的高技术人才中,澳大利亚、瑞典、瑞士、新西兰、加拿大和爱尔兰是最具吸引力的经合组织国家,原因是它们能够为高技能人才提供有利的发展空间和良好的工作环境。对于国际学生来说,吸引力排名前六的国家是瑞士、挪威、德国、芬兰、美国和澳大利亚。部分主要留学国家,例如加拿大、新西兰和英国,由于学费相对较高,人才吸引力排名并不理想。对企业家来说,最具吸引力的国家是加拿大、新西兰、瑞士、瑞典和挪威,这些国家的投资起点额度较低,且对企业在创造就业方面的要求也相对较低。美国本可以跻身于吸引高技能人才和外国企业家人数最多的国家之列,但由于美国签证难以获得,其人才吸引力排名并不是很高。

经合组织报告称,无论目前的排名如何,大多数国家都可以通过加快移民审理流程、为高素质移民及其家庭成员提供更好的居住条件等方式提升对人才的吸引力。此外,全球人才竞争对原籍国(尤其是欠发达国家)的影响令人担忧,因此有必要密切监测高技能移民的全球流动,在必要时利用国际力

量, 平衡人才流动所带来的国家利益不均的问题。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年05月30日](#)

美国: 美国仍为中国学生首选留学目的地, 英国上升势头强劲

最新调查显示, 美国仍然是最受中国学生青睐的留学目的地, 但同时也面临着来自英国等其它热门留学国家的激烈竞争。新东方教育科技集团发布的《2019年中国留学生白皮书》中详细列出了6,228名计划出国和毕业归国的学生及其家长的选择, 并将调查结果与过去四年的结果进行了比较, 以探索中国海外教育行业的发展趋势。调查显示, 尽管美国仍是中国学生首选的留学目的地, 但将美国列为首选国家的受访者比例已从2018年的44%和2017年的49%降至43%。与此同时, 英国以41%的比例位居最受中国学生欢迎的留学国家第二名, 高于去年的35%。澳大利亚和加拿大则分别以18%和16%位列第三、第四名, 紧随其后的是中国香港、德国和日本。

北京新东方前途出国总裁孙涛在新闻发布会上表示, 美国高校申请过程中日益激烈的竞争、近期中美之间的紧张关系等, 都是学生们寻求其它留学国家的可能因素。孙涛指出, 与美国相比, 英国高校的学费相对较低、入学竞争相对较小, 这可能是越来越多的中国学生倾向于选择英国的原因。他补充说, 赴英国攻读硕士学位可能是中国学生的普遍选择, 考虑到成本和学习要求, 一年的硕士课程使之具备相当的吸引力, 而在美国大学, 硕士课程通常需要历时两年才能完成。

该报告还显示, 越来越多的留学生准备回国工作。近年来, 中国政府也推出了各种激励计划以吸引留学生回国。厚仁教育集团(Wholeren Education)首席发展官陈航(Andrew Chen)称, 对于留学生而言, 与毕业后留在留学国家相比, 回到中国会有更多的就业机会, 留学生回国工作的趋势将持续下去。

(翻译 / 薛慧琳 校对 / 蓝晔)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年05月28日](#)

美国: 越来越多的研究生项目取消 GRE 成绩要求

几十年来, 美国研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)成绩一直被视为录取的重要条件, 但 GRE 的长期统治也许正在接近尾声。最近的研究表明, GRE 成绩与研究生能否获得成功几乎没有相关性, 且 GRE 考试会让弱势群体陷入不利地位, 从而不利于学生群体多样性与包容性的塑造。鉴于此, 美国越来越多的研究生项目取消了对申请人 GRE 成绩的要求, 这在生命科学领域中尤为突出。2018年, 44%的分子生物学博士项目不再要求 GRE 成绩; 在神经科学和生态学专业领域, 大约有三分之一的项目在2016-2018年取消了对 GRE 成绩的要求。北卡罗来纳大学教堂山分校生物医学科学研究生项目的招生负责人乔舒亚·霍尔(Joshua Hall)表示, 从密西根大学决定在2018年取消对 GRE 成绩的要

求后,越来越多的项目做出了相同的决定,以免在招生过程中因 GRE 门槛而错失优秀生源。不过, GRE 的支持者认为这种改变是错误的,因为 GRE 成绩相较于推荐信、研究经验等申请材料来说,仍然是一个方便有效的衡量指标。同时,在 GRE 考试中取得好成绩可以帮助那些容易被忽视的学生群体提高录取几率。当然,有关是否全面取消研究生项目对 GRE 成绩的要求尚无定论,取消后是否会像预期那样使申请者的群体多样化也不得而知,学者指出,该问题还需要进一步的研究。

(翻译 / 武岳 校对 / 郭鑫)

[来源:美国《科学》,2019年05月29日](#)

英国:2020年欧盟学生将继续享受本地学生的学费标准

最新数据显示,2019年申请季有超过3.7万名欧盟学生申请了英国的全日制本科课程,比上一年增长了1.9%。英国大学部长克里斯·斯基德莫尔(Chris Skidmore)宣布,无论是否达成脱欧协议,2020/21学年入学英国高等教育机构的欧盟学生都将享受英国本地学生的学费标准,以及同等的学生贷款和奖助学金政策,包括研究生学习阶段的经济支持。斯基德莫尔表示:“尽管英国选择离开欧盟,但我们不会离开欧洲,作为国际化的高等教育机构,我们的大学因多样性而蓬勃发展。”

罗素大学集团政策部主任杰西·科尔(Jess Cole)表示,考虑到英国脱欧的不确定性,英国大学向欧盟学生明确收费情况至关重要,为了进一步加强欧盟留学生的安全感,政府应保证他们在学习期间的移民权利。在教育部网站上的一份声明中,英国政府表示已经意识到需要为学生和教育行业提供高等教育收费标准的确定性,并将在未来几年就费用问题为欧盟学生提供详尽的信息。

(翻译 / 金雨琦 校对 / 黄宗坤)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2019年05月28日](#)

英国:研究生教育协会拟出台博士生导师质量认证计划

据悉,英国研究生教育协会拟出台一项博士生导师质量认证计划,并借此提高全国的质量标准。该计划的制定者表示,质量认证将赋予学者们应有的认可。为获得认证,博士生导师需要提交相关材料来证明自己在指导学生期间的各方面表现,并由监察小组负责审核。

杜伦大学学术和研究人员发展中心前负责人斯坦·泰勒(Stan Taylor)指出,指导博士生是学者们的重要职责之一,而且近年来这项工作变得越来越复杂。英国高等教育调查机构开展的一项研究生体验调查表明,导师们“总体上做得很好”,但“并没有经常获得学校的认可”。由于许多大学要求导师们承担庞大的工作量,导致他们根本没有时间对学生进行指导,职称晋升的标准中甚至不涉及对学生的指导要求,由此指导博士生的工作也就成为了一项“良心工作”。

目前,博士生导师质量认证计划正在英国的13所大学中试行。研究生教育协会希望在今年7月1日的年度会议上正式启动这项国家计划。质量认证将评估导师在指导过程中的多方面技能,包括招生、

关系维护、反馈和职业发展指导等。此外,学者们还需要证明他们对于导师工作的投入度,包括自我反思和参加培训活动等。该计划的最终目标是建立一套关于研究生导师质量的国际标准,这对于导师数量相对较少的新兴国家而言大有裨益。正如研究生教育协会的主席吉尔·休斯顿(Gill Houston)所言,该计划除了让导师们证明自己的能力以外,更是致力于创建有效的标准,从而能够帮助导师更好地指导学生。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 高磊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年05月21日](#)

法国: 博士生教学酬金低于最低工资水平

法国青年研究人员联合会(Confederation of Young Researchers)指出,法国博士生教学酬金低于最低工资水平,并指责大学把博士生当作网约车司机对待。

联合会主席昆廷·罗德里格斯(Quentin Rodriguez)解释说,最低工资水平会随着通货膨胀而上涨,但一些博士生没有被当作雇员,而是被当作临时工来对待:临时教师有时薪,但没有最低工资标准。他表示,今年法国的最低工资标准已经超过了博士生的教学酬劳。“这有点像网约车司机的处境,博士生被认为是在大学工作但没有被大学雇用的劳动人员。”罗德里格斯还说,“博士生一方面需要教学酬金来养活自己,支持自己继续攻读博士学位,同时增加职业经验,但另一方面,很多人也因此耽误了他们的研究进度。”

法国大学校长会议(Conference of University Presidents)指出,博士生只是临时教师中的一小部分,大部分是律师、医生和其他专业人士。尽管没有官方统计数据,青年研究人员联合会估计,大约四分之一的博士生(约1万-1.5万人),尤其是社会科学和人文学科的博士生,正在接受这些临时的教学安排。这种临时性的教学工作“对很多博士生来说是他们攻读博士学位唯一的资金来源”。

青年研究人员联合会目前正与教育部进行磋商,希望制定新的法规来解决这一问题,并为博士生提供一份具体的劳动合同。据悉,这项法律将于今年年底出台,并预计于2021年9月正式生效。高等教育部部长弗雷德里克·维达尔(Frederique Vidal)表示,新法规将为博士生的研究提供“更多时间、更多途径和更多灵活性。”

(翻译 / 张兴 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年05月31日](#)

俄罗斯: 顶尖大学争夺全球卓越研究人员

据俄罗斯顶尖大学代表及教育和科学部(the Ministry of Education and Science)高级官员的声明,俄罗斯顶尖大学正在加速争夺全球最卓越的研究人员,特别是世界知名的国际科学家、讲师以及在国外工作的俄罗斯研究人员。近期政府对“5-100计划”投资的增加可能是促成这一方案的原因之一。政府希望俄罗斯能够在2024年到来之前成为全球大学排名前10位的国家之一。今年2月,俄罗斯总理梅

德韦杰夫宣布将“更新研究设施、资助青年科学家”作为国家科学计划(National Project for Science)的优先事项。4月, 政府又批准扩大“5-100计划”, 旨在提升高等教育质量和俄罗斯大学的国际竞争力。此外, 从2021年开始, 获得国家资助的大学将由当前的21所增加至30所, 2021-2024年的资助额度将达到580亿卢布(约8.84亿美元)。

目前, 秋明国立大学(Tyumen State University)、康德波罗的海联邦大学(Immanuel Kant Baltic Federal University)、国立科技大学(the National University of Science and Technology or MISiS)等主要高等教育机构已经发布了吸引顶尖科学家的举措, 除发送个人邀请外, 他们也通过社交网络、在线资源和常规的职位发布来寻找科学家。《消息报》(Izvestia)近期公布的数据显示, 自2012年以来, 俄罗斯招募顶尖研究人员的工作已经取得了一定的进展, 吸引了900余名专家就职于俄罗斯的大学。另有相关文章指出, 自推出“5-100计划”以来, 俄罗斯大学的国际教学和研究人员数量大幅增加, 国际教职工占比超过原来的五倍。此外, 根据圣彼得堡国立信息技术机械与光学大学(University of Information Technologies, Mechanics and Optics or ITMO University)的经验, 定期更新教师队伍有利于在全球教学环境中实现学术流动, 这也是国际教育服务市场的主要趋势之一。康德波罗的海联邦大学的举措则表明, 招聘整个科学团队, 而非个别教授和研究人员更有利于研究团队的更新。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年06月01日](#)

澳大利亚: 跨学科研究构建学术桥梁

促进不同学科领域的研究人员进行合作通常被认为是21世纪科学研究的关键目标。但是, 对澳大利亚科研项目中各学科贡献程度的一项研究表明, STEM(science, technology, engineering and mathematics, 即科学、技术、工程与数学)学科与非STEM学科之间根本性的跨学科研究可能并未形成常态。该研究使用学科代码, 对澳大利亚研究理事会(Australian Research Council)资助的跨学科项目进行分析, 探析研究项目中不同学科的相对贡献度。

研究发现, 部分学科如工程学、生物科学和少数人文学科在微观和宏观层面上均“主导”了跨学科研究, 并且合作研究通常集中于非常相似的学科领域之间, 而很少横跨主要的学科类别。与此同时, STEM与非STEM学科之间的合作显得更为稀少, 数据显示, 仅有13%的研究合作项目来自于STEM与非STEM学科之间, 且STEM与非STEM学科间研究合作项目的平均增长率低于来自同一研究领域内的合作项目。不过, 此类跨学科研究尚未得到太多关注或吸引到更多资金, 因此, 研究建议改进跨学科研究资助的指导方针, 并对当前的发展趋势进行严格审查, 以促进STEM与非STEM之间的跨学科合作研究。

(翻译 / 高磊 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年06月07日](#)

印度：监管机构审查过去十年的博士论文质量

考虑到部分博士学位获得者的毕业论文可能缺乏原创性或质量欠佳, 印度大学拨款委员会 (University Grants Commission, UGC)将对过去十年各类高等院校中各学科的博士论文进行审查, 审查范围将覆盖全国。

德里大学前任副校长、著名遗传学家迪帕克·彭塔尔 (Deepak Pental) 认为, 对博士论文的评价应使用全球标准而不是具有印度特色的指标, 因为研发是全球性的, 印度应该能够与全球的卓越者竞争。他认为, 论文、书籍、专利以及产品应该作为评判博士论文质量的主要标准, 尤其是理科。大学拨款委员会成员苏什马·亚达夫 (Sushma Yadav) 教授指出, 在过去十年中, 印度高等教育的规模扩张迅速, 虽然研究产出数量庞大, 但其在全球排名中的表现却未相应提升, 因此质量维护是主要问题。亚达夫认为, 部分博士论文质量欠佳的原因在于博士生没有得到充分的指导和训练, 许多印度大学都存在教师招聘进展缓慢、优质师资匮乏的问题。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 赵丽文)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年06月01日](#)

非洲：第五届“应用科学、工程与技术合作”论坛开幕

2019年5月13日, 第五届应用科学、工程与技术合作论坛 (Partnership for Skills in Applied Sciences, Engineering and Technology, PASET) 在卢旺达首都基加利开幕, 来自 20 多个国家的各界英才共聚一堂, 探讨第四次工业革命给非洲带来的机遇与挑战。2013年, 在世界银行的资助下, 首届论坛由塞内加尔、埃塞俄比亚和卢旺达共同发起, 旨在探索撒哈拉沙漠以南的非洲国家在应用科学、工程和技术等关键领域中的知识和技能短板, 提升非洲高等教育培养高水平技术人才、工程人才和科学家的能力, 满足经济发展的需要。本届论坛主题为“非洲的数字时代: 让年轻人拥抱未来”, 会议主席乔治·马格纳 (George Magoha) 表示, 大学需要开展相关研究来应对非洲面临的问题, 国家应该培养年轻一代的数字技能。为了培养该技能, 各界人士一致认为非洲国家应整合资源, 投资高等教育、职业教育以及相关培训。

目前, 由于具备数字技能的人才供给不足, 非洲的就业形势不容乐观。根据麦肯锡全球研究所 (McKinsey Global Institute) 的预测, 全球约有 8 亿工作人员将于 2030 年因自动化而失业。与会专家表示, 非洲必须跟上时代发展的步伐, 调整其教育生态系统, 培养高质量人才。卢旺达总理爱德华·恩吉伦特 (Edouard Ngirente) 提出, 必须高度重视数学在各级教育中的基础性作用。世界银行集团教育全球实践部门 (Education Global Practice at the World Bank Group) 高级主任杰米·萨韦德拉 (Jaime Saavedra) 则认为, 未来工作市场要求人们具备三项技能, 即基本技能、社交技能和数字技能。

(翻译 / 李秋实 校对 / 张国洋)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年05月25日](#)

巴西：奖学金资助冻结将损害国际流动性

近日, 巴西政府宣布将冻结面向硕士和博士课程的奖学金经费资助, 同时削减“语言无国界”项目

(Languages Without Borders)的资金,这一决定将损害师生的国际流动性,并直接影响到已经发布但尚未发放的奖学金项目。

此举是巴西大规模削减教育预算的行动之一,遭到教育机构、学生和老师的集体抗议。巴西大学国际教育协会主席(FAUBAI, or Brazilian Association for International Education)玛丽亚·莱昂诺·阿尔维斯·玛雅(Maria Leonor Alves Maia)表示,为支持公共教育支出、反对教育经费缩减,公立大学和社会大众共同举行了大规模的动员活动。在巴西,至少有90%的研究在公立大学进行且受到政府部门的经费资助,其中一部分研究是通过国际合作进行的,而削减奖学金的举措将影响师生的对外交流。此外,玛丽亚证实,奖学金削减也将影响为大学语言教学提供支持的“语言无国界”项目。加拿大语言协会(Languages Canada)执行长贡萨洛·佩拉尔塔(Gonzalo Peralta)对政府削减该项目预算的做法表示困惑,他认为,“语言无国界”项目是促进国际合作的最实惠、最有效的计划,削减该项目的预算不利于巴西大学与国际合作伙伴建立联系,并将损害巴西的语言教育质量,从而在更广泛的意义上影响巴西的国际化水平。

(翻译/蓝晔 校对/薛慧琳)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2019年06月03日](#)

学术前沿

《澳大利亚博士生培养方案规划框架》

在澳大利亚,博士生的培养规模持续扩大,但有关博士生的培养计划与改革方案却远少于高等教育的其他方面。为了更好地应对发展机遇和挑战,澳大利亚政府和大学携手推动博士教育变革。本研究汇报了一项为期四年的国家项目成果,阐释了一个博士生培养方案的规划框架。本研究采用重构的逻辑,首先考虑期望的博士培养成果,其次关注博士生的相关能力,接着是关键的学习经历,最后是理想的项目规划。本研究通过开展咨询和访谈以及同步进行的对两个国家的调查,验证了研究所提出的博士生培养方案,并将其转换为规划框架,最后通过汇总理论背景和实际经验,推进规划框架的完善。

在国家层面,本框架有助于进一步开发大学和研究生调查工具,推动数据驱动的质量提升;在大学层面,该框架有助于帮助大学迅速识别优势领域以及需要进一步提升的方面;在个人层面,该框架可以帮助学生个体更好地规划预期学习成果。国际竞争和行业压力推动着博士生培养方案的改革,学术界和工业界都希望大学能够培养出优秀的博士毕业生,从而满足日益多样化的就业市场的需要,本研究正是为了回应政府、大学和工业界的共同期待,提出更具有连贯性的博士生培养规划。

(翻译/魏青鸾 校对/蓝晔)

[来源:Higher Education \(高等教育\),2019年05月刊](#)

Coates, H., Croucher, G., Weerakkody, U., Moore, K., Dollinger, M., Kelly, P., & Grosemans, I. (2019). An education design architecture for the future Australian doctorate. *Higher Education*, 1-16.

《何种“文化”？对工程教育中跨文化交流的批判性分析》

面对复杂的跨文化全球背景, 工程师仅仅拥有专业技术是不够的。本文研究了“文化”这一概念在工程教育中的实际含义, 并探讨了形成这种概念解读的可能原因。本文使用混合研究方法, 借助语料库对 2000 年至 2015 年主要学术期刊上发表的相关工程教育论文进行话语分析, 并在仔细阅读全部论文的同时, 对其中两篇代表性论文进行了批判性讨论。研究表明, 首先, 虽然工程专业本身具有跨学科、多样化和全球性特点, 但工程教育中的跨文化交流并没有获得应有的重视。此外, 当前讨论跨文化问题的主要方法仍是本质主义的(Essentialist), 这意味着文化被认为是由国家间本身的差异性所赋予的, 而不是人为构建而成的, 同时, 文化被认为能够为个人行为提供因果性解释。这种本质主义的方法强化了人们的固化思维, 并将复杂问题过于简单化。最后, 本文通过总结这一问题出现的原因, 敦促教育工作者采用“小文化”(Small Culture)方法构建工程文化, 并对工程师跨文化交流能力的培养方法提出了相关建议。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 周默涵)

来源: [Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\)](#), 2019 年 06 月刊

Handford, M., Maele, J.V., Matous P., & Maemura, Yu. (2019). Which “culture”? A critical analysis of intercultural communication in engineering education. *Journal of Engineering Education*, 1-17.

《一流大学计划如何影响一流院系建设？以中国台湾某大学的两个院系为例》

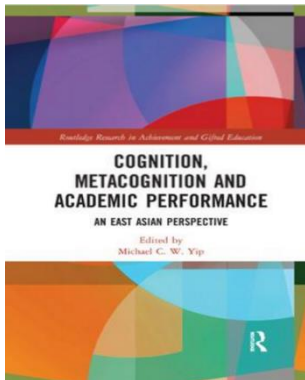
大学对于国家和地区的国际竞争力提升和经济增长至关重要。近些年来, 为了提升大学的国际排名、建设世界一流大学, 很多国家和地区启动了一流大学建设计划。中国台湾亦于 2005 年启动了“迈向顶尖大学计划”, 旨在通过竞争性经费拨款及定期的检查程序, 提升大学的国际竞争力。在此背景下, 为了调查该计划对于一流院系管理和研究实践的影响, 本研究选取了台湾某一流大学的医学院和历史学院, 采用质性研究方法, 在分析两个院系的顶尖大学计划政策、发展规划、规章制度及相关文件的基础上, 对每个院系任职三年以上的、对院系情况有深入了解的 5 位不同职务的教职工开展深度访谈, 总计访谈 10 人。研究发现, 学院和学者都需要按照大学的整体发展计划制定院系工作规划, 且两个学院从不同角度为所在学校的世界一流大学建设构想作出了贡献。不过, 院系也有一定的自主权, 可以在遵循一流大学建设计划的前提下, 灵活地调整院系的管理措施。此外, 学科领域以及儒家文化传统也影响着院系管理政策的制定。

(翻译 / 张国洋 校对 / 高磊)

来源: [Journal of Higher Education Policy and Management \(高等教育政策与管理\)](#), 2019 年 06 月刊

Tang, C. W. (2019). To be a first-class department in a first-class university: perceived effects of a world-class initiative in two departments in a Taiwanese university. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41, 1-17.

书籍推荐

**《东亚视角下的认知、元认知与学业成绩》**

目前，已有文献对学习策略和学业成绩进行了广泛的研究，但东亚地区的相关研究相对较少。本书呈现了东亚地区学生元认知水平和学业成绩的现状，使全球范围内有关学生学习策略对学业成绩影响的研究更加完整。本书将为教育学、教育心理学、跨文化研究、教育政策、课程和教学以及区域研究领域的研究者和教育工作者提供借鉴。

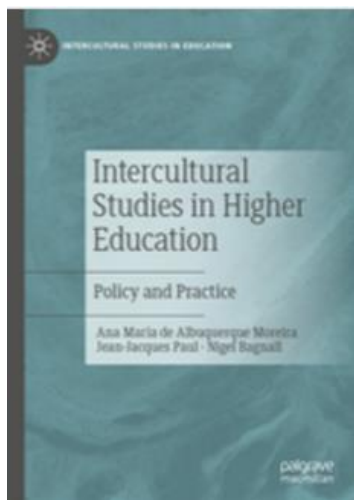
（翻译 / 李晶 校对 / 李欢）

作者：Michael C. W. Yip

出版日期：2017年08月15日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Cognition-Metacognition-and-Academic-Performance-An-East-Asian-Perspective/Yip/p/book/9780367271985>

《高等教育中的跨文化研究》

本书通过比较高等教育中的不同体系、机构、项目、创新、成果及文化，探究了该领域的政策与实践。在瞬息万变的全球化和国际化市场中，高等教育的增长以不同的文化背景为基础，高等教育的变化也反映在地方、区域、国家和全球等不同层面。本书各章节作者使用统一的方法进行数据收集与分析，对全球不同地区、不同国家的高等教育改革进行了宏观和微观分析，并对高等教育扩招和民主化，以及高等教育的组织与管理等方面进行了探索。通过统一的方法进行跨文化比较研究，本书真正实现了跨文化角度的高等教育解读，使我们对高等教育领域的政策与实践有了更深入、更全面的理解。对高等教育及跨文化研究感兴趣的学生和学者将从本书中获益。

（翻译 / 杨馨缘 校对 / 刘晓雯）

作者：Ana Maria de Albuquerque Moreira, Jean-Jacques Paul, Nigel Bagnall

出版日期：2019年10月11日

出版商：Palgrave Macmillan

来源：<https://www.palgrave.com/cn/book/9783030157579#aboutBook>

专题：中非学术合作（评论/新闻/学术前沿）**中国投资推动非洲科学发展**

作为“一带一路”倡议的主要合作伙伴，非洲在合作过程中获得了实实在在的科技红利。2018年11月，中国科学院与肯尼亚乔莫·肯雅塔农业技术大学(Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology)共同设立了“中非联合研究中心(Sino-Africa Joint Research Centre)”。目前，中国科学院已为该中心带来了可在温暖、半干旱环境中茁壮生长的葡萄品种、能够使肯尼亚稻米增产三分之一以上的水稻品种以及利用塑料薄膜来保持土壤湿度的技术。和非洲的许多国家一样，肯尼亚面临长期的粮食短缺问题，因此这些实验成果将对肯尼亚产生重大影响。

自2013年中国提出“一带一路”倡议以来，非盟委员会以及39个非洲国家与中国签署了共建“一带一路”合作协议，中国已成为非洲基础设施最大的投资方，而非洲则成为“一带一路”最坚定的支持者之一。中国-亚非合作中心执行副主任曾爱平表示，非洲是“一带一路”的“天生合作伙伴”，“越来越多的非洲国家认识到‘一带一路’对非洲发展的重要意义。”

中国把投资重点放在非洲的三个领域：信息技术、农业和教育。在技术方面，中国企业在非洲独领风骚，华为公司在非洲大陆建设了过半的4G网络以及大部分2G和3G的网络设施，“PEACE”海缆项目也在实施中，在非洲最受欢迎的三个手机品牌中有两个是中国品牌；在农业领域，中国依据自身经验帮助非洲解决荒漠化环境下的粮食问题；在教育领域，中国汉办建立了59所孔子学院，在当地讲授中国语言并传播中国文化。在高等教育领域，2016年，中国接收了近6.2万名非洲大学生和研究生，并为非洲留学生提供了大量的奖学金。

非洲研究人员表示，如果没有中国的帮助，许多非洲国家将无法在科学和技术方面取得如此大的成就。例如，在中国的协助与支持之下，埃塞俄比亚的第一枚人造卫星预计于今年9月发射，这颗卫星将提供有关气候和天气相关现象的科学数据。苏丹数学家穆罕默德·哈桑(Mohamed Hassan)说，中国对非洲研究生和博士后的支持力度史无前例，特别是在培养新一代非洲学者方面，同时，非洲国家不会担心人才流失，因为中国严格的签证控制意味着非洲学生一旦完成课程就必须回国。此外，调查显示，大多数到中国留学的非洲学生都收获了有益的学习经历，许多学生在回国后获得了大学的职位，并在整个职业生涯中与中国的同行保持着密切的联系与合作。

面对西方国家对中非合作研究中心负责人吉图鲁(Gituru)说：“全球性的挑战——人类所共同面临的挑战，真的没有边界。”

（翻译 / 李欢 校对 / 魏青鸾）

[来源：英国《自然》，2019年05月14日](#)

埃及: 大学将在中国的帮助下实现智能化

据埃及日报(AI-Masry AI-Youm)报道, 埃及高等教育部部长哈立德·阿卜杜勒·加法尔(Khaled Abdel Ghaffar)近日宣布, 高等教育部正在筹备用两年的时间实现大学教育与行政管理的智能化转型。根据埃及总统阿卜杜勒·法塔赫·塞西(Abdel Fattah el-Sisi)的指示, 埃及将受益于中国在该领域的经验和专业公司的指导。加法尔表示, 目前, 他已与塞西一起审查了国家人工智能战略的发展以及各大学计算机、信息和人工智能学院的设立。此外, 他们还审查了埃及高等教育和科学研究的发展战略, 其中包括大学医学教育的发展以及校医院的建立。

(翻译 / 王倩 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年06月01日](#)

坦桑尼亚: 达累斯萨拉姆大学与北京大学签署学习备忘录

2019年5月30日, 达累斯萨拉姆大学(University of Dar es Salaam, UDSM)与北京大学于坦桑尼亚首都达累斯萨拉姆市就两国的法律事务合作签署了一份谅解备忘录, 同时成立了“中非法律研究中心”(Sino-Africa Legal Center)。此次活动由UDSM孔子学院主办, 并在签署仪式后举办了“一带一路”倡议研讨会。活动期间, UDSM法学院私法系主任詹姆斯·杰西(James Jesse)博士表示, 谅解备忘录将为两所大学的法律专业学生提供交流机会。双方将在与法律研究相关的议题上开展多种形式合作, 包括研究合作、交换项目和短期学习项目等。UDSM法学院副教授博纳文图尔·鲁廷瓦(Bonaventure Rutinwa)主持了此次活动。他表示, 两所学校的合作将有助于提高中非法律中心的业务水平、增强相互之间的学习与交流, 学生们也能获得不同法律体系的知识, 从而受到更多的激励。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 薛慧琳)

[来源: 坦桑尼亚《每日新闻》, 2019年05月31日](#)

《2006-2016年中非研究合作模式: 文献计量分析》

多年来, 与西方国家的国际合作一直是非洲高等教育研究和发展的主要组成部分, 而中非间的合作相对较少。在过去十年中, 随着中国科研实力的提升以及2000年中非合作论坛(the Forum on China-Africa Collaboration, FOCAC)的成立, 中国成为非洲高等教育机构的新合作伙伴。鉴于当前针对中非合作模式的质疑和担忧不断增多, 对双方研究合作模式的进展加以评估至关重要。本研究通过文献计量分析发现, 尽管中非高等教育机构间的合作产出具有较高的相对增长率, 但其绝对增长数量不容乐观, 科学网(Web of Science)数据库中出现的中非合作成果总数较少, 其中, 南非、埃及等部分国家的参与程度高于其他国家。对非洲而言, 中非合作关系促进了非洲在物理科学等薄弱研究领域上的发展, 并产生了重大影响。研究指出, 非洲需要解决科学政策问题和高等教育研究经费问题, 对于中国而言, 与非洲的科研合作需要突破现有的合作范围, 与更多的欠发达国家进行接触。

(翻译 / 周默涵 校对 / 赵丽文)

[来源: High Education \(高等教育\), 2019年06月刊](#)

Eduan, W., & Yuanqun, J. (2019). Patterns of the China-Africa research collaborations from 2006 to 2016: a bibliometric analysis. *Higher Education*, 77(6), 979-994.

《中非合作中的教育和技能发展》

非洲的教育、技能和劳动力发展正处于关键时刻。虽然中国企业雇佣了非洲当地的员工,但非洲员工的职位以及能够获得的培训和晋升机会仍是争论的焦点。本文主要研究两个问题:首先,中国对非洲劳动力的技能发展有实质贡献吗?其次,中国的就业、教育和技能转移模式对非洲的结构转型和劳动力发展有帮助吗?为了回答这些问题,文章首先列出了目前非洲对技能的巨大需求,以及能够解决非洲技能短板的优先教育事项和技能转移事项。更重要的是,本研究有助于学术界和非学术界共同了解中国企业技能转移模式的多样性及其背后的原理。为全面准确地了解中国和非洲的教育和技能转移发展情况,本研究收集了包括政府统计数据、企业报告、学术文献、新闻媒体报道、政府公文以及相关调查研究在内的各种数据。分析指出,技能转移模式的评估不仅需要考虑员工和雇主的直接利益,还应侧重为中等教育和高等教育的毕业生提供短期、实用的职业培训课程。从长远来看,改变员工和学生的培训方式势在必行,尤其是科学、技术、工程和数学领域的课程改革。此外,批判性思维、问题解决能力、发现能力和体验式学习应成为改革的重点。

(翻译/王莹 校对/李秋实)

[来源: Frontiers of Education in China \(中国教育前沿\), 2018年12月刊](#)

Ehizuelen, M. M. O. (2018). Education and Skills Development in China-Africa Cooperation. *Frontiers of Education in China*, 13(4), 553-600.

《意识形态、战略和高等教育发展:中苏、中非大学合作关系的对比研究》

大学合作是高等教育发展的一个重要方面。本研究基于文献分析和实证数据,比较了中国大学所经历的两种不同的合作模式,即20世纪50年代的中苏大学合作模式——中国作为合作的接受者,以及21世纪的中非大学合作模式——中国作为合作机会的提供方。本研究对不同合作模式的分析结合了具体的时代背景,旨在反思和总结中国在大学合作关系中的角色转变对高等教育政策制定的启示。以2010年开始实施的“中非高校20+20合作计划”为例,本研究批判性地探究了中国大学如何利用早期在苏联影响下的相关合作经验来实现自身的高等教育国际化,并在此基础上提出了基于儒家哲学理念的“中国大学3.0模式”,探讨了在全球化背景下通过多边合作关系促进高等教育国际化发展的可能性。

(翻译/郭鑫 校对/张国洋)

[来源: Comparative Education \(比较教育\), 2017年03月刊](#)

Li, & Jun. (2017). Ideologies, strategies and higher education development: a comparison of China's university partnerships with the Soviet union and Africa over space and time. *Comparative Education*, 53(2), 245-264.

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：黄亚鑫

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：黄亚鑫

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn