

10 | 总第117期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
学生流动: 曾经作为留学首要目的地的美国能否翻盘?	1
香港高校是否正让位于内地高校	2
重新审视西方大学的过去, 而非其学术价值观	3
专题探究: 专业硕士培养的目标与定位	4
英国硕士学位的分类与特点	4
荷兰应用科学大学协会专业硕士毕业标准	5
ASIIN 技术委员会特定学科标准: 工程硕士培养目标	6
加州大学尔湾分校专业硕士学位项目方案介绍	7
《工程教育的就业能力发展系统综述》	9
《规范高等教育专业学位课程的能力映射框架》	9
哥伦比亚大学开设数学教育硕士项目	10
加州大学伯克利分校电气工程与计算机科学与工程硕士项目	10
麻省理工学院建筑学专业硕士项目	11
研究专栏	12
《就业发展工作人员的能力需求》	12
《中国工业情境下的工程领导力探究——基于领导力四维度模型》	12
《标准型博士生与综合型博士生的研究概念比较》	13
新闻短讯	14
2022 年泰晤士高等教育世界大学排名: 中国排名显著提高	14
美国: 院校在口罩和疫苗规定上需要有自主权	14
澳大利亚: 大学收入随预期下降而进一步下降	15
丹麦: 富裕的学生从政府资助中获利最多	15
南非: 国际博士生倾向于毕业后回国	16

印度尼西亚: 国家研究和创新署遭到反对	16
尼泊尔: 特里布文大学不顾学生抗议仍坚持线下考试	17
英国: 非欧盟国家 UCAS 申请人数上升 9%, 欧盟下降 56%	17
俄罗斯: 启动“优先 2030”支持计划, 促进国家和地区大学发展	18
阿富汗: 塔利班政权统治下阿富汗大学面临严重危机	18
越南: 博士生教育新规引发公众热议	19
活动概览	20
工作动态: 澳大利亚研究生教育委员会发布精神健康指南	20
工作动态: 高等教育短期课程试验	20
会议预告: 联合国教科文组织 2022 年世界高等教育大会	20
会议预告: 第 61 届美国研究生院委员会年度会议	20
会议回顾: 2021 年昆士兰大学研究生研究团体线上会议	21
资源推送	21
《如何获得博士学位》	21
《社科博士: 研究与写作指南》	22
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

学生流动：曾经作为留学首要目的地的美国能否翻盘？

虽然在数量上美国目前仍是且将是留学生流动首要目的国，但它已经渐渐丧失统治地位。

其实早在新冠疫情之前，去往美国的国际学生人数就在下降。同为英语国家的英国、澳大利亚和加拿大，以及法国和德国两个接收大国的竞争已经加剧；荷兰等欧洲国家、中国等其他亚洲国家也紧随其后。正如卡琳·费舍尔(Karin Fischer)和萨沙·阿斯兰尼安(Sasha Aslanian)在《高等教育纪事》(*Chronicle of Higher Education*)中发表的文章所提到的，现在是审视美国高等教育未来国际前景的最佳时机。

美国历史上的主导地位

美国能够占据国际学生流动的主导地位有众多原因。首先，它拥有许多顶尖学术机构，且其学术体系高度多样化。同时，它提供了全方位的课程和机构，从两年制社区学院到世界顶级的研究型大学等等，为国际学生提供了良好的基础设施。再者，美国使用英语这一主要学术语言；并且鉴于美国教育给前几代校友回国发展带来的好处，各地都愿意承认其学校和学位。此外，美国历史上的移民政策相对开放，允许外国毕业生留下来工作并拿到签证。作为一个拥有大量多元文化人口的移民国家，美国的开放性和包容性也使其稳居主导地位。

诸多变动

近年来，全球高等教育格局、国际流动性和美国国情都发生了变化。全球范围内，在大众化和全球化的背景下，高等教育变得更加多样化和多极化。主要英语国家不再占据主导地位，研究型大学在世界各地蓬勃发展，俄罗斯、中国、荷兰、日本等国的许多大学也开始提供英语学位。其中，中国的崛起非常引人注目，它目前拥有50万留学生，同时也是最大的留学生输出国。

美国的问题

美国在国际高等教育领域面临的挑战诸多。一方面它在国际生源接收总数中的比例已经减少了，另一方面，美国也对优质大学不再有垄断性的地位。另外，美国政治不稳定，特别是在特朗普执政期间，极端的政治分化和不文明言论使许多潜在的学生、博士后和教职员工开始质疑美国。其次，近期的种族冲突等侵略性事件，给美国刻上了种族主义国家的形象。同时，美国与主要生源输出国中国的地缘政治紧张关系，可能也会产生负面影响。签证延迟和拒签也向全世界发出消极信号。最后，新冠疫情带来了经济危机，让大多数输出国的学生及其家庭不堪其苦，鉴于美国的学费和住房费用与一些竞争对手相比较高，生源也相应减少。

逆流而上

上述情况证实，由于竞争对手不断增多，而各种国内问题又频频出现，美国在吸引未来的国际学生

方面处于不利地位。尽管将来绝对数量可能会保持稳定, 其占据的比例可能会大幅下降。

拜登政府欢迎国际学生和学者的政策会改善美国高等教育的前景吗? 显然, 它会释放出积极的信号, 但其影响将由政策的细节决定。同时, 仍有几个因素是联邦政府无法控制的, 随着学生和学者们不断加剧的竞争, 美国正逆势而行。

创收不应成为美国高等教育继续国际化的国家政策的首要目的。为了全球社会更加自由、开放、负责, 从而产生共同利益, 国际合作和理解才应该是推动国际教育发展的中坚力量。(译/谢虹宇 校/金子薇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年08月28日](#)

香港高校是否正让位于内地高校

杰拉德·波斯蒂廖内(Gerard Postiglione)和菲利普·阿尔特巴赫(Philip G Altbach)在发表于《大学世界新闻》的最新文章中表示:“香港高等教育已至转折点”。他们进行了详尽的研究, 列出了许多正威胁着香港高等学府地位和吸引力的政策因素, 其中包括投资缩水。同时, 作者认为“香港高校的质量并没有出现大幅度下滑, 只是它们不再能媲美中国内地高校”。为支持这一观点, 两位作者引用了《泰晤士高等教育》世界大学排名的结果。

根据多维全球大学排名(U-Multirank)2014年到2021年的排名结果, 情况则有所出入。2021年版本的多维全球大学排名的名单中共包括5所香港高校以及125所中国内地高校。如果将学术论文发表的提升数量作为科研产出的指标, 那么作者的结论确实可以得到证实。在科研产出的数量方面, 内地高校确实已经赶超香港院校, 甚至产出量最高的内地高校从2016年起就已经超越了香港。

但如果进一步研究其他更能反映质量的科研绩效指标, 情况就有所不同了, 这些指标包括国际合著出版物比例(用来衡量高校在全球高等教育系统中融入程度), 以及高引用出版物比例(用来衡量科研影响力)。在国际合作和科研影响力方面, 香港高校依旧领先于中国内地高校。尽管中国内地高校的国际合作和科研影响力也在提升, 但依然落后于香港。在国际合著出版物比例方面, 内地高校更加落后于香港院校, 这说明中国内地的政策更加鼓励大学在国内开展研究, 希望减少高校与国外的联系。

从多维全球大学排名数据中得出的结论与波斯蒂廖内和阿尔特巴赫的研究有所差异, 这是因为排名位置并不仅仅由实际绩效决定, 更受到声誉的影响。以这样的排名作为参考可能会误导高校绩效的研究与比较。因此, 波斯蒂廖内和阿尔特巴赫所描述的新转变长期来看会有怎样的影响依然难以确定。

同时我们应该注意到, 中国教育部和科学技术部联合发布了一项文件, 旨在破除学术升职、求职和科研经费分配“唯SCI论文发表”的情况。该文件的提出可能使中国大学未来在国际出版物的产出和影响力方面的贡献发生进一步变化。(译/庞若兰 校/牟一航)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年09月03日](#)

重新审视西方大学的过去, 而非其学术价值观

在要求大学课程去殖民化的强烈呼声中, “西方”知识的统治地位时而受到攻击。例如牛津大学高等教育学教授西蒙·马金森(Simon Marginson)最近发文指责“英美全球化”以及“其对文化和语言的强制统一和对一切不同事物的污名化、排斥”, 他认为这种现象建立在英美人对其文化优越性的确信基础之上。

“西方模式”大学主要于19世纪在全球南方国家建立起来。殖民主义和基督教传教士在此过程中均发挥了重要作用。关于高等教育的发展, 不同的殖民者有着不同的举措: 英国人积极推行高等教育, 而法国人不太积极, 葡萄牙人则完全规避学术发展。西班牙还将高等教育“外包”给天主教会, 以达到基督教皈依和殖民管理的双重目标。

在印度, 高等教育的适度扩张不仅得益于传教士的努力, 还受到新兴中产阶级的影响。直到1857年, 英国当局才对高等教育进行了少量投资并开始加以控制。同所有殖民地大学一样, 印度新兴高教机构遵循了英国模式并以英语为教学语言。

殖民主义出现前, 全球许多地区便拥有丰富的知识、宗教和教育传统。最早的大学建立于南亚的塔克西拉(Taxila)和那烂陀(Nalanda), 位于非斯城的卡鲁因大学(Al-Qarawiyyin University)和开罗的阿兹哈尔大学(Al-Azhar University)也先于第一批欧洲大学出现, 且延续至今。虽然南亚和阿拉伯世界的知识和宗教传统仍在继续, 但其传统学术机构在与西方大学竞争的过程中黯然失色。更有趣的是, 在后殖民时代, 没有一个国家恢复到殖民时期之前的高等教育模式。此外, 许多非殖民地国家比如日本和泰国, 也选择采用西方高等教育模式而非本土传统模式, 来追求高等教育现代化。

中国的经验同样重要。最近《国际高等教育》的一篇文章指出, 西方基督教传教机构, 以及中国政府在19世纪末20世纪初对西方模式的运用, 对中国现代高等教育的发展具有重要影响。除了传统的科举考试制度演变成今天的高考模式外, 传统儒家教育模式并没有被用来指导中国的现代化进程。

在全球南方国家取得独立之后, 它们维持并扩展了西方大学模式, 将其视为国家建设和人力资本发展的重要工具。尽管经济制度、政治现实、社会经济发展阶段以及宗教和传统文化各不相同, 但在21世纪, 几乎每一所大学都遵循着西方模式。

西方大学应变得更具包容性、可持续性和社会责任感。如今越来越多的大学开始用批判的眼光重新审视过去与历史上的不光彩时刻, 例如奴隶制、种族隔离、对土著居民的歧视等等。许多大学也更加注重那些传统中受压迫和边缘化的社会群体。同时应守护西方大学模式中最基本的价值观, 致力于以科学证据和学术自由为基础来探寻真理。在充满挑战的当今世界中, 这项使命至关重要。(译/倪凯歌校/王天琪)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年09月01日](#)

专题探究：专业硕士培养的目标与定位

英国硕士学位的分类与特点

本文以英国高等教育质量规范(UK Quality Code for Higher Education)为指导,旨在对英国硕士学位进行陈述性的,而非定义性的描述与分类。由于同一种英国硕士学位可以具有不同类别的特点,因此具有相似名称的学位可能被归为多个类别。以下为常见的英国硕士学位称号及其通常所属的类别。

类别 1: 研究型硕士学位(Research master's degrees)

研究型硕士的例子有:哲学硕士(MPhil)、研究型文学硕士(MLitt)和研究硕士(MRes)。

研究型硕士学位通常旨在为学生研究生涯的下一个阶段做好准备,使他们能够顺利进入更高层次的研究生学习,参与研究相关的工作,或者使他们能够在该学科领域的研究中做出贡献。此类课程的新生通常是来自本学科或与此学科密切相关学科的荣誉学士,或者是具有相关工作经验的人士。

研究型硕士学位课程通常具有以下特点:

- 学生通过独立学习进行项目研究。
- 课程通过“授课”的模式进行研究法的培训。
- 课程评估是针对个人进行的,通常需要学生写一篇论文或有其他成果产出,例如手工作品、表演或者音乐作品。并且论文通常需要在期末进行口头答辩。

类别 2: 专业或进修型硕士学位(Specialised or advanced study master's degrees)

专业或进修型硕士的例子包括理学硕士(MSc),文学硕士(MA),工商管理硕士(MBA)和一些综合硕士。

专业或进修型硕士学位通常旨在为学生职业生涯的下一阶段做好准备,无论是进入学界或业界。此类课程的新生是具有该学科或相关学科领域背景、在以往学习中取得一定成绩(荣誉学士学位或同等学历),或者通过工作或其他方式获得相关经验的人士。

专业或进修型硕士课程通常具有以下特点:

- 课程主要由授课型课程组成。课程中至少有三分之一的时间用于研究项目,研究结果通常是一篇论文或其他研究成果,如手工作品、商业计划、表演或音乐作品。
- 通过一系列不同方式进行研究方法的训练。

类别 3: 专业或实践型硕士学位(Professional or practice master's degrees)

专业或实践型硕士学位包括工商管理硕士(MBA)、神学硕士(MDiv)、法学硕士(LLM)和社会工作硕士(MSW),有工作经验的硕士(post-experience MAs and MScs)以及一些综合硕士学位。

此类硕士学位主要目标是帮助毕业生进入某一职业领域,或者提供与特定专业或就业环境相关的

发展机会。有些项目会要求申请者从事特定的职业。

专业或实践型硕士学位具有以下特点：

- 相关课程通常具有结构化的特点，并且包含实践的因素，如实地考察、实习或其他以工作为基础的学习机会。
- 研究生毕业证书和研究生学位证书通常是在学习阶段提供，以促进职业生涯不同阶段职业的持续发展。（译/林芳竹 校/隆鑫）

[来源：英国高等教育质量保证机构，2020年02月](#)

荷兰应用科学大学协会专业硕士毕业标准

荷兰应用科学大学协会(Netherlands Association of Universities of Applied Sciences)将专业硕士的毕业标准主要分为了四块：专业能力(Mastery)、研究能力(Research competence)、跨专业行动力(Interprofessional conduct)、影响力(Impact)。

专业能力指的是专业发展、学习能力及伦理道德表现。专业硕士应具有反思和指导自身专业发展的能力，同时应能够评估实际问题的复杂程度并确定解决问题所需的专业知识以及外部支持。他们还应有能力基于道德价值观批判性地看待自己和他人的行为，表现出道德敏感性，能够比较和分析多种观点。除此之外，专业硕士还能够根据不完整或有限的信息作出判断。

研究能力的核心是识别、分析专业实践中的复杂问题，并能够以有策略的、创造性的方式解决这些问题。在研究和解决实际问题时，专业硕士应能够采取合适的研究方法并能够将其方法论与既定目标相结合。专业硕士也能够批判性地处理不同种类的知识差异，并对现有的知识进行符合逻辑且可行的整合。

跨专业行动力的关键是能够在不同学科、参与者、研究视角和观点的基础上发现并解决重要复杂的问题。专业硕士应对社会和未来有着广阔的视野，善于打破传统专业的界限。他们应能够适应国际化的环境，具备足够的跨文化能力与他人合作，并能在学习网络中与他人分享知识、想法和分析。专业硕士还能批判性地认识涉及其自身研究领域和各研究领域之间的复杂问题，并在跨专业的基础上采取行动。

影响力主要取决于专业硕士所取得的成果：对专业实践的创新、新的知识与程序的开发以及对各研究领域的知识的整合。专业硕士能够从元视角看待他们在处理复杂的实际问题时所收获的知识，并有可能将这些知识迁移到其他实际情况中，这样一来，在自身领域的创新将拓展到更广泛的学科领域，因此其影响也表现为知识增值。（译/徐菁 校/刘科竞）

[来源：荷兰应用科学大学协会，2019年12月](#)

ASIIN 技术委员会特定学科标准：工程硕士培养目标

德国工科专业认证协会(Accreditation Agency for Study Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics, ASIIN)是德国非盈利组织, 致力于提供德国国内与国际大学的工程、信息科学、自然科学和数学等专业本科和硕士教育的专业认证。以下为 ASIIN 从学术型和专业型两个方向对机械工程、工艺工程、化学工程硕士设立的人才培养目标。

1. 知识与理解

学术硕士应当具备:

- 在机械工程、工艺工程、化学工程及跨学科领域, 对数学、科学与工程原理有广泛而深入的认识。
- 对学科领域最新成果的敏锐度。

专业硕士应当具备:

- 在机械工程、工艺工程和化学工程领域, 对数学、科学与工程原理知识有牢固的知识基础; 以及特定学科的较为深入的实践技能。
- 对学科领域较新成果的敏锐度。

2. 工程分析

学术硕士应当能够:

- 科学地分析并解决罕见的、定义不全的或存在矛盾的问题。
- 抽象与归纳来自学科前沿领域的复杂问题。
- 应用创新方法解决原理性问题并发展新的科学方法。

专业硕士应当能够:

- 科学地分析并解决定义不全的或存在矛盾的问题。
- 归纳来自学科前沿领域的实践性问题。
- 应用创新方法解决实践性问题。

3. 工程设计

学术硕士应当能够:

- 在广泛考虑其他学科的基础上, 为原理性的和部分具有特殊性的问题提供跨学科的概念和解决方案。
- 充分发挥创造力构建具有创新性的产品、工艺和方法。
- 运用科学技能处理信息不完全的复杂问题。

专业硕士应当能够：

- 在考虑其他学科的基础上，为实践性和部分具有特殊性的问题提供跨学科的解决方案。
- 充分发挥创造力构建具有创新性的实践问题解决方案。
- 运用科学技能处理信息不完全的复杂问题。

4. 调查与评估

硕士研究生应当具备：

- 界定、寻找和获取关键信息的能力。
- 计划并实施调查分析、建模与实验。
- 批判性地评估数据并得出结论。
- 调查与评估学科中新方法的应用情况。

5. 工程实践

学术硕士应当能够：

- 分类并系统地结合来自不同领域的知识并能应对其中的复杂性。
- 能够迅速地且系统地熟悉新兴未知的领域。
- 评估技术的实用性及其局限性。
- 反思工程活动的非技术效果并将其以合适的方式结合到行动中。

专业硕士应当能够：

- 能结合不同领域的知识，快速付诸实践并应对复杂情况。
- 能够迅速且有针对性地熟悉新兴未知的领域。
- 能运用所学知识评估应用性技术并指出其所具有的局限性。
- 识别工程活动的非技术效果并将其以合适的方式结合到行动中。

6. 可迁移技能

硕士生应当具备：

- 在进入更高要求的硕士学习前应具备第一阶段(即本科或相应阶段)所要求的所有可迁移技能。
- 跨学科的领导力。
- 在国内外环境中均能有效工作和沟通的能力。(译/陈奕喆 校/刘佳奇)

[来源：德国工科专业认证协会](#)

加州大学尔湾分校专业硕士学位项目方案介绍

为协助加州大学尔湾分校(University of California, Irvine)更好地开展专业硕士学位项目，该校的研究

生部编制了此份材料。专业硕士项目能够快速增加学校的收入,为本项目和其他项目的建设提供资金。同时,专业硕士项目可以在竞争日益激烈的环境中为社会提供更高素质的劳动力资源。此外,通过改善和设立新的专业硕士项目可以极大地提高学校的知名度和地位。由于此类项目主要针对的是在职的工作人员,项目可设置为全日制或非全日制,同时包括周末居家课程、居家和在线课程的组合以及常规日间课程。目前,大多数由其他学校开设的专业硕士项目都是专业理学硕士学位项目(**professional science master's degree programs, PSMs**);它们都为学生提供了良好的实习机会,因此这些项目的毕业生有着良好的就业前景。

专业硕士项目具有如下主要特征:与学术性硕士具有类似的核心内容;跨学科合作;专业知识(如商业、公共政策等);技能发展(如写作、沟通、伦理);团队项目以及实习经验(如商业、政府、公益组织);职业咨询(作用:协助设立课程、教学、评估;提供实习机会);毕业生的就业追踪。

专业硕士项目的优势:

1.对学校而言

- 专硕学费作为收入来源,使得项目在很大程度上可以自给自足。
- 专硕学费可以用来支持其他的学术项目、教工的额外薪资要求、教工的科研项目、博士生、行政职能以及学校或项目的其他需求。

2.对学生而言

- 专业硕士学位为那些准备从事商业、政府、公益等相关职业的人提供了除博士教育外的另一种选择。
- 通过专业硕士项目学习,学生能够收获研究经历或跨学科经历、团队项目经验、实习机会、更符合在职学生需求的课程、未来就业机会。
- 根据美国国家科学研究委员会(**National Research Council**)最近发布的报告,在毕业后的第一至五年内,硕士学位获得者的工资中位数往往超过博士学位获得者。
- 专业学位项目通过带薪实习和助教机会为学生提供资金支持。

3.对加州大学尔湾分校以及社区而言

- 加州大学尔湾分校专业学位项目围绕校园附近特定行业的职业需求而开设。项目的核心是实习和学徒制度,因此建立了一种互惠共生关系:大学为行业培养专业人员,而企业为他们提供了实习机会。
- 从长远来看,这种关系为学生在加利福尼亚州创造了更多就业机会。(译/王国耀 校/臧凤翔)

[来源:加州大学尔湾分校研究生部](#)

《工程教育的就业能力发展系统综述》

近期的研究和报告表明,如果要培养工科毕业生应对21世纪复杂挑战的能力,本科工程教育就需要做出改变。然而,尽管人们目前对工程师短缺、性别不平衡以及种族不够多元化的问题达成了共识,但是工程教育应改变什么、怎么改变仍没有定论。为此,本文以“什么样的课程和教学安排能促进工科学生的就业能力”为研究问题,系统地综述了2007-2017年有关工科学子就业能力的研究文献。这项研究特别关注了文献作者对工程知识和专业技能的排序,以及工程教育工作者如何通过课程和教学安排,解决高校培养和雇主期望之间的差距问题。

本系统综述的研究论文可归纳为三类:1)突出工程科学专业知识的研究;2)突出专业技能的研究;3)突出工程科学专业知识与专业技能的研究。其中一些研究还包含了支持课程和教学改革以促进就业能力的建议和影响。研究发现,工程知识和专业技能之间存在相互依存关系。工程问题的解决需要学生掌握工程知识,而与他人合作的能力则需要专业技能。这两者对于深入理解工程原理和关注现实世界问题都是必要的。因此,为提高工程类学生就业能力,高校应实施学科知识与专业技能相结合的课程安排,同时使用问题导向性的教学方法。

文章最后指出,工程项目需要确保一个强大的、称职的、不断增长的、可持续的和具有代表性的工程专业,能够为当地和全球的工作提供必要的专业知识,并在世界上产生积极的影响。要实现这一愿景,还有一段路要走。因此,高校应当加倍努力,改善工程教育,吸引年轻人攻读工程专业,留住、激励并且最重要的是提高工程学生的就业能力。(译/高珊 校/宫瑞)

来源: [欧洲工程教育杂志, 2020年第45卷第2期](#)

Winberg, C., Bramhall, M., Greenfield, D., Johnson, P., Rowlett, P., Lewis, O., ... & Wolff, K. (2020).

Developing employability in engineering education: a systematic review of the literature. *European Journal of Engineering Education*, 45(2), 165-180. doi: 10.1080/03043797.2018.1534086

《规范高等教育专业学位课程的能力映射框架》

研究发现,专业学位研究生课程设计和雇主需求之间存在巨大差异,此现象在建筑行业尤其突出,因此有必要评估和发展其毕业生与专业导向课程相一致的能力。研究表明导致差异的核心问题在于,由英国皇家特许测量师协会(Royal Institution of Chartered Surveyors, RICS)认可的不同的学位项目所产生的毕业生的能力水平大相径庭且往往远低于业界对其的预期,同时还缺乏有效的机制来系统的对课程模块内容以及研究生能力的基准进行评价。为弥补上述差异,本研究以工料测量(quantity surveying, QS)荣誉学位课程为样板,旨在开发专业学位课程能力映射框架(competency mapping framework, CMF),以帮助学生在业界或学界取得成功。其中毕业生能力阈值基准(即最低能力成就水平)是CMF的关键组

成部分。

本研究通过文献综述、试点研究、案例研究(包括半结构化访谈)和专家论坛等方法开发了专业学位能力映射框架。该框架包括: 8项基本能力(如交流与协商、团队合作、数据分析能力)、7项核心能力(建筑商业管理、成本规划、项目成本控制与报告能力)及10项选择性能力(如风险管理、项目评估、合同执行能力)。研究开发的框架为学位课程如何与能力相匹配提供了新的见解。因此, 该框架可以更广泛地应用于更专业的学位课程, 以监督和提高认证机构建设学位课程的质量和标准。本研究的结果将有助于实践与学术的协调, 从而提升建筑专业毕业生的就业能力。(译/章颖倩 校/陈聪乐)

[来源:《高等教育研究》, 2017年第42卷第12期](#)

Perera, S., Babatunde, S. O., Zhou, L., Pearson, J., & Ekundayo, D. (2017). Competency mapping framework for regulating professionally oriented degree programmes in higher education. *Studies in Higher Education*, 42(12), 2316-2342. doi: 10.1080/03075079.2016.1143926

哥伦比亚大学开设数学教育硕士项目

哥伦比亚大学教育学院(Teachers College, Columbia University)开设的数学教育硕士(Master of Education in Mathematics Education)旨在培养数学学科的准教师和准导师。研究生圆满完成两年课程后, 可以获得该学位。

该项目要求申请者具有较强的本科数学背景, 并且具有能够完成数学教学及数学教育领域研究学习的能力。尽管数学教育专业硕士(Ed.M)和理学硕士(M.S.)课程都要求完成60个学分, 并且都广泛涉及数学教育内容, 但是理学硕士项目更强调数学内容的学习, 而教育硕士项目更强调为从事教育职业作准备。一般来说, 本项目包括42学分的数学学科课程和数学教育课程, 且数学学科内容的学习应具有足够的深度, 以便培养学生具备中小学教师的领导力。此外, 所有项目要求教育硕士至少掌握一门计算机编程语言, 并参加至少相当于6学分课时的计算机科学培训。同时, 学生必须选修3门项目计划外的课程。教师会每年审查学生的学习进度, 而表现低于预期的学生则可能需要完成额外的课程。(译/黄达 校/庞若兰)

[来源: 哥伦比亚大学官网](#)

加州大学伯克利分校电气工程与计算机科学与工程硕士项目

加州大学伯克利分校的电气工程与计算机科学(Electrical Engineering and Computer Science, EECS)硕士项目是世界顶级的EECS项目之一, 包括专业型硕士(Mater of Engeering, M.Eng; Five Year Master of Science, 5th Yr M.S.)和学术型硕士(Master of Science, M.S.)两种类型。其中专业型硕士项目专为计划在毕业后从事电气工程和计算机专业相关工作的学生开设, 旨在培养未来EECS领域的专业工程

领导者。毕业生将在工程设计、开发或管理方面发展职业生涯。该项目学制为一学年全日制学习, 共有数据科学与系统、物理电子和集成电路、机器人和嵌入式软件、信号处理和通信与视觉计算和计算机图形学5个专业方向, 任课教师均为加州大学伯克利分校工程学院的顶级教师, 学习者可参与工程系的跨学科团队, 项目授课形式为小班授课, 鼓励学习者与同伴、教师和行业合作者互动。同时, 项目还为学生提供了职业咨询、实习、校友交流和其他服务。

此 EECS 工程硕士项目符合现代工程发展的需要。在现代工程开发组织中, 工程相关专业工作者和领导者面临着巨大的挑战。他们不仅需要具备科学和技术能力, 团队合作能力也是必不可少的。工程相关专业工作者和领导者需要通过交流传达想法并影响同事、投资者或客户, 全面考虑自身想法与用户需求之间的匹配度、如何为所在组织带来竞争优势, 以及如何保护知识产权。这些都需要利用跨学科思维考虑复杂的系统问题或技术问题, 明确自己与供应商生态系统、互补产品和战略关系之间的关系。不同于传统的技术专业项目, 加州大学伯克利分校的工程硕士项目是以团队为导向的项目, 为学习者提供工程领导力课程、有关科学和技术主题的创新研究生课程。通过参与 EECS 工程硕士项目课程, 学习者将获得更深入、专业化的技术和非技术技能, 从而为应对现实世界的挑战做好准备。(译/刘军男 校/吴辰钦)

[来源: 加州大学伯克利分校电气工程与计算机科学系](#)

麻省理工学院建筑学专业硕士项目

麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)的建筑学专业硕士(Master of Architecture, MArch)学位项目作为美国第一个此类项目, 秉持设计与研究相结合的理念。它不仅承担着 MIT 建筑学院所有创新和学术工作, 同时也肩负着发展建筑教育未来的使命。麻省理工学院建筑学专业硕士项目以学生为主导, 每个班有 25 名学生, 这使得学生能够经由麻省理工学院, 以独特的发展轨迹进入建筑专业和其他领域。

该项目的独特之处在于: 工作室。工作室是一个反复迭代、具象化、设计学习的关键场所, 它包括三个不同的单元: 三个核心工作室(Core Studios)、三个研究工作室(Research Studios)和一个论文项目(Thesis Project)。三个核心工作室的共同使命是给学生提供基本的建筑方法论, 同时开放一系列通往建筑师职业的路径, 这样学生可以开始发展自己的职业路径。

其次, 研究工作室提供了一系列以 1: 1 地理尺度还原的不同专业场景, 涵盖建筑设计、城市设计等不同主题。除此之外, 研讨会和讲座课程所传授的建筑学相关历史发展和专业知识也推动了学生工具性思维的发展。

最后, 论文项目在该系列课程的最后一学期展开。学校为学生提供了一个宝贵且可持续的个人空

间，使他们能够投入到自己的项目中。在论文项目中，学生可以自行选题、参与到学校已有的项目中，或选择与导师进行合作。（译/徐嘉睿 校/李宜可）

来源：[麻省理工建筑学系官网](#)

研究专栏

《就业发展工作人员的能力需求》

关于“大学如何培养毕业生就业能力的研究”大都集中在学术策略上，例如毕业生素质、工学结合模式、兼职、志愿服务和课外活动带来的就业优势。然而，尽管负责毕业生就业能力培养的专业人员对毕业生就业能力有较大影响，他们的身份及经验影响很少被提及。为此，本研究旨在探究负责学生职业发展和就业能力的相关职位所需的关键能力是哪些，且这些能力对学校提高学生就业能力的策略有什么启示。

在对 376 份澳大利亚大学的相关职位招聘广告进行分析后，研究发现：大多数与职业发展相关职位的招聘大多要求职业发展相关知识；与课程相关的岗位要求员工具有大学教学或教学设计相关的经验；学生发展岗位属于开放性岗位，接受不同专业的人的申请；工学结合岗位期望员工具有领导力与管理经验；就业、企业联络、交流、研究与评估等岗位则要求了更广泛的能力。由于缺少成熟的理论模型，本领域仍需要更多的研究。

本研究对提高高校学生就业能力具有重要意义。尽管毕业生就业能力对高校的战略目标和学生的个人目标而言都很重要，但高校对发展工作人员能力、提高综合职业能力方面没有提供足够资源。另外，由于本实验发现目前高校有关于课程开发和研究与评估职位较少，且固定期限合同占主导地位，这对高校建立全面、稳定、可持续发展的的就业发展部门具有不利影响。（译/鞠彤洁 校/林婕）

来源：[《高等教育》，2021年07月](#)

Healy, M., Brown, J. L., & Ho, C. (2021). Graduate employability as a professional proto-jurisdiction in higher education. *Higher Education*, 1-18. doi: 10.1007/s10734-021-00733-4

《中国工业情境下的工程领导力探究——基于领导力四维度模型》

在过去二十年中，国家政策和行业协会要求工程教育工作者对未来工程师的培养从技术能力扩展到更广泛的专业技能发展领域，尤其要注重工程领导力的培养。因此，为了进一步理解当前的工程领导力，尤其是在中国工业背景下的工程领导力，研究提出两个研究问题：1）在中国背景下，从业工程师工程领导力的实际表现是什么？2）在中国背景下，从业工程师如何看待领导力？为了更好地回答研究问题，研究采用质性研究方法，对来自中国不同行业（如IT、汽车）和各类公司（如国有企业、外商

投资企业)的23名从业工程师进行半结构式访谈。同时采用主题分析方法,基于领导力四维度模型(4-Cap)对访谈资料进行分析。该模型将领导力视为四种能力的组合,即意义建构(Sensemaking)、建立联系(Relating)、愿景规划(Visioning)、和方式创新(Inventing),以操作化中国工业环境中工程师所需的核心技能。

基于数据分析,研究对领导力四维度模型模型的结构进行了重新审视和修订,突出了方式创新(Inventing)的核心作用,主要指解决问题和项目管理的创新过程。研究加深了当前中国工业背景下对工程领导力的理解,强调了设计和问题解决在工程专业人员日常工作中的关键作用。建议在工科学生的培养过程中持续开展以设计为导向、以问题/项目为基础的学习。同时,研究结果强调了社会因素在工程领导力中的重要性,建议学生参与真正意义上的团体体验。在这样的团队中,个人具有独到的专业知识,队员之间形成了积极正向的相互依赖关系。(译/李宜可 校/李婉婷)

[来源:《工程教育杂志》, 2021年第110卷第3期](#)

Zhu, J., Hu, Y., Zheng, T., & Li, Y. (2021). Engineering leadership in a Chinese industrial context: An exploration using the four capabilities model. *Journal of Engineering Education*, 110(3), 765-790. doi: 10.1002/jee.20404

《标准型博士生与综合型博士生的研究概念比较》

澳大利亚“标准型博士”指的是博士候选人拥有“荣誉学位”(Honours),即在本科基础上额外增加一年进行以研究为主的学习。然而,目前澳大利亚拥有荣誉学位的博士生骤减,取而代之的是拥有不同工作经验的博士生(综合型博士生)。在正式进入研究之前,学校为综合性博士生提供了为期一年的研究方法学习支持。本研究旨在评估标准型博士项目和综合型博士项目的候选人在研究概念(conceptions of research)上的差异。

通过基本信息、开放式问题、研究概念量表分析,研究结果显示,大多数类别的受访者对研究概念的理解没有显著差异;综合性博士可能过分注重与数据与实验,而忽略理论知识的形成。其他主要的差异在于攻读博士学位的动机和所需的学习帮助类型。研究结果强调了结构化支持的必要性,进而有助于培养博士候选人对知识生产的理解,并认识到候选人研究概念的差异以及他们的研究学习方法。

此外,本研究提供了许多可能的见解。首先,进入博士学习之前没有取得研究型学位的学生能从结构性项目中获益更多,特别是第一年有关于研究方法的课程。其次,没有较强研究背景的博士生能受益于对于研究概念的明确讨论。最后,在项目开发过程中,应以研究概念为框架,将研究概念渗透入学生学习过程中。(译/陈乐依 校/刘亚楠)

[来源:《教育与教学国际创新》, 2020年第57卷第6期](#)

Hairong, S., Natasha, A., & Margaret, K. (2020). A comparison between the conceptions of research of candidates enrolled for standard PhD and integrated PhD programmes. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(6), 736-745, doi: 10.1080/14703297.2020.1734477

新闻短讯

2022年泰晤士高等教育世界大学排名：中国排名显著提高

根据最新的《泰晤士高等教育》世界大学排名，一些大学由于进行与新冠病毒相关的医学研究而使论文引用率显著提高，但尚不清楚新冠疫情是否会重塑或巩固全球高等教育现有的分类制度。

根据泰晤士高等教育数据团队的分析，在2021年至2022年的排名期间，19所学校由于发表了与新冠病毒相关的医学论文而使它们的论文引用指标显著上升，其中11所在中国大陆，1家在台湾，1所在香港。因此，中国大陆目前在前200名中拥有的大学数量并列第五（从去年的7所提高到10所），超过加拿大、与荷兰持平。按绝对值计算引文影响分值增幅最大的学校为首都医科大学、温州医科大学和武汉大学，均在中国大陆，且增幅均超过30分。引用量的增加是中国排名持续上涨的部分体现。然而，最近中国进步的大多发生在精英大学。如果未来几年，国际上不知名的中国大学随着与新冠疫情相关研究的发表而继续崛起，那么这可能会推动中国大学巨大的进步。

与清华、浙江和复旦等“综合性大学”相比，新冠病毒的研究可能更能解释专科医学大学的引文激增。关于未来几年全球高等教育中的研究和引用表现如何发挥作用，牛津大学西蒙·马金森(Simon Marginson)教授说，有三个同时需要注意的变化：中国和新加坡的科学产出和引用持续增长；地缘政治可能破坏美中合作；以及与新冠肺炎相关的医学研究剧变。（译/林萍 校/肖港）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2021年09月02日](#)

美国：院校在口罩和疫苗规定上需要有自主权

经历了一年大规模的远程教学后，美国的大学课堂将在今年恢复传统的线下教学方式。过去一年美国的弱势学生成绩退步，导致美国高校的入学率急剧下降。在当前回归传统教学和广泛提供疫苗的背景下，高校管理者希望在疫情期间损失的国际学生入学率与学费收入能有所反弹。然而，伴随而来的是超出管理者控制范围的问题，其中最主要来源于意识形态上的党派之争。加利福尼亚州、纽约州等自由派政府以及拜登领导的联邦机构，对工人和学生实施着严格的疫苗要求；而倾向保守派的州往往采取相反的做法，禁止对工人或学生进行疫苗和口罩强制要求。这些政策上的差异可能对国际学生的入学存在潜在影响。各高校经常使用国际学生的学费收入来资助国内低收入学生，因此这些潜在的影响尤其令人担忧。如果国际学生减少，院校将失去关键性收入，影响国内弱势学生，并导致学校的

多样化和国际化程度的降低。现阶段, 美国政客应当停止在相关问题上玩弄政治的行为, 允许各高校自主制定校园政策。(译/章滢滢 校/黄达)

[来源: 大学世界新闻网, 2021年08月26日](#)

澳大利亚: 大学收入随预期下降而进一步下降

澳大利亚维多利亚大学米切尔研究所(Mitchell Institute)最近发布了一份名为《澳大利亚高等教育投资》(Australian Investment in Higher Education)的报告。该报告分析了十多年来的数据, 以追踪大学政策的变化和新冠肺炎疫情的影响。报告显示, 2020年大学收入下降了22亿澳元(约合16亿美元), 与2019年比大约下降了6%。

大学收入下降的主要原因是投资收入和国际学生收入的减少。首先, 自1995年以来, 大学的收入几乎持续增长, 但由于2020年新冠肺炎疫情的影响导致总收入下降。其中, 投资收入减少是2020年大学收入下降的最大原因。2020年大学亏损和盈余减少的程度表明, 疫情已经让大学难以应对2021年及以后收入预测的进一步下降。其次, 国际学生收入下降。短期内, 大学面临的最大挑战是继续招收国际学生的问题。随着新冠肺炎疫情的发展, 国际入学人数的下降正在加速。

随着国际边境继续封锁, 大学面临艰难的未来。联邦政府将于2021年提供额外的10亿澳元进行研究资金支持。而2020年推出的“毕业生就业计划”意味着, 如果大学希望保持政府资助水平, 它们可能会被要求以更低的费用招收更多的国内学生。该报告还强调, 澳大利亚越来越多的大学被鼓励收取服务费用和商业费用。政府资金支持占大学总收入比例的下降使得大学更容易受到经济冲击的影响。然而, 大学在澳大利亚的社会和经济中扮演着非常重要的角色, 如果没有进一步的支持, 部分大学部门可能会面临艰难的选择, 进一步削减学校人员、课程和研究经费。(译/赵一玮 校/陈乐依)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年09月03日](#)

丹麦: 富裕的学生从政府资助中获利最多

丹麦智库DEA八月发布的一份报告显示, 从丹麦学生资助计划(student funding scheme, SU)获利更多的是来自富裕家庭的学生, 而非来自低收入群体的年轻人。虽然学生资助促进了平等和社会流动性, 但这并不能根本解决贫富差距问题。这项题为“学生资助计划惠及资源雄厚的青年”的研究作者为DEA首席经济学家克里斯蒂安·索尔·雅各布森(Kristian Thor Jakobsen)。丹麦的学生资助体系于20世纪70年代初建立, 并已进行了多次改革。丹麦学生资助计划以“所有丹麦青年都有机会接受高等教育并取得成功”为基本原则, 为学生提供的资金足以让学生在在校期间不必因生计而担忧工作。

8月13日, 丹麦《周报》(Weekendavisen)写道: “学生资助计划并没有成为保持初心, 成为弱势青年的社会敲门砖。”在这项研究中, 作者收集了1973年、1978年、1983年和1988年出生的丹麦居民

的数据, 这些居民在 18 岁时居住在丹麦, 并在在 18 岁至 30 岁间获得了学生资助。将这些数据与他们 18 岁时父母的收入数据进行匹配, 可以得出研究结论: 在父母收入相对较高的情况下, 年轻人在 18 至 30 岁之间能够获得更多的补助。对此, 丹麦全国学生联合会(National Union of Students in Denmark)主席 迈克·古德伯格森(Mike Gudbergesen)通过《大学世界新闻》发表评论: “社会应该让每个人都有接受教育的权利, 无论其父母的社会、教育或经济背景如何。而 DEA 的研究结果表明, 在丹麦, 如果我们要实现这一目标, 我们仍有更多的工作要做。并且, 我们仍然看到政策向具有优势经济社会背景的学生倾斜, 这种促进社会流动的能力的缺失不应该成为丹麦学生资助系统的弱点。”(译/吴辰钦 校/刘军男)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 08 月 28 日](#)

南非: 国际博士生倾向于毕业后回国

南非目前是该地区接收博士生的主要国家之一, 非洲国际博士生约占其博士毕业生的 40%。政府高层和大学校长们的普遍看法是, 非洲国际博士将在国外繁荣的经济体中寻找就业机会。然而, 西开普大学(University of the Western Cape)的迈克尔·卡恩(Michael Kahn)教授在 2012-2016 期间对国际非洲博士进行了一项追踪研究, 结果证明并非如此。

博士生对非洲的研究产出做出了巨大贡献, 且高技能人才的流动性长期存在, 因此研究非洲博士毕业生的流动尤为重要。卡恩教授的研究主要探究了在南非大学就读的非洲国际博士的毕业去向问题。由于部分大学不愿提供学生数据, 一方面是出于个人信息保护, 另一方面是认为社会科学报告不重要, 为了完成这项研究, 卡恩教授团队通过南非的论文和论文门户来确定学生姓名以及信息。团队分析了来自南非 5 所顶尖大学的 25,000 条非结构化记录。研究结果表明, 至少 64% 的非洲国际学生在完成学业后回国, 约 27% 仍留在南非。此结果与斯泰伦博斯大学(University of Stellenbosch)在 2020 年 1 月至 2021 年 6 月进行的为期 18 个月的一项研究一致: 大多数学生愿意返回本国, 而只有约三分之一留在南非。(译/肖港 校/黄优)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2021 年 08 月 26 日](#)

印度尼西亚: 国家研究和创新署遭到反对

印度尼西亚总统佐科·维多多(Jokowi Widodo)于 2021 年 4 月 28 日宣布成立了印尼国家研究和创新署(National Research and Innovation Agency, BRIN)。该机构将取代四个已有的创新与研究相关机构, 并且将统筹安排所有政府机构及大学的研究项目, 旨在提高研究效率且使研究更符合国家经济发展政策。该举动遭到了印尼教授们的反对。他们于今年 6 月联名发布了一份文件, 批评 BRIN 缺乏自主权, 且呼声越来越大。

由于印尼政府曾限制当地与国际合作进行包括森林砍伐、森林火灾以及对该国受到威胁的猩猩数

量的研究, 人们认为, BRIN 的研究资金可能被用于狭隘政治目的。这将限制学术自由, 降低研究自主性, 并且破坏国际合作研究项目。

同时, 该机构的“指导委员会”(Dewan Pengarah)也受到了广泛的质疑。BRIN 的高管们将在的指导方针和政策的指导下工作, 并与之保持一致。印度尼西亚科学研究所高级政治研究员, 同时也是起草6月份文件的教授小组成员之一的西蒂·朱罗(Siti Zuhro)说:“研究和科学组织不需要这样的驱动和指导委员会。研究人员和学者根据自己的论证方法和常识工作, 这是他们的驱动力,”朱罗补充说, BRIN 的结构将意味着“我们研究的命运将被政治力量的短期利益所左右”。(译/马安奕 校/徐嘉睿)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年08月10日](#)

尼泊尔: 特里布文大学不顾学生抗议仍坚持线下考试

尽管新冠肺炎病例不断增加, 特里布文大学(Tribhuvan University)仍继续进行线下现场考试, 这一决定引发了广泛的谴责, 并在包括该校吉尔蒂布尔校区(Kirtipur)在内的各个考试中心引发了持续抗议。周二, 数十名学生在该校帕德玛卡尼亚校区(Padma Kanya)外举行了示威。示威开始后不久, 当地警方介入并拘留了7名学生。据尼泊尔首都加德满都都城警区负责人、高级警司阿肖克·辛格(Ashok Singh)说, 为防止考试秩序受到扰乱, 他们不得不拘留抗议者。

该大学当时正在举行硕士和学士阶段考试。但有报道称, 这些考试中心并没有遵循健康安全协议。学生们担心自己的健康问题, 一直要求学校提供替代性的考试方法以及新冠疫苗。一些学生甚至上传了考场挤满学生的视频, 有学生称:“我认为在封锁之后, 社交距离的含义已经改变了。我们的生命健康危在旦夕, 而特里布文大学却在漠视我们的生命。”

上周五, 卫生和人口部(The Ministry Of Health & Population)要求新冠肺炎危机管理中心和教育部立即停止所有考试。然而, 该校只有一个班的考试被推迟了。该校校长称, 大多数有大量考生参加的考试已经结束, 剩下的考试人数较少, 可以按照健康安全协议进行, “如果政府再次实施完全封锁, 我们一定会停止现场考试。如果没有, 考试将继续进行。毕竟, 许多学生已经在心理上为考试做好了准备。”校长表示, 来自新冠肺炎危机管理中心的一个团队和特里布文大学的新冠应对团队一直在检测考试中心, 并就高校如何管理学生和执行健康协议提出了建议。(译/张宗炜 校/徐伟琴)

[来源: 尼泊尔《加德满都邮报》, 2021年08月11日](#)

英国: 非欧盟国家 UCAS 申请人数上升 9%, 欧盟下降 56%

8月10日, 英国大学和学院招生服务中心(Universities and Colleges Admissions Service, UCAS)报告称, 来自欧盟国家的国际学生申请人数下降了56%, 从2020年的22,430人下降到2021年的9,820人。这是自2019年26,440人之后连续两年的申请人数下降。与此同时, 来自非欧盟国家的申请人数增加

了9%,达37,310人,其中马来西亚的申请人增加了33%,达2,230人,美国的申请人增加了33%,达2,160人,尼日利亚的申请人增加了40%,达840人。英国的两个最大市场中国和印度的申请人也出现了小幅增长,其中中国申请人从2019年的7,490人连续增长两年至2021年的9,740人;印度的申请人从2019年的2,430人上升到2020年的2,680人,最新数据为3,200人。英国国际学生事务委员会(UK Council for International Student Affairs, UKCISA)首席执行官安妮·玛丽·格雷厄姆(Anne Marie Graham)对来自非欧盟国家的国际学生表示了欢迎。英国大学协会(Universities UK)首席执行官阿利斯泰尔·贾维斯(Alistair Jarvis)说:“攻读学位能够让学生们从中获得终生收益的技能和经验,这使他们在就业市场上具有优势。另一方面,学生们将对疫情后英国的重建起到关键作用。英国大学将在确保学生的安全与健康的前提下,为今年线下课堂做准备。”(译/马斯塔力 校/王国耀)

[来源: 国际教育新闻网, 2021年08月10日](#)

俄罗斯: 启动“优先2030”支持计划, 促进国家和地区大学发展

俄罗斯政府目前正逐步启动“优先2030”大学支持计划。总理米哈伊尔·米舒斯京(Mikhail Mishustin)将其称为“俄罗斯现代历史上最大规模的大学支持计划”。这一计划也将成为2012年5月总统弗拉基米尔·普京(Vladimir Putin)颁布法令启动的“5-100计划”的延续。

“优先2030”计划将采取公开竞争的形式,最终遴选出100多所大学院校(包括顶尖大学和地区大学)。选拔过程将由俄罗斯科学和高等教育部(Ministry of Science and Higher Education)组成特别委员会负责开展,申请院校需提交10年发展计划。参与该计划的院校原则上要满足以下条件:第一,全日制在校学生人数至少需达到4,000人;第二,学校财政预算至少达到10亿卢布;第三,科研收入占学校财政总收入的比例至少要达到5%。此外,满足其中2项标准的高校可承诺在2年内达成剩余1项标准。若申请高校无法独立达成3项标准,可向委员会提交例如申请院校合并的重组计划,同样也具备入选机会。

“优先2030”计划资金将用于俄罗斯国内前沿研究和项目,以解决俄罗斯联邦地区目前面临的重大挑战。该计划总投资将超过1千亿卢布,入选的大学每年将获得1亿卢布与两项专项补助,这一举措有利于缩小大学之间的差距,并逐步建立起世界一流大学。(译/王天琪 校/陈奕喆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年08月18日](#)

阿富汗: 塔利班政权统治下阿富汗大学面临严重危机

《阿富汗》杂志主编、斯坦福大学历史学教授罗伯特·克鲁斯(Robert Crews)表示:“阿富汗大学正处于严重危险之中”。在美军撤离、塔利班接管阿富汗后,阿富汗妇女们几乎立即报告说,她们被学校拒之门外,甚至因为害怕受到报复而烧了自己的学生证和学位证书。尽管塔利班政权在一次新闻发布

会上表示, 妇女将能够继续接受教育, 但接受《泰晤士高等教育》采访的阿富汗专家仍然对该国教育改革能否继续持怀疑态度。现在, 教育活动家和领导人正试图从塔利班手中拯救阿富汗学者, 特别是女性学者。专家警告说阿富汗可能会因此失去过去 20 年来之不易的教育成果。

哈米什·德·布雷顿·戈登(Hamish de Bretton Gordon)曾在驻阿富汗英军服役, 现在是剑桥大学麦格达伦学院(Magdalene College, Cambridge)的客座研究员。戈登表示, 拯救阿富汗学者至关重要, 他自己的学院也参与了这项工作。他说:“阿富汗在很多领域都拥有丰富的知识, 失去这些知识或是使它们留下来遭到践踏, 对人类来说都是一场灾难, 我们应该为它们提供避难的场所。”世界上其他国家也在为此作出努力: 英国政府决定允许获得切维宁奖学金(Chevening scholarship)的阿富汗学者赴英学习; 纽约大学的“风险学者”组织向白宫、欧洲各国政府和欧盟呼吁各国通过撤离航班、颁发合法的签证和重新安置以及设立专门的国家研究金的途径, 确保阿富汗学者、学生和民间社会行动者的生命和职业安全; 全球法学院的学生和学者们建立了法学家网站(Jurist website), 使阿富汗女性学生有地方发声等。

(译/刘佳奇 校/徐菁)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021 年 08 月 31 日](#)

越南: 博士生教育新规引发公众热议

越南教育培训部(Ministry of Education and Training)于 2021 年 6 月 28 日发布了博士教育新规。该规定取消了 2017 年旧规中所规定的博士生毕业必须发表国际论文的强制要求。这一举动引发了学术界和政府的激烈争论。

根据新规定, 越南的博士候选人在毕业前只需在本土期刊上发表文章。理工科和人文学科均有学者认为, 这一规定很可能会减缓越南研究体系的国际化进程, 甚至会“阻止越南社会科学的发展”。越南数学协会(Vietnam Mathematical Society)主席吴越中(Ngo Viet Trung)教授在接受当地媒体越南网采访时称:“要求博士候选人发表国际出版物是衡量‘真’博士的最客观指标”。越南官方对学术界的批判作出了回应: 放眼世界, 在国家政策文件中强制博士候选人拥有一份国际出版物并不常见。此外, 新规定仅对博士候选人的出版物设定了最低标准, 高等教育机构可以酌情制定更高标准。

目前围绕博士教育新规定的争论, 暗示越南教育培训部对博士教育的愿景处于混乱局面。这种混乱源于拥有过多低质量博士生, 以及平衡研究数量和质量、平衡国内导向和国际导向的研究困境。2017 年的规定无疑是越南教育培训部提高博士质量和国际化的一次尝试, 但本年度的新法规将是一次新的转折。(译/隆鑫 校/谢虹宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021 年 08 月 21 日](#)

活动概览

工作动态: 澳大利亚研究生教育委员会发布精神健康指南

世界卫生组织将精神健康定义为个体可以发挥自身潜力、应对日常生活压力、高效工作并对社会做出贡献的一种精神状态。为保障研究生精神健康, 澳大利亚研究生教育委员会(Australian Council of Graduate Research)发布了精神健康指南。该指南推荐各个学校采用综合方式应对此类复杂情况, 并为大学改善学生精神健康状态提出了包括文化、社区和环境建设, 学术进程, 导师指导, 沟通和参与, 身份认同, 职业准备和发展六个方面的建议。(译/臧凤翔) [来源: 澳大利亚研究生教育委员会官网](#)

工作动态: 高等教育短期课程试验

应英国教育部(Department for Education, DfE)要求, 英国学生办公室(Office for Students, OfS)发起了高等教育短期课程试验挑战赛, 为短期课程的开发分配资金。

2020年9月, 英国政府推出终身贷款权利(Lifelong Loan Entitlement, LLE)计划。该计划将从2025年开始实行, 将为每位成人提供相当于四年高等教育的贷款权利, 供其终生使用。本次高等教育短期课程试验是LLE计划的一部分, 专为学习时间较短、灵活的学习者开发并设计短期课程, 以支持LLE的发展。另外, 它将测试学生和雇主对旨在培养雇主和经济所需技能的短期课程的兴趣。此创新举动将使未来的学生拥有更多的学习机会, 以及发展技能的更灵活的选择。(译/牟一航)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

会议预告: 联合国教科文组织2022年世界高等教育大会

受全球新冠疫情的影响, 原定于2021年举行的第三届联合国教科文组织世界高等教育大会(UNESCO World Higher Education Conference)将于2022年5月18日至20日在西班牙城市巴塞罗那举行。该会议将从高等教育系统和机构两方面进行讨论, 旨在重塑高等教育的理念和实践以确保地球和人类的可持续发展。与原计划相比, 此次大会的目标和战略范围将维持不变, 但新的会议时间为深化和扩展在知识生产、政策对话、信息交换和联络方面的共同努力提供机会。同时, 会议将建立一个扩大和重振全球高等教育界的联盟, 以支持2030年及以后的发展议程。(译/陈聪乐)

[来源: 联合国教科文组织](#)

会议预告: 第61届美国研究生院委员会年度会议

第61届美国研究生院委员会(CGS, Council of Graduate Schools)年度会议将在2021年12月1日至4日于美国路易斯安那州新奥尔良市举行。本次会议的主题为: 研究生教育——在瞬息万变的世界中引

领变革。届时，CGS 将组织六次全体会议、众多平行会议及教育展，供年会参与者探讨研究生教育各个方面中的重要问题。全体会议将涉及个性化学习如何促进社会公平、反对亚洲种族主义和偏见、学术自由的意义等话题；平行会议将探讨正式学位的价值、研究生教育教学法、专业博士学位项目、硕士学生的督导、跨学科研究、STEM 教育等内容。（译/宫瑞）

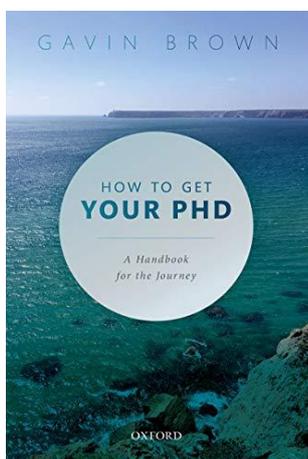
[来源：研究生院理事会](#)

会议回顾：2021 年昆士兰大学研究生研究团体线上会议

2021 年研究生研究团体线上会议(Postgraduate Research Community Online Conference)于 9 月 18 日召开。此次会议由昆士兰大学教育学院(School of Education, The University of Queensland)主办，以“重塑教育研究可能性”为主题，旨在为教育领域的创造性研究发现提供交流平台，探索教育研究在应对挑战、解决问题和连接研究团体等方面的可能性。会议提供了与不同职业阶段的学者建立联系的机会，也为加强与与会者对教育研究的理解和想象提供了展示平台。日本京都大学教育研究院的高山惠太博士(Keita Takayama)、昆士兰大学教育学院的玛尼·谢伊博士(Marnee Shay)以及丹妮尔·海因里希斯博士(Danielle H. Heinrichs)在会议中进行了主题演讲。除此之外会议还包括了 15 个不同主题的平行会议，与会者进行了个人论文展示、小组论文演讲和海报展示。（译/刘亚楠）

[来源：昆士兰大学教育学院官网](#)

资源推送



《如何获得博士学位》

不同于传统的博士指南，本书以独特的视角切入，探讨了如何在攻读博士学位的过程中生存和成长。为此，本书以高度个性化的方式对 12 位杰出学者和实业家的多元且卓越的想法进行了撰写。本书还概述了每个学生会面临的意外事件和经历，并展示了解决问题的方法。同时，它提供了超过 150 条可执行的建议，涵盖职业规划、专业发展、科学的多样性和包容性以及研究风险等主题，例如阅读学术论文的系统策略、陷入困境时的应对策略、了解阅读多少篇论文是正常的以及如何确认自己真正理解了某个概念。

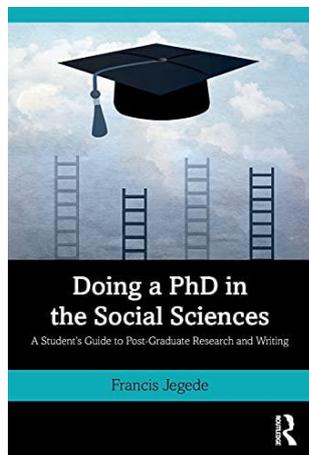
《如何获得博士学位》一书旨在阐明博士研究中可能遇到的高峰和低谷，同时提供就读过程中的提示与技巧。这本简明且完整的指南能够帮助学生深入阅读所需内容，考虑读博和正在读博的学生均值得一读。（译/李婉婷）

作者：Gavin Brown

出版日期：2021 年 03 月 01 日

出版商：Oxford University Press

来源：<https://global.oup.com/academic/product/how-to-get-your-phd-9780198866923?q=phd&lang=en&cc=ru#>



《社科博士：研究与写作指南》

本书涵盖了攻读博士学位的过程中常见的学术和操作问题，是博士研究旅程中的重要指南。本书融合了有用的信息、实用的策略和有价值的建议，旨在为以下关键方面提供必要的提示和技巧，帮助读者完成博士学位。内容包括：如何开始、进行和管理博士生研究；如何与导师合作；论文撰写；答辩准备。本书对想了解研究方法、实质性理论、数据分析技术、基本研究工具、全球案例研究和实例以及影响博士生成功的因素等一系列其他问题的人来说，也是一个重要资源。这本宝贵的指南是任何攻读社会科学

博士学位的人的必读之作。（译/林婕）

作者：Francis Jegede

出版日期：2021年07月07日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Doing-a-PhD-in-the-Social-Sciences-A-Students-Guide-to-Post-Graduate/Jegede/p/book/9780367519414>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。