

2019年10月 总第97期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- **《中美高等教育：贸易战中无赢家》**深入分析了贸易战给中美两国的高等教育、科技发展以及全球学术界带来的负面影响。文章指出，中美贸易战已日渐成为新全球化时代的常态，这不仅减缓了世界经济的发展，也会阻碍学术和科学对全球共同利益的贡献，不利于联合国可持续发展目标的实现。
- **《非洲会成为国际学生的留学目的地吗？》**对非洲国际高等教育的发展潜力和当前亟待解决的问题进行了分析，并为非洲大学制定适合国情的国际招生战略提出了具体建议。作者认为，虽然近年来许多非洲国家发展迅速，但要想成为学生青睐的留学目的地尚需时日。
- **国际新闻**方面，2019年**世界大学学术排名(ARWU)**发布，美国高校继续保持全球领先地位；开学季，哈佛大学新生入境遭拒，**美国**学生签证的不确定性引担忧；**美国**堪萨斯大学华人副教授因未报告其在中国的长江学者特聘教授身份而面临欺诈指控；**加拿大**政府计划投资约226万美元吸引更多国家的留学生，同时鼓励本国学生出国留学；罗素集团警告**英国**政府，无协议脱欧将影响英国高校在欧盟招生；**荷兰**政府因科研经费分配问题与高校关系紧张；**澳大利亚**维多利亚大学大力推广“分块式教学”，预计明年覆盖到研究生课程；**巴西**高校陷入经济困境，学校运营艰难，科研资金无保障；**朝鲜**数十所大学开设科学与技术领域的新专业，助力国家的科技发展；**印度**政府为非洲学生设立奖学金，鼓励非洲学生通过在线平台学习印度高校的网络课程。
- 本期**学术论文**分别探讨欧盟国家对英国脱欧的理解以及价值观对各国高等教育体系战略调整的影响、能够有效促进STEM学科教师持续改进教学实践的新方案以及博士生导师指导风格与学生满意度之间的关系。
- 本期**推荐书籍**分别关注全球化和本土化双重压力下的高等教育经费分配与准入规则以及新理论视角下职业教育与培训的转型方向。
- 本期专题“**国际学生流动**”强调了维护全球学生流动可持续发展的重要意义，介绍了澳大利亚促进国际学生流动的战略和举措，探讨了国际化教育项目和项目组织者流动在高等教育国际化进程中的作用和未来发展。学术论文和专著分别从国际学生流动的内涵、国际高等教育的区域中心、国际流动项目给学生带来的收获以及国际学生流动的地缘因素等方面对专题进行了解读。

评论	1
中美高等教育: 贸易战中无赢家	1
非洲会成为国际学生的留学目的地吗?	2
国际新闻	3
全球: 世界大学学术排名(ARWU)中美国主导地位依旧	3
美国: 学生签证不确定性不断加剧	3
美国: 在美华人学者因双重教职面临欺诈指控	4
加拿大: 政府计划引入更多外国留学生	5
英国: 无协议脱欧将危及英国高校招生	5
荷兰: 莱顿大学校长称高校和政府关系触礁	5
澳大利亚: 大学对研究生实行“分块教学”	6
巴西: 大学因资金短缺而举步维艰	6
朝鲜: 大学开设新专业聚焦科学技术领域	7
印度: 政府将为非洲学生提供 15,000 个奖学金名额	7
学术前沿	8
《英国脱欧和欧洲高等教育: 价值观在国际战略制定中的作用》	8
《对 STEM 教师实践共同体的社会网络分析》	8
《博士生导师指导风格与学生满意度的关系研究》	9
书籍推荐	10
《国际视野下的高等教育经费与准入规则》	10
《人类发展中的技能培训: 职业教育与培训的转型》	10
专题: 国际学生流动(评论/学术前沿/书籍推荐)	11
维护全球学生流动的可持续性势在必行	11
如何提升国际学生来源的多样性?	12
高等教育国际化: 不只是学生跨国流动	12
《打破竞争: 国际学生流动概念的比较研究》	13
《国际学生流动的社会网络分析: 揭示区域中心的崛起》	14
《国际学生流动项目的成果: 系统回顾与研究展望》	14
《国际学生流动的地缘分析》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

中美高等教育：贸易战中无赢家

中美贸易战以及随之而来的知识产权争端将对学术人才流动、高等教育国际化、校企联络和同行评估产生长远影响，这些也正是全球大学排名的重要指标。中美贸易战已日渐成为新全球化时代的常态，作为全球最大的两个经济体，谁输谁赢并非重点，关键在于中美贸易战不仅减缓了世界经济的发展，而且很可能会阻碍学术和科学对全球共同利益的贡献。在中美双方难以协商一致达成长期协议的情况下，美国政府的一系列动作导致美国大学在学生申请率、教育交流、学者签证审批、税收来源和国际研究合作等方面都发生了变化。

随着怀疑和不信任情绪的发酵，大学的氛围发生了变化。在日益不稳定的世界秩序中，两国大学在维系和平、地缘政治稳定和可持续发展方面的能力面临着被削弱的风险。持久的贸易战也将不可避免地对大学预算产生影响，中国高校可能面临国家预算的减少，影响“双一流”等国家卓越计划的开展。在政府压力下，美国麻省理工学院等高校丧失了部分自治权，他们在政府的命令下拒绝接受华为公司的研究资助。学术自主权的进一步受限也将对美国大学的全球排名产生不利影响，最近的大学排名结果已经跌入十七年来的低谷。美国将校企合作视为别国窃取知识产权的手段，因此斩断了本可以有丰硕成果产出的研究合作机会。研究合作向来是双方受益的，科研合作和校企合作应被视为加强竞争、实现科学新突破的机遇。美国大学具有丰富的知识、经验和管理机制来处理知识产权问题，它们理应获得政府更多的信任。

减少中美双方的学生和科技人员流动也有诸多不利影响。过去40年来，在美国大学深造过的中国学生、学者和科学家为中国的科技崛起贡献了重要力量，同时，作为留学生，他们也为美国带来了数十亿美元的收入。据统计，如今美国超过10%的发明是由华裔科学家完成的（2005年这一比例为5%），但美国联邦调查局对华裔学术工作者的调查使他们感到不安，两国的签证申请过程都变得更加复杂。贸易关税问题逐渐演变为中国知识产权窃取的问题，这也体现了美国对中国科技发展的非理性认识，夸大了中国的科技优势，如“中国制造2025”计划。事实上，中国在发展高科技产业的同时，也在努力加强知识产权保护。2018年的一项调查显示，随着中国知识产权保护制度的不断完善，美国企业已经不再将知识产权问题列为与中国合作时关心的主要问题。

技术发展领域的对立不符合任何一方的利益。在二元制的全球学术体系中，学者被迫站队，两国大学都将面临智力资本流失的风险，在这样的竞争中，不会有真正的赢家。学术人员、博士后研究员和学生会因为自己的种族或国籍而感到被监视、被羞辱、被孤立，受限的信息流通和不必要的保密工作也会扼杀大学的创造力、绑架创新、损害全球的共同利益。正如一个代表着全球2000所大学的联盟在联

联合国会议中所强调的,“如果没有高等教育通过研究、教学以及社区参与做出贡献,那么联合国制定的可持续发展目标一个也无法实现”。

(翻译/陈庆 校对/林婕)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年07月30日](#)

非洲会成为国际学生的留学目的地吗?

近年来,非洲经济发展势头强劲,许多非洲国家已成为全球发展速度最快的经济体之一。非洲人口中约60%为25岁以下的年轻人,但是,撒哈拉以南的非洲青年接受高等教育的比例却不足10%。

几十年来,中国一直对非洲进行大量投资,并通过“一带一路”倡议继续新的投资,其中也包括教育领域的基础建设与合作。目前,中国已经超越美国和英国,成为讲英语的非洲学生人数最多的留学目的国。同时,印度高校也培养着2万5千多名非洲留学生。然而,联合国教科文组织最近的一份报告显示,越来越多的非洲学生选择留在非洲接受高等教育,南非因其优质的生活条件、优惠的生活费用和简化的签证政策成为非洲学生的首选留学国家。

同时,非洲也是全球最具活力的电子学习(e-learning)市场。以尼日利亚为例,通常,每年只有不到40%的学生能够成功被大学录取,约100万名学生因招生规模有限而没有机会在大学学习。2016年,尼日利亚国立开放大学(National Open University of Nigeria)建立了一个开放的线上数字教育资源中心,为无法进入大学学习的学生提供大规模的在线开放课程(MOOCs)。目前,非洲已有多个大学或机构通过在线课程的形式服务非洲的广大青年,扩大高等教育的覆盖面,一些资金短缺的国家也通过投资在线教育来弥补国家高等教育体量的不足。由于非洲的互联网用户仅占总人口的39.8%,在线教育也不能解决非洲高等教育存在的所有问题。但是,随着非洲网络建设的不断进步,在不久的将来会有更多的非洲学生可以通过在线平台学习大学课程。

此外,非洲大学的国际招生也亟待走出困境。多年来,非洲大学借鉴其他国家的国际招生策略,却因脱离非洲实际而无法取得成功。为了制定出适用于非洲的国际招生计划,建议非洲的高校认真考虑如下几点:明确在非洲地区招收国际学生的目的;选择一到两个国家作为国际招生的重点对象,展开深入的招生调研;向教师、在校生、学生家长 and 校友寻求建议;确保招生团队中有一名主要负责人,监督和管理国际招生战略的执行情况;明确本校在国际招生中的竞争优势;做好短期内没有财政回报且还要为国际学生提供奖学金的准备;向校内工作人员清楚地说明国际招生的意义和预期成效;向招生目标国的教育部工作人员了解当地的教育法规和学位管理办法;与当地的学院或大学合作,考虑采用“2+2”或“3+1”等合作模式;在国际招生战略中引入在线授课的方式;与跨国公司建立战略合作伙伴关系,共同开展实习项目。尽管非洲国家的发展形势喜人,但要想取代中国成为最吸引非洲学生的留学国家,可能还需要几年的时间。

(翻译 / 郑天一 校对 / 朱佳斌)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年08月24日](#)

国际新闻

全球: 世界大学学术排名(ARWU)中美国主导地位依旧

近日,上海软科公司发布2019年世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU),美国院校又一次取得绝对优势,占据了前20名中的16个席位,以及前100名中的45个席位。同时,在排名前500的大学中,美国大学有137所,英国大学的数量比去年减少了3所,中国(大陆)的上榜大学数量从62所上升到66所。哈佛大学第17次蝉联榜首,斯坦福大学、剑桥大学紧随其后。苏黎世联邦理工学院(ETH Zurich)位列第19名,是欧洲大陆唯一进入前20名的大学。

亚洲共有9所院校挺进前100,包括东京大学(第25名)、京都大学(第32名)和名古屋大学(第90名);清华大学(第43名)、北京大学(第53名)、浙江大学(第70名)和上海交通大学(第82名);新加坡国立大学(第67名)和南洋理工大学(第73名)。其中,上海交通大学为首次进入全球百强榜单。澳大利亚共有7所大学进入前100名,排名最高的是第41名的墨尔本大学,新南威尔士大学首次进入前100,位列第94名。

得益于透明的评估方法和客观的第三方数据,ARWU被称为“最值得信赖的”大学排名。学术排名与卓越协会(IREG Observatory)认为,ARWU采用了来源于公开数据的6项指标,排名方法始终如一且公开透明,因此排名结果比较稳定。虽然在引入“跨学科研究者”这一指标后有部分学校的排名波动明显,但总体趋势没有改变。英国高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute)所长巴赫拉姆·贝克拉尼亚(Bahram Bekhradnia)表示,ARWU明确指出仅对大学的学术表现进行排名,并没有模糊概念而借由研究指标对大学教学质量或其他方面进行排名,因此,从这一点来看,ARWU比很多大学排名都要坦诚。

(翻译 / 李婉婷 校对 / 李秋实)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年08月27日](#)

美国: 学生签证不确定性不断加剧

美国当地时间8月23日晚,一名哈佛大学新生在到达波士顿洛根国际机场后被海关禁止入境,美国移民律师和高等教育领导人均表示,新生入境被拒的案例已经不是第一次发生。美国海关与边境保护局(Officials with the U.S. Department of Customs and Border Protection)以及国土安全部(Department of Homeland Security)的官员们尚未对此类事件做出任何回应。移民律师苏珊·丘奇(Susan Church)认为,国际学生在抵达美国之前已经接受了广泛的背景调查,发生这样的事件令人感到不安。

部分大学的校领导表示,在过去几年里,学生签证的申请和获批变得越来越不确定。哈佛大学校长劳伦斯·巴科(Lawrence Bacow)认为,签证申请过程的不确定是在制造恐慌。哈佛大学和许多顶尖的研究型大学一样,吸引着来自世界各地的学生、教师和研究人員,越来越多的签证延误事件使得这些学者在大学的出勤和参与度变得不可预测。研究生院理事会(Council of Graduate Schools)副理事长劳伦·伊努耶(Lauren Inouye)表示,目前要做的是寻找这些事件背后的根源。

研究生院理事会今年发布的一份报告显示,美国的国际研究生申请人数逐年下降。在2017至2018年的招生周期内,国际研究生申请人数总体减少了4%,中东和北非学生的研究生申请下降了14%,印度学生的申请下降了12%。伊努耶表示,研究生院理事会将持续关注移民和签证政策变化等问题,同时也表达了对美国高等教育国际形象的担忧。

(翻译/鞠彤洁 校对/刘晓雯)

[来源:美国《波士顿国家公共电台新闻台》,2019年08月27日](#)

美国:在美华人学者因双重教职面临欺诈指控

2019年8月21日,美国堪萨斯大学(University of Kansas)副教授陶丰(Feng Tao)因涉嫌在接受联邦政府研究资助时未报告其在中国大学的全职职位而面临欺诈指控。若罪名成立,他将面临最高20年的监禁和最高25万美元的罚款。

联邦研究机构及国家安全官员越来越担心中国学者试图窃取由美国纳税人资助的科学研究成果,而对陶丰的指控正是在这一紧张局势中产生的。联邦科学机构对研究人员获得联邦拨款后仍与海外机构保持联系的行为表示担忧。起诉书称,陶丰隐瞒了他与中国福州大学签订的一份为期五年的合同,成为了该校全职的长江学者特聘教授。由于没有透露在福州大学的职位并向学校做出了不存在利益冲突的保证,陶丰得以继续在堪萨斯大学工作,并获得政府拨款或合同款项。

堪萨斯大学校长道格拉斯·吉罗德(Douglas A. Girod)在一份有关欺诈指控的声明中指出,该校在今年春季得知了这一情况并报告给相关部门,陶丰已被安排带薪行政休假。吉罗德在声明中肯定了中国及其他国际学者在美国研究中发挥的重要作用,同时指出要保持警惕,维护研究的完整性和安全性。为回应联邦执法官员对学术间谍相关问题的高度关注,许多研究型大学近期开始重新审视它们在联邦研究资助管理和知识产权保护方面的政策与协议。越来越多的学术审查引发了学术界的担忧,例如中国学者是否受到因种族而成为额外审查的目标,学者们是否会因为与中国开展科学合作而受到惩罚等等。

(翻译/蔡心兰 校对/赵丽文)

[来源:美国《高等教育内视》,2019年08月23日](#)

加拿大：政府计划引入更多外国留学生

考虑到国内一半以上的留学生都是来自中国和印度这两个国家，加拿大政府计划在接下来的5年中投入近3000万加元（约226万美元）来吸引更多国家的学生前往加拿大接受高等教育。政府将主要目标群体定位在中产阶级人口较多且仍在逐渐增长、同时政府尚无能力满足所有学生高等教育需求的国家。对加拿大的英语或法语授课接受度较高的留学生也是加拿大政府努力争取的对象。

此外，加拿大政府也希望吸引更多留学生进入移民较少的中小型城市和非核心地区，以此促进这些地区的经济增长。除了制定吸引留学生的政策以外，加拿大政府也投入了950万加元（约717万美元）用于鼓励加拿大学生出国留学。与常见的留学目的国如美国、英国和澳大利亚相比，加拿大政府更提倡学生前往亚洲和拉丁美洲的国家接受教育，并借此与这些国家之间建立联系。

（翻译 / 黄优 校对 / 蒋雅静）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年08月31日](#)

英国：无协议脱欧将危及英国高校招生

根据英国政府9月4日公布的计划，在10月31日无协议脱欧后，凡抵达英国的欧盟成员国公民仅有权享受36个月的“欧洲临时居留权”。从2021年1月起，英国将实行与澳大利亚类似的积分式移民制度，也就是说，2021年起，希望留在英国的欧盟国家公民需要在其临时居留许可到期时依据新制度提出新的申请。

英国研究型大学联盟罗素集团(Russell Group)警告称，如果英国政府在不协议的情况下脱欧，英国高校在欧盟的招生将受到很大冲击，想要学习三年以上课程的欧盟学生将无法保证能够在英国居留足够长的时间来完成学业，许多医学和工程学课程、大多数博士项目以及苏格兰所有的本科学位项目都将受到影响。罗素集团政策经理霍莱·钱德勒(Hollie Chandler)说：“解决欧洲公民的不确定性并为商业、慈善机构和大学提供稳定社会环境的最有效方法是在英国完全准备好实施新移民制度前，对所有已经抵达英国的欧洲公民实行安置计划。”

英国内政部一位女发言人指出：“没有任何迹象表明学生将不能顺利完成超过36个月的课程，本科及研究生的居留许可有专门的学生申请通道，如果欧盟学生希望在2020年12月31日后继续留在英国，他们可以在2020年年底申请欧洲公民临时居留签证(European Temporary Leave to Remain)。”

（翻译 / 吴辰钦 校对 / 薛慧琳）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2019年09月05日](#)

荷兰：莱顿大学校长称高校和政府关系触礁

莱顿大学校长卡雷尔·斯托尔克(Carel Stolker)向记者透露，荷兰高校和政府之间的关系因为科研经费分配问题陷入冰期。在近期发表的访谈中，斯托尔克曾透露，尽管荷兰经济发展势头向好，但政府和

高校之间的关系却陷入他工作以来的最低谷。主要矛盾在于政府将科研经费分配向理工科倾斜,这不仅导致2022年后文科和医学的科研经费面临削减,还将造成不同大学以及大学不同院系之间的隔阂。与此同时,大学教职工也表达了对于长期高强度工作却仍然被忽视、没有发言权的强烈不满。

荷兰教育部长英格丽德·范·恩格尔舍文(Ingrid van Engelshoven)告诉记者,她认为大学获得资助的方式需要进行重大改革。据了解,教育部长将委托专门机构撰写报告,深入调研当前局势并提出可能的改进方案,诸如增加大学的固定资金以减少对学生数量的依赖等。

(翻译/李秋实 校对/张兴)

[来源: 荷兰《荷兰新闻》, 2019年09月02日](#)

澳大利亚: 大学对研究生实行“分块教学”

澳大利亚维多利亚大学可能会成为世界上第一所在整个高等教育学历范围内推出“分块教学”的大学。最初,模块式教学仅在该大学一年级本科生中实行,之后迅速扩展,并将于明年推广至研究生,预计在2022年实现全校覆盖。

维多利亚大学副校长彼得·道金斯(Peter Dawkins)提到,澳大利亚传统的本科教育方式很难让学生清晰、高效地学习,导致很多学生辍学。为解决这一问题,维多利亚大学引入并推广了由科罗拉多学院(Colorado College)于1970年首创、哥伦比亚奎斯特大学(Quest University)校长戴维·赫尔芬德(David Helfand)倡导的分块教学法,让学生们在4周的时间里仅关注一个课题,而不是同时学习多个主题。

这一模式的推广和应用带来了显著成效,考试及格率迅速提高,辍学率显著下降。2018年,优生比例上升了7个百分点,而不及格的成绩比例下降了9个百分点,贫富学生之间、英语和非英语背景的学生之间成绩差异缩小,维多利亚大学也因此获得了更多的生源。

尽管分块式教学在执行初期会对后勤工作提出重大挑战,包括排课、教室空间的利用和研究安排等,但从第二年开始就会容易很多。据彼得·道金斯分析,将分块式教学推广到职业教育十分具有挑战性,因为一些职业课程的耗时不止4个星期,如果学生想把职业教育和高等教育结合起来,那么他们可以将4周作为一个时间单位,并用多个时间周期修完一门课。

(翻译/李天田 校对/刘晓雯)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年09月02日](#)

巴西: 大学因资金短缺而举步维艰

巴拉那联邦大学(Federal University of Parana)是巴西建校时间最长的大学,也是巴西综合排名前10、科研产出排名第8的大学。今年9月,巴拉那联邦大学因资金短缺而面临无法负担学校关键运营开支的窘境。

今年5月,在巴西政府宣布投资100亿美元作为所有巴西大学的“应急准备金”时,巴拉那联邦

大学已亏损 1000 万美元。4 个月后,该校已到了命运攸关的时刻。巴拉那联邦大学新闻办公室称:“目前,我们已经付清了所有账单。但是如果再没有现金回流,学校的外包合同可能会受到影响,例如清洁、维修、校园监控和接待服务等。”除了教授的工资作为硬性支出不会受到影响外,学校的各项活动都会由于资金危机而受到影响,甚至瘫痪。

事实上,巴西的联邦大学都面临着同样的经济困境。今年早些时候,巴西联邦政府宣布冻结科学领域 42% 的投资,这直接影响了大学奖学金的发放和重要原材料的采购。国家科学技术发展委员会(National Council for Scientific and Technological Development)表示,近 8 万研究者在今年 8 月份以后的研究资金不再受到保障。科研与学术团体正在努力维持其在教育和研究领域的工作,部分维护联邦大学自治权的国会议员也许能为他们带来转机,但政府发布的新项目“塑造自己的未来(Future Yourself)”却没有给大学带来什么希望。根据政府官方网站上的说法,该项目旨在增强联邦大学和学术机构在行政、财务和管理方面的自主权,但经过多次公开讨论后,巴拉那联邦大学认为这一项目在现阶段会影响大学本身的自主权,因而拒绝了此项目。

为教育和科学领域提供应急资金并非长久之计,提升经济发展水平才能从根本上解决问题。然而对于巴西这样的发展中国家来说,资金的短缺可能会给教育和科研造成无法挽回的严重后果。巴拉那联邦大学表示,虽然希望渺茫,但部分资金也许会在 9 月回流。无论如何,该校都将谨慎地维持日常运营,用好每一分钱。

(翻译 / 杨媛 校对 / 黄宗坤)

[来源: 德国《公平世界》, 2019年09月03日](#)

朝鲜: 大学开设新专业聚焦科学技术领域

据韩联社报道,朝鲜数十所大学在今年开设了新的专业,重点关注科学和技术领域。《劳动新闻》称,朝鲜国内的 37 所大学开设了 85 个新专业,涉及医疗设备、信息安全、纳米材料工程和机器人工程等领域。此外,朝鲜正准备在全国每个省份开设 11 所信息技术专业高中,并在每个市和县指定一所中学专注于技术教育。朝鲜一直强调提高科技水平的重要性,并在今年 4 月份修订国家宪法,称“科技力量是国家最重要的战略资源”。

(翻译 / 刘亚楠 校对 / 黄亚鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年09月07日](#)

印度: 政府将为非洲学生提供 15,000 个奖学金名额

作为泛非电子网络连接计划的一部分,印度政府将在未来 5 年内为非洲学生提供 15,000 个奖学金名额,鼓励他们学习由印度大学开设的在线课程。

印度外交部经济事务秘书蒂鲁穆提(TS Tirumurti)表示,作为“e-VBAB”(e-VidhyaBharati 和 e-ArogyaBharati)远程教育项目的第二阶段,奖学金计划将在今年晚些时候开始实施。e-VBAB 项目包括短

期课程以及本科和研究生的学位课程,线上课程的门户网站将印度的教育机构和医院与非洲国家的大学和医院连接起来,目的就是向非洲的学生、医生、护士和医务人员敞开印度教育和医疗专业知识的大门。

此外,印度还放宽了对非洲公民的签证要求,以吸引更多来自非洲大陆的学生来印度留学。蒂鲁穆提认为,印非关系发展非常乐观,“我们需要赋予年轻人力量,这需要通过教育来实现,如果我们能够为现在的年轻人提供最好的教育,那么他们未来取得的成就将不可限量”。

(翻译/王泉 校对/丛琳)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2019年09月06日](#)

学术前沿

《英国脱欧和欧洲高等教育:价值观在国际战略制定中的作用》

通过对一项跨国质性研究的研究报告进行主题分析,本研究从话语制度主义(discursive institutionalism)的视角探讨了不同欧盟国家对英国脱欧的理解以及与英国的合作,旨在更好地理解规范理念(normative ideas)和认知观念(cognitive ideas)如何影响高等教育和研究中的话语体系和实践。

作者认为,在英国脱欧公投后的不确定性背景下,有关经济问题和国家高等教育体系战略定位的看法(认知观念)体现着对欧洲高等教育和研究政策的价值理解,包括人员流动自由、无差别待遇以及社会和经济的凝聚力等(规范理念)。该研究证实了前人研究中“合作/协作已成为实用主义的工具性活动”的观点,而英国脱欧则加速了这一趋势。基于文化多样性和民族多样性的教育合作理想受到了经济风险的压制,脱欧也使欧洲高等教育领域竞争与合作关系的矛盾性更加突出,合作/协作更多地被理解市场机制或战略伙伴关系驱动下的问题解决方案。如果脱欧带来的不确定性持续存在,高等教育机构可能会进行新一轮的战略调整,并进一步强化市场竞争在研究和经费分配中的作用。

(翻译/高磊 校对/李婉婷)

[来源:Higher Education \(高等教育\),2019年08月](#)

Courtois, A. & Veiga, A. (2019). Brexit and higher education in Europe: the role of ideas in shaping internationalisation strategies in times of uncertainty. *Higher Education*, 1-17.

《对 STEM 教师实践共同体的社会网络分析》

当前,利益相关方越来越提倡通过提供良好的教学环境来保障教师对教学实践的持续改进,从而提升 STEM(科学、技术、工程与数学)学科的教学质量。在此背景下,本研究分析了一项能够有效促进教师采用循证教学法(evidence-based instructional practices)的制度改革措施,即组织教师形成以教学为中心的实践共同体(communities of practice)。研究者不仅探索了教师在实践共同体内部的互动过程,同时还调查了积极采用循证教学法的教师是否比未采用该方法的教师更多地与同事们展开了教学方面

的交流与合作。本研究采用社会测量调查,记录了22个实践共同体中的89名教师的互动情况,并通过密度、关联度、中心性、广度及互惠性等指标对实践共同体的社会网络情况进行了比较。

研究发现,实践共同体中的教师社会网络密度和关联度更高,而中心性较低,这主要是由于教师实践共同体的分布式领导格局提供了全员参与教学问题探讨的环境,非实践共同体则往往依赖于领导者个人的力量来促进教学改革,剥夺了其他教师参与的机会。这些研究结果表明,组织教师形成实践共同体有利于教学活动的开展,这有望成为进一步提升STEM教学质量的有效方法。

(翻译/郭鑫 校对/蔡心兰)

来源: [The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\)](#), 2019年01月刊

Ma, S., Herman, G. L., West, M., Tomkin, J., & Mestre, J. (2019). Studying STEM faculty communities of practice through social network analysis. *The Journal of Higher Education*, 70(2), 773-799.

《博士生导师指导风格与学生满意度的关系研究》

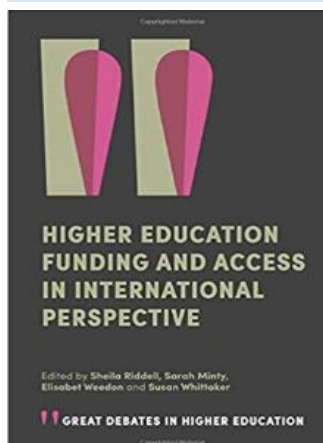
本文汇报了一项有关俄罗斯大学博士指导的跨校调研结果,主要回答了以下三个问题:(1)博士生导师指导风格及其普遍程度;(2)导师指导风格与博士生对导师满意度之间的关系;(3)导师指导风格与博士生预期毕业时间的关系。在实证研究的基础上,本研究将博士生导师的指导风格分为六类:超级英雄、甩手掌柜、研究实践协调员、对话伙伴、精神导师和研究顾问,导师指导风格与博士生对导师满意度以及博士生预期毕业时间之间存在统计意义上的显著关系。在六类指导风格中,问题最严重的是“甩手掌柜”,这一类导师不为博士生提供任何帮助。在此类指导风格下,博士生的满意度最低且预期毕业时间最长,不过,仍有大约三分之二的博士生对这样的导师感到满意,这可能说明了博士生与导师之前存在脱离关系。博士生满意度最高、预期毕业时间最短的两类导师指导风格是“超级英雄”和“精神导师”,其主要特征是履行了管理和专家指导的职能。研究表明,对于导师来说,履行其作为“项目经理”的管理职能和作为“看门人”的专家职能至关重要,前者有助于管理研究过程和控制研究进展,后者则为博士生提供了学习资源、专家意见和人际关系网。

(翻译/张兴 校对/鞠彤洁)

来源: [Higher Education \(高等教育杂志\)](#), 2019年08月

Gruzdev, I., Terentev, E., & Dzhafarova, Z. (2019). Superhero or hands-off supervisor? An empirical categorization of PhD supervision styles and student satisfaction in Russian universities. *Higher Education*, 1-17.

书籍推荐



《国际视野下的高等教育经费与准入规则》

高等教育被视为发展人力资本和建设知识经济的一种方式,但是关于哪些人应该上大学、个人和国家应如何分摊高等教育的成本、怎样才能帮助不同背景的学生在高等教育中取得成功以及大学扩招造成了哪些预期和非预期后果等问题,人们仍然争论不休。全球化不是一股单向的力量,它往往伴随着地区层面人们出于对身份丧失的恐惧而加强本土化的反作用力。全球大学变得越来越强大和自治,与此同时,学生作为教育消费者也拥有了更多的发言权。他们经常反对渗透于高等教育体系之中的商业模式,学生抗议活动对政策的制定也确实产生了重大的影响。本书探讨了全球化和本土化的双重压力如何对发达国家的高等教育产生影响,这些影响通常体现在关于学费制度、入学机会和文化等更具体议题的讨论之中。

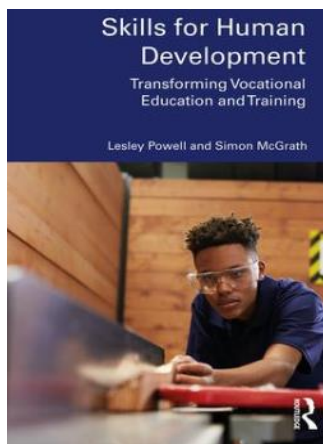
(翻译/赵一玮 校对/金雨琦)

作者: Sheila Riddell

出版日期: 2018年05月

出版商: Emerald Publishing Limited

来源: https://www.amazon.com/Education-Funding-International-Perspective-Debates/dp/1787546543/ref=tmm_pap_swatch_0?encoding=UTF8&qid=1568027682&sr=8-1



《人类发展中的技能培训: 职业教育与培训的转型》

本书着眼于重新构想职业教育与培训(Vocational Education and Training)的目的,弥补了占主导地位的人力资本传统观念的不足,为职业教育与培训提供了丰富的理论和实践选择。本书运用人类发展和能力提升的分析方法,将社会正义引入各个层面(国家、机构和个人)对职业教育与培训目标的讨论,并坚持认为职业教育与培训应该致力于提升个人的生命价值和生活品质,而不是狭隘地关注就业能力和工作效率。本书从更广阔的视角出发,为职业教育与培训机构对其实践的反思提供了一个将理论、政策和实践相结合的全新框架,为职业教育与培训机构的决策者提供了参与人类可持续发展的一种全新实践方式。

(翻译/徐一情 校对/李晶)

作者: Lesley Joy Powell, Simon McGrath

出版日期: 2019年03月

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Skills-for-Human-Development-Transforming-Vocational-Education-and-Training/Powell-McGrath/p/book/9780367182151>

专题：国际学生流动（评论/学术前沿/书籍推荐）**维护全球学生流动的可持续性势在必行**

学生流动性正受到就业前景低迷和教育成本上升等一系列因素的威胁，其中也包括缺少获得毕业后工作签证的保障以及就业市场的复杂性。与此同时，预算下降和竞争加剧让大学承受着压力，迫使它们通过增加国际招生和增收学费来提高收入。高等教育策略专家拉胡尔·乔达哈(Rahul Choudaha)博士在《超过3000亿美元：留学生的全球影响》报告中指出，政府和大学需要采取紧急行动来维持全球学生流动的发展趋势，努力使国家政策与大学战略相一致，签证和移民政策必须“敞开怀抱”，大学也应继续投资于更有效的国际招生战略，同时还要平衡多样性、质量、入学机会和教育成果等多方因素。

留学生带来的财务影响是巨大的，2016年全球510万留学生所产生的各类价值合计达到3000亿美元。以美国为例，2016年在美留学生的经济影响预计为573亿美元，其中中国、印度和韩国分别贡献了183亿美元、80亿美元和36亿美元。从全球来看，2016年中国留学生的经济影响高达511亿美元，印度留学生则达到了178亿美元。

在报告中，乔达哈提出了“三次流动浪潮”的概念，并分析了近代全球学生流动的历史及其对未来趋势的启示。2001年至2008年的第一次流动浪潮受到9/11恐怖袭击、博洛尼亚进程、亚洲世界一流大学卓越计划的影响，学生需求从美国转向澳大利亚、加拿大和英国；来自中国 and 印度的学生数量也有所增长——主要是硕士和博士层次；日本是亚洲高等教育的区域中心。2008年至2016年的第二次流动浪潮受到全球经济衰退的影响，美国大学在招收留学生方面变得积极主动；澳大利亚和英国对留学生毕业后留在当地工作的要求变得更加严格；欧洲大陆的大学受益于欧洲内部的流动性和非欧盟学生的学费；国际分校的扩张以及部分亚洲国家(如中国、新加坡)全球排名的上升使它们成为区域的高等教育中心。

从2016年起，第三次流动浪潮受到反移民政策和言论的新政治秩序的影响，由于移民政策日益严格且不确定性因素不断增多，美国和英国的入学率将呈现停滞或下降的趋势；加拿大和澳大利亚关注学生增长的可持续性并反思对部分生源国过度依赖的问题；亚洲主要国家正在努力应对学生融合（语言和文化）带来的挑战；欧洲的动荡引发了一系列与留学生相关的政策问题；随着来自中国中上层阶级的留学生数量减缓，来自印度、尼日利亚和越南等中低收入国家的留学生有望增加。报告还展示了11位大学领导者的观点，他们重申了留学生对大学和国家的重要性、签证和 workflows 在其中发挥的关键作用以及大学从多方面支持留学生和学生群体多样化的必要性。

总体来看，全球学生流动始终呈现增长趋势，其中大部分学生是从较低收入国家向较高收入国家流动，从而寻求更好的发展前景。在欧洲和亚洲，英语教学课程的激增为留学生带来了新的机会，也为

英语母语国家带来了新的竞争。由于工作前景不佳、海外教育的生活和学费成本不断上升,未来的留学生流动性面临严重威胁。为留学生提供可持续的发展前景需要协调不同国家的政策和大学发展战略,并通过提供物有所值的服务来吸引和留住全球人才。

(翻译/黄亚鑫 校对/陈庆)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年08月30日](#)

如何提升国际学生来源的多样性?

2019年,澳大利亚的国际学生数量为622,050,比前一年增加了12%,其中,中国学生是最大的国际学生群体。独立研究中心(Centre for Independent Studies)最新发布的报告称,澳大利亚高校过度依赖中国学生,而学生来源国单一可能给高校带来风险。

事实上,中国是很多英语国家的第一大国际学生来源国,因此这一现象并不能说明澳大利亚高校缺乏促进国际学生来源多样性的措施。不过,澳大利亚高校清楚“将所有鸡蛋放在一个篮子或特定篮子里”的风险,他们正想方设法提升国际学生来源国家的多样性。

提高国际学生的整体留学体验和就业能力是澳大利亚吸引国际学生的关键所在,同时也是确保国际学生来源多样性战略行之有效的关键所在。澳大利亚高校和相关利益者正在不断努力满足国际学生的需要,全面提升国际学生的留学体验,包括提升教学质量、加强国际学生与本土学生的互动、保障国际学生的福利和心理健康服务、提供良好的住宿条件、提升毕业生就业能力、打破对国际学生的偏见(例如认为国际学生抢占了大学的资源和就业机会等),并提升当地居民对国际学生重要价值的认识。

将招生工作纳入国家高等教育国际化战略之中、与生源国家开展多方位合作也是提升国际学生来源多样性的重要举措,战略方向也要从澳大利亚单方面提供教育服务转向学生的双向流动以及学术研究的多边合作。新哥伦布计划(New Colombo Plan)就是国际学生双向流动的重要助推剂,据澳大利亚外交贸易部统计,2019年澳大利亚学生的主要留学国家分别为印度尼西亚、中国、印度、越南和日本。

国际学生对澳大利亚的贡献不仅体现在经济层面,也延伸到了文化、政治等更深的层次。为了保持澳大利亚作为留学国家的持续吸引力,澳大利亚高校不仅要进一步提升国际学生的就读体验,而且要与其他国家开展多层次的、更为长远和可持续的教育合作。

(翻译/林婕 校对/张国洋)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年08月27日](#)

高等教育国际化:不只是学生跨国流动

多伦多大学安大略教育研究院(Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto)兼职教授、高等教育国际化知名学者简·奈特(Jane Knight)在2019年召开的主题为“塑造高等教育国际化的可持续发展”(Shaping Sustainable Futures for Internationalization in Higher Education)会议上呼吁,高等教育国际化不应该仅仅关注学生的跨国流动,也要关注国际化教育项目和项目组织者(International programme and provider mobility, IPPM)的流动情况。奈特认为,高等教育国际化是一个变化过程,而不是目的。国际化本身不能解决高等教育面临的问题,但通过推进国际化进程,宏伟的目标和规划才更

有可能实现。

由于学生流动涉及高等教育机构的收益、地区的经济发展和移民政策等多个方面,政策制定者、规划者、高等教育机构的领导者以及学者们都将目光聚焦于学生和学者的跨国流动(international student and scholar mobility, ISSM)。奈特在会议上指出,国际项目和项目组织者的流动正在加速,国际分校、国际联合大学、联合双学位项目、远程教育日益成为中东、非洲和亚洲高等教育发展的重点之一。例如,英国大学联合会(Universities UK)和英国文化协会(British Council)于2016年发布的一份报告显示,在英国就读的国际学生中有52%选择了IPPM的课程;在马来西亚、新加坡、香港和博茨瓦纳的学生中,有20%~30%的学生在本国选择了IPPM的课程。这一现状驳斥了近来有关“高等教育国际化终结”的观点,也暗示了在当今动荡的地缘政治气候下,高等教育国际化程度依旧在不断提高。

目前,有关IPPM的相关研究严重匮乏。因此,奈特呼吁学者们除了关注IPPM的教育质量,还需要厘清这些教育形式的互惠性和可持续性问题,确保IPPM不是新的教育殖民主义。IPPM所包含的教育形式可能有助于满足欠发达地区对于优势教育资源的需求,因此如何将研究话题从学生跨国流动转移到高等教育国际化进程中的其它更广泛的议题上,如何转移到非洲、亚洲和拉丁美洲等IPPM发展势头较好的地区也至关重要。

(翻译/张国洋 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年08月25日](#)

《打破竞争:国际学生流动概念的比较研究》

现有文献为国际学生流动提供了一种工具主义的研究方法,着重从经济原理的角度对其加以解释。作为对工具主义的回应,批判主义的研究方法重新强调了人道主义和人权在国际学生流动以及高等教育国际化进程中的重要性。不过,本文作者认为,这些批判的观点不足以解释国际学生流动的非工具价值。为了解决这一问题,本文从国际学生能力(capability)提升的角度重新构建了国际学生流动的含义,从而拓宽了高等教育国际化在这一领域的概念解读。具体而言,本文认为国际学生流动是推动个体自由的一种方式。在此基础上,作者指出了有关流动性对国际学生影响研究的未来发展方向。

本文揭示了国际学生流动在个人能力形成中的作用,即实现个人的自由和自治、在世界任何地方都能获得更高的幸福感、成为理想的(全球)公民。从社会和人类的视角来看,国际学生流动具有真正的互惠互利之精神,因此要创造一种合作而非竞争的全球高等教育格局。这一呼吁既是教育领域对民粹主义、民族主义或部落复兴主义的回应,同时也体现出非工具主义方法在解释国际学生流动方面的重要意义。

(翻译/李宜可 校对/赵丽文)

[来源:Globalisation, Societies and Education \(全球化、社会与教育\), 2018年09月刊](#)

Lo, W. Y. W. (2018). Beyond competition: a comparative review of conceptual approaches to international student mobility. *Globalisation, Societies and Education*, 17(3), 261-273.

《国际学生流动的社会网络分析：揭示区域中心的崛起》

国际学生流动不仅是经济发达、政治稳定、学术先进的西方国家会面临的问题，而且还会涉及到经济、政治和学术水平处于不同层次的国家。本研究认为，受到政治、经济、文化和历史因素的影响，国际学生可能会选择向一些非传统的留学目的地流动，这些国家往往被称为新兴区域中心。为验证这一观点，研究者对一组包含有 229 个国家和地区的全球性数据集进行了社会网络分析。研究结果表明，传统的留学目的地仍然对国际学生有很强的吸引力。与此同时，一些新兴的区域中心正在崛起，它们以不同的形式和动因推动着国际化进程，并且这些区域中心的国际学生流动模式与传统留学目的地不同，从根本上改变了当今的国际化性质。

具体而言，首先，除了英国、法国和德国等传统留学目的地之外，意大利、西班牙、奥地利、捷克、比利时、丹麦、波兰、匈牙利、瑞典和芬兰等其他欧洲国家已经成为国际学生向欧洲流动的第二选择。也就是说，欧盟国家在吸引国际学生方面具有明显优势，表明其建设欧洲高等教育区的愿景取得了进展。其次，与传统留学目的地相比，日本得益于其发达的经济、稳定的政治和较高的学术水平而成为东亚国家中的主要留学阵地。再次，沙特阿拉伯、马来西亚和中国香港等地由于加大了对高等教育系统国际化的投入，因此对国际学生来说同样充满吸引力。最后，新兴区域中心能否成为留学目的地还与其地位紧密相关，如墨西哥、俄罗斯、韩国、南非和土耳其等国家被视为各自地区重要的新兴区域中心。

(翻译 / 肖港 校对 / 郭鑫)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2018年03月刊](#)

Kondakci, Y., Bedenlier, S., & Zawacki-Richter, O. (2018). Social network analysis of international student mobility: uncovering the rise of regional hubs. *Higher Education*, 75(3), 517-535.

《国际学生流动项目的成果：系统回顾与研究展望》

在过去 20 年里，尤其是在《博洛尼亚宣言》发表之后，关于国际学生流动项目的学术研究有所增加，但缺少对国际学生流动项目成果和益处的系统总结。本研究通过对现有文献的梳理，发现短期国际流动项目的成果大致可分为文化、个人和就业/职业成果三个领域。在文化领域，短期国际流动项目能够给学生带来包括文化意识、文化智力、全球意识、文化敏感性和同理心、文化适应性、语言技能、跨文化竞争力的改变；在个人领域，短期国际学生流动项目有利于学生深刻理解道德与伦理问题，提高学术表现，促进个人发展；在就业/职业发展成果领域，研究人员也对短期国际学生流动项目的影响展开了研究，例如对就业能力、求职能力、职业选择、国际职业流动及事业成功等方面的影响。

其次，作者通过对现有文献的系统回顾，总结了现有研究的五点不足之处。第一，较少研究关注短期学生国际流动对就业和职业成果的影响，因此，很难确定短期流动项目对学生职业前景的影响；第

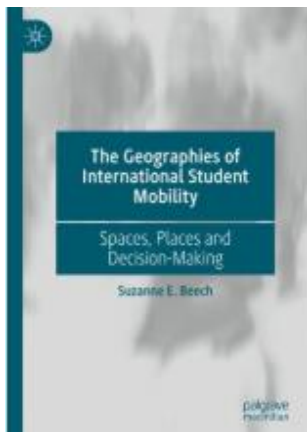
二,很少有研究利用理论来解释国际短期流动项目在文化、个人和就业/职业成果层面如何影响学生,这意味着我们无法解释参与这类流动项目对学生产生影响的过程、如何设计国际流动项目以确保学生获得最大利益以及发现哪类人对国际短期流动项目的反馈更为积极;第三,关于学生流动性的研究中,很少有研究调查欧洲和北美以外的学生流动成果;第四,几乎没有任何研究探究短期流动项目的负面影响,这可能是未来研究应该关注的方向;第五,以往研究在衡量影响时,研究设计部分通常较为薄弱,例如很少有研究采用前后测的设计。

因此,本研究认为未来可以进一步加强理论在短期国际流动项目影响研究中的运用,在实证研究方面,可以通过改进研究设计进一步了解国际流动项目对就业和职业成果的影响,以及地理和文化因素与学生学习收获之间的关系。

(翻译/杨馨缘 校对/魏青鸾)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究杂志\), 2019年9月刊](#)

Roy, A., Newman, A., Ellenberger, T., & Pyman, A. (2019). Outcomes of international student mobility programs: a systematic review and agenda for future research. *Studies in Higher Education*, 44(9), 1630-1644.



《国际学生流动的地缘分析》

本书从地缘的视角深入分析了国际学生流动的影响因素以及学生在海外接受高等教育的体验。从学生的角度来看,选择国际流动的主要因素包括对社交人脉的重视、对多元文化体验的渴望、对国家或城市的喜爱等。与其他分析国际学生流动的书籍不同,本书还从高等教育机构的角度对国际学生流动进行了分析,包括高等教育机构推动国际学生流动的动机、高等教育机构在激烈的全球竞争中获得稳定生源的需求、由此产生的移民产业以及高等教育如何支撑移民产业的可持续发展等。总之,本书通过结合高等教育机构和国际学生的不同体会,对国际学生流动进行了全面而深入的分析。

(翻译/王倩 校对/武岳)

作者: Suzanne E. Beech

出版日期: 2019年05月

出版商: Palgrave Macmillan

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-7442-5#about>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心,您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量,如各位有任何建议,比如您比较希望关注的内容或者国家等,都可以通过以下方式与我们联络:

邮箱: cehd@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 28

编辑: 朱佳斌 郑天一

编辑助理: 黄亚鑫

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络,读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏,以及其他非商业性或非营利性用途,但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定,不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载,请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：黄亚鑫

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn