土耳其高等教育的规模问题

奥乌兹·埃森

奥乌兹·埃森（Oğuz Esen）：经济学教授、土耳其伊兹米尔伊兹米尔经济大学（İzmir University of Economics）前校长

邮箱：oguz.esen@ieu.edu.tr

2018 年，土耳其新建了 15 所公立大学。乍一看，这似乎是另一轮新的高等教育扩张浪潮，正如我们自上世纪 80 年代以来经常看到的那样。其中有三个原因来重点分析一下这个政策。首先是通过拆分现有的公立大学来建立新的公立大学，15 所新建院校中有 14 所属于此类情况。第二，这一发展与高收入、低收入和中等收入国家最近的一个趋势相吻合，即通过合并和整合来重组和调整其高等教育系统，在从大众教育向普及教育的过渡过程中，换句话说，在土耳其，这一发展与世界趋势背道而驰。在这场大规模的重组行动中，高校分拆影响了三分之一面授课程的大学生。最后，据我所知，目前没有其他国家进行如此大规模的行动。

土耳其拥有世界第六大高等教育系统，2019 年有 780 万学生，有 129 所公立大学和 73 所非营利私立大学。规模较小的私立大学所录取的学生占所有面授课程学生人数的 15%。一些著名的私立大学已经达到了与成熟的公立大学相匹敌的标准，但大多数都是吸收需求的机构。土耳其高等教育快速扩张的经验缺乏更广阔的视野，这对其他面临类似挑战的国家有一定的启示。

快速扩张

在 20 世纪 80 年代，土耳其的高等教育体系可以说是精英主义的，只有很少的高等教育机构，毛入学率不到 10%。毛入学率在 1992 年突破了 15%的门槛，2010 年达到了 50%。远程教育为这一巨大的扩张做出了重大贡献。远程教育的份额一直在不断增加，从上世纪 80 年代中期的 11%增加到 2019 年的 51%，过去十年平均约为 40%。然而，即使不考虑远程教育，高等教育的扩张仍然是引人注目的。

土耳其高等教育体系在从精英高等教育向大众高等教育过渡之前进行了根本性的重组。在准备这一过渡过程中有两个重要的事态发展。1981 年，土耳其成立了高等教育理事会，这比其他许多国家成立的时间早。理事会是一个自治机构，负责监督所有高等教育机构。第二，取消大学与学院、师范学校、音乐学院的二元制后，部分院校合并为大学，部分院校改为院系（学校），隶属于本地区大学，新建了八所大学。这一步导致了更全面的大学的出现，符合从精英高等教育向大众高等教育过渡的全球主导趋势。

20 世纪 80 年代以前，土耳其只有数量有限的大学，都设在主要城市，院系和职业学校则为地区分支机构，由当地政府管理。1992 年，23 所新的公立大学成立，毛入学率增长，如前所述。在第二次扩张浪潮中，政府采取了不同的战略：政府改组了与现有大

学有联系的学院和职业学校，在每个城市建立新的完全独立的机构。

从大众化到普及化

在 21 世纪初，入学仍然是土耳其高等教育的中心问题。2002 年正义与发展党执政时，提出了在各省至少建立一所公立大学的目标。当时，土耳其 81 个省只有 53 所公立大学。在 2006～2008 年的第三次扩张浪潮中，政府新建了 39 所公立大学，使公立大学总数增至 94 所。新建大学位于相对较小和较不发达的城市。由于整体师资短缺，这带来了新的挑战，而且很难在欠发达地区招聘到高质量的师资。这一扩张导致高等教育总能力增长了 17%。

博洛尼亚进程（Bologna Process）恰逢土耳其高等教育向普及教育过渡。所有公立和私立大学现在都有符合博洛尼亚目标的课程。博洛尼亚进程改善了由于快速扩张而引起的一些质量问题。然而，与普及教育的需要相反，土耳其成立了 20 所新的、规模较小的、高度专业化的公立大学，重点放在美术、音乐、卫生、伊斯兰科学、社会科学、技术和应用科学等领域，高等教育入学率仅增加 3%。

告别快速扩张，迎接整合

2018 年，通过拆分现有大学，创建了 14 所新大学，开创了一个新时代。这增加了大学的数量，但没有显著提高该部门的整体能力。这项政策的基本原理是什么？这些措施旨在解决哪些问题？

首先想到的问题是管理效率，因为建立了规模更容易管理的大学。然而，土耳其的大学却不能这样，包括私立大学在内，其平均招生人数只有 1.9 万人。30 年来，面授招生人数增加了 9 倍，但大学规模只增加了 1.4 倍。

对高等教育合并的研究表明，规模越大，规模经济、成本效益、研究质量越高，人才库越大，国内外声誉越高。因此，目前尚不清楚将土耳其高等教育机构拆分为更小的单位将如何提高系统的效率或质量，或提高其声誉和竞争力。

有一些迹象表明，在过去五年中，入学人数的扩大有所放缓。这种放缓可能是永久性的，主要是由于大学适龄人口增长的停滞。如果是这样的话，土耳其高等教育体系将面临漫长的整合期。

如今，土耳其高等教育正处于十字路口。普及教育的道路需要更全面的视野，通过整合、改革课程以纳入普通教育、改进中等教育以与高等教育建立更密切的联系，确保大学更强大、更具竞争力。