远程教育和全球需求

尼尔·肯普

尼尔·肯普（Neil Kemp）：国际高等教育顾问、英联邦教育委员会（Council for Education in the Commonwealth）董事会成员

电子邮箱：neil.kemp@nkeducation.com

在英国远程教育学位课程学习的国际学生人数在过去 5 年里停滞不前，这是因为许多大学试图扩大招生。最近的数据表明，英国远程教育学位课程录取了 12 万名居住在英国以外的学生。这与五年前的水平相同，如果没有三所英国大学建立新的远程教育合作关系，这一数字将会下降 11%。

大学将发展远程教育服务视为增加全球入学人数的一种手段，而寻求削减移民的英国政府热衷于将大学的焦点从招收国际学生到英国本土校园上转移。一些英国大学通过采用创新和有针对性的方法实现了增长。例如，爱丁堡大学（the University of Edinburgh）提供一系列在线硕士学位课程；索尔福德大学（the University of Salford）和南威尔士大学（the University of South Wales）建立了新的欧洲伙伴关系；西苏格兰大学（the University of the West of Scotland）在印度也取得了类似的结果。重要的是，伙伴关系可能是至关重要的，因为一个强大的本地伙伴可以支持教学、营销和招生。

学生们分布在哪里？

英国在超过 200 个国家提供远程教育学位项目，其中大多数注册在与英国有历史联系的国家和地区——加拿大、塞浦路斯、巴基斯坦、新加坡和美国。这与英国大学的招生情况形成了鲜明对比，来自中国、印度、德国和其他一些欧盟国家和地区的学生都在英国大学招生人数的前十之列。

对于远程教育的需求零星分散在许多国家，这是一个挑战；在这些英国远程教育就读的学生数少于 100 人的国家有 104 个之多。在其他国家和地区，少数几所大学的招生占据主导地位：在塞浦路斯，一所英国大学招收了 95%入学英国大学远程课程项目的塞籍学生；在巴基斯坦，一所英国大学招收了 87%入学英国大学远程课程项目的巴籍学生。

全球供应商

根据现有有限的数据估计，可能有 40 万名国际学生用英语学习远程教育学位课程，这些课程的提供国家主要是英国、美国、澳大利亚、印度、加拿大、新西兰和南非。2017 年，澳大利亚的海外注册在校人数为 7 390 人，但比前一年下降了 5%。另有 6 850 名学生参加混合授课课程。美国 2018 年的数据显示，美国以外地区的注册学生数为 42 600 人，每年增长 5%。考虑到有 300 万美国学生注册了完整的远程教育学位，600 万美国学生在线学习某些课程模块，这个总数与英国的入学人数相比显得微不足道。美国国内现有的远程教育项目数量是否会为国际增长提供一个跳板？

规模很重要

就学术和财政适当性而言，是否有一个最佳规模？已有模式显示：2018～2019 年间，英国提供国际远程教育的 100 多所大学中，有三所大学招收了近一半的国际远程教育学

生。而同时，有三分之一的大学称他们录取的学生人数少于 100 人。分布是不平衡的，尽管详细情况更加微妙，低数字表明许多大学可能正在努力求以生存。

偏态分布在澳大利亚和美国也很明显。在 1 100 所提供远程项目数据（2018 年）的美国大学中，大多数学校录取的非美国学生不到 100 人，其中 7 所大学招收的国际学生数占国际学生入学总数的 40%。在澳大利亚，只有一家机构报告入学人数超过 1 000 人，56 家提供服务的机构中只有 5 家入学人数超过 500 人；同样，大多数院校的招生人数少于 100 人。低入学率意味着低收入，最终一所大学可能无法支付开发和交付成本。此外，远程教育程序的定价显得较为混乱。例如，英国公立大学远程 MBA 项目的学费从 8 000 英镑到 4 万英镑不等。

上述情况表明，由于财政方面的考虑，远程教育学位课程提供可能会趋于合理化，以致提供此类课程的大学数量减少。

慕课模式

过去 10 年，慕课课程（MOOCs）注册学生超过 1.2 亿人；虽然这是成功的，但增长速度正在放缓。全球共有 50 个基于慕课课程的学位，但注册学生数可能略高于 2 万人，其中就读佐治亚理工学院（the Georgia Institute of Technology）的计算机硕士学位人数占一半以上。价格和声望都是招生的关键因素，而佐治亚理工学院符合这两个标准：全球排名高，全额硕士学费仅为 9000 美元。(不太知名院校的计算机专业硕士学位的学费通常超过 1.5 万美元。)

然而，大多数慕课学生只学习一两个模块，完成率仅为 3%。他们的动机多种多样：休闲、专业兴趣，以及“了解过”哈佛或麻省理工课程的声望。

机遇和挑战

在全球范围内，与国际流动学生（每年超过 2500 万）相比，40 万远程学习入学人数似乎不算多，但可能持续增长吗？对远程学习持乐观态度的最初理由仍然很充分，因为他们可以提供更多的学生选择；提供有质量保证的国际学位和专业认证；灵活地提供服务，以适应就业和家庭；通过规模经济；为弱势群体和受歧视者提供机会，无论他们住在哪里。从本质上讲：教育随时随地、以任何方式、在任何地方、（几乎）为任何人提供。

但挑战依然存在：文化偏见，学生更青睐校内课程；缺乏国家对（外国）远程学位的认可；虚假学校破坏声誉；学费高昂；以及新的国内学校满足当地的教育入学需求。

然而，在全球范围内，人们对学习的欲望似乎是无穷无尽的，而富有想象力的方法将继续演变。远程学习提供了另一种途径，既可以与校园学位并行，也可以与之整合。寻求参与其中的大学需要明确自己的动机，将远程学习整合到他们的国际战略中，并全面了解全球需求。这需要长期的承诺和投资（考虑 10 年）；市场的优先考虑；制定相关项目和交付模式；提供具有专业认可的专题课程；加强利用双方优势的国际伙伴关系；将远程课程与校园课程相结合，增强学生的可迁移性。毅力、理解和耐心是极其宝贵的财富。

新冠肺炎

在我写这篇文章的时候，疫情还在快速发展，但有一种反应是，许多大学都采用了远程学习解决方案。这是短暂的，还是会导致大学和潜在学生态度的改变？之前的大多数学生调查显示，相比远程学习学位，学生

更喜欢校园经历。校园经历的激励因素似乎很难在网上复制，因为它们意味着面对面的互动——学生与老师、学生与学生、学生与雇主之间的互动。然而，现在可能改变的是会有更多的在线课程出现，就像近年来在美国已经看到的那样。