

4 | 总第112期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
对于国际高等教育出口模式的过度乐观和投资不足	1
微证书认可的起点	2
专题探究：研究生助教制度	4
为研究生的教学责任做好准备	4
《美国宾夕法尼亚大学助教培训工作坊》	6
《美国麻省理工学院助教培训工作坊》	7
《美国杜克大学 2021 年春季研究生助教培训工作坊》	8
美国：堪萨斯大学决定裁减 440 个研究生助教岗位	9
《构建研究生助教教师效能感模型：如何比较助教的教师效能感？》	9
《教学工具包：工科研究生助教一日教学工作坊设计》	10
《研究生助教面临的挑战》	11
《美国普渡大学化学系研究生助教培训课程的开发和评估》	12
《大学助教手册》	13
研究专栏	13
《引力助推：推动高等教育走向更光明的未来》	13
《2020 年秋季美国国际研究生申请与招生》	14
《“研究者身份认同”的基础是什么？二十年实证研究回顾》	15
《博士学位持有者进入非学术界工作场所：组织文化冲击》	15
《指导博士生：识别博士候选人与导师之间常见的期望分歧以改善培养成效》	16
新闻短讯	17
全球：脸书与英国伦敦大学学院合作扩展人工智能博士项目	17
美国：麻省理工学院出版社将从 2022 年起提供学术专著开放获取	17
挪威：奥斯陆大学推出人文学科计划	18

澳大利亚-法国：成立人机交互国际实验室.....	19
新西兰：海外博士研究生是高校科研工作的“命脉”	19
日本：资金短缺的科研人员转向私人资助.....	20
印度：为国际双学位和联合学位授予亮起绿灯	20
肯尼亚：政府支持在公立大学建设科技园区.....	21
活动概览	21
工作动态：美国高校协会致函政府以支持国际学生和外国学者	21
工作动态：英国调查发现学生比教师对在线教学更有信心.....	21
会议预告：2021 美国教育研究协会年会	22
会议预告：2021 年欧洲教育研究会议.....	22
会议回顾：2021 年美国高校协会年会.....	22
资源推送	23
《缺失的课程：有关高校教学你未曾学过的一切》	23
《让人类学博士人尽其才：在课堂内外获得良好发展》	23
读者意见征集	24
版权声明	24

评论分析

对于国际高等教育出口模式的过度乐观和投资不足

近年来, 国际高等教育(international higher education, IHE)的四个主要英语国家中, 除加拿大外, 美国、英国和澳大利亚的国际学生入学人数虽有所增长, 但其市场份额有所下降。造成下降的一大因素是来自非英语国家的竞争, 特别是中国和其他亚洲国家, 也包括欧洲大陆国家(法国和德国为首, 以及俄罗斯和荷兰等其他国家), 以及其他邻国之间的区域内流动性增加。另一因素是英国和美国不受欢迎的移民政策, 还包括英国脱欧。新冠肺炎疫情导致了2020年学生跨国流动获得学位的暂停, 也将对2021年的情况产生负面影响。现在疫苗提供了回到疫情前的可能性, 英国已完成了脱欧, 特朗普政府被更受欢迎的拜登政府取代, 这些都能缓解地缘政治紧张局势的升级和经济衰退。在未来几年, 这些将会如何影响这四个国家的入学率呢? 以下对四国的前景进行了分析以及批判性比较。

英国政府于2021年2月最新发布的国际教育战略特别注重提高收入。它本质上是一种教育输出战略, 而不是国际教育战略。该战略也包括了一些有利方面, 如确定了提高国际学生体验质量的真正需要, 设定了一条新的毕业生移民路线以方便学生毕业后在英国就业, 还强调了学校部门、英语教育机构和技术职业教育培训(technical and vocational education and training, TVET)的潜力。新战略强调到2030年每年收入达到350亿英镑, 但英国政府没有为实现这一目标进行任何投资。高校需要创造国际收入, 因为它们已经非常依赖甚至是过度依赖此类资金。然而新冠肺炎和英国脱欧的双重影响, 可能会导致包括研究生在内的超过5万名学生的流失, 而新战略并没有解决这个问题。跨国教育(Transnational education, TNE)被认为具有增长和收入的潜力, 但所有迹象都表明, 截止到2019年, 增长已经处于停滞状态。该战略的一个重要不足是缺乏对伙伴关系、互惠关系以及可能被视为支撑国际高等教育关系的“良性循环”的重要性的认识。英国鼓励学生流动的新图灵计划(Turing scheme)反映了这种缺乏相互性的情况, 该计划只是从英国向外流动, 而伊拉斯谟+项目(Erasmus+)是双向的。另一个问题是, 一些国家市场优先考虑的是政治方面的因素, 而不是高等教育部门的运营环境。

澳大利亚大力推进的国际教育战略于2016年启动。与英国一样, 其主要重点是教育出口和创收, 且政府没有任何投资, 高校基本上只能自食其力。尽管如此, 在相对较新的、对学生更友好的移民政策帮助下, 澳大利亚高等教育部门一直很成功, 国际学生入学人数近年来每年增长13%。但新冠肺炎疫情以及与中国政治关系急剧恶化的双重因素, 使事态急剧逆转。澳大利亚也很少提及伙伴关系和互惠关系, 政府没有直接支持, 没有问责制, 也没有实际的交付结构。但过去几年, 澳大利亚受益于对国际学生更为包容的就业政策, 允许他们在澳大利亚停留更长的时间, 甚至获得更长期的工作许可, 包括转换到其他学习项目, 以便在澳大利亚更容易找到工作。澳大利亚政府和高校已意识到, 在当前不

确定的全球环境下, 它们对国际学生收入的依赖是非常脆弱的。

近年来, 加拿大在国际学生人数增长以及国际教育和移民政策的一致性方面, 都有较好的表现。尽管新冠肺炎也限制了国际学生流动, 但加拿大移民局维持了其移民政策, 包括促进毕业后就业, 并向国际学生表示欢迎。这项政策也存在一些问题, 比如缺乏足够的能力和服务, 过于集中于主要城市的大学, 以及过于依赖国际学生收入。

美国国际学生流入的前景可能是最差的, 这是由于特朗普政府通过的旅行禁令和边境墙、乔治·弗洛伊德(George Floyd)的去世引起的担忧、对可选择实践培训(OPT)的限制、与中国的地缘政治紧张局势等因素造成的不友好环境。而新冠疫情加剧了这一切, 入境流动基本上被暂停。选举结果和拜登政府撤销上届政府负面措施的转变创造了一个更加乐观的环境, 尽管经过较长时间其影响才能体现, 而不是在下一学年。然而从一场重大危机中复苏并非易事, 尤其是在高成本研究背景下, 例如美国。澳大利亚教育集团 IDP Connect 最新发布的一项调查显示, 由于拜登政府的欢迎态度, 67%对留学美国感兴趣的国际学生计划来美国留学。虽然这可能被视为乐观的迹象, 但它也意味着有 33%不计划赴美留学, 并且有留学意图并不一定意味着实际行动。

美国教育委员会(American Council on Education)最近的报告指出高校在国际生招生中存在言行不一的现象, 并呼吁高校从不可持续的商业模式转向“可持续、文化响应性强、网络化、以人为本和公平的国际学生参与方式”。只关注国际学生招生的收益最大化, 不仅从伦理角度来看是错误的, 而且经济、社会和学术风险也太高。未来两年, 由于流动性推迟, 可能出现一些增长, 这可能会导致过度乐观。但长期前景仍笼罩着许多阴云: 多数来源国中产阶级的经济危机、持续的地缘政治紧张局势、可能出现的新流行病和气候变化的影响, 这还只是一些主要问题。在短期内, 哪些大学能够最好地应对经济衰退? 许多研究型大学对国际学生收入的依赖程度较低, 因为它们拥有大量的研究资金。相对而言, 低层次的大学面临的风险更大, 它们的资金来源不那么多样化, 无法帮助其克服国际学生收入下降的问题。然而, 各国政府(尤其是澳大利亚和英国)也依赖这些大学来实现其目标, 并且要求大学进行投资和管理风险, 但却不提供任何支持。(译/鞠彤洁 校/陈乐依)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月06日](#)

微证书认可的起点

在由欧盟伊拉斯谟+计划(Erasmus+)共同资助的博洛尼亚关键承诺关联微证书(Microcredentials linked to the Bologna Key Commitments, MICROBOL)项目中, 参与博洛尼亚后续行动小组(Bologna Follow-up Group, BFUG)的各部委和利益相关方探讨了是否以及如何使用和改编现有的博洛尼亚工具以适用于微证书。该项目的研究报告《微证书和博洛尼亚的关键承诺: 欧洲高等教育区的现状》(Micro-credentials

and Bologna Key Commitments: State of play in the European Higher Education Area)呈现了来自欧洲高等教育区(European Higher Education Area, EHEA)35个国家答复的调查结果,并展示了在博洛尼亚关键承诺框架内开发和接受微证书的决定性步骤。该报告从六个方面介绍了教育区中微证书的现状:开发、立法、数字化及其对现有认证框架的适用性、欧洲学分互认体系(European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS)以及其他认可和质量保证工作。

报告得出的第一个结论是,大多数国家已经在提供和/或开发微证书,且接受调查的国家对于微证书构成的理解存在很大差异。报告得出的第二个结论是,在监管方面,不同国家对微证书的处理方式非常不同。尽管在大多数国家,国家监管框架允许提供微证书,但只有少数国家在立法中明确规定或提及微证书,而且可以提供和承认不同类型的微证书。微证书通用性的一个关键要素是数字化。根据调查结果,绝大多数国家总体上没有与证书数字化相关的政策。只有小部分国家有这样的政策,微证书较少得到认可。

在大多数国家和地区,国家认证框架(National Qualifications Framework, NQF)中并没有提及微证书。这是因为微证书通常被视为一个新的话题,需要在国家层面进一步讨论。尽管如此,大多数国家的确会使用学分互认体系下的微证书。该体系分配或估计的学分数值因国家而异,范围从1到100以上不等。即使有关认证框架(Qualifications Framework, QF)和学分体系的讨论仍在进行中,但也存在这样的共识:如果在国家认证框架中使用微证书,将会增强透明性和认可度。大多数国家承认微证书是为了提高学习者在劳动力市场上的竞争力,无论是出于学术目的还是为了进修。在近半的国家和地区中,学习者可以通过积累微证书来完成一个学位课程。提供透明的信息是获得承认的关键之一:这应包括承认所需的要素,并且应同时面向高校以及国家层面的非正式提供者。

从国家质量保证(Quality Assurance, QA)体系中纳入微证书的情况来看,没有明确提及微证书这一事实并不妨碍大多数国家将其视为其质量保证体系所隐含的内容。在大多数情况下,信息是由授予机构自行提供。大多数国家既没有国家层面提供的微证书记录,也没有提供者的登记信息。此外,大多数国家尚未实施与微证书质量保证相关的任何其他政策。因此,必须避免缺乏质量保证机制和信息来源而导致学习经历的混乱和对其误解,尤其是考虑到微证书数量未来可能增长。提高透明度是解决这一问题的关键。

分析调查结果后,出现了一些横向问题。第一个问题需要在国家和国际层面进行进一步讨论,以达成对微证书的共识。确定一个通用定义和一个清晰透明的通用框架是关键,在“标准化”和灵活性之间取得平衡,以容纳国家间的差异。其次,微证书本身并不是目标,重要的是微证书对于个人的全面教育和职业发展至关重要。这种以学习者为中心的方法应该成为讨论的核心,以便博洛尼亚工具(质量保证、认可、认证框架和学分互认体系)可以继续服务于个人培训和发展。最后,数字化仍然是一个悬而

未决的问题: 在大多数国家都没有针对全学位或微证书的政策的情况下, 数字工具的发展存在巨大空间。数字工具可作为一种手段来增加所有类型的资格证书的通用性、真实性和透明度, 更普遍地说, 是加强流动性。(译/陈乐依 校/鞠彤洁) [来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月06日](#)

专题探究: 研究生助教制度

为研究生的教学责任做好准备

(一) 教学训练的必要性

许多研究生, 尤其是刚开始接受研究生教育的研究生, 都觉得自己尚未做好任教的准备。教学方面的专业发展(professional development)不仅对于提高他们担任研究生助教(Graduate Teaching Assistant, GTA)的能力来说很重要, 也关乎其未来职业发展。即使是那些在职业生涯规划中还未明确具体教学方向的学生, 也可以在学习如何将复杂的思想传达给各种受众的过程中获益。助教项目的核心理念是: 教学与研究一样, 是一种学术活动, 需要智力投入。

由于研究生助教的需求会随着时间而变化, 因此培训和支持必须针对其作为教师发展的不同阶段而量身定制。仅通过“实战”经验(通常是通过反复性尝试与试错), 研究生助教就可以获得许多教学知识, 但是他们却很少收到有关其教学的指导或反馈, 并且通常不会在已有教学经验的情况下获得逐渐承担更多责任的机会。正是出于这两点, 教学训练才显得如此重要。

(二) 目前提供的培训类型

近年来, 人们越来越意识到研究生接受教学培训的重要性, 常见的专业发展或培训类型主要有如下几种:

1. 为刚入门的研究生助教准备的短期工作坊

研究生助教的正式专业发展的最常见形式是短期工作坊。许多大学为新的研究生助教提供简短的工作坊或新人指导, 通常是在助教们的教学任务开始前以多日工作坊的形式提供。这些工作坊通常在大学整个范围内开设, 但在某些情况下也可能由院系开设, 或者由校级层面和院系合作开设。

2. 较长期的预备课程或支持课程

一些大学提供时间更长的预备课程, 这些预备课程可能是有学分要求的研究生课程和/或专业发展证书项目的组成部分。这些预备课程通常是针对特定学科的。特定学科的课程能够以教学内容知识为中心, 还可以促进对教学有共同兴趣的同龄人群体的发展。

3. 作为职业发展的教学

专业发展不仅通过正规的培训活动进行, 也可以通过学生以研究生助教的身份所获得的经验来开展。通常在教练或支持课程讲师的指导下, 那些为了实现学习目标并改善其课堂教学而共同努力的研

研究生助教们在教学专业知识方面有所长进。与孤立工作的个体相比, 合作开展工作的研究生助教群体还对他们的教学及其对学生学习的影响有着更多的思考。

(三) 马里兰大学的实践

美国马里兰大学(Maryland University)为研究生和研究生助教提供各种入职培训和职业发展计划。每个学期, 学校都会邀请所有即将到来的研究生参加由学校层面的卓越教学中心主办的为期一天的情况介绍会, 每个院系还为研究生课程提供为期两天的情况介绍会, 其中包括一些与研究生助教的角色和责任相关的内容。

马里兰大学专门制定了一个项目, 针对研究生助教们的兴趣和教学专业水平提供各种活动。相关的活动根据目标受众、持续时间以及必须参加的程度等内容而有所不同。该项目包括四个关键内容:

1. 研讨会和工作坊

学校鼓励研究生参加卓越教学中心定期安排的研讨会和工作坊, 这些研讨会和工作坊的受众通常十分广泛, 包括博士后, 教职员工和管理人员以及研究生, 涵盖了与所有领域相关的主题。

2. 新研究生助教为期6周的必修课

大学还设置了两个为期六周的预备课程, 这些课程对于生物学和化学学院的所有新的研究生助教都是必修的。这些特定学科的课程旨在通过帮助新研究生助教开发教学内容知识, 作为对学校或院系新人指导的补充。

3. 两学分的选修课

为了应对科学教育方面更深入的专业发展的需求, 特别是对于计划从事科学教育事业的学生, 大学开发了两学分的生物化学课程教学和研究生课程。本课程对生物学和化学系的所有研究生开放, 部分学生参加该课程是为了满足特定研究生奖学金的要求。该课程也是学校的教学证书项目的必要组成部分。

一般而言, 研究生助教教学中的专业发展计划通常是不足的。尽管许多研究生在本科课程中担任助教, 但他们经常会收到明确的信息, 要求他们专注于研究, 而不是花大量时间进行教学。教学中心可以通过提升研究生助教的教学效率, 强化其对未来职业生涯的准备, 因而教学中心在改变当前格局中发挥重要作用。马里兰大学所设计项目中的四个组成部分使研究生助教可以灵活地选择与其经验、兴趣和职业目标相对应的选项, 故而有着较强的借鉴价值。(译/陈庆 校/林婕)

来源:《以学科为基础的教学中心》, 2015年02月

Marbach-Ad G., Egan L.C., Thompson K.V. (2015). Preparing Graduate Students for Their Teaching Responsibilities. In *A Discipline-Based Teaching and Learning Center* (pp.115-183). Switzerland: Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-319-01652-8_5

《美国宾夕法尼亚大学助教培训工作坊》

为更好地向新助教提供教学技能,美国宾夕法尼亚大学教学中心(Center for Teaching & Learning, CTL)将于2021年8月举办为期三天的助教培训工作坊。工作坊包含以下4个类型13个专题:

(一) A组: 引导讨论

- 1. 人文和质性社会科学领域的讨论课:** 参与者将亲身体验如何引导人文和质性社会科学领域的讨论,包括吸引学生的有效方法和形式,以及引导讨论过程中的面临常见挑战。此工作坊适合于比较文学、历史、政治学、人类学、管理学等领域的助教。
- 2. 科学和定量社会科学领域的讨论课:** 此工作坊主要针对经常以讨论形式复习课程材料,或让学生体验阅读期刊文章和解释科学数据的课程,适合神经科学,心理学、护理以及地球和环境科学等领域的助教。
- 3. 科学、定量社会科学以及工程领域的问题解决课:** 此工作坊针对复习和问题解决类课程,旨在讨论如何让学生自己思考和解决问题,以及如何将课程内容融入这些课程。本课程适合于工程、经济、语言学、物理以及化学领域的助教。
- 4. 科学和工程领域的实验课程的实验课:** 此工作坊旨在帮助助教做好在实验室与本科生互动的准备。参与者将讨论如何帮助学生从实验中学学习,以及如何使实验课配合课程材料。本专题适用于物理、化学、地球和环境科学等课程的助教。

(二) B组: 评分

- 1. 人文社会科学与质性社会科学领域课程的评分:** 工作坊提供了建立公平、有效的本科生论文和考试评分标准的各种策略。适用于需要批改论文或长篇幅论述题回答的助教。
- 2. 科学、定量社会科学和工程领域课程的评分:** 本次工作坊将使参与者能够制定有效和公平地对学生功课进行评分的方法,尤其关注如何为习题集、简答题和课程项目打分的策略。

(三) C组: 场景

- 1. 人文社会科学:** 本场景专题关注助教在人文学科和一些社会科学课程中所面临的问题,在这些课程中,学生需要进行大量的阅读和写作,而大部分复习课都基于讨论。
- 2. 定量社会科学:** 本场景专题关注助教在社会科学课程中所面临的问题,在这些课程中,学生需要使用数字来思考社会问题(特别是在经济学等领域),而复习课则侧重于解决问题。
- 3. 科学:** 本场景专题关注助教在科学课程中所面临的问题,在这些课程中,学生需要理解科学概念并培养解决问题的能力。这些课程的复习和实验课包括设置问题、与学生的一对一环节和讨论。
- 4. 工程:** 本场景专题关注助教在工程课程中所面临的问题,在工程课程中,学生需要使用定量技能来

解决问题和独立设计项目。

（四）D组：网络教学工具

本组工作坊包括：**1) 支持直播课堂的工具**：如何有效地利用直播课堂，达到课程学习目标的同时培养学生的社区意识和参与感；**2) 促进异步在线课堂参与的工具**：学生在直播课之外花在课程上的时间对于促进学生积极参与理解概念、思考、互动和社区建设至关重要。参与者将学习使用各种异步在线课堂工具。**3) Canvas 工具**：测验、作业和成绩册等功能的使用。（译/李宜可 校/李琬祺）

[来源：美国宾夕法尼亚大学官网](#)

《美国麻省理工学院助教培训工作坊》

美国麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)推出了“助教日”系列工作坊来为各位助教提供更好的支持。学院已在Canvas上发布“助教日”相关资源，包括阅读、活动和工作坊录音。

部分工作坊如下：

让学生参与交流的技巧

开展讨论并鼓励学生参与讨论是助教工作中的一大挑战。此模块展示了学生参与班级讨论中的常见问题，并为助教们提供了一些具体的解决策略，以鼓励学生积极参与课堂讨论。

关注学生的健康

当学生不仅有智力投入，而且在情感和个人上都感受到支持时，学习是最有效的。在此模块中，助教们将学习如何发现学生的困难，以及为学生提供同侪支持的方式。

建立远程学习社区

课堂内外自发形成的学习社区促进了学生的归属感并为其学习提供社会支持，这些社区的消失是远程教学中最大的挑战之一。本模块将展示一些策略，以帮助在远程课堂中建立和维持社区感。参与者将考虑在远程学习的学期初建立社区的挑战，以及考虑学科结构、规范和“日常”如何帮助学生在远程环境中建立联系。

维持线上课堂中的平等

线上学习存在较多不平等之处，包括技术的可获得性、个人和社会支持以及传统学习中校外无法获得的校园资源（如图书馆、计算机实验室、自习室等）。在本模块中，助教将学习如何在学生的线上学习体验中考虑这些不平等，并有意识地做出有关如何组织复习课、讨论会、安排便于所有学生的答疑时间等决定。

白板应用程序演示

随着全远程教学的发展，一些课程采用了在线白板应用程序，如 Explain Everything、Explain.mit，

来代替复习课中的板书, 此模块的资源可帮助助教入门。

对报告、开题报告和论文提供反馈

学生书面作业的反馈对于助教来说可能是一项具有挑战性且通常耗时长的工作。在本模块中, 助教将学习如何为学生提供兼顾风格和内容的有效反馈, 还将讨论更有效且高效地对写作进行评分的方法。

上课

主持班级会议充满了挑战。本模块将呈现课堂展示的有效策略, 适用于录课、Zoom 直播课, 与平板电脑板书方式的授课。

发挥答疑时间的作用

在本模块中, 助教将学习如何更好地评估学生的想法, 使用提问技巧来鼓励学生解释他们的想法, 以及通过将解决方案的步骤与课程概念相联系来帮助学生提高学习。该模块还将介绍有关有效辅导的研究。

助教职责和员工职责

该模块可帮助了解学院歧视与骚扰应对办公室(Institute Discrimination & Harassment Response Office, IDHR)、作为负责任的员工的义务以及在性别歧视相关情境下的应对办法。本模块将介绍学院及办公室的政策, 讨论各种开展汇报的方式, 涵盖重要的保密资源, 并深入探讨成为负责员工的含义。(译/杨媛 校/林萍)

[来源: 美国麻省理工教学实验室官网](#)

《美国杜克大学 2021 年春季研究生助教培训工作坊》

美国杜克大学(Duke University)教学创新中心(Duke Learning Innovation) 所开发的灵活教学(Flexible Teaching)网站为学校师生提供教学指导资源, 帮助教师设计和开发灵活的线下、线上或混合课程。杜克大学研究生院与教学创新中心合作, 专为研究生提供一系列培训资源, 其中包括线上教学技能工作坊。此外, 研究生院还为教师及研究生提供了“卓越与成功教学发展”(Instructional Development for Excellence And Success, IDEAS)系列工作坊, 邀请演讲者分享教学和职业发展经验。

以下是部分研究生助教培训工作坊:

有效利用同伴反馈

同侪反馈(又称“同伴互评”)已经成为了写作教学法的主流。同侪反馈确实可以提供帮助, 但和所有课堂实践一样, 它的有效性取决于如何实施。本次工作坊的话题包括根据同侪反馈和社交动态理解学生的背景, 选择和阐明反馈任务, 设定期望, 和分配小组。

在线助教技能: 有效使用视频

在线助教或教员需要了解如何有效地使用视频。工作坊将探讨创建视频时的各种选项, 重点讲解如何使用在线视频平台 Panopto。参与者将了解如何使用视频录制讲座, 向学生提供反馈, 开展问答环节, 并制定习题集以促进学习。

在线助教技能: 促进大班学生主动学习

助教将了解如何有效使用促进主动学习的技巧来使学习者积极参与 Zoom 课堂, 分组讨论室以及各种数字工具, 包括 Zoom 的高级功能, 如白板和注释工具。我们将在 Zoom 中演示交互式示例, 以指导助教开展大型课程的 Zoom 在线课程。

跨文化交流

跨文化交流培训的重点是促进对文化的认识和理解, 及其如何影响与来自不同背景的个体的交流。在本次培训中, 我们将学习两种文化维度理论作为跨文化交流的框架, 并了解多个案例研究。我们还将学习如何建立人际关系, 进行有效的跨文化沟通, 并探索实践方法以继续提高跨文化沟通技巧。

在线助教技能: 促进包容性的在线讨论

在网络课堂中, 学生会通过有意义的在线讨论进行学习, 包括基于团队的讨论。助教将学习如何使用有效的促进策略发起、参与和管理在线讨论。(译/李琬祺)

[来源: 美国杜克大学官网](#)

美国: 堪萨斯大学决定裁减 440 个研究生助教岗位

美国堪萨斯大学(University of Kansas)将削减 400 多个研究生助教职位。多年来, 堪萨斯大学的资金持续不足, 预算被大幅削减, 2 月下旬, 学校再次减少预算, 迫使其大幅裁减研究生助教岗位。研究生助教联盟(Graduate Teaching Assistants Coalition, GTAC)表示, 根据目前掌握的信息, 40% 的研究生助教将会失去岗位。堪萨斯大学正在努力解决大学面临的 7,500 万美元财政年度短缺问题, 是否对研究生助教进行裁员等其它举措将在春季进行决策。抗议者认为研究生助教薪水与管理人员相比占比很低, 他们要求大学取消裁退研究生助教的决定, 并向所有研究生助教提供延期聘用一年的解决方案。研究生助教联盟以及其他利益相关者对不透明的预算削减程序感到不满, 他们谴责大学的“临时”削减是永久性的, 尤其是考虑到大学在新冠肺炎疫情之前的财政问题。抗议的研究生助教强调他们只是希望得到尊重, 要求与大学管理人员共同做出困难的预算决定, 而不是互相对抗。(译/肖港 校/徐一情)

[来源: 美国《托皮卡首府新闻报》, 2021年03月08日](#)

《构建研究生助教教师效能感模型: 如何比较助教的教师效能感?》

研究生助教(graduate teaching assistant)通常负责向本科生教授科学、技术、工程和数学(STEM)的入

门课程。助教通常是教学新手, 在面对挑战时, 使他们保持韧性和持久性的一个重要因素是自我效能感。什么因素会影响助教的教师效能感, 高效能感和低效能感的助教在教师发展过程中是否存在差异, 以及差异有多大, 目前尚不明确。填补这些空白, 将有助于改进助教的专业发展(**professional development**)的开发与实施。基于此, 本研究提出以下研究问题: 1. STEM 助教的教师效能感与学生对助教的课程评价有何关系? 2. 影响助教教师效能感的因素有哪些? 3. 高效能感与低效能感的助教在教学观点和关注点上有何不同? 本研究将探析助教教师效能感在其教师专业发展中的作用。

研究发现, 高效能感和低效能感助教在自我反思和学生感知方面存在差异。这些差异与助教的关注点有关: 低效能感的助教向内关注自己的实践和情绪, 反之, 高效能感的助教向外关注其教学指导对于学习者的影响。大多数新手助教可能会经历一个从关注自我导向技能到关注他们对学生学习的影响的过程。专业发展的设计应允许新手助教有足够的发展时间, 获得他们所需的支持, 以获得更多的经验, 培养信心, 并建立对教学内容的掌控感。为此, 院系可要求助教接受涵盖教学策略、技巧的培训或修习相关学分课程。另外, 专业发展项目可以通过与系里的教师和助教合作, 利用教师的专业知识, 将反馈整合并提供给助教。

本研究提出了一个基于任务型教学的教师效能感模型, 该模型通过将自我效能的来源与先前关于助教发展的文献以及教学观点如何影响助教教学联系起来, 将理论向前推进。该模型具有普适性, 可为未来的研究提供参考, 并为任务型教学实践机会提供建议。教师效能的来源可以表明教师在教学中是向内还是向外关注。在助教和其他教学新手群体中进一步探索和检验这些来源可以改善职前教师的专业发展项目。(译/李天田 校/李婉婷)

[来源:《生命科学教育》, 2021年第20卷第1期](#)

Smith, C. R., & Delgado, C. (2021). Developing a model of graduate teaching assistant teacher efficacy: How do high and low teacher efficacy teaching assistants compare? *CBE Life Sciences Education*, 20(1), 1–10. doi:10.1187/cbe.20-05-0096

《教学工具包: 工科研究生助教一日教学工作坊设计》

由于在工科课程和实验室中的特殊身份, 研究生助教在工科学生的教育中通常扮演着相当重要的角色。然而, 研究生助教往往很少得到专门针对科学和工程学科的教学培训, 而其获得的培训往往也是通用的而非针对特定学科, 无法切实改进其教学实践。因此, 本研究提出了一个基于实证的教学培训工作坊模型“教学工具包”, 该模型为工程和科学领域的研究生助教设计, 重点针对科学与工程学科的特定教学方法。根据 191 名参与者超过 3 年的反馈数据, 研究发现, 绝大多数参与者(98%)表示他们会在自己的教学实践中使用所学教学技能。

工科研究生助教教学工作坊的目标是: 1) 回顾国际上教师教学的最佳实践, 并思考如何将其应用于工科研究生助教的培训; 2) 制定适合工科研究生助教需求的培训计划; 3) 对课程进行基本评估, 特别要考虑培训所教授的技能在实践中应用的可行性。基于此, “教学工具包”具体内容按时间顺序呈现

如下: 1) 明确目标, 质疑先前的假设。这一天以介绍工作坊学习目标开始, 通过完成两份问卷, 参与者可以开始反思其教学理念, 即他们对教学的先验信念在多大程度上反映了有关有效性的证据, 以及他们的内隐态度在多大程度上强调了学生主动学习的重要性。2) 介绍与学生一对一互动的微技能组合, 包括教授解决问题、通过提问促进主动学习和提供反馈三种技能。3) 课堂管理技能案例分析。课程以一个案例研究开始, 该案例研究代表了他们在现实教学中很可能遇到的一种情况, 参与者将讨论如何应对, 然后回到案例研究中, 分析他们先前陈述的行动方案。4) 反思和计划未来的行动。参与者被要求写出: 在课程中最想实践的 3 项技能; 何时有机会练习和进一步发展这些技能; 是否需要别人帮助来进一步发展技能。

研究认为, 短期教学工作坊的培训课程的形式, 可以帮助研究生助教明确他们应该如何行动, 课程所教授的教学工具可以使他们在工科课程和实验室的教学实践中获得更积极的、以学习为中心的体验。

(译/赵一玮 校/吴辰钦)

[来源:《欧洲工程教育》, 2019年02月](#)

Tormey, R., Hardebolle, C, & Isaac, C. (2020). The Teaching Toolkit: design of a one-day pedagogical workshop for engineering graduate teaching assistants, *European Journal of Engineering Education*, 45(3), 378-392, doi: 10.1080/03043797.2019.1584606

《研究生助教面对的挑战》

在大学本科课程中聘用研究生为助教是一种普遍做法。然而, 通常情况下研究生助教不仅缺乏足够的学科知识和教学知识, 而且作为临时的教职员工, 在几年之内就将被替换, 这种情况对于高等院校而言具有挑战性。本研究以研究生助教(Graduate Teaching Assistants, GTA)为研究对象, 聚焦研究生助教在工作中关注的主要问题, 探究这些问题与其学习程度、先前经验、教师课程、职业匹配度、动机等因素的相关程度, 从而为改善研究生助理的工作表现提供建议。本研究将以以色列一所研究型大学的 158 名研究生助教作为样本, 通过访谈了解研究生助教对自身经历的阐释, 通过问卷收集研究生教学助理对改进工作的建议。

研究发现, 研究生教学助理主要关注四个领域: 1) 雇佣条件: 助教主要关注薪资问题, 他们指出, 相对于投入大量时间和精力准备讨论小组、维持办公时间、批改作业和通过社交媒体回应学生, 他们的薪资偏低。2) 职位定义: 受访者建议对助教的作用作出更明确的定义。他们建议由院系明确、正式地确定和监督助教职责和工作界限, 建议助教在制定课程计划方面被赋予更多的自由, 并明确助教在学生面前的地位和权威性。3) 助教能力: 受访者的关注点集中在基于学术成就的选拔标准和缺乏课堂经验。改进建议涉及到优化选拔标准, 提供工作准备、工作中指导以及职业发展建议。4) 工作管理: 助教作为讨论小组领导者需改进对其工作的管理。受访者观点涉及与课程教师进度一致、优化工作效率、改善工作环境等。(译/章滢滢 校/黄优)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2020年08月](#)

Alhija, B. & Fresko, B. (2020). Challenges of being a graduate teaching assistant. *Higher Education Research & Development*. doi: 10.1080/07294360.2020.1806790

《美国普渡大学化学系研究生助教培训课程的开发和评估》

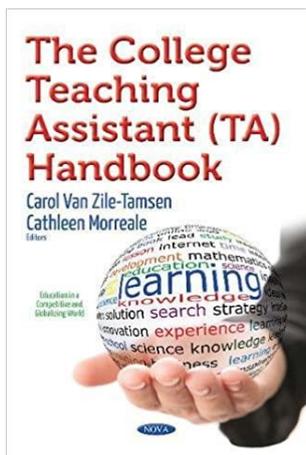
研究生助教(Graduate Teaching Assistants, GTAs)不仅承担一定的教学任务,还与本科生有着广泛的学习互动,在许多高校的STEM入门课程教学中发挥着至关重要的作用。然而,研究生助教往往缺乏教学经验,对有效的教学实践几乎没有正式的了解,也没有专业的专业发展(professional development, PD)培训来为他们的助教角色做好准备。有研究指出,为研究生助教提供教学方面的专业发展培训可使他们在自我效能、教学方法知识、教学设计以及学生学习评估等方面有所提升。本研究以普渡大学化学系(Purdue University's Department of Chemistry)研究生助教课程的开发和评估为例,基于已有研究提出的最佳实践,开发了研究生助教培训课程,旨在示范课堂教学最佳实践方法,让新加入的研究生助教尝试新的教学方法,为他们提供反思教学的机会,并在整个课程中观察和反馈他们的教学效果。

在本文中,研究者开发了一个研究生助教培训课程的框架,提供了课程评估方法,并在学期末收集了来自接受过培训的研究生助教(t-GTAs)和有经验的助教(e-GTAs)志愿者们的调查数据。本文采用质性研究的方法对这些数据进行分析,调查结果显示,大多数接受过培训的研究生助教对课程结构和主题表示赞赏。特别之处在于,这些助教们认为讨论有助于他们深入地学习材料,并且非常感谢能够有机会观察别人的教学方式,以及在自己的教学过程中被他人观察。此外他们还指出了课程中一些需要改进的地方,包括增加同伴观察机会、加强课堂管理,以及在将课程主题应用于个人教学环境方面提供更多支持等。另一方面,有经验的助教们也指出,该课程可以锻炼他们的观察技能以及在教学过程中提供建设性反馈的能力,这些都可以影响其专业发展。另外,通过观察这些接受培训的助教也能增加他们对教学方法的认识。

普渡大学化学系致力于改善研究生助教培训,将关注点从只重视研究技能扩展到教学和其他专业技能的发展。投入时间和精力以改善研究生助教培训是一项有意义的工作,因为发展教学技能对一个人在未来教学环境中的自我效能有积极影响,而且具备丰富教学经验的助教往往会成为更好的教师。此外,教学经验和技能发展可以增加研究生助教们未来的就业机会。本研究中描述的课程结构、评估方法和数据也可以给希望改革研究生助教项目的其他院校带来启示。(译/刘亚楠 校/陈庆)

[来源:《化学教育杂志》, 2020年第97卷第6期](#)

Lang, F., Randles, C., & Jeffery, K. (2020). Developing and Evaluating a Graduate Student Teaching Assistant Training Course in the Chemistry Department of a Large American University. *Journal of Chemical Education*, 97(6), 1515-1529. doi: 10.1021/acs.jchemed.9b00686



《大学助教手册》

本手册是新研究生助教的入门指南, 从课程设计与实践到讲授他人设计的课程, 为高等教育教学的各个方面提供了实用的策略。本手册主题包括: 评分和评估; 主动学习策略; 讲授大班课、实验课和复习课; 平衡教学义务和个人学业; 以及为进入学术界成为一名教师做好准备。此外, 本手册内容还包括学生互动、课程开发、多元文化认知、问题式学习等主题。本手册附带一个在线助教教学工具箱, 读者可在多个章节中使用工具箱的资源 and 材料。本手册是《竞争性和全球化世界背景下的教育》系列中的一部, 该系列涵盖全球各地各个学段的教育专著。(译/李琬祺 校/马斯塔力)

作者: Carol Van Zile-Tamsen, Cathleen Morreale

出版日期: 2017年04月25日

出版商: Nova Publishers

来源: <https://novapublishers.com/shop/the-college-teaching-assistant-ta-handbook/>

研究专栏

《引力助推: 推动高等教育走向更光明的未来》

2020年3月, 第一次英国全国封锁引发了大学和学院从现场教学向在线授课过渡的热潮。这是在巨大的压力下以极高的速度完成的。本报告旨在从非常时期汲取经验, 对来自世界各地的数字教学专家和高等教育专家进行了52次访谈, 收集了145项实证回复, 并对1,285名学生和567名教师进行了调查。其中58%的学生和47%的教师在新冠疫情之前没有数字化教学经验。调查结果显示, 大多数学生(67%)对数字教学感到满意, 61%的学生表示教学符合他们的预期, 29%的人表示情况比预期糟糕。调查也显示出需要增加对教师的支持, 只有21%的教师表示他们对于自己设计和提供数字化教学的技能“非常自信”。

在线教学具有五种好处: 更高的灵活性、个性化学习、增加职业前景、教学法机会、全球机遇。好的数字教学是怎样的? 大学和学院如何实现这一目标? 提出了成功的数字教学的六个要点: 1) 数字化教学必须从设计合适的教学方法、课程内容和评估办法开始; 2) 学生必须能够使用适当的数字教学基础设施; 3) 良好的基础设施使用让教职员和学生能够建立参与教学所必需的数字技能; 4) 战略性地利用技术, 而不是以零碎或被动的支持教育体验和成果; 5) 在教学之初建立起对不同学生群体的包容性; 6) 所有这些因素都需要建立在连贯的规划的基础之上。

技术不能只着眼于现有的教材上, 还需要重点关注学生的学习方式。学习的结果应该成为决定技

术的使用方式的驱动力,而不是生硬地模仿线下教学环境。例如,学生们表示,在授课前24小时获得资源对他们很有帮助,比如提前获取演示实验室技术的简短教学视频。当学生们进入实验室时,他们已有一定了解,可以更有效地利用实验时间。

向远程教学的转变意味着学生需要在家或合住场所解决设备、基础设施和学习所需空间的使用问题。在接受调查的学生中,大约30%的人没有足够好的网络连接,30%的人没有足够的学习空间。报告提出数字访问需要具备如下要点:适当的硬件、合适的软件、强大的技术基础设施、可靠的互联网连接、训练有素的教师、合适的学习场所。(译/黄达 校/陈聪乐)

[来源:英国学生办公室官网](#)

《2020年秋季美国国际研究生申请与招生》

美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)国际研究生招生调查旨在调查从国外来美国就读硕士和博士项目的研究生申请和招生情况。该报告包括326所美国大学的2020年秋季入学数据,其中69%来自公立大学,65%来自研究型大学。调查报告显示,美国各研究生院收到来自国际学生的硕士和博士学位项目入学申请数量均有所增加。其中,博士入学申请自2017年秋季以来持续增长,硕士入学申请自2018年秋季以来持续增长。与2019年秋季相比,2020年秋季硕士和博士学位项目的首次入学人数大幅下降,而此次下降很可能是受到新冠疫情的影响。据调查,2020年秋季很大一部分已被录取的学生推迟了其入学时间。

2020年秋季入学情况的要点如下:

(1) 国际研究生的申请数量达到历史最高。在2019年秋季至2020年秋季期间,参加本次调查的美国学位授予机构收到的国际研究生申请总数增加了3%,与2018年秋季至2019年秋季之间相同;2020年秋季硕士项目的申请数量超过了2017年秋季的历史最高记录,博士申请也有所增加;这些增长是由研究型大学的增长驱动的,不同高校类型的硕士和博士申请都有所增加。

(2) 首次入学人数大幅下降。在2019年秋季至2020年秋季之间,研究生的入学率下降了39%;国际研究生的硕士(-43%)和博士学位(-26%)的入学率下降;不同高校类型的下降趋势是一致的,高研究型大学入学人数减少了46%,研究型大学入学人数减少了41%。

(3) 其他要点。在2019年秋季至2020年秋季入学周期之间,来自中国(6%)和印度(5%)的研究生申请都有所增加。但是,首次研究生的入学率分别下降了37%和66%。在进入美国硕士和博士学位项目的印度学生中,推迟入学的比例分别为21%和12%。相比之下,中国学生的推迟入学率只有6%。

展望2021年秋季的招生周期及未来,理事会对美国研究生教育对国际人才的整体吸引力持乐观态度。但是,目前尚不确定高于往常的推迟入学人数是否会影响2021年秋季的新入学人数和未来的入学管理策略。(译/林萍 校/李宜可)

[来源:美国研究生院理事会官网](#)

《“研究者身份认同”的基础是什么？二十年实证研究回顾》

在过去20年里, 身份认同作为一个概念出现在对职业生涯早期研究者经验的研究中。这篇系统综述旨在揭示研究者身份认同这一概念的基础。样本包括过去20年的38篇实证研究。分析的重点是确定用于定义研究者身份认同的维度, 以及与这些维度相关的元理论, 即本研究的基本假设。

基于与元理论相关的身份维度的变化, 本文确定了对研究者身份认同的四种不同立场, 将其描述为: 1) 身份之间的过渡; 2) 平衡身份认同的连续性和变化; 3) 个人身份认同随时间发展; 4) 个人和稳定身份认同。这些立场包含了研究者身份概念的细微差别和复杂概念, 特别是突出了关于1) 推动力; 2) 行动; 3) 维度与元理论的互动这三个方面的不同观点。确定研究者身份认同的四个特征, 其价值在于两个方向: 第一是可以对已经发表的实证研究进行精细的比较, 判断和辨析不同的立场可能为研究者身份提供不同的视角; 第二, 这四个维度是未来研究的宝贵工具, 研究者可以用其阐述自己的立场。此外, 如果能长期坚持, 将对研究者身份认同产生一种集体经验性的理解, 这种理解将更加细致、复杂和全面。

本文还建议, 身份认同研究者可以利用这些维度来澄清其基本假设及其对实证设计和方法的影响。例如, 反思对稳定性和变化的理解, 有助于决定如何在定义身份认同时探讨其发展过程。此外, 澄清身份认同在多大程度上是个人的或社会构建的, 迫使我们思考结构和主体性的概念。关注思想-行动维度意味着采取某种立场去看待改变如何发生、何时发生, 以及行动的概念如何与个人和群体相关联。最后, 有关身份认同是唯一的还是多重的思考, 迫使我们研究者的身份认同与角色和活动领域联系起来。本文认为, 使用此种方法将使基于研究的知识的结论和用途合法化, 并加深读者对研究者身份认同的理解。这对开发者、课程设计者和政策制定者尤其具有意义。(译/林婕 校/李天田)

[来源:《高等教育》, 2021年第81期](#)

Castelló, M., McAlpine, L., Sala-Bubaré, A., Inouye K., & Skakni, I. (2021). What perspectives underlie ‘researcher identity’? A review of two decades of empirical studies. *High Education*, 81, 567–590. doi:0.1007/s10734-020-00557-8

《博士学位持有者进入非学术界工作场所: 组织文化冲击》

本研究介绍了来自瑞士和英国的博士学位持有者从事学术界以外的职业的主观体验。借助组织文化和文化冲击的概念, 本文研究了从学术领域到非学术领域这一过程中博士所面临的挑战。出于探索性目的, 本研究对32个在私人、公共或准公共领域从事非学术职业不超过十年的博士开展了半结构化访谈。

结果表明, 当进入非学术界工作场所时, 一半的研究对象将大量的时间和精力用于理解新的组织文化, 经历过来自以下三个方面的挑战: 工作场所的日常运作、组织的价值观以及组织内部的状态。这

种令人困惑的经历被其定义为组织文化冲击(organisational culture shock, OCS), 即研究对象意识到他们对工作和工作场所的理解与组织并不相通的经历。这种经历更多出现在获得博士学位后直接进入非学术领域以及读博之前很少或没有工作经验的人中。在五年或更多年前转向非学术界职位的研究对象, 报告了一些低强度的组织文化冲击经历, 并且表示其体验整体上是积极的。与之相对, 在过去两年内毕业或进入非学术部门的研究对象则受到了更强的组织文化冲击, 尤其是那些在开始攻读博士学位时就对学术职业有着浓厚的兴趣、且仍涉足学术界的人, 明确表示愿意重返学术界或有意辞去目前的工作职位。

本研究的发现对于如何为博士从事学术界以外的职业准备而言具有较大价值。研究结果可以为高校政策提供信息, 并帮助改善博士项目, 使博士生能够获得超出学术研究领域预期的技能和工作方法。研究还为参与博士职业发展的导师和顾问提供见解, 助其了解非学术界就业给博士带来的挑战。(译/陈聪乐 校/黄达)

[来源:《高等教育研究》, 2021年01月20日](#)

Skakni, I., Inouye, K., & McAlpine, L. (2021). PhD holders entering non-academic workplaces: Organisational culture shock. *Studies in Higher Education*, doi: 10.1080/03075079.2021.1876650

《指导博士生: 识别博士候选人与导师之间常见的期望分歧以改善培养成效》

博士生与导师之间的关系影响着博士生的学业进展, 和谐的导生关系也有助于维持博士生的满意度和心理健康; 如果博士生与导师二者之间的期望不匹配, 就会给博士生学业的完成率和及时性带来负面影响。本研究旨在确定博士生—导师关系中期望一致性的重要性, 通过识别博士候选人和导师之间的期望分歧, 以期了解如何努力避免冲突并促进博士候选人的学业成功。

本研究认为导生之间的期望分歧是导致博士生就学体验和培养成效不佳的潜在原因, 对博士生与导师之间期望分歧的潜在因素进行量化探索。研究对象为澳大利亚迪肯大学(Deakin University)的114名博士候选人和52位导师。研究要求他们对各种学生特质和学习成果的重要性进行排序, 导师指出他们希望给予博士生的指导水平, 博士生也指出其希望获得的指导水平。除此之外, 博士生还报告了培养过程中的不同体验对心理健康的影响。

研究发现, 博士生和导师对导师教学责任方面的感知存在差异, 并且博士生培养过程中的不同体验也对心理健康存在影响。在学业初期, 博士生和导师的期望紧密一致, 都高度重视如候选人的动机、热情和书面沟通能力等特质; 然而, 与导师相比, 博士生更看重优秀的学术成绩, 而导师则更看重候选人的批判性思考能力。在学业末期, 博士生期望至少发表四篇论文, 对获得奖励和资助的重视程度也较高; 相比之下, 导师期望学生只发表一到两篇文章, 而对获奖和资助的重视程度较低。在指导方面, 博士生往往具有更高的期望, 认为在书面交流、批判性思维和学科知识方面没有或很少受到指导; 导

师则认为其给予博士生的指导比博士生所感知到的要多, 而且导师通常只在博士生明确要求时才提供指导。在心理健康方面, 博士生表示受到来自个人期望(54%)、研究进展(53%)、研究环境(32%)、导师期望(31%)和导生关系(29%)的显著消极影响

研究结果强调了有效沟通的重要性, 即博士生和导师明确地沟通双方的责任和期望对于帮助博士生发展研究能力具有重要意义。基于此, 本研究建议: 1)在博士生候选人阶段初期要花费更多时间来讨论双方的期望, 并与对方的期望保持一致; 2)导师和博士生应该目标一致, 共同努力; 3)导师应在指导博士生学术独立性和协作技能的发展方面发挥更大的作用; 4)导师和博士生之间要始终保持有效的沟通和对话。(译/李婉婷 校/刘亚楠)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2021年01月28日](#)

Cardilini, A. P. A., Risely, A., & Richardson, M. F. (2021). Supervising the PhD: identifying common mismatches in expectations between candidate and supervisor to improve research training outcomes. *Higher Education Research & Development*. 1-15. doi: 10.1080/07294360.2021.1874887

新闻短讯

全球: 脸书与英国伦敦大学学院合作扩展人工智能博士项目

脸书(Facebook)宣布和伦敦大学学院(University College London, UCL)达成为期四年的研究合作关系, 以便于在英国进一步扩展人工智能博士(AI Ph.D.)项目。脸书致力于人工智能技术, 推出了一系列相关产品, 其首席技术官表示, 与学术界进行密切合作是过去十多年中脸书的一大优势, 并且在未来几年里, 脸书将进一步扩大该优势。参与此项目的学生将在学校和脸书学习和工作, 推动脸书在人工智能方面的深入研究。

该项目部分由脸书人工智能研究部门(Facebook AI Research, FAIR)负责开展, 该部门在伦敦已有一个实验室。目前该项目已招收4名学生, 秋季还会有3名学生加入, 未来合作中将有更多学生加入。加入此项目的每位学生在校期间都将获得脸书资助的17万英镑。伦敦大学学院自然语言处理研究组负责人认为, 通过该项目, 博士生可以在人工智能领域世界闻名的学校学习知识, 在拥有引领世界工业研究室的脸书获得人脉和资源, 这一特别的培养项目对每一位有志于从事人工智能行业的学生来说都具有吸引力。(译/徐一情 校/杨媛)

[来源: 美国《科技资讯网》, 2021年02月23日](#)

美国: 麻省理工学院出版社将从2022年起提供学术专著开放获取

麻省理工学院出版社作为美国著名大学出版社之一, 计划从2022年起在其电子书平台上公开提供所有新的学术论文和书籍。该出版社要求大学图书馆根据图书类型、规模以及馆藏预算支付一定费用参与“直接开放计划”(Direct to Open, D2O)。同时, 为了增加注册量, 只有D2O成员才有权限访问出

出版社的 2300 个往期出版物。麻省理工学院出版社销售主管艾米丽·法雷尔(Emily Farrell)认为, 其他大学的出版社也可以采取 D2O 商业模式, 但是对于小型图书馆来说, 数字图书馆基础设施的成本可能成为一大挑战。鉴于以这种方式发表论文的学者将被收取高达 11,000 英镑的费用, 一些人文学科的学者对这种模式持怀疑态度, 他们表示, 如果收取这种费用, 出版物范围将大幅缩减。

D2O 计划在阿卡迪亚基金(Arcadia Fund)支持下开发, 该基金还支持了其他几种开放获取计划, 作为社区主导的学术开放出版基础设施项目(Community-led Open Publication Infrastructures for Monographs, Copim)的一部分。11 月, 中欧大学宣布了一项由 Copim 支持的名为“开放未来”(Opening the Future)的计划, 大学出版社将对订阅进行收费, 并且一旦有足够的读者注册量, 该订阅将公开访问权限。伦敦大学伯克贝克分校(Birkbeck, University of London)教授马丁·保罗·伊夫(Martin Paul Eve)正在研究 Copim 项目, 他认为, 这些会员模式为学界提供了更好、更公平的开放存取方式, 但是挑战在于如何让各图书馆参与其中, 如果不转向此类模式, 将无法发挥其潜力。(译/黄优 校/章滢滢)

[来源: 泰晤士世界大学排名, 2021 年 03 月 05 日](#)

英国: 大学支持成立“高风险”研究机构

英国各大高校对政府 2 月 19 日宣布成立的“高级研究发明局”(Advanced Research and Invention Agency, ARIA)表示支持, 这是一个新的独立研究机构, 旨在资助“高风险、高回报”的科学研究。该机构旨在“支持能够改变人们生活的突破性发现, 使人们的生活更加美好”。政府表示, 该机构将由全球最具远见的研究人员领导, 他们将有机会利用自己的知识和专长来确定和支持最具抱负、最为前沿的研究和技术领域, 这将能够帮助创造全国范围内的高技能就业机会。新机构的启动得到了 8 亿英镑(11.2 亿美元)的支持, 是政府“巩固英国在全球的科学超级大国地位, 通过创新重塑国家实力”计划的一部分。该“高风险”研究机构计划将在 2022 年之前全面投入运作。(译/李琬祺)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 02 月 04 日](#)

挪威: 奥斯陆大学推出人文学科计划

挪威奥斯陆大学(University of Oslo, UiO)响应挪威政府 2017 年对高校加强人文学科的建议, 提出了一项 2030 年人文学科行动计划。

奥斯陆大学校长斯文·斯特伦(Svein Stølen)和人文学院院长弗罗德·希兰德(Frode Helland)在挪威主要文化报纸《晨报》(Morgenbladet)发表题为“社会需要强大的人文学科”的文章, 介绍了这一战略计划。文章认为:“这项战略将有助于新知识的产出、保护我们社会所建立的民主价值观, 并决定下一个十年的前进方向。”该计划的目的是加强人文学科在奥斯陆大学的地位。文章称, 该校将继续保持全国最佳人文大学的地位, 立志成为北欧高校中的领导者, 并强调人文学科对解决时代的巨大挑战所作的

贡献。人文高等教育应为未来的员工提供关键能力。批判性思维和对语境的理解是人文学科的核心,也是工作生活中非常重要的一种能力。该战略涵盖六个主要领域:历史、文化遗产和美学;知识和教育;语言和文化能力;可持续发展和气候变化;作为文化形式和生活方式的科技;民主发展。

该战略计划由2015-2022年的一个大型交叉科学项目“奥斯陆大学:北欧(UiO: Nordic)”支持,该项目旨在汇集人文社会科学、医学和自然科学方面的优秀研究项目,在比较视角下探索有关北欧地区的新知识。(译/吴辰钦 校/赵一玮)

[来源:英国《世界大学新闻》,2021年02月20日](#)

澳大利亚-法国:成立人机交互国际实验室

澳大利亚与法国于2021年2月22日联合成立了一所新的国际研究实验室,将关注人类如何与自动化系统互动和共存。实验室涉及人工智能、计算机科学、工程、技术、人机工程和心理学的交叉领域,并汇集了这些领域的杰出科学家,目的是找到人类和系统之间合作的新方法。该实验室的全称是“法国-澳大利亚人类自动化中介实验室”(French Australian Laboratory for Humans-Autonomous Agents Teaming),简称“交叉”(CROSSING),代表着基于合作的观点交叉。实验室由法国国家科学研究中心(French National Centre for Scientific Research, CNRS)、三所澳大利亚南部大学以及法国大西洋高等矿业电信学校(IMT Atlantique)合作建立;法国海军集团是该实验室唯一的工业合作伙伴,它是全球主要的国防承包商,专攻海军基础防御平台和海洋可再生能源领域。

实验室主任迪古埃(Diguët)表示,这些成果将为操作人员在船舶上使用控制系统、在工业上使用维护平台、在家庭中使用辅助服务,以及如何开发这些系统来辅助人类活动带来重大进展。联合主任马-怀亚特(Ma-Wyatt)表示:“交叉实验室将为人与机器人和自动化系统的合作提供新方法。人类操作员将与高级自动机、机器人或自适应信息系统合作,以生产知识,并探索他们自身的实体或信息环境。”(译/徐嘉睿 校/张宗炜)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年02月23日](#)

新西兰:海外博士研究生是高校科研工作的“命脉”

据新西兰国家广播电台(RNZ)报道,新西兰学者发出警告,由于缺乏国际研究生,重大研究项目的进展将受到阻碍。

近年来,新西兰每年1万名博士生中就有一半来自海外,但由于边境限令,这一数字正在下降。惠灵顿维多利亚大学(Victoria University Of Wellington)分管学术的副教务长玛格丽特·海兰德(Margaret Hyland)表示,去年该校的博士入学率下降了5%,而此前该校一直预计博士入学率将增长约5%。科学家协会(Association of Scientists)会长托里·白斯登(Troy Baisden)称,很多国际博士生滞留海外,正花费

大量时间和精力通过复杂的签证系统。白斯登认为, 新西兰可能过于依赖外国博士生, 作为高收入研究人员的低成本替代, 博士生津贴太低, 这使许多本国人不愿读博。

海兰德表示, 国际博士生人数的下降将对整个大学系统产生重大影响。她说: “博士是我们研究队伍中极其重要的一部分。他们确实是我们大学中科研工作的命脉所在。”(译/徐伟琴 校/马安奕)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年02月27日](#)

日本: 资金短缺的科研人员转向私人资助

在经历了数十年的公共科研经费下滑后, 日本的科研人员正在转向私人资助来源以求生存, 日本对新冠病毒研究的滞后更加凸显了这一形势。

京都大学(Kyoto University)教授山口荣一(Eiichi Yamaguchi)表示: “新冠疫情凸显了科研人员面临的挑战, 他们正在国内努力寻找稳定的资金来源。与私营部门合作是一条出路。” 专家认为, 公共资金作为科研的重要支撑, 其减少导致了日本全球竞争力的下降。从 2014 年至 2018 年, 公共科研资金每年下降 1%。经合组织统计数据显示, 2017 年日本科研资金中, 私营部门来源的资金仅占 2.6%, 而在德国和美国, 这一数字分别是 14%和 4.8%。

推动获取私营部门资助的努力已引起学界重视。科研获得私人资助在日本是新的趋势, 目前已有学者同时受公立和私营部门资助, 一些公司和非营利性组织也开始在科研中投入资金。

为了提高日本在全球科研领域的优势, 日本教育部去年 10 月宣布了一项新的公私合资基金, 从 2021 年起, 将向高校捐赠 4.5 万亿日元。(译/李琬祺)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年02月25日](#)

印度: 为国际双学位和联合学位授予亮起绿灯

印度将国际双学位和联合学位的授予纳入其国家教育政策之中, 作为大力推进其国际化计划的一部分。当前有越来越多的国外大学都开始产生与印度大学建立跨国教育合作的兴趣。与此同时, 新冠疫情促使印度意识到了本国大学尚未为在线教育做好准备, 特别是本国大学教师对此呈现出了较难适应的状态, 因此印度将跨国教育视作一次改进印度基础设施建设、促进知识交流与提高国际化程度的机会, 并愈加重视与外国大学的合作。除此之外, 新冠疫情对国际学生流动性与外国大学学费收入产生了巨大的影响, 外国大学也想通过不断与新兴市场国的接触和合作来扩大生源和收入, 印度即是一个很好的选择。需要注意的是, 根据当前印度大学教育资助委员会(University Grants Commission, UGC)发布的草案, 印度将不允许海外合作伙伴大学为其提供在线学位项目, 也不允许国外大学向本国大学出售其课程和自有品牌学位。(译/马斯塔力 校/刘军男)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年02月27日](#)

肯尼亚: 政府支持在公立大学建设科技园区

肯尼亚政府承诺按照四大议程(the Big Four Agenda), 在财政上支持公立大学建设科技园区。该项目于2014-2015 财政年度开始实施, 需花费75 亿肯尼亚先令。大学教育与研究部门(University Education and Research)首席秘书西蒙·纳布韦西(Simon Nabukwesi)表示, 创新园区不仅可以支持青年、学者和创新者的研究, 还可以促进当地企业的发展和创造就业机会。纳布韦西在视察丘卡大学(Chuka University)的园区工地时表示: “肯尼亚人有想法, 但我们需要将想法付诸实践, 才能取得成功, 提高竞争力, 增加就业, 并为肯尼亚面临的问题提供解决方案。”此外, 他还敦促其他大学效仿丘卡大学, 向现代研究机构转型。(译/李琬琪 校/肖港)

来源: [肯尼亚公民电视台官网, 2021年03月03日](#)

活动概览

工作动态: 美国高校协会致函政府以支持国际学生和外国学者

美国高校协会(AAC&U, Association of American Colleges & Universities)与美国教育理事会(American Council on Education)及其他高等教育协会共同致函参议院多数党领袖查克·舒默(Chuck Schumer)和少数党领袖米奇·麦康奈尔(Mitch McConnell), 以呼吁支持2021年《梦想法案》(Dream Act of 2021)。该信件称, 作为美国高等教育的宝贵成员, 被称为“追梦者”的无身份证明年轻人应该能够获得美国的合法永久居留权, 并最终获得完全的公民身份。信中提到: “这些追梦者为美国的安全和经济发展做出了宝贵的贡献: 他们工作纳税、在军队服役、在学校教书, 成千上万的追梦者在抗击新冠疫情的前线工作。美国各地有数以万计的追梦者已经或正在努力获得大学学位, 而政府不应该把所有为美国做出最大贡献的一代人拒之门外。”(译/张宗炜)

来源: [美国高校协会官网](#)

工作动态: 英国调查发现学生比教师对在线教学更有信心

英国学生办公室(Office for Students, OfS)一项关于新冠疫情期间数字化教学的调查发现: 只有21%的教师对于他们能够在疫情期间设计和提供在线教学“非常有信心”, 59%的老师自称“比较有信心”, 18%的老师表示“没有信心”; 相比之下, 49%的学生“非常自信”自己有能力从在线学习中受益, 42%的学生表示自己“略有自信”。

该机构主席迈克尔·巴伯(Michael Barber)表示, 与传统教学相结合的在线教育不仅仅是权宜之计, 它有潜力在全球范围内激发教育的巨大进步, 并且将获得广泛支持。同时, 教师们需要适当的技能和培训来提供高质量的教育。在疫情开始时, 教师对提供在线学习的信心较低是可以理解的。随着数字技术越来越深入到高等教育的结构中, 这种情况应该会得到改善。消除有碍在线教育包容性的因素,

让学生了解他们需要的数字技能, 并根据其反馈采取行动, 这些都至关重要。(译/徐嘉睿)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

会议预告: 2021 美国教育研究协会年会

美国教育研究协会(American Educational Research Association, AERA)年会将于 2021 年 4 月 8 日至 4 月 12 日线上举行。本次会议主题为“承担教育的责任”, 会议设置了多个分会场, 不仅为参与者提供学术研讨的机会, 还开展了教育领域的专业发展工作坊。会议内容涵盖了教育研究与实践领域的众多主题, 部分主题如下: 危机中的教育革新、高等教育的责任、高等教育中的领导力、教育的平等与包容性、教师职业发展、研究生指导等等。(译/刘军男)

[来源: 美国教育研究协会官网](#)

会议预告: 2021 年欧洲教育研究会议

欧洲教育研究会议(European Conference on Educational Research, ECER)会议将于 2021 年 9 月 6 日线上举行。本次会议主题为“教育与社会: 期望、对策、和谐”。会议将主要探讨如何解决教育系统中有时相互矛盾的规定、禁令和要求与个人学习者和学习群体的需求之间的分歧。此外, 会议还将探讨以下问题: 正规教育的目标仅仅是知识传播, 还是应该以更广泛的方式来理解? 教育环境中的知识传播如何有助于解决社会问题? 教育在多大程度上促进了公民的发展, 又设想了怎样的公民身份?(译/徐伟琴)

[来源: 欧洲教育研究协会官网](#)

会议回顾: 2021 年美国高校协会年会

2021 年美国高校协会(Association of American Colleges & Universities, AAC&U)年度会议于 2021 年 1 月 20 日至 23 日线上举行, 主题为“变革: 新冠肺炎疫情后的高等教育”。疫情引发了人们对高质量学习的重新构想: 技术增强, 着眼全球, 注重学生福祉, 并具备灵活性。疫情暴露了种族、社会和经济方面长期存在的的不平等, 而向在线教学的突然转变也引发了人们关于高等教育成本和价值的关注。

会议呈现了大量相关研究与报告, 部分题目如下: 1. 写作可提高疫情期间 STEM 学生的自我效能感: 研究显示, 自我效能感具有高度可塑性, 学生因疫情和远程教学产生了焦虑和孤立感, 自我效能感受挫, 叙事性写作有助于其恢复自我效能感。2. 后疫情时代如何提升学生的参与感: 课程助力学生成功。报告呈现了跨学科教师研究团队重新设计研究项目的过程。3. 合作建立“立足本土, 放眼全球”(Global at Home)项目以改革 STEM 教育。为实现学习公平, 各大学必须超越传统的海外留学和学生流动项目, 学术部门、办公室和研究中心必须合作推进本地的全球学习机会。报告介绍了支持 STEM 教育改革的合作机制, 以及无需高昂旅行成本的全球学习体验。(译/马安奕)

[来源: 美国高校协会官网](#)

资源推送



《缺失的课程：有关高校教学你未曾学过的一切》

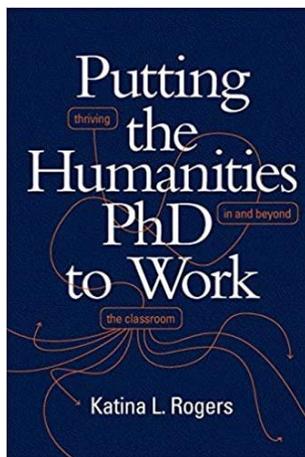
大学正在改变，但培养学者的方式却没有随之改变。尽管越来越多的人期望学者在课堂上拥有出色表现，但大多数教授仍然被训练成以研究为第一，教学为第二。过去的一代人经历了一场教学革命，现今我们对大脑的运作方式和学生的学习方式有了全新的认识。但是，大多数学者既没有时间也没有资源来跟上最新的研究进展，也没有能力自学成为优秀的教师。本书为各层次的学者提供了教学方法的最新指南，并帮助学生任何学科。作者根据最新发现和多年的经验撰写此书。从主动学习策略到课程设计，再到让学生积极发表见解，本书阐述了学生中心课堂的基本原则，其中之一是，成功的衡量标准不是教师讲课的效果，而是学生学习的程度。在本书中，读者将收获可以直接运用于课堂的想法和技巧。（译/李琬祺）

作者：David Gooblar

出版日期：2021年08月01日

出版商：Harvard University Press

来源：<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674260382>



《让人类学博士人尽其才：在课堂内外获得良好发展》

本书仔细审视了学界劳动力的现状，提供了切合实际的职业建议。根据调查，访谈和个人经历，作者探究了有关职业准备的演变中的言论与实践，以及这些如何关系到招生实践，学术报酬结构和学术劳动力实践——尤其是对派遣制员工日渐增长的依赖。本书启发读者思考，研究生培养如何能够导向有价值的非学术就业。作者为研究生提供信息与分析，为他们指明如何认清自身潜在的职业发展道路，并采取积极态度追求个人成功与系统性的变革。对于人类学院系或项目的决策者，作者描述了学生的处境和面临的压力，并给出范例阐释如何规划关于就业问题的结构性改革。作者指出，不同类型的就业可以为学生提供有吸引力的、能实现个人抱负的甚至是意想不到的发展道路。（译/李琬祺）

作者：Katina L. Rogers

出版日期：2020年08月07日

出版商：Duke University Press

来源：<https://www.amazon.com/>

https://www.amazon.com/?ref=tmm_pap_swatch_0?encoding=UTF8&qid=1615098326&sr=1-5

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。