

7 | 总第115期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
后疫情时代的国际高等教育该何去何从	1
全球：未来 10 年，全球高等教育将面临怎样的挑战？	2
全球：为未来培养深层次通才	3
研究专栏	4
《完成学士和硕士的社会阶层差距：教育扩张时期的大学辍学》	4
《重新审视博士之旅——新流动范式中的流动性和固定性》	5
《在工作场所学习中探索博士生导师专业发展的文献综述》	5
专题探究：学术诚信	6
京都大学首次因论文抄袭取消已授博士学位	6
阿尔及利亚：打击学术造假的新举措	6
加州大学伯克利分校：如何促进学术诚信	7
康奈尔大学学术诚信准则	7
研究诚信：了解我们对可持续学术生态系统的共同责任	8
《卢森堡在新冠肺炎期间确保学术诚信的举措》	10
《博士的学术诚信：冒名顶替现象和文化差异对学术写作的影响》	11
《经过博士科研诚信培训的科研人员发展研究》	11
新闻短讯	11
全球：培生公司与管理专业研究生入学考试委员会将继续合作	11
美国：人工智能工具预测“开创性”研究	12
法国：报告聚焦科学研究的优势和劣势	12
澳大利亚：研究型大学因“零工经济”培训模式而“面临风险”	13
新西兰：各大学希望通过合作增加国际学生入学人数	13
南非：研究机构呼吁加大研发投入	13

中东-北非：伊朗带头重振中东和北非地区对知识的投入	14
活动概览	14
工作动态：英国研究生教育委员会发起英国研究指导调查	14
工作动态：经费竞赛：如何提高黑人、亚裔及少数族裔学生在研究生研究中的机会和参与度	15
会议预告：高等教育研究协会 2021 年会议征稿	15
会议预告：2021 年第八届问题式学习国际学术研讨会线上会议	15
会议回顾：ACGR 2021 研讨会/讲习班项目	16
会议回顾：2021 年学位标准会议：提高评价素养及保持学术标准	16
资源推送	16
《学术发展的训练与指导》	16
《科学研究中的成功与创意：惊艳朋友亦惊艳自己》	17
读者意见征集	18
版权声明	18

评论分析

后疫情时代的国际高等教育该何去何从

尽管新冠肺炎(COVID-19)给国际高等教育造成重大的短期困难并带来了严峻的长期挑战,但总的来说,高等教育难以发生根本变革。本文将通过五个关键词来思考未来高等教育可能面临的挑战。

新冠肺炎(COVID-19)

新冠肺炎给高等教育的很多方面带来了重大变化。最重要的是,它使我们更加认识到远程高等教育的相关性和重要性,并随之改进与远程教学和研究合作相关的方法和技术,包括增加完全在线学位课程、将混合教学作为传统学位课程的组成部分以及开展协作在线学习。但要发展远程高等教育,在互联网资源普及、技术、教学方法、教学内容等方面还有很多工作要做。

新冠肺炎突出了真实的校园生活对学生、教职员工和管理人员的关键作用,但从长远的发展来看,数字化将成为影响学生和教师的流动、专业发展、教学和学习更重要的因素。此外,新冠肺炎使许多人相信,国际科研合作对找到科学解决方案和推动学术发展起到了重要作用。

气候(Climate)

新冠肺炎期间,经济放缓、交通中断,环境压力减小。人们日益认识到全球气候危机的严重性,高等教育界坚定贯彻联合国可持续发展的目标。空中旅行限制措施可能会对学生的短期流动产生影响,特别是在欧洲和美国,因此大学需要探索旅行的新方式。但对于南半球或发展中国家来说,由于航空旅行在疫情前也并非必要选择,虚拟流动的模式可能成为加强学生国际和文化间交流的另一方式。

研究和教学合作(Collaboration in research and teaching)

科学论文合作和跨境研究合作模式均表明,科学是一项国际性事业。成千上万的学术人员在国际间流动。虽然全球科学将继续发展,但新冠肺炎或其他不利因素将如何影响学术人员和博士生的全球流动模式尚不清楚。

中国(China)

在过去的几十年里,中国在全球高等教育的一支重要力量。中国不仅是世界上招收学生人数最多的高等教育体系,也是研究成果发表的第二大生产国。大多数出国留学的中国学生主要前往英语国家以及西欧,前往中国留学的国际学生主要来自其他东亚和东南亚国家以及非洲。新冠疫情扰乱了中国的留学模式,这对那些在收入上依赖中国学生的院校和国家(如澳大利亚)产生了经济和其他方面的影响。更重要的是,中国被卷入了一系列的全球社会政治冲突。例如,遍布全球的孔子学院由于与政府的密切关系而被诟病,同时有人提出对中国窃取知识产权的指控。

国际化的商业化(The commercialisation of internationalization)

高等教育国际化已成为一个重要产业。国际学生为他们的留学目的国带来了可观的收入的同时, 由于学生母国在中小学和本科的财政投入, 造成了母国的财政损失。这种损失因学生在留学目的国就业而进一步加剧。

数百家招聘国际学生的商业机构、一个蓬勃发展且致力于英语教学的行业、帮助学生申请海外入学的中介公司以及学生公寓公司, 都是海外留学这一庞大但鲜为人知的商业行业的一部分。但这个行业是否能很好地服务于学生或大学的利益是一个悬而未决的问题。

教育科技公司日益增长的影响力增加了这种不确定性。一方面, 近年来, 像 ApplyBoard 这样的新公司在雄厚的资金和风险资本的支持下进入市场。与此同时, 这些公司正在与泰晤士高等教育(Times Higher Education)和美国教育考试服务中心(Educational Testing Service)等传统机构以及世界各地的代理机构建立合作关系。虽然结果还不确定, 但这个行业将经历包括新参与者和合并的重大变化。

因为市场在变化, 谁输谁赢尚不清楚。随着非英语国家加强招生活动, 市场可能会变得更加多样化, 竞争也会加剧。

十字路口(A crossroads)

毫无疑问, 国际高等教育当前正处于重要十字路口。虽然我们预计国际高等教育不会发生革命性的变化, 但它依然面临着严峻的挑战, 尤其是在机会获取和公平方面。各国政府和高校应积极学习过去一年半的经验, 从而解决因新冠肺炎而加剧的系统性的社会和教育问题。(译/鞠彤洁 校/李宜可)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 06 月 12 日](#)

全球: 未来 10 年, 全球高等教育将面临怎样的挑战?

波士顿学院国际高等教育中心出版的《未来十年的高等教育》包含了来自世界各地学者对于学术职业、性别不平等、大学在社会中的作用、高等教育的准入问题、高等教育的公私混合与高等教育的国际层面等方面的看法。

首先, 在学术职业方面, 基于大数据的问责制度的建立, 使教师绩效衡量成为可能。然而, 在本书中, 耐莉·斯特罗姆奎斯特(Nelly Stromquist)认为, 由外部公司运行的绩效衡量体系导致了竞争文化的加强, 另外由于长期教员对短期合同同事的支持不足, 学术职业内部开始分裂, 并破坏了学术认同。近年来, 高等教育中性别不平等取得了一定进展, 但即使在欧洲国家, 两性平等也尚未实现。

高等教育的可获得性和不平等一节论述了近年来在该领域取得的部分进展。迈克尔·巴斯托多(Michael Bastedo)认为, 整体招生可以在评估候选人的各种属性的背景下, 给他们提供机会, 但这种方法只有少数国家或者地区采用, 例如美国和香港。在其他情况下, 如英国的背景招生, 这种方法虽然也考虑了学生的机会背景条件, 但主要评估学生的学历背景。

本书还探讨了职业教育与高等教育路线的可行性。伊丽莎白·巴尔巴切夫斯基(Elizabeth Balbachevsky)认为发展中国家在普及教育时忽视了职业教育的价值,为教育机会制造了更多障碍的风险。其次,谈到高等教育在社会中的作用时,帕特里克·克兰西(Patrick Clancy)指出,欧盟和经合组织提供的跨国政策导致了欧洲各国的政策趋同,但并未导致治理政策的节奏和模式形成类似的结果。有两个挑战摆在面前:政策的进一步分化;新自由主义治理模式对研究生生产力具有负面影响,然而这种模式缺乏可行的替代方案。

安娜·斯莫伦采娃(Anna Smolentseva)的一章提出了分层高等教育的高参与度如何可能导致社会中的二元文化鸿沟,从而造成收入和地位都不高的大型高等教育群体。她提出需要重新思考高等教育的目的以及高等教育与工作世界之间的关系。另有两位学者研究了如何在平衡研究产出方面达到世界一流的雄心壮志的同时,还通过帮助纠正过去的平等和不公正现象来满足当地需求的挑战。作者认为大学是一个参与的机构,在社会中扮演着变革性的角色。

此外,本书还包括高等教育领域的资金问题,包括从公共资金向私人资金的变化、资源的日益集中和资金的选择性。另外本书还提供了融资趋势的全球概览,以及两种可能的未来情景:一是阶层分化和社会不平等的加剧;另一个是缓解持续存在的社会不平等改变筹资政策的趋势。过去十年日益全球化,加上知识经济的需求,使得高等教育能够发展出更具战略性的国际化方法。

总的来看,高等教育的挑战将继续存在,并将在气候变化、病毒感和世界力量中心的转移等压力下发生变化。高等教育和研究的作用将继续至关重要。(译/李宜可 校/陈乐依)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年05月29日](#)

全球:为未来培养深层次通才

在未来,没有任何一种特定的技能是足够的。相反,哈佛大学的维克拉姆·曼沙拉马妮(Vikram Mansharamani)认为,我们需要的是一种连接多个领域的思维方式。作家大卫·爱泼斯坦(David Epstein)就主张学习应通过做各种事情来拓宽知识面,以此培养出深层次通才。从约翰内斯·开普勒(Johannes Kepler)到艾萨克·牛顿(Isaac Newton),过去大多数的顶尖科学家都是博学者。创新者和艺术家们总是将各知识领域结合起来,这是深层次通才最重要的特征。作为现代博学者,深层次通才的知识比一般通才更深,比专才更广。但上述想法并不是要放弃专业化,相反,它提倡融合不同领域的知识单元,使每个人都成为跨学科的思考者。目前,大多数教育以过去有利于专业化的逻辑为指导,但我们需要对此进行彻底改革并创建新工具来应对不确定的未来。

对于如何在有限的时间内发展多个领域的专业知识这一问题,艺术家杰克·查普曼(Jake Chapman)创造了一个五级专业技能的阶梯:外行、初学者、学徒、熟练工和大师。如果应用帕累托法则(Pareto

principle, 又名二八定律) 来构建平行的学习阶梯, 学习者可以在有限的时间内跨越两到三个领域进行交叉学习。其秘诀在于养成一种学习习惯, 专注于解决方案而不是成绩。例如学习一种新的语言或技能或是参与社区活动, 都可以用新颖的方式燃起学习基因。另一个工具是信号定位。信号搜寻者具有跨学科的思维, 可以将新发现、新闻或事件中无关的发展联系起来, 并预测它们在各个领域的影响。对于设计者来说, 这有助于基于主题或以问题为中心的学习。

自动化技术取代了众多人工岗位, 算法替代了大部分的日常决策。这让人类能够更多地参与创造性问题解决、创新、系统思考和情绪感知, 而这些都与深层次通才所需的技能有关。风险投资家、作家斯科特·哈特利(Scott Hartley)认为, 除了能够深度学习的人工智能, 这个世界也需要具有深度思考能力的人类。他的大量作品表明人文素养和技术素养相辅相成, 都是解决困扰世界的问题所需的技能。不仅如此, 更多样化的教育和培训将使人们能更好地应对意想不到的挑战。企业重视员工的多功能经验, 更偏好综合判断, 而不仅仅是分析结果, 并希望团队成员成为自主学习者, 这些比目前单轨专业所要求更高。同时, 当前需要更全面地解决发展中国家的技术短缺和失业问题。如果我们引导学生成为专才, 能让他们在明天找到工作, 但他们很可能在后天失业。相反, 让学生成为深层次通才, 则能让它们为未来可能面临的任何事情做好准备。(译/陈乐依 校/鞠彤洁)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 06 月 05 日](#)

研究专栏

《完成学士和硕士的社会阶层差距: 教育扩张时期的大学辍学》

尽管高等教育在大规模扩张, 但社会阶层差距仍然存在。高等教育的不平等不仅体现在入学率中, 还体现在学生毕业率及其所取得的学业成就中。目前已有较多论文探讨高等教育录取中的不平等现象, 但鲜有研究关注学业发展及其成就中的阶级差异。为此, 本研究利用丹麦地区的高质量数据, 来调查教育扩张期间未获得学士学位和未攻读硕士学位学生的社会阶层差距, 旨在探究本科录取后的社会不平等现象。

本研究采用了丹麦统计局的行政数据, 包括 1993 年至 2006 年每年第一次参加大学学士学位课程的学生, 并通过线性概率模型来检验社会背景因素如何预测大学辍学状态。研究发现, 即使考虑到高中阶段的成绩等其他因素, 弱势学生群体辍学的概率依然比其他学生高约 15 个百分点。重要的是, 这种阶级差距再次出现在硕士阶段, 优势学生群体比弱势学生群体更有可能攻读硕士学位。鉴于这种差距是在选定的大学学生群体中发现的, 这种差距的规模是显著的。正如其他研究发现的那样, 高等教育的扩张并不一定能成为缩小不同阶级教育程度差距的补救措施, 因此学者们应更加关注如何采取有效措施降低弱势群体学生离校风险。(译/林萍 校/章滢滢)

来源:《高等教育》, 2021 年 5 月

Thomsen, J. P. (2021). The social class gap in bachelor's and master's completion: University dropout in times of educational expansion. *Higher Education*, 1-18. doi: 10.1007/s10734-021-00726-3.

《重新审视博士之旅——新流动范式中的流动性和固定性》

良好的的博士教育具有包容与激励的特质, 能够帮助博士研究生在保持身心健康的基础上完成学业并为科研作出贡献。本文以英国诺丁汉特伦特大学(Nottingham Trent University)的博士研究生为受试对象, 利用“新流动”(new mobilities)范式中的停泊(moorings)、空间(spaces)、根茎(rhizomes)等概念来探究: 大学的结构与规定(即稳定性, fixity), 以及博士的个人能动性(即流动性, mobility), 如何影响博士学习旅程。五名博士研究生作为研究对象, 完成了为期三个月的日志来记录他们每日的学习生活情况以及阶段转变细节。在这三个月中, 他们同时也经历了博士项目的不同阶段的学校审核。

通过对日志的质性研究, 本研究从课程设置、导师、政策制定三个方面为大学如何提供更好的博士教育提出了建议。首先, 博士入学作为一个关键节点, 应在此时设置具有整体性且具有关联性的课程。其次, 导师对博士研究生的支持与指导不应仅限于学校审核的节点, 应渗透入学生每日的进程。另外政策决定者应随着时代变化更新政策, 让博士社区更加多元化以及更具包容性。(译/李婉婷 校/李天田)

来源:《高等教育教学》, 2021 年第 26 卷第 3 期

McGloin, R. S. (2021). A new mobilities approach to re-examining the doctoral journey: mobility and fixity in the borderlands space, *Teaching in Higher Education*, 26(3),370-386. doi: 10.1080/13562517.2021.1898364

《在工作场所学习中探索博士生导师专业发展的文献综述》

导师博士生导师的专业发展是一个相对较新的研究领域, 在世界许多高等教育机构中还不存在。有研究表明, 博士生导师的质量对博士生的发展、退学率以及就学体验有直接影响。在认识到专业发展与导师、高校和学生关系的基础上, 本研究旨在将文献中关于博士生导师专业发展的内容系统化, 重点了解如何在工作场所中进行学习。

研究首先讨论了博士生导师的概念和方法、专业发展以及成人学习理论的定义。博士生导师督导是一种教学、指导和辅导形式, 导师不仅要在博士生做研究的过程中教导学生, 也应为学生提供指导和建议, 在情感和学术上支持博士生; 专业发展是指通过发展个人的技能、知识和专长让专业水平得以提高; 成人学习理论探讨了工作场所中非正式和情景性学习以及正式学习的重要性, 并确定了三种类型的学习: 工具型学习、对话型学习和自我反思型学习, 三种学习互相联系, 且在任何正式或非正式的专业发展中都应被考虑。研究者经筛选得到有关博士生导师专业发展的文献共计 20 篇。研究发现, 导师的专业发展类型虽然多样, 却有一个共识: 不论是正式还是非正式的学习场所, 导师的学习更多

的是通过自我反思和对话进行的, 而且有必要更多地关注对博士生的教学法。

研究者认为一个理想的发展模式, 其本质是对正式和非正式学习的结合, 文章最后对高校如何促进导师的专业发展提出了建议。首先, 高校应建立起支持性的环境, 让导师能够从专业角度提升其指导学生的相关技能, 在此过程中, 高校要做好对导师指导质量的监测和评估工作并对博士生导师的专业能力作出具体说明。其次, 专业发展类型因环境和高校而异。最后, 在正式学习不受导师欢迎的情况下, 可以增加促进非正式学习的空间, 比如构建面对面的在线交流平台, 让导师们可以讨论其作为导师的日常经验, 有助于博士生导师找出差距并进行自我反思。(译/刘亚楠 校/林婕)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2021 年 01 月](#)

Huet, I., & Casanova, D. (2021). Exploring the professional development of doctoral supervisors through workplace learning: a literature review. *Higher Education Research & Development*, 1-15. doi: 10.1080/07294360.2021.1877629

专题探究: 学术诚信

京都大学首次因论文抄袭取消已授博士学位

5 月 25 日, 日本京都大学宣布撤销一毕业生博士学位, 起因是论文抄袭, 系该校历史上首次。这篇博士论文是由当时就读于人类与环境研究生院的学生金晶提交, 题为《论日语和汉语中的反身代词》。京都大学于 2012 年授予该生博士学位, 于 2019 年 5 月收到其涉嫌抄袭的举报, 随后展开调查。涉嫌抄袭的学生告诉学校, 他“忽略了标记引文出处”。2020 年 8 月, 京都大学已确认该生提交的论文中有 11 处不诚实行为, 包括 9 处未引用来源, 于是将其认定为抄袭行为。在 5 月 25 日的新闻发布会上, 京都大学负责教育、信息基础设施和图书馆服务的执行副校长平岛隆雄(Takao Hirajima)道歉并表示: “京都大学将进一步加强研究伦理和研究诚信教育。”人类与环境研究生院院长小岛康夫(Yasuo Kojima)教授表示: “很难说博士生导师完全没有责任, 但由于他们退休五年了, 他们将不会受到惩罚。”(译/肖港校/徐一情)

来源: [日本《每日新闻》, 2021 年 05 月 26 日](#)

阿尔及利亚: 打击学术造假的新举措

阿尔及利亚批准了一项在大学和其他高等教育机构打击学术造假的新措施, 以维护学术诚信。据报道, 阿尔及利亚研究人员的撤稿率在 10 个阿拉伯北非国家中排名第 4。1996 年至 2018 年期间, 研究人员发表的论文有 0.035% 的论文被撤稿, 并被官方宣布为学术造假。为此, 阿尔及利亚高等教育和科研部在 2020 年底批准一项新法律, 概述了这些新措施。该法律由 5 章 33 条组成, 规定了防止学术造假的法律程序。法律规定, 学生、教授或任何参与科研或教学出版物工作的人员不得伪造或欺诈科研成果。新法律呼吁高校和科研机构组织开设学术道德和诚信课程, 并呼吁学位论文必须基于以前

所涵盖的论文标题和主题的在线数据库, 以避免抄袭。并且任何学术造假的学生或者科研工作者都将受到惩罚, 停止撰写论文, 撤销相关出版物与学位。(译/徐一情 校/肖港)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2021 年 02 月 25 日](#)

加州大学伯克利分校: 如何促进学术诚信

关于学术诚信的话题往往围绕着学术不端和不诚实的行为, 并且带有负面和惩罚性的含义。然而, 这种对话正在向具有教育性、预防性和促进学生成功的积极方向转变。考虑到焦点的转移, 本文从各个角度探讨了如何促进学术诚信, 例如如何在课程中鼓励学术诚信, 当学术诚信被破坏时应该做什么, 违反学术诚信的后果, 以及学术诚信被破坏时应遵循的程序。

在加州大学伯克利分校, 学术诚信并没有一个统一的定义。然而, 在相关文献中发现大多数定义都认为学术诚信意味着诚实、责任和对学术活动持开放态度。加州大学伯克利分校将学术不端行为定义为“任何可能为自己创造不公平的学术优势或为任何其他成员或学术界成员创造不公平的学术优势或劣势的行为或企图行为”。有关学术不端以及如何避免它们的例子数不胜数, 但很少有人为学生提供学术诚信的例子以及如何保持诚信的方式。无论是从语义层面还是框架层面, 从目标导向的角度来思考学术诚信是很有帮助的, 而回避角度则是仅仅出于恐惧或焦虑来防范的。

如何通过课程设计实现学术诚信? 良好的学习环境可以减少学生作弊的动机和机会, 增加他们对课程材料的掌握。很多时候, 学术诚信和成功是细心计划、准备和对学生充分认识基础上的结果。以下是五种能够促进学术诚信和学生学习的课堂设计方式。

1) 培养学生的内在动机。不要把一门课程看成是涵盖某一领域的某些内容, 而要把课程看成是让学生通过参与开放式的、真实的问题、问题或挑战来掌握内容的机会。2) 把重点放在掌握而不是表现上。为学生提供展示方式的选择, 鼓励学生专注于掌握学习而非表现。3) 使用频繁的、低风险的评估。在课堂最开始或结束时进行短暂的休息, 以向学生提出关于内容理解和课程材料之间联系的问题; 同时为减少不诚实动机, 应减少每个作业上的压力, 并在整个课程中时常反馈。4) 构建学生自我效能感。一个人能够为达到课程学习预期的信念削弱了不诚实的动机, 所以不要在课程早期使用作业来“淘汰学生”, 而应给予学生早期成功的机会, 向学生传授如何在课程中取得成功。5) 为学生介绍其领域/专业的道德价值观。告诉学生诚信对心理学家、经济学家、历史学家、生物学家等意味着什么, 并解释为什么诚信在该领域很重要; 讨论该领域中反映道德和不道德动机的案例研究及其结果, 让学生了解为什么在工作中养成正直的习惯对以后很重要。(译/赵一玮 校/吴辰钦)

[来源: 加州大学伯克利分校教学中心](#)

康奈尔大学学术诚信准则

学术诚信是指在研究和学术上诚实。了解违反康奈尔大学的学术诚信准则的相关行为是本校师生

造就良好的研究和学术的基础。

违规示例:

- **剽窃**是指故意将他人的作品表示为自己的作品。应当引用、承认并保证所有来源的可追溯。
- **作弊**是指在实验或田野调查中捏造数据、伪造签名以及在学术工作上获得未经授权的帮助。应当做自己的原创作品, 不可抄袭别人的作品。
- **未经授权的合作**是指在考试、研究、论文或其他学术工作上获取或提供未经授权的帮助。应当给予合作者尊重及认可, 并同教员或导师交谈, 以确保与他人分享自己的工作或合作完成工作是可行的。
- **歪曲自身简历**是指虚报学术成就或证书, 包括所授予的学位。应当对个人身份和所完成的工作保持诚实。

从学术诚信准则来看, 学术诚信最基本的是诚实。在所有的学术活动中, 每一位康奈尔大学的学生都应该保证绝对的诚信。要保证这样的诚信必须坚持一套价值观, 即对自己和他人成果以及知识保持尊重。

学术诚信不仅适用于课程环境中, 也适用于所有与教育过程相关的学术活动, 包括大学资源的使用。尽管康奈尔大学的学生和教职员工都有责任维护和促进这些价值观, 但学术诚信准则主要关注学生的行为。

康奈尔大学的学生提交学术作品报告时, 需要表明这项工作是自己完成的。所有来自外界的帮助都应该得到承认, 并且学生必须如实报道。比如, 学生不得篡改自己的作业; 不得以欺骗手段或不正当的方式获得学术成就或地位; 拒绝参与其他同学违反学术诚信的活动; 不得以任何其他方式违反学术诚信原则。

如果学生、工作人员或教职员工被怀疑违反了学术诚信准则, 学术诚信听证委员会有权决定该事件是否违反准则, 以及评判处罚是否适当。每个学院包括研究生院都应按照学术诚信准则的规定建立自己的学术诚信听证委员会。(译/林婕 校/刘亚楠)

[来源: 美国康奈尔大学研究生院官网](#)

研究诚信: 了解我们对可持续学术生态系统的共同责任

对于所有参与学术文献创作、交付和评估的人来说, 学术诚信是一个至关重要的话题。如果没有可信的研究记录, 就不可能可靠地将之后的研究建立在先前的想法、结果或成果的基础上。目前, 由于新的学术不端现象的出现, 人们不能仅关注传统的捏造、篡改和抄袭的问题。马丁·佐姆佐尔(Martin Szomszor)博士和南迪塔·夸德里(Nandita Quaderi)博士旨在通过本报告鼓励参与研究的每个人拓宽他们对诚信的看法, 同时为目前针对研究诚信的策略范围、协作职责以及当前和未来的技术改进做出一定的指南。学术诚信是所有学者共同的责任, 需要大家共同制定新准则, 并在违反准则时采取适当的行

动。报告从学术诚信的角度调查学术格局, 记录体系可能被破坏的各个阶段, 揭示用于操纵体系的机制, 号召通过集体努力打击企图破坏学术诚信的人。

报告中对学术诚信进行定义并阐释其重要性, 同时总结了在维护学术诚信方面发挥作用的主要利益相关者为: 研究者、学术期刊、出版社、机构、投资者、政府和数据库分析提供商。报告重点对会破坏研究完整性和学术诚信的不同类型的行为进行了梳理和总结, 并将确保研究和出版完整性的八个关键阶段中需要注意的问题进行阐述。

A. 研究问题、文献综述、假设和计划。研究周期需要从一个问题开始, 应该包括全面的文献回顾, 以避免重复研究和重复发表, 提高调查效率, 并确保给予先前的研究适当的功劳。

B. 研究、实验和数据收集。记录假设和实验计划, 特别是记录试验过程及结果。实验方法和结果的完整记录可以支持重复实验。在许多研究不当行为的案例中, 劣质或草率的记录保存是一贯的(可能是故意的)模式。

C. 数据分析、假设检验、数据保存。捏造、篡改或者再加工数据是不当的行为。研究者通常会因过于期待积极的发表结果, 而无意识地产生这种不当行为。

D. 手稿准备, 包括数据、展示和引用的参考文献, 以及作者身份、隶属关系、基金、致谢和利益冲突申明。在准备报告研究结果的手稿时, 有很多破坏学术诚信的方式。研究的发表应该对方法、数据和结果进行完整和准确的描述; 文本应该是原创的, 避免抄袭(包括自我抄袭), 也不能通过购买获取; 引用参考文献应仅作为支持相关研究、思想和方法的文件, 而不应用来提高作者、他人、期刊和机构等的地位; 列出的作者应该是有效的; 应提供完整和准确的致谢和直接的利益冲突申明。

E. 选择出版渠道和提交。稿件不应该同时提交给多个出版渠道。论文应该被定向投稿到最合适的渠道。

F. 编辑和同行评审过程, 包括修订。近年来, 在同行评审过程中出现了新的令人不安的行为。不道德的作者, 在推荐审稿人时, 会伙同共犯或使用假的电子邮件地址伪造审稿人身份来假造审稿意见。这种虚假的、自我指导的同行评审凸显了许多出版商同行评审系统的弱点。一旦收到审稿人的意见, 作者应及时、有针对性地进行修改, 不得有任何旨在使自己或他人受益的实质性更改(例如应编辑、审稿人或期刊要求增加自引或引文以提高他人引用率; 此外还有不应该增加作者, 例如出售作者身份)。审稿人不应试图压制竞争对手、窃取想法或结果以优先发表。在当前环境下, 期刊编辑应在核实作者、隶属关系和推荐审稿人以及维护自己出版物的身份和安全方面提高警惕。在某些情况下, 编辑本身已经成为问题, 因为他们坚持要求作者引用编辑的期刊或其他期刊, 特别是在试图提高他们的期刊影响因子。创建或使用虚假期刊影响因子也是渎职行为。

G. 出版。出版物应遵守诚信、开放、负责的规范。出版物应对其他研究人员和知识进步作出贡献, 而不应被设计或部署为谋取个人利益的工具。

H. 论文数据。资源分配(包括任命、晋升、资助决策)的评估通常取决于出版物本身、引文数据等定量数据,以及专家评审等定性判断。如果发表和引用记录被人为操控和篡改,它就不能作为个人(或期刊或机构)活动和成就的可靠记录。从事引文操纵的个人和期刊编辑歪曲他们的身份和地位并破坏了社区信任。因此,研究不端行为不仅限于欺诈和抄袭,还包括其他旨在获得个人和商业优势以及实际利益的行为。

除以上对各阶段的研究诚信问题的罗列,报告者在此基础上提出了一系列共同责任,以期对研究诚信问题进行规范和提升。随着数据可用性的增加、新的分析技术的开发以及应用新的机器学习算法,研究诚信还可以进一步地增强,主要改进领域可以概述为 6 个方面:自我引用分析、期刊引文操作检测、剽窃检测、图像操作检测、异常审稿人检测和编写工具。(译/章颖倩 校/林萍)

[来源:美国《全球研究报告》,2020 年 10 月](#)

《卢森堡在新冠肺炎期间确保学术诚信的举措》

新冠肺炎(COVID-19)肆虐加快了科学研究的进程,然而这一变化可能会带来人为错误和学术不端行为的风险。此外,新冠肺炎也凸显了一系列流行病研究的复杂伦理问题。为了节省时间,研究人员可能会“偷工减料”,忽视伦理的复杂性,或使用不符合良好研究惯例的方法。从伦理上讲,新冠肺炎期间的研究成果必须是真实可靠的,这是临床决策的基础。

卢森堡虽是一个欧洲小国,但其研究和创新在全球享有很高声誉。本研究介绍了新冠肺炎期间卢森堡在学术诚信方面所采取的积极措施,并鼓励其他国家以类似的形式促进研究的真实性和可靠性。卢森堡学术诚信机构(Luxembourg Agency for Research Integrity, LARI)成立于 2016 年,其使命是促进负责任的学术研究行为。在新冠肺炎肆虐、民众恐慌和卢森堡的研究量显著增加的情况下,该机构以电子邮件、视频会议等形式持续不断地提供伦理学和学术诚信服务,并定期向董事会汇报其教学活动。2020 年 4 月,该机构还以国际网络研讨会的形式对疫情期间出现的问题进行了额外的学术伦理和学术诚信培训。

流行病研究是学术界面临的伦理挑战,但一个国家的学术诚信组织可以主动关注研究中的质量和诚信的伦理价值,为造福人类的可靠研究助力。本研究中介绍的卢森堡学术诚信方法可供其他国家的学术诚信组织借鉴。对于开设生物伦理学课程的高校而言,还可以提供专门的定制培训课程,为学生和教师提供学术伦理咨询服务和指导。(译/林婕 校/刘亚楠)

[来源:《科研责任》,2020 年第 27 卷第 6 期](#)

Bramstedt, K. A. (2020). Luxembourg's approach to research integrity during the COVID-19 pandemic. *Accountability in Research*, 27(6), 396-400. doi: 10.1080/08989621.2020.1778473

《博士的学术诚信：冒名顶替现象和文化差异对学术写作的影响》

学术诚信是学术研究领域必须严格执行的规范。本文对学术诚信的相关观点进行了回顾与重构,探索了与博士教育学术诚信相关的关键因素。文章认为,博士研究中的学术不端行为是由两个重要因素造成的:冒名顶替者现象和文化差异。这些挑战对博士生来说可能是难以承受的,因此可能会导致无意的学术不端行为。研究者强调了学术实践容易让研究者感到不自信,从而导致无意的学术不端行为。在综述中,本文还对于教育工作者和高校支持发展博士生学术诚信技能给出实用建议。作者特别强调了明确的学术诚信指导、对发展学术素养技能的支持以及鼓励学生和监督者进行反思的重要性。本文认为,通过使用这些实践策略,学术界可以成为学术诚信文化蓬勃发展的空间。(译/黄达 校/陈聪乐)

来源:《国际教育诚信期刊》, 2021 年第 17 卷第 8 期

Cutri, J., Abraham, A., Karlina, Y., Patel, S. V., Moharami M., Zeng, S., ... Pretorius, L. (2021). Academic integrity at doctoral level: the influence of the imposter phenomenon and cultural differences on academic writing. *International Journal for Educational Integrity*, 17(8), 1-16. doi: 10.1007/s40979-021-00074-w

《经过博士科研诚信培训的科研人员发展研究》

博士研究生是制定与发展研究诚信规则,以及进行负责任的研究行为的主要参与者。基于对丹麦一所大型综合性大学四个院系开设的四门科研诚信课程的民族志研究,本文探讨课程开发人员、教师和课程参与者在将机构、国家和国际政策积极转化为研究实践中的重要作用。文章认为,博士的科研诚信培训并不需要直接执行上述政策和规范要求。相反,博士的科研诚信培训是一个在学科文化和标准中发展和协商研究中逐渐完善的领域。而且更重要的是,博士的科研诚信培训也是科研人员在政策制定中的责任。本研究展现了博士培训是如何作为一个领域并成为科研诚信产生的关键地点。博士的科研诚信培训也是具有研究争议的,且是政策形成和执行中有多元方向过程的特权场所。(译/陈聪乐 校/黄达)

来源:《教学发展国际期刊》, 2019 年第 24 卷第 2 期

Sarauw, L. L., Degn, L., & Ørberg, J. W. (2019). Researcher development through doctoral training in research integrity. *International Journal for Academic Development*, 24(2), 178-191. doi: 10.1080/1360144X.2019.1595626

新闻短讯

全球：培生公司与管理专业研究生入学考试委员会将继续合作

在经过了 15 年的合作后,商学院和管理学项目的研究生入学考试(Graduate Management Admission Test, GMAT)将继续通过培生计算机考试公司(Pearson VUE)进行,以评估考生的综合推理、语言推理和定

量推理能力。

管理专业研究生入学考试委员会(Graduate Management Admission Council, GMAC)主席兼首席执行官桑吉特·乔弗拉(Sangeet Chowfla)表示,与培生公司延续 15 年的长期合作关系“证明了我们有共同的价值观,以及为管理学考生提供广泛考试机会的坚定承诺”。乔弗拉还表示“很高兴能够在扩大 GMAT 全球范围的同时,使考试安全性、可靠性和公正性也始终保持最高标准。”这些合作伙伴强调,在一个日益数字化的世界里,通过计算机进行考试已经成为评估进入学术项目的必要工具。

自 2006 年以来,培生公司引入了一些创新技术,包括手掌静脉生物识别扫描,以及在新冠疫情期间通过 OnVUE 系统在线监考。然而,一些商学院宣布,由于新冠疫情对考试设施的影响,它们将取消 2020 年的研究生管理科学入学考试/研究生入学考试(GMAT/GRE)要求。(译/徐嘉睿 校/张宗炜)

[来源: 国际教育新闻网, 2021 年 06 月 02 日](#)

美国: 人工智能工具预测“开创性”研究

一项高影响力研究早期动态预警系统(Dynamic Early-warning by Learning to Predict High Impact system, Delphi system)成功地预测了过去 40 年 20 个学科开创性突破中的 19 个。这一系统模型分析了自 1980 年以来在生物技术领域发表的近 170 万篇论文,以学习预测五年后高影响力论文的最相关因素。该系统主要基于一个复杂的“异质图”数据库(heterogenous graph),使机器学习能够评估具有 29 个不同“特征”(如作者、出版期刊、引文和研究网络)的论文间的联系。麻省理工学院的研究人员建立了此模型,并表示在一项“盲测”中,该模型可以正确地识别出这一时期产生的几乎所有“开创性生物技术”。该模型在发现一些刚发表时引用率较低但之后有很大影响的“超前研究”上具有很大优势,这有可能帮助资助者和研究评估者做出更好的决策。麻省理工学院媒体实验室(MIT Media Lab)的研究成员詹姆斯·韦斯(James Weis)表示,“目前衡量研究质量的方法不可避免地存在偏差,使资源无法流向最有价值的项目或人员。我们正试图利用科技来为那些原本可能被遗漏或资金不足的‘超前研究’提供资金”。(译/徐伟琴 校/马安奕)

[来源:《世界大学排名官网》, 2021 年 05 月 17 日](#)

法国: 报告聚焦科学研究的优势和劣势

2019 年评估法国科学研究状况的报告显示,法国目前仍是“欧洲主要科学强国”,但随着全球科研产出的增长,其全球重要性正在下降。该报告概述了法国一些显著的成就,例如法国在数学学科的领先地位,但也涵盖了如人工智能研究资金缺乏、化学研究影响力排名不佳等劣势。

2007 年 11 月,法国高等教育研究创新部(Ministry of Higher Education, Research and Innovation)发布了第一份此类报告,现在已是第 14 版。该报告的涉及范围已经扩大,除上述内容,还提供了对国家研究基地的分析和统计概述。它对国家研究和创新的分析集中在科学活动具有代表性的几个方面。法国

在科学出版方面表现不俗, 2019 年发表了 90,439 篇论文, 排在意大利之后, 位居第八。中国以 527,609 份出版物位居第一。但法国 2017 年的影响因子为 0.97, 略低于中国同期的影响因子(1.03)。(译/马安奕)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 05 月 22 日

澳大利亚: 研究型大学因“零工经济”培训模式而“面临风险”

澳大利亚国立大学(Australian National University)副校长布赖恩·施密特(Brian Schmidt)在比勒陀利亚大学(University of Pretoria)主办的诺贝尔奖对话(Nobel Prize Dialogue)活动上发表演讲时表示, 技术的迅速崛起意味着劳动者更容易接受教育, 但如果这种模式有太大的偏离, 那么人们就有可能绕开他们需要的基础教育, 转而接受短期的“边走边学”式培训。然而, 很多的知识和技能是需要专注和“数千小时”的练习才能获得。

施密特教授还表示, 由于相互关联的研究、教育和培训变得彼此脱节, 目前以研究为主导的大学生态系统可能面临威胁。“当这个世界着眼于短期未来, 重视培训而非教育, 把研究主导的教育放在一边, 那么这个世界生态系统的未来是什么?” 他问道。“我们很可能会失去许多研究型大学,” 他补充说, “这将只留下一小部分研究型大学, 我担心它们将再次成为精英的堡垒。”在发表演讲后的一场小组讨论中, 这位 2011 年诺贝尔物理学奖(Nobel Prize In Physics)得主还表示, 零工经济式的教育意味着人们只需要学习一份特定工作所需的東西, 这可能带来“教育的商品化”。(译/马斯塔力 校/刘军男)

来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021 年 05 月 18 日

新西兰: 各大学希望通过合作增加国际学生入学人数

根据新西兰广播电台(RNZ)约翰·格里森(John Gerritsen)的报道, 新西兰大学希望在边境限制解除后, 通过与海外高校进行合作来恢复国际学生的入学率。目前, 通过非中介机构渠道来招收尽可能多的学生成为一种趋势。例如, 梅西大学(Massey University)最近宣布与南京财经大学(Nanjing University of Finance and Economics)合作在中国建立一所联合学院。在这里, 多达 1,200 名学生将无需前往新西兰就可以获得梅西大学的学位。惠灵顿维多利亚大学(Victoria University of Wellington)最近也宣布与孟买的维迪亚兰卡信息技术学院(Vidyalankar School of Information Technology)达成合作, 即允许学生先在维迪亚兰卡信息技术学院学习两年, 再到维多利亚大学学习两年, 从而获得维多利亚大学的通信专业学位。牛津大学负责对外事务的副校长布莱尔·麦克雷(Blair McRae)表示, 这种现象正变得越来越普遍。(译/鞠彤洁 校/李宜可)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 06 月 04 日

南非: 研究机构呼吁加大研发投入

科学和工业研究理事会(Council for Scientific and Industrial Research, CSIR)于 5 月 25 日的非洲日表彰了致力于为全球问题寻找科学解决方案的科学家和研究人员, 并敦促其他研究组织、政府和工业界共

同努力, 以确保科学技术被用来解决非洲及其人民面临的特殊挑战。CSIR 认为, 将知识和研究生生态系统联系起来对解决非洲面临的问题至关重要。因此, 它呼吁非洲各国政府和非公立部门在研究、发展和创新方面加大投资, 以加强非洲工业的竞争力, 同时为社会挑战提供解决办法。该组织还强调, 科学、技术、工程、创新和有意义的工业发展是非洲大陆抓住机遇的催化剂。(译/李宜可 校/陈乐依)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 05 月 29 日](#)

中东-北非: 伊朗带头重振中东和北非地区对知识的投入

研究显示, 伊朗通过加速各个领域的科学研究, 来带头重振中东对知识和学习的投入。根据科学信息研究所(Institute for Scientific Information, ISI)一项题为“中东、北非和土耳其不断变化的研究格局”的最新研究, 伊朗已超过以色列和土耳其, 成为中东、北非和土耳其(Middle East, North Africa and Turkey, MENAT)的 19 个国家中研究论文产量最高的国家。ISI 最新报告表明, 伊朗显然专攻物理和技术科学。尽管受到外部制裁, 伊朗学者依旧加强与国外的学者合作, 使曾一度处于科研停滞状态的伊朗变得越来越网络化, 国际合作论文数量增加了 35%。尽管经济制裁意味着供应短缺以及国际会议的参与受限, 但情况依然如此。伊朗科学家也因迫切呼吁通过更好的教育和制度政策解决诸如捏造、篡改和剽窃等学术不端行为而受到赞誉。

但按人均产出数量计算, 以色列的人均产出数量要远远领先于伊朗。以色列的人均产出数量接近排名第二的卡塔尔(4.41)的两倍, 更是大幅度领先于排名第三的沙特阿拉伯(2.35), 而伊朗仅排名第四(2.27)。此外, 和 MENAT 进行研究工作最多的地区是欧洲, 其次是北美, 再次是亚洲。尽管 MENAT 的国际合作(45%)普遍低于西欧(65%), 但各国间存在很大差异。伊朗和土耳其都发表了很多论文, 但其中只有 25%是国际合作。如果 MENAT 要实现科研增长, 就需要更高的研究组织和协作水平。(译/陈乐依 校/鞠彤洁)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2021 年 05 月 27 日](#)

活动概览

工作动态: 英国研究生教育委员会发起英国研究指导调查

英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)推出了一项全国性英国研究指导调查(UK Research Supervision Survey, UKRSS), 为参与研究监督和指导的人员提供了分享他们指导博士生经验的机会。这项调查对所有参与指导英国高校在读博士生的人开放: 无论他们是以正式或非正式的身份进行指导, 或部分时间在行业内工作, 或在英国以外的地方工作。调查结果将帮助 UKCGE 和更广泛的研究生群体更好地了解当前研究生指导工作的复杂性, 以及如何认可和奖励导师。

UKCGE 主任欧文·高尔(Owen Gower)表示: “积极、有价值 and 敬业的导师对于提供高质量的博士教

育和候选人的成功至关重要。因此,我期待更好地了解导师们当前的经验、他们角色的复杂性以及我们如何才能最好地支持他们。”(译/吴辰钦)

[来源:英国研究生教育委员会网](#)

工作动态: 经费竞赛: 如何提高黑人、亚裔及少数族裔学生在研究生研究中的机会和参与度

为提高黑人、亚洲人和少数族裔群体在研究生研究(postgraduate research, PGR)中的机会和参与度,英国研究委员会(Research England, RE)和英国学生办公室(Office for Students, OfS)特别联合发起一项科研经费竞赛来征集项目提案。项目经费共计八百万英镑,项目时长为四学年。参与本次竞赛的提案需主要针对黑人、亚裔和少数族裔学生在高等教育中长期受到的不平等对待,例如由于不平等导致的黑人与白人本科学位差距,使得黑人在研究生研究中代表性不足。本次竞赛的主要目的是鼓励创新,同时推广使用能够切实提高黑人、亚裔及少数族裔学生在研究生研究中的机会和参与度的有效方法,从而消除长期存在的平等问题。另外,此竞赛将进行战略性合作,将平等、多样性和包容性渗透整个行业,使黑人、亚裔及少数族裔学生有更多的机会和话语权。目前此竞赛已结束,经费的获得者将于 2021 年秋季公布。(译/章颖倩)

[来源:英国学生办公室官网](#)

会议预告: 高等教育研究协会 2021 年会议征稿

2021 年高等教育研究协会(Society for Research into Higher Education, SRHE)会议的主题是“(重新)连接,(重新)建设:变革中的高等教育”。本次会议会期定于 2021 年 12 月 6-10 日,提交研究计划的截止日期是 2021 年 7 月 9 日午夜 12 点。

自上次年会以来,高等教育经历了一个前所未有的混乱和适应时期。尽管高等教育部门以灵活和创造性的方式应对了远程工作和学习的要求,但相互联系和共同体对于一个繁荣的高等教育生态系统呈现出来前所未有的重要性。混合学习和灵活工作也提供了促进高等教育发展的额外途径。最近工作结构和模式的变化也提出了许多重要的问题:我们如何有效地配置大学空间?我们能否使这个变革时期成为一个积极的转型时期?本次会议将提供一个重新连接和交流知识的空间。我们将一起探究:什么是有效的,什么必须改变,我们可以追求什么新的可能性?本次会议将免费向协会所有成员开放。

(译/徐嘉睿)

[来源:高等教育研究协会官网](#)

会议预告: 2021 年第八届问题式学习国际学术研讨会线上会议

第八届问题式学习国际学术研讨会(International Research Symposium on Problem Based Learning)线上会议将于 2021 年 8 月 15-17 日举行并欢迎全球对问题式学习感兴趣的同仁共同参加。IRSPBL 是奥尔堡联合国教科文组织中心实施其战略和愿景的一部分,旨在促进大学和其他高等教育机构在培养工程师和科学家方面发挥积极作用,使他们能够参与并为目前新兴的社会,经济和环境挑战的可持续解决方案做出贡献。今年的线上会议主要包括会前工作坊、“区域和全球变化”研讨、“PBL 与可持续发展”

研讨、三个主题工作坊、青年研究员和博士项目、以及“工程教育的未来”研讨等。(译/张宗炜)

[来源: 国际工程教育学术研讨会](#)

会议回顾: ACGR 2021 研讨会/讲习班项目

继去年项目取得成功之后, 澳大利亚研究生研究委员会(Australian Council of Graduate Research, ACGR)计划了一系列在线研讨会/讲习班。此次系列会议的议程包括: 研究制定研究生心理健康的 ACGR 实践指南; 公布并展示 2021 年 ACGR 卓越奖的获奖者; 制定 ACGR 研究生教育管理的实践指南; 研究生研究影响; 研究生的职业生涯。(译/陈聪乐)

[来源: 澳大利亚研究生研究委员会](#)

会议回顾: 2021 年学位标准会议: 提高评价素养及保持学术标准

为提高评价素养及保持学术标准, 本会议已于今年六月展开。会议的主要目标为: 1. 汇集相关研究人员、学校领导以及外部审查人员, 以共同探讨保持学术标准的方式方法; 2. 探讨评价素养对所有高等教育利益相关者的重要性, 以及在学科层面定期校准评估标准的必要性; 3. 听取参与专业发展活动设计和实施的专家的意见, 并找出解决这些问题的方法; 4. 评估这些活动对个人、机构和行业的影响; 5. 确定并商定维持和进一步发展外部审查员专业化的优先事项。

为保持学术标准, 会议主要提出了两点方法: 一、提高教职员工、学生和高等教育机构其他成员的评价素养; 二、提高学术和专业判断的可靠性。在此次活动中, 代表们还听取了优秀学者、高校领导人以及学位标准培训专家的意见。同时会议探讨了由英国学生办公室(OfS)资助的学位标准项目的成果与见解。(译/黄达)

[来源: Advance HE 2020](#)

资源推送

《学术发展的训练与指导》



基于对话(dialogue)的学习让人们能够与同事建立密切联系、有效应对职业需求, 以及应对动荡世界带来的挑战。本书以所有在大学中指导或辅导学生的人为目标读者, 探讨了一个关键问题: 指导性对话如何成为支持研究人员及其学术发展的有效方式? 作者凭借其在训练与指导、设计和领导学校项目及政策方面的广泛经验, 深入浅出地介绍了反思性道德实践的基本原则。同时作者提供了一个实用且易于操作的工具, 以帮助读者了解学生的发展需求。本书还包含了一些提供应用方案的章节, 能够帮助读者设计、重新设计指导方法或更正其中存在的问题, 并在个人、项目和组织层面为建立和加强

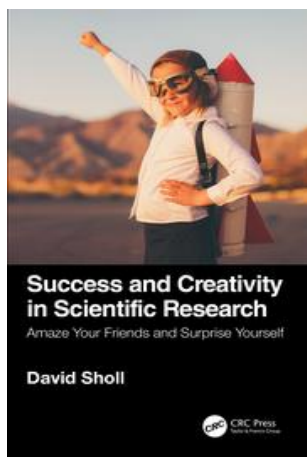
发展性对话提供了实用的指导。(译/章滢滢)

作者: Kay Guccione, Steve Hutchinson

出版日期：2021 年 03 月 30 日

出版商：Emerald Publishing Limited

来源：<https://books.emeraldinsight.com/page/detail/Coaching-and-Mentoring-for-Academic-Development/?k=9781789739107>



《科学研究中的成功与创意：惊艳朋友亦惊艳自己》

在科学研究中获得长期性成功所需要的远远不止是技能。本书是根据作者在佐治亚理工学院举办的系列讲座整理编写而成，旨在帮助理工科的高年级学生和处于早期职业生涯的学者成为成功且具有创意的研究人员，既有趣又发人深省。本书主要具有以下特征：其一，探讨获取研究满足感的良好习惯，以及提出针对性的见解、开展有效的技术写作、以及进行生动汇报的系统方法；其二，采用对话的语气，并广泛使用科学界名人轶事来吸引读者；其三，提供可操作的方法来帮助读者获得长期的职业成功；其四，利用令人难忘的例子来说明一般性原则；其五，为研究人员提供了与所有理工学科相关的主题。（译/章滢滢）

作者：David S. Sholl

出版日期：2021 年 03 月 17 日

出版商：CRC Press

来源：<https://www.routledge.com/Success-and-Creativity-in-Scientific-Research-Amaze-Your-Friends-and-Surprise/Sholl/p/book/9780367619183>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。