

11 | 总第118期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
美国是否应该担心中国 STEM 博士数量的增加?	1
解决人文学科博士的工作危机	2
西方学术界是否跟上了亚洲的崛起?	3
专题探究: 社科领域研究生学术能力培养	4
学生不会做研究——解决方法探究	4
《学生对社会科学研究方法学习的看法》	5
《能否让研究生主动参与研究方法论学习? ——学习的挑战、策略和评价》	6
《学科教学知识新应用: 教授高级社会科学研究方法》	7
哈佛大学《社会科学方法论》课程概述与大纲	7
伦敦政治经济学院《社会科学研究设计基础》课程	8
澳大利亚国立大学《社会科学方法论与数据类型介绍》课程	8
伦敦大学学院博士技能发展项目	9
《牛津质性研究手册(第二版)》	10
《社会学研究法》	10
研究专栏	11
《培养行业领导者: 博士教育和早期职业管理培训在女性 STEM 博士领导轨迹中的作用》	11
《博士毕业生可以提供什么价值? 一个组织案例研究》	12
《欧洲经济区研究生毕业后的移民流动: 谁将留在英国工作? 》	12
《博士毕业生在学轨迹影响因素: 一项基于研究的政策议程》	13
新闻短讯	14
英国: 受新冠疫情影响的博士与研究文化将获额外资金, 但质量相关研究将遭遇寒冬	14
澳大利亚: 澳大利亚女博士毕业生“收入超过男性”	14
南非: 博士后奖学金: 同伴教学的力量	15

苏格兰: 脱欧后苏格兰向欧洲提供硕士奖学金.....	15
阿尔及利亚: 成千上万的博士毕业生仍面临失业窘境.....	16
波兰-德国: 波兰和德国将扩大合作与交流.....	16
法国: 《世界报》调查了法国研究的衰落.....	17
瑞典: “疯狂”的博士后留居新规将带来人才流失隐患.....	17
芬兰: 国际留学申请数量上升.....	18
美国: 拜登发布疫苗接种令数天后, 多数大学仍处于黑暗之中.....	18
活动概览	19
工作动态: 英国学生办公室出版自杀预防专题简报.....	19
工作动态: CGS 新项目研究硕士教育在 STEM 劳动力准备和发展中的作用	19
会议预告: 2022 欧洲大学协会年会.....	19
会议预告: 第五届国际博士生教育与培训发展会议.....	20
会议回顾: 2021 年欧洲工程教育学会年会.....	20
会议回顾: 2021 年全球学习会议: 重构全球学习.....	20
资源推送	21
《2020 年印度高等教育报告: 印度高校毕业生的就业情况与就业力》	21
《计划并通过你的博士答辩: 博士成功宝典》	22
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

美国是否应该担心中国 STEM 博士数量的增加?

中国在科学、技术、工程和数学(STEM)方面的博士数量的迅速增加引起了美国一些地区的担忧。有人认为这可能会影响美国在某些国家安全研究领域的领先地位,但也有人认为博士的数量并不一定能表明一个国家在全球层面的研究实力。根据美国乔治敦大学(Georgetown University)安全与融合技术中心(Center for Security and Emerging Technology, CSET)8月份发布的一份报告,到2025年中国大学每年培养的STEM博士将是美国的两倍(如果排除美国的国际学生,中国博士的数量将超过美国STEM博士的三倍)。报告还指出,虽然博士毕业生数量只是STEM领域未来竞争力的一个指标,但鉴于中国在高等教育方面的投资规模以及中美之间的高风险技术竞争,STEM博士学位数量的缺口可能会破坏美国的长期经济和国家安全。杰克·科里根(Jack Corrigan)是该报告的作者之一,他指出,国家安全与经济安全越来越依赖于先进技术,因此亟需一大批知识渊博、训练有素的科技人才。STEM博士起着至关重要的作用,因为他们肩负着领导和推动科学技术领域的大量研发工作。科里根还进一步强调,现实中确实需要一定数量的STEM博士去推动创新的车轮。

关于中国博士生数量的增长轨迹,中国在近二十多年来一直专注于STEM博士培养工作,中国政府于2003至2007年间在多个机构设立1,300多个新的博士课程。在此期间,STEM博士毕业生的年均数量增长了一倍。尽管之后博士数量增长有所放缓,但在2012年至2021年间,高等教育支出几乎翻了一番,大大推动了博士入学人数的增加。学者们对此见解各异,虽然认为中国加大教育投资并培养更多STEM人才是中国国家自强战略的重要组成部分,但数量上的优势并不一定代表人才的质量。创新和技术成功还需要研究环境、研发管理阶层等因素的支持。

对于博士生的数量和质量问题,CSET报告指出,尽管中国学者在顶级STEM刊物上的发文量占比增大,但依然很难断定中国博士课程在多大程度上培养出具有高水平知识和技能毕业生。报告还提到,虽然中国博士学位的快速增长多来自高质量层次的大学,但依然有很大一部分学生的平均素质较低。杜克大学(Duke University)校长中国事务高级顾问、昆山杜克大学(Duke Kunshan University)前常务副校长丹尼斯·西蒙(Denis Simon)指出,高质量的STEM博士来自中国顶尖大学的人数要少得多。随着对创新和技术进步的重视程度的提高,我们已经进入了一个以人才战争为特征的世界经济时期,且中国和美国都处于这场战争的中心。

关于国际学生,CSET报告指出,美国高等教育体系的“关键战略优势”是其吸引国际人才的能力。多项研究和数据来源表明,美国STEM博士中国际学生占比更高,且75%的STEM博士在美国停留10年以上。而中国大学毕业的博士绝大多数都为公民,国际学生仅占非常小的一部分。西蒙指出,国

际学生可以带来新想法、新视角和新方法。过去美国通过移民政策吸引了很多来自东亚、东南亚和南亚的学生来填补计算机科学和工程、生命科学和新材料领域的许多空白，但由于移民政策的混乱以及中国学生和学者带来的国家安全问题，许多未解决的问题仍然存在。西蒙表示在这样一个创新加速、产品生命周期缩短的时代，人才的可用性和利用率是所有国家成功和进步的关键决定因素。（译/章颖倩 校/徐嘉睿）

[来源：英国《大学世界新闻》，2021年09月10日](#)

解决人文学科博士的工作危机

当前研究生对职业发展普遍持悲观态度，尤其是人文学科的研究生，他们觉得自己获得全职终身职位的前景微乎其微。许多博士生认为，由于当前的制度为教授提供了稳定的工作保障，减少其教学负担并给予其丰厚的研究支持，致使年长教职工延迟退休，占据了大量教职位，最终导致博士毕业生无法在高校找到满意的职位。于是，他们呼吁采取激进行动，包括大幅减少人文博士项目录取，鼓励、施压或强制要求年长教职员工退休，从根本上减少终身制以外的兼职和讲师的数量等。

然而，事实上高校教师人数的总体增长与学生人数的增长保持同步。废除强制退休制度也没有过多延长教职员工工作年限，大多数人在65岁左右退休。在削减研究生津贴和兼职职位的情况下，学校依旧无法负担新的终身教职。此外，鉴于人文学科本科专业数量的急剧下降，安排新的终身职位也极为困难。

人文学科人才的就业市场正处于危机之中，这并非近期的现象。人文学科博士生需要面对择业的重担，他们必须决定是不惜一切代价追求学术生涯，还是另谋高就。对于那些完全致力于学术事业的人来说，他们的通往终生教职的道路可能包括博士后、访问学者，或者在社区大学、公立或私立高中就职。为了在就业市场上保持活力，这些毕业生还必须继续发表学术论文、做会议报告并申请学术基金，这些对他们来说是沉重的负担。对于非学术性道路而言，人文学科的博士毕业生在文化机构（如档案馆、博物馆、学术社团或慈善组织）、出版或新闻机构、非营利组织能够找到的工作机会一样很少。而正如《高校情报》撰稿人托尼·戴维斯(Tony Davis)所说，“你必须以世界的方式而不是学院的方式去认识世界。”在象牙塔之外，博士生确实有丰厚的机会，但这需要有创业精神、相关技能和应用知识的能力，并且有教学之外的意愿。

然而，调整自身和适应社会的压力不应全部留给学生，学术院校应承担起一定的责任。近期发表的一些著作对于培养博士的高校提出了建议：让学生熟悉学院内外的各种工作选择，并帮助学生规划各种可能的职业轨迹；鼓励学生进行实习；整合研究生院职业发展，提供包括简历准备、面试准备的服务；设置灵活的项目要求和更宽泛的奖学金给予条件，让学生为更广泛的工作做好准备；为学院外的潜在雇主搭建桥梁。

本文作者认为, 高校要承担起培养更多博士生从事非学术性职业的责任。这需要了解博士可能胜任的工作种类以及他们需要获得的技能, 与人文学科之外的院系和专业项目合作, 以确保学生能够真正获得那些必要的技能, 并让潜在雇主创造实习机会。此外, 高校要为人文学科博士学生准备传统的替代性就业市场以外的职位。在学术层面上, 高校要为博士提供更多教学和研究的机, 让他们成为相关部门的成员, 以支持他们继续走学术道路。在师生结构方面, 高校还应顶住外界压力, 维持较低的师生比例。

目前许多博士项目的主要受益者不是学生, 而是终身教职员工。这些博士项目的存在只是为了满足市场需求、增加院系及教师本人的专业声望。因此, 我们呼吁终身教职承担一项重大的道德责任: 让毕业生为一个令人满意的职业生涯做好准备。(译/宫瑞 校/郑超群)

[来源: 美国《高校情报》, 2021年09月14日](#)

西方学术界是否跟上了亚洲的崛起?

人们普遍认为本世纪是“亚洲世纪”。然而, 不断升级的贸易战、外交“冷战”, 对新冠肺炎(COVID-19)疫情最初的误判, 甚至对亚洲留学生和学者的人身攻击, 都表明西方政客和公民对亚洲及其人民严重缺乏了解。这给商业、政策制定和外交都带来了巨大的挑战。

美国战略与国际研究中心(Washington-based Center for Strategic & International Studies, CSIS)的高级顾问、印第安纳大学(Indiana University)中国办公室创始学术主任斯科特·肯尼迪(Scott Kennedy)提出: “美国的大学一直没有对亚洲给予足够的重视。当我们需要知道更多的时候, 我们了解到的和理解的却更少。我们知道的和我们需要知道的之间的差距将会进一步扩大。”

问题不止在于亚洲研究未能随着亚洲地缘政治足迹的增加而扩大。亚利桑那州立大学(Arizona State University)社会科学系主任帕迪斯·迈德哈维(Pardis Madhavi)表示, 亚洲研究这门学科实际上正在衰退。在英国, 这种情况最为严重。英国脱欧是为了将贸易从熟悉的欧洲成熟市场转向遥远的、增长速度更快的亚洲市场。然而, 牛津大学中国中心(University of Oxford China Centre)主任拉纳·米特(Rana Mitter)表示: “英国对亚洲的研究仍未得到足够重视。尽管在教学和研究方面已有很多优秀的研究领域, 但英国脱欧后需要从更整体的角度来理解亚洲, 包括它的社会学、政治制度、历史和语言, 但这些领域目前还未得到重视。”

米特认为, 人们对中国这个亚洲超级大国的认识差距尤其明显。西方许多人对于中国的理解主要通过“英文宣传材料”。该材料强调了中国儒家的“仁”和“和”的概念, 但现在的中国比这复杂得多。对亚洲另一个主要经济体——印度的无知, 同样会对国家的发展造成不利。墨尔本人口与全球卫生学院(Melbourne School of Population and Global Health)教授、澳大利亚印度研究所(Australia India Institute)

高级研究顾问内森·格里尔斯(Nathan Grills)表示, 正如疫情告诉我们, “我们是一起面对全球健康问题的, 没有人是一座孤岛, 我们需要更好地了解全球的健康现状及其影响因素。”

亚洲研究的前景在以英语为母语的国家中总体是黯淡的, 但澳大利亚是例外。澳大利亚亚洲研究协会(Asian Studies Association of Australia, ASAA)前主席和澳大利亚国立大学(Australian National University)政治学教授爱德华·阿斯皮纳(Edward Aspinall)表示: “过去50年, 澳大利亚热火朝天地研究着亚洲, 贯穿了政治、历史、文化和文学等各个方面。这与澳大利亚的地理位置、经济和文化定位有关。如果我们不深入了解亚洲, 就失去了经济及其他方面的获益和增长机会。学术研究是深入了解亚洲的切入点。”

亚洲研究目前处于低潮有很多原因。其中最主要的原因就是语言。世界经济论坛和美国外交服务研究所(World Economic Forum and US Foreign Service Institute)的数据显示, 对英语母语者来说, 最难学的四门语言是阿拉伯语、汉语、日语和韩语。墨尔本大学(University of Melbourne)的亚洲政治专家普拉迪普·塔内贾(Pradeep Taneja)指出了另一个问题: 对亚洲国家的研究兴趣会随着国家经济的波动而变化。

研究和教学的重点也受到政治因素的影响。在2008年北京奥运会之前, 因为当时中美关系较为友好, 中文课程的人气一直稳步上升。但在2012年之后, 人们对中文课程的兴趣开始下降。另一个问题是孔子学院的边缘化, 孔子学院是中国政府在全球各地开办的数百所普通话学校, 有人指责它们干扰了外国大学的学术自由。

那么, 我们应该去哪里寻觅亚洲研究未来的希望呢? 一些例子表明, 学者和学生反对削减某些语言课程的提议。更重要的是, 机构领导和其他人员正在积极思考“亚洲研究”意味着什么。许多有说服力的声音指出, 需要基于对亚洲人民更广泛、更深入的了解开展新形式的亚洲研究, 并致力于建立真正的伙伴关系以解决全球问题。然而, 这是否能让西方大学的研究弥补肯尼迪所说的“我们知道的和我们需要知道的”之间的差距, 仍然有待观察。(译/高珊 校/陈聪乐)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年09月30日](#)

专题探究: 社科领域研究生学术能力培养

学生不会做研究——解决方法探究

很多学生误以为自己具备做研究必备的知识和技能, 但事实上他们并不具备。研究是一项复杂的技能, 它包含很多子技能, 比如: 程序化的技能(例如如何使用数据库)、涉及批判性思维的技能(例如评估搜索结果)以及需要战略思考的技能(例如知道哪些工具和程序适合/能够有效地解决不同的研究问题)。除了应熟练掌握以上所有相关技能以外, 学生还必须能够整合所有这些技能并加以使用。由

于中学的研究作业很容易在网络上找到答案, 学生很可能对自己的研究能力产生误判, 事实上很多高校学生可能并不具备这些研究技能。此外, 教师们可能会将技术能力与扎实的研究技能联系起来, 而实际上, 研究技能必须被教授和实践。

为提高学生研究能力, 卡耐基梅隆大学(Carnegie Mellon University)艾伯利中心(Eberly Center)提供了六个策略, 分别是对学生的研究能力进行预先评估、教授研究技能、清楚地表达期望、详细阐明作业要求、与图书馆合作以及在教学中模拟研究过程。在对学生的研究技能进行预先评估方面, 当教师发现哪些特定的研究技能在课程中占据重要地位, 可以设计一份问卷, 要求学生在这些研究技能方面进行自我评估。在教授研究技能方面, 如果学生缺乏满足教师的课程目标所需的研究技能, 那么教师需要根据其课程内容指导学生, 让学生有机会练习, 并向他们提供反馈。在清楚地表达期望方面, 教师可以与学生讨论所期望他们能达到的表现水平。在详细说明作业要求方面, 教师有的时候会在作业要求上含糊不清, 因此教师可以进一步详细说明他们的作业。例如, 教师可以说明所选论文必须经过同行评审或者来源于某些制定期刊。与图书馆合作方面, 卡耐基梅隆大学的每个学术部门都有一名担任学科方面专家的联络员, 能够为小组和班级提供以学科为导向的研究技能指导。在教学中模拟研究过程方面, 教师可向学生展示自己的研究过程。例如, 可以给学生做搜索文献方面的示范, 告诉他们如何将研究主题概念化, 将其缩小到可行范围, 确定相关数据库, 进行搜索, 分析搜索结果的相关性, 决定深入研究哪些内容, 在确定一些好的搜索结果后优化或扩展搜索, 迭代这个过程, 最后评估研究需求是否得到满足。这个过程将让学生了解不同的研究方法, 以及这些研究过程背后的逻辑。(译/臧凤翔 校/马斯塔力)

[来源: 卡耐基梅隆大学官网](#)

《学生对社会科学研究方法学习的看法》

本文基于一项英国研究, 探讨了社会科学研究生在两年的学术训练及早期研究职业生涯中, 如何看待其在研究方法学习历程中的整体体验。

研究采用日记圈(diary circle)方法, 通过结合在线日记(online diary)和面对面的焦点小组讨论(face-to-face focus groups)来产生对话, 并分析该对话文本。日记圈法旨在获取参与者在其长期方法学习过程中的心路历程, 探索多元环境下学习的整体性质。相较于传统的日记方法, 日记圈法通过共享的在线日记等促进参与者在自我反思基础之上进一步共同反思。十名来自不同的高校和学科且处于不同博士(后)学习阶段的学生参与了本次研究。对获取的数据进行叙述性和主题性分析后, 本文总结出两种个体学习历程并整合出共同学习经历。

研究结果显示, 在参与者积极的、体验式的学习历程中伴随着明显的困难和挣扎, 这意味着需要进一步讨论方法论学习中的不同情感维度及其对教学的启示。同时, 本文表明了日记在方法论学习和实

践过程中可以帮助学生反思, 并且作为团队联系的平台、教师和学习者之间的桥梁。日记提供的联系感、同伴支持和归属感缓和了参与者在研究中感到的挣扎和孤立。研究表明社群对方法论学习的必要性, 教授方法的教师和导师需要关注方法论学习的社会性、情感性、主动性和反思性。教师需要认识到方法学习的参与在不同阶段是有区别的, 因此需要创造空间来反映每个学生独有的反思过程。通过分享同伴和教师对研究中出现的混乱、不完美、挣扎和情绪化等问题的描述, 社会研究方法教师可以了解学习者的需求, 并从他们的见解中得到启发。(译/倪凯歌 校/张宗炜)

[来源:《高等教育教学》, 2020年第25卷第7期](#)

Nind, M., Holmes, M., Insenga, M., Lewthwaite, S., & Sutton, C. (2020). Student perspectives on learning research methods in the social sciences, *Teaching in Higher Education*, 25(7), 797-811, doi: 10.1080/13562517.2019.1592150

《能否让研究生主动参与研究方法论学习? ——学习的挑战、策略和评价》

与研究方法(research method)不同, 研究方法论(research methodology)通常是指解决研究问题的系统方法或对如何开展一项研究的科学研究。相较于研究方法, 研究方法论学习更偏认识论视角, 侧重于认识论和本体论概念以及对抽象知识的理解。考虑到研究方法论课程的复杂性, 本项研究基于马来西亚的一所大学, 聚焦该大学某一学期采用主动教学方式的研究生研究方法课程, 旨在应对研究方法论教学过程中的各种挑战性问题以及理论和实证研究提及的实践差距, 并回答以下具体研究问题:(1) 学生和导师在本学期面临的主要挑战是什么?(2) 导师和研究生如何应对研究方法论中具有挑战性的问题?(3) 研究生如何评价自己研究方法论的学习经历?

该研究采用质性研究方法, 通过对观察结果、师生互动交流、学生任务草稿和焦点小组访谈等途径进行质性分析, 发现主要存在三种类型的挑战: 以学生为导向的挑战、与主题相关的挑战以及以教师为导向的挑战。为了应对这些挑战, 通常会采用三种教学策略: 教学支架、同伴支架和研究自己起草的任务。尽管主动的教学方式(包括提前要求学生开始任务, 并每周进行汇报讨论; 导师频繁指导; 学生相互指导; 延长小组讨论时间等)可以促进学生更好地完成研究方法论任务, 具有更积极的研究学习体验, 但是这样的教学实践耗时费力, 给教师和学生带来了很大压力。因而, 研究者认为今后有必要检验不同情境下主动教学法对研究方法论课程的适用性。(译/王天琪 校/马安奕)

[来源:《国际教育研究与方法期刊》, 2021年第44卷第1期](#)

Saeed, M. A., & Qunayeer, H. S. A. (2021). Can we engage postgraduates in active research methodology learning? Challenges, strategies and evaluation of learning, *International Journal of Research & Method in Education*, 44(1), 3-19, doi: 10.1080/1743727X.2020.1728526

《学科教学知识新应用：教授高级社会科学研究方法》

本研究将学科教学知识(pedagogical content knowledge, PCK)这一在教师教育中广为人知的概念应用于高等教育研究方法教学中,旨在探究教师对研究方法的理解决如何影响他们的教学。本研究采用了专家小组(访谈与在线论坛)、聚焦小组、通过视频激发对话、深度个案研究四种方式,询问了那些熟悉本学科(方法)且经验丰富的社会科学研究方法教师的教学方法、对教学方法的取向以及他们如何将内容知识和教学法相结合。研究者分析了教师的对话文本、田野记录以及教案。

研究表明,虽然对于研究方法教师可能无法用教育理论家的理论来指导他们的工作,也可能看不到其他人的教学努力,但他们确实有一套关于如何教授社会科学研究方法的实用理论。他们的知识是情景化的、具体的,能够展示出来,却很难用语言解释,并处于不断发展的过程中。因此,分享经验丰富的教师的研究方法教学理论,是一种具有实际效益的知识转化行为。本研究的一个局限在于未采用纵向研究或行为分析,因此无法探究 PCK 对教学的具体影响。但这项研究已经表明, PCK 有着坚实的基础,可以在此基础上进一步合作、培训和发展。(译/王国耀 校/徐伟琴)

[来源:《牛津教育评论》, 2020 年第 46 卷第 2 期](#)

Nind, M. (2020). A new application for the concept of pedagogical content knowledge: teaching advanced social science research methods. *Oxford Review of Education*, 46(2), 185-201.

doi:10.1080/03054985.2019.1644996

哈佛大学《社会科学方法论》课程概述与大纲

本课程是专为文科硕士(Master of Liberal Arts, ALM)论文做准备的一门社会科学方法论课程,旨在教授研究生阶段所需的研究方法、背后的理论及其应用。它包含了广泛多样的研究方法、研究设计、技术等用以进行质性和定量社会科学研究。本课程的重点是培养分析思维能力、识别研究问题、制定假设、实施测试方法,并根据对数据的逻辑分析得出结论,非常适合那些正在寻找论文主题或希望在提交文科硕士论文研究计划之前对可能的论文主题进行更多研究的学生。

每次课程通常分为三个主要部分:在第一部分中,课程将回顾有关方法论主题和方法的重要文献;在第二部分中,课程将讨论使用该方法论的已发表的社会科学论文或其它作品;第三部分为研讨会活动,包括学生介绍或讨论他们的研究设计,或提供实践经验。课程主要分为七周内容,每周有两日课程安排。课程大纲暂定了每周课程的主题、内容和阅读任务:

第一周:课程概述,找到一个研究主题、构思实证研究问题;进行文献检索和综述。

第二周:概念识别和因果关系逻辑,主要包括概念、方法、描述以及因果关系的逻辑。

第三周:因果设计,主要包括进行实验:实验室实验、野外实验和自然实验等。

第四周：细化可测试的研究问题，课程包括选择案例和研究对象、介绍人文社会科学学科伦理。

第五周：观察工具，课程包括介绍民族志观察、探索性访谈和焦点小组访谈以及调查方法的设计。

第六周：分析工具，课程包括内容分析和混合研究方法。

第七周：学生汇报。（译/刘佳奇 校/黄优）

[来源：哈佛大学官网](#)

伦敦政治经济学院《社会科学研究设计基础》课程

适用对象

本课程是应用社会数据科学和社会研究方法硕士研究生的必修课程，同时也适用于人口学硕博士、社会政策学硕博士、社会研究硕博士、社会学硕博士、应用社会数据科学硕士、性别研究学硕、人类地理学和城市研究学硕、国际移民和公共政策硕士和统计学学硕。在规定允许的情况下，本课程可作为其他专业学生的选修课。

课程内容

研究设计往往需要权衡不同可行方案的优势与劣势。本课程旨在介绍各类研究设计方案，并促进学生对不同方案在特定研究目标中运用的理解。本课程将运用社会科学研究中的大量案例，探讨定量、质性和混合研究设计的考虑因素和可选方法。在课程结束时，学生将能够以批判性和平衡性视角阅读各类社会科学实证研究文献，并能更好地在自己的科研论文写作中实施并论证所运用的方法。

教学方法

本课程主要采用讲座和研讨结合的授课方式。今年，部分或全部教学将通过在线研讨会和视频讲座结合的形式开展。本课程的秋季第一学期第6周为阅读周。

课程作业

本课程的课程作业要求学生通过查阅文献，阐述并确定一个或一系列与他们所选主题相关的研究问题。作业篇幅应为1-2页（包含文本引用和参考文献）。

指定阅读书目

科林·罗伯森, 凯伦·麦克卡特. 真实世界研究[M]. 伦敦: 约翰·威利出版社, 2015.

评价方式

秋季第一学期: 1,500字研究计划, 30%; 参加研讨会(包括在线研讨会), 10%;

秋季第二学期: 4,000字研究设计, 60%。(译/陈奕喆 校对/肖港)

[来源：伦敦政治经济学院官网](#)

澳大利亚国立大学《社会科学方法论与数据类型介绍》课程

澳大利亚国立大学人文与社会学院为学生提供了社会科学方法论与数据介绍课程。该课程将介绍

主要的社会科学实证研究法、数据类型以及收集社会科学数据的方法。同时课程将教给学生运用社会科学方法生成和分析数据的技能, 以便为政策、商业和服务交付决策提供信息。

课程的内容将包括: 主要社会和行为理论概述(理性选择; 暗示和行为洞察力; 复杂性理论)、研究设计导论(观察设计; 干预、实验设计和行动研究)、数据收集技术(定量调查; 质性访谈; 行为和经验方法)、测量问题、参与式研究方法、弱势群体、伦理和隐私考虑。

在成功完成课程后, 学生将具备以下知识和技能:

1. 广泛讨论主要的社会和行为理论及其实证基础;
2. 确定一个可用实证方法解决的研究问题;
3. 提出清晰的研究设计, 提供政策、业务和服务交付决策所需的信息;
4. 了解主要的数据收集技术的假设、优势和局限性;
5. 理解弱势群体相关研究的特殊问题。(译/徐嘉睿 校/吴辰钦)

[来源: 澳大利亚国立大学官网](#)

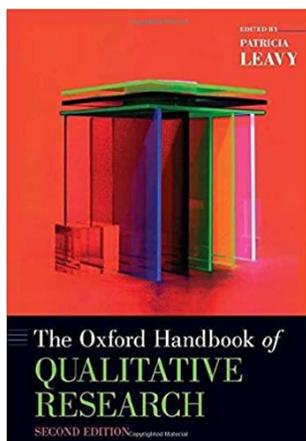
伦敦大学学院博士技能发展项目

伦敦大学学院(University College London, UCL)设立博士技能发展项目(DocSkills), 旨在帮助提升研究生的研究能力和可迁移能力, 以支持他们的研究、专业发展和就业能力。该项目面向伦敦大学学院的所有研究生开放。研究生专业发展是UCL 2034战略、博士教育战略和英国高等教育质量保证局(Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)高等教育质量准则的一个重要组成部分。

该项目主要包括以下四个方面的培训:

1. 参与、影响与效果。课程包括: 为从事教学工作的研究生助教和博士后举办的创意研讨会; 创业知识、技能和心态的培养; 非母语人士的学术汇报及学术讨论; 博士论文写作指南; 非母语人士的发音及学术研讨等。
2. 知识与认知能力。课程包括: 文献检索策略; 文献计量学的使用与理解; R语言介绍; 用Excel绘制图表; 创建PowerPoint演示文稿等。
3. 个人效能。课程包括: 精英俱乐部; 信息交流会; 领导力; 博士生学术生涯规划; 研究项目管理; 学术面试; 应对博士生涯的挑战等。
4. 研究管理与组织。课程包括: 处理珍本书籍、研究档案、手稿和记录; 研究伦理; 第一课堂助教计划; 获得研究基金; 研究与写作等。(译/刘科竞 校/郑超群)

[来源: 伦敦大学学院官网](#)



《牛津质性研究手册（第二版）》

《牛津质性研究手册（第二版）》对质性研究领域进行了全面的回顾与展望。本书的各个章节取自不同学科中质性研究领域杰出学者的原版文章，因此可以作为重要的参考文献。为了向学生、教授和研究人员提供有价值的参考，本书选取了大量真实研究案例，充分讨论了该领域的历史沿革、理论基础和方法论，涵盖了包括数据的收集、解读、表征、评估以及教学在内的各个重点议题。这个最新修订和拓展的版本以新颖的案例和话题为特色，增加了七个新章节，分别为双重民族志、小组研究、民族志写作、

创新型写作方法、面向表演的写作、面向公众的写作以及质性研究教学。（译/庞若兰）

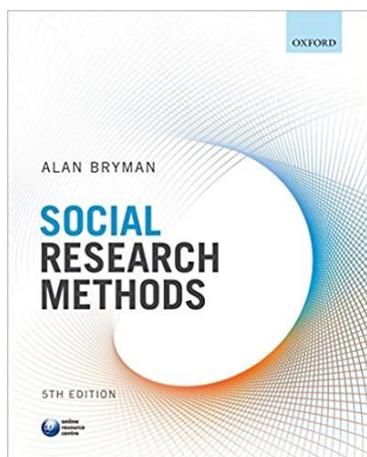
作者：Patricia Leavy

出版日期：2020年10月22日

出版商：Oxford University Press

来源：

<https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780190847388.001.0001/oxfordhb-9780190847388>



《社会学研究法》

本书关注的是社会学研究者如何做研究，包括社会学研究人员在进行研究的各个阶段所采用的方法：制定研究目标、选择研究方法、招募研究对象、收集分析和解释数据以及向他人传播研究结果。了解社会研究方法的重要性的原因有很多，但其中两个原因比较突出。第一，我们希望它能帮助新手避免进行社会研究时可能的陷阱。例如，未能将研究问题与研究方法相匹配、在调查问卷中提出模棱两可的问题以及研究伦理不够规范。了解研究方法不仅能确保研究者遵循正确的程序，也能让研究人员对可供选择的方法有所了解。第二，作为已发表研究的阅读者，对社会研究方法的理解非常重要。当人们攻读社会科学学位时，他们会在所研究的领域阅读大量已发表的文献。对研究过程的了解和对潜在陷阱的熟悉，有助于批判地阅读他人的研究。（译/谢虹宇）

作者：Alan Bryman

出版日期：2015年12月03日

出版商：Oxford University Press

来源：<https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/social-research-methods-alan-bryman.pdf>

研究专栏

《培养行业领导者：博士教育和早期职业管理培训在女性 STEM 博士领导轨迹中的作用》

虽然事实证明领导层的性别多样性有利于机构并促进创新,但在工业部门领导职位上,女性仍未被充分代表。随着越来越多的女性攻读科学、技术、工程和数学领域(STEM)的博士学位,研究博士项目如何服务于博士的职业道路至关重要。现有文献表明,结构性不平等和工作场所偏见限制了女性晋升到领导职位,解决系统性的工作场所偏见至关重要。除以上因素外,工作经验、教育程度和获得专业发展机会方面的差异也会限制女性的职业发展,使其无法担任领导职位。虽然解决职业不平等问题需要采取多方面的手段来挑战结构和文化问题,但有研究表明,干预措施,如相关的职业发展培训,可以部分地促进女性职业晋升。

本研究探讨了博士教育在沟通、管理和技术技能方面的作用以及博士后早期职业管理培训(early career management training, ECMT)对不同性别的博士在业界获得领导职位的作用。研究数据来自美国国家科学基金会博士生及博士学位获得者调查和美国国家研究委员会博士项目排名(National Science Foundation Survey of Doctorate Recipients National Science Foundation Survey of Earned Doctorates, and National Research Council Rankings of PhD programs)。研究发现,博士课程的准备和更多的专业发展机会有助于增加女性担任领导职务的数量。同时,博士阶段管理技能的结构性和雇主提供的 ECMT 机会的增加,也有可能提高 STEM 博士在行业中担任领导角色的参与度。这些发现表明,管理能力的专业发展或许有助于提高参与者对领导角色的内化,减轻工作场所的性别偏见,并创造更多机会来拓展社交网络、接受指导。提供 ECMT 的雇主有可能提供更多进入高层职位的机会,而增加获得领导职位的机会将影响创新力的提升和领导力的多样性,可能有助于抵消结构性和系统性的障碍。

本研究成果为目前的博士生们提供了证据,证明在博士期间加强管理技能和在早期职业生涯中参加管理培训可能有助于提高他们的就业成果,同时也为培养下一代 STEM 领袖人才提供了重要的信息和背景,这将有助于推进社会公正,减少职业不平等,并促进经济发展,维护国家利益。(译/徐菁 校/庞若兰)

[来源:《高等教育研究》,2021年08月](#)

Main, J.B., Wang, Y. & Tan, L. (2021). Preparing industry leaders: The role of doctoral education and early career management training in the leadership trajectories of women STEM PhDs. *Research in Higher Education*. doi: 10.1007/s11162-021-09655-7

《博士毕业生可以提供什么价值? 一个组织案例研究》

先前研究中,对学术界以外博士毕业生的关注主要集中在毕业生对工作、雇主或组织因素的看法,例如非学术工作的吸引力、社交网络在求职中的作用以及职业满意度等等。但是这些研究没有考虑实际情景,忽略了实际工作责任、组织结构或社会/经济影响,如劳动力市场等等。这种个人和结构因素的分离,忽略了最终影响职业轨迹的个人和结构因素之间的相互作用,是对博士生职业轨迹的不完整理解。本研究使用个人结构框架,对一个私人组织内的两个小单位进行了有界案例研究,以探究在博士就业和招聘中,个人因素和结构因素在多大程度上相互交叉。

本案例研究对雇主和员工进行问卷调查和访谈,对其学术背景、职业生涯、组织招聘规划、对博士身份的看法等方面进行信息搜集。研究结果表明了结构性的中观和微观因素是如何以积极的方式与微观的个人意愿交织在一起。在组织创造的框架中,雇主们制定了一个完善但劳动密集型的程序,以选择具有最佳潜力的申请人来满足该组织的需求,涵盖岗位工作描述、人才选拔、雇佣以及后续过渡全流程。雇主的目标是战略性地招聘,以保持竞争力和发展公司,我们认为他们对从学术界艰难过渡的关注因其自身经历而得到强化。同时,雇员们也在寻找能够利用他们的博士能力并促进其职业发展的职位,他们认为自己在高等教育方面的知识受到重视,并且喜欢与学术界的持续接触。换句话说,由雇主和工作描述代表的组织意图和雇员的职业意图之间是一致的。

该研究对雇主和雇员的意图在组织内的交叉方式进行了实证分析,研究结果为博士学术背景、他们的导师和大学提供了有用的职业洞察力。此外,研究还评估了个人结构交叉框架和有界案例研究设计的价值,结果表明,类似的交叉框架对未来的研究具有潜在价值。(译/隆鑫 校/谢虹宇)

来源:《高等教育研究与发展》,2021年07月

McAlpine, L., & Inouye, K. (2021). What value do PhD graduates offer? An organizational case study, *Higher Education Research & Development*, doi: 10.1080/07294360.2021.1945546

《欧洲经济区研究生毕业后的移民流动: 谁将留在英国工作? 》

增强欧洲内部学生和毕业生的流动性对培养欧洲高技能劳动力具有重要的积极影响,且有利于增强欧洲在全球知识经济中的竞争力。然而,由于缺乏关于毕业生学位流动的准确定量数据,要跟踪和调查他们毕业后的流动模式就变得较为困难。为此,本文对从英国大学毕业的欧洲经济区(European Economic Area, EEA)的硕士和博士生移民的流动问题进行了建模分析,以探究影响 EEA 毕业生流动的关键因素,并预测分析这些模式长期将如何变化。

本文采用基于现有二手数据源分析的定量方法进行交叉分类多层次建模,研究数据来源于英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency, HESA)高校毕业生去向调查(Destinations of Leavers from

Higher Education, DLHE)的六年数据(2011/2012-2016/2017), 以及世界银行数据库的“青年失业”和“基于购买力平价的人均GDP”数据。研究发现, 来自四个国家(罗马尼亚、保加利亚、意大利和希腊)的学生毕业后留在英国的比率在该六年间稳定增长, 其中获得医学、牙科和计算机科学学位的毕业生就业率最高、也最稳定。多层次模型结果表明, 在户籍层面, 母国和东道国的人均GDP差异可以作为分析学生毕业后流动的有效预测因子; 在高校层面上, 高校的声望水平不能有效地预测学生的保留率; 在个人层面上, 学生的教育背景和性别认同对保留率有显著的预测作用。具体来说, 博士毕业生留在英国的比例高于硕士毕业生, 女性毕业生留在英国的比例高于男性, 可能是因为东道国能够提供比母国更多的技术就业机会和更公平的性别待遇。研究还表明, 交叉分类的多级建模能够提高预测变量统计的准确性, 但由于本研究数据集不包含本科毕业生及学生在英国学习的时间长度, 因此本研究结果无法在所选样本之外进行推广, 也无法调查研究生流动模式与本科生流动模式的差异, 这将是未来研究的一个方面。(译/林芳竹 校/金子薇)

[来源:《高等教育研究》, 2021年08月](#)

Zhan, M. (2021). The post-study migration of EEA postgraduates: who is remaining to work in the UK?, *Studies in Higher Education*, doi: 10.1080/03075079.2021.1968366

《博士毕业生在学轨迹影响因素: 一项基于研究的政策议程》

在过去的20年里, 博士研究生的数量急剧增加, 他们被政府视为推动知识经济和国际竞争力的一种重要手段。同时, 大学为了解博士生学习满意度、留校率和及时结业情况注入了大量资金, 扩大了学界对博士生教育经历的研究。本研究作者收到大学决策者的邀请, 为他们提供研究证据以指导博士生项目。因此, 本研究对博士生经历的研究进行了质性的系统化综述, 以探究影响留校率、满意度和毕业率的具体因素。本研究将为相关政策提供关键信息证据, 并提出一些潜在的建议来证明这些证据的可能性。

本研究采用了系统化综述的研究方法, 通过广泛的文献检索、文献评估、结果综合与分析, 最终将影响因素归纳为博士生、导师和博士生与导师关系这几个方面。其中具体包括参与导师选择、个人及学术同行网络、导师的专业水平、导师数量、会面的频率、良好的工作关系以及反馈等因素。研究结果表明, 上述因素有助于减少博士生学业倦怠和未完成工作的风险, 有助于博士生更多参与研究、提高工作效率和满意度以及更及时地完成工作。反之, 则会产生相反的效果, 阻碍进步和满意度。基于以上研究结果, 本研究建议: 在个人(博士研究人员和导师)层面上, 政策应强调博士的责任, 并保持一致性; 明确对导师的要求; 项目在最开始时明确博士生及导师的责任等。在高校层面, 本研究建议: 政策应确保高校服务有足够的资源, 确保高校信息系统简单易学; 学院应审查入学筛选制度、导师制度与

基金制度; 学院应为学生提供可替代就业机会的支持等。(译/牟一航 校/刘妍)

[来源:《高等教育》, 第80卷](#)

McAlpine, L., Castello, M. & Pyhältö, K. (2020). What influences PhD graduate trajectories during the degree: a research-based policy agenda. *Higher Education*, 80, 1011-1043. doi: 10.1007/s10734-019-00448-7

新闻短讯

英国: 受新冠疫情影响的博士与研究文化将获额外资金, 但质量相关研究将遭遇寒冬

英国高校将额外获得 6,000 万英镑拨款, 一半用于支持受新冠疫情影响的研究生研究员, 另外一半用于改善研究文化。

根据 9 月 30 日消息, 优先领域的额外资金是英国研究部(Research England)2021-22 年度提供的一笔 1.32 亿英镑额外一年拨款的部分。该笔拨款还将额外提供 4,100 万英镑用于加强与企业和慈善机构的合作。另外有 2,000 万英镑用于资助高等教育创新基金, 旨在促进学术界、经济与社会间的合作。该资助机构表示, 一次性额外拨款在未来几年可能会多次出现。

但与此同时, 由于外交、联邦研究基金和发展办公室(Foreign, Commonwealth and Development Office)在 2021-22 年度缩减了 6,300 万英镑的高质量研究(quality-related research, QR)拨款, 将资金冻结在了 17.48 亿英镑。QR 拨款资助项目包括: 博士培养、慈善机构、行业研究等。这一措施可能会令各高校感到失望。因为前两年 QR 拨款的增长被视为是在 QR 拨款近十年最低增长后的有效纠正。但总体而言, 2021-22 年英国高校研究和知识交流活动的资金将增加 3.5%。

英国研究部执行主席戴维·斯威尼(David Sweeney)表示, 拨款将“在不稳定的资助格局中提供稳定性”, 并确保“我们世界一流的高等教育研究基地有能力继续与公民领袖、企业和公共服务机构合作, 直面挑战、抓住机遇, 为我们的社区和国家创造更广泛的社会和经济效益”。(译/金子薇 校/鞠彤洁)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年09月30日](#)

澳大利亚: 澳大利亚女博士毕业生“收入超过男性”

一项对 33,000 多名毕业三年的澳大利亚学生的调查发现, 拥有研究生学位的女性的年收入中位数比同等学位的男性高 400 澳元。该调查由联邦教育部资助、澳大利亚国立大学(Australian National University)社会研究中心(Social Research Centre)开展, 是高等教育绩效数据的学习和教学质量指标体系(Quality Indicators for Learning and Teaching, QILT)的一部分。过去三年, 此调查对不同学位的毕业生进行了性别收入差异调查, 发现男性硕士毕业生收入比拥有同等学位的女性高了 23%, 拥有博士学位的男性比女性的收入高 4%。此次调查是女性毕业生收入超过男性的罕见案例——尽管仅超出 0.4%。

然而 QILT 研究与战略部门负责人表示，应该谨慎地解读这项数据，因为只有 1800 名博士生参与了本项调查，该结果可能被极端的数据影响。另外，本项研究讨论的是全职收入，然而数据显示，即使毕业 3 年后，约有 23% 的女性博士从事的依然为非全职工作（男性比例约为 11%）。另外，本调查发现，疫情对毕业生的影响很小，只有约 1% 的本科毕业生全职就业率下降 1%。（译 / 刘妍 校 / 李宜可）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2021年09月20日](#)

南非：博士后奖学金：同伴教学的力量

南非金山大学提供了博士后奖学金，旨在帮助刚完成学业的博士快速开启学术生涯。该奖学金为博士后研究员提供了独立研究、教学以及指导学生的机会，有助于博士后研究员的个人发展，增强其学术形象，使他们为学术生涯或竞争性就业市场做好准备。

博士后项目要取得成功最重要的一点是认识到博士后研究员不是学生，因此他们的工作不需要被密切监督。然而这一点常常被南非的大学忽视。博士后奖学金不是一个以学位为目的的研究项目，它更像是一种学徒或是实习的形式。对于博士后研究员而言，这是一个体验学术生涯、在学术生涯各个方面进行实践的机会，并使自己有机会发展为独立思想家、研究者和教师的身份。因此，需尽可能地将博士后研究员纳入学术团队。一方面是以博士后研究员而不是学生来称呼他们；另一方面则是向博士后研究员进一步开放学术人员的特权。

另一个重要因素是清楚地传达大学对博士后研究员的期望，包括：**（1）学术发表**。博士后研究员被期望平均每年至少发表两篇同行评议文章。**（2）关注质量**。关注博士后研究员学术出版的质量，强调同行评议。**（3）学术贡献**。博士后研究员应对其所在的团队、部门、学校或研究所的研究风气有贡献。

（4）运作贡献。博士后研究员需要在运作层面做出合理的贡献。以上这些期望应在学校为博士后提供良好的保障的基础上产生。（译 / 鞠彤洁 校 / 陈乐依）

[来源：英国《大学世界新闻》，2021年09月16日](#)

英国：脱欧后苏格兰向欧洲提供硕士奖学金

今年欧盟学生失去了苏格兰大学本科学习免学费的资格，导致申请人数急剧下降。为此，2021 年早些时候，苏格兰政府宣布了一项 300 万英镑的 Saltire 研究奖计划，以“重振和修复”近年来受英国脱欧影响的“欧洲研究伙伴关系”。苏格兰政府表示，使用该奖学金的本科课程入学申请“可能会被优先考虑”。申请苏格兰大学的学生也将有资格获得国家高级水平、国家高级证书和国家高级文凭课程的资助。

为防止英国脱欧后，申请在苏格兰的大学进行学习的欧盟学生人数继续下降，苏格兰政府正向 Saltire 奖学金计划额外拨款 225 万英镑，用于资助来自欧盟攻读硕士课程的学生。数百名欧盟学生将

从这一举措中受益。Saltire 奖学金目前面向来自加拿大、中国、印度、日本、巴基斯坦和美国的申请者, 并提供高达 8,000 英镑的奖学金, 用于支付任何在苏格兰大学学习全日制课程的学费。目前, 该计划涵盖了科学、技术、创意产业、医疗保健、医学、可再生能源和清洁能源等领域的课程。苏格兰高等教育部部长杰米·赫本(Jamie Hepburn)表示, “去年, 我们遗憾地看到希望在这里学习的欧盟学生的申请大幅减少。于是我们决心竭尽全力扭转英国脱欧造成的损害, 并在全球推广苏格兰的教育。”(译/李宜可 校/林婕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年09月30日](#)

阿尔及利亚: 成千上万的博士毕业生仍面临失业窘境

阿尔及利亚高等教育教师全国委员会(Algerian National Council of Teachers in Higher Education, ANCTHE)主席阿卜杜勒哈菲兹·米拉特(Abdelhafid Milat)表示, 根据官方数据, 目前约有 22,000 名博士毕业生失业, 另有 64,000 名博士生或将面临同样的命运。然而造成这种情况的原因仍有不同的解释。一些人认为这是为年轻人腾出空间而鼓励老年人退休的问题。但米拉特认为这个问题不应该上升到代际冲突, 相反年轻一代应该能从老一辈的经历中获益匪浅。

对此, 阿尔及利亚高等教育和科学研究部(Algerian Ministry of Higher Education and Scientific Research, AMHESR)持乐观态度。9月15日, 部长阿卜杜勒巴奇·本齐安(Abdelbaki Benziane)与就业部长签署了一项协议, 征聘经济机构和公共行政领域的博士毕业生, 旨在通过相关部门(内政部、就业部、能源部等)的参与来保证博士毕业生的就业能力。除了这些措施, 本齐安还保证, 他的部门将分配 1,655 个助教职位和 400 多个研究生助教职位。

但实际上, 毕业生就业问题仍然悬而未决。政府和教师代表之间正在进行关于解决毕业生薪酬问题的谈判。然而, 除了教学岗位吸引了一些毕业生, 其他人还面临着一系列困难。其中, 政府行政部门对博士学位的不认可以及博士学位与公务员薪资的不符, 导致许多博士毕业生在公共机构找工作时存在问题。(译/陈乐依 校/李婉婷)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年09月30日](#)

波兰-德国: 波兰和德国将扩大合作与交流

德国与波兰友好条约签订 30 周年之际, 德国学术交流中心(German Academic Exchange Service, DAAD)与波兰国家学术交流局(Polish National Agency for Academic Exchange, NAWA)成立了工作小组, 希望进一步加强和扩大学术交流。值得关注的是, 这是波兰国家学术交流局与外国合作机构签署的第一份此类学术合作协议。波兰教育和科学部副部长沃伊切赫·穆德塞克(Wojciech Murdzek)认为, 这份协议的意义不仅在于促进学生交流, 还能推动联合研究项目。这份协议包括为在德国的波兰学生、博士生和科学家提供德国学术交流中心奖学金, 以及为在波兰的德国学生、博士生和科学家提供波兰国家学术交流局奖学金。它还将扩大两国大学之间合作的可能性, 支持对方国家语言的教学, 并在高等教育系统海外营销领域进行合作。这些举措将是面向所有学科的, 还是侧重于特定的主题或学科领域的,

目前还没有定论。但双方仍希望以联合活动的形式进行更密切的合作, 以提高对其资助项目的关注。

(译/林婕 校/刘亚楠)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2021年09月27日](#)

法国:《世界报》调查了法国研究的衰落

法国在国际研究的影响力多年来一直在下降。根据发表在法国《世界报》(Le Monde)上的一项对法国研究现状的调查发现, 随着科学出版物的产出、研究人员的薪资和职位数量的减少, 科研支出在国内生产总值(GDP)中所占的份额正在下降。《世界报》记者大卫·拉鲁塞里(David Larousserie)表示, 法国出版物方面声望下降的背后是“财政资源、薪资、科学界内部的裂痕、贫富实验室的差距……标志着在世界眼中突出的法国模式的终结。”《世界报》调查的结果包括:

第一, 生产力下降。数据显示, 虽然法国是世界上科研产出最高的国家之一, 但它的排名正在下降。并且, 尽管它的出版物数量仍排在前10位, 但考虑到出版物引用百分比的质量指标中, 它排在比利时、瑞士和丹麦之后, 列第16位。第二, 资源缺乏。法国在研究方面的公共和私人支出相当于GDP的2.2%, 低于欧洲平均水平。第三, 低薪资。在法国, 研究人员的起薪约为经合组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)国家研究人员的63%。第四, 设备不足或老化。《世界报》列举了法国设备落后于其他国家的例子: 2015年, 法国是低温电子显微镜的先驱, 但现在只有两台机器, 而德国有近30台, 英国有20多台。第五, 实验室差距大。在研究领域内部, 装备精良的实验室与其他实验室之间, 也存在着隐藏的严重差距。第六, 终身教职存在威胁。与其他许多国家相比, 法国研究人员在较年轻时就获得了公务员地位, 这使他们能够从事长期研究。这项举措受到了国际认可, 并吸引了外国研究人员, 但此类职位正在减少。最后, “法国式实验室”的终结。在传统的法式实验室体系中, 研究人员互相合作、分享研究设施、交换意见, 并且有技术人员与工程师的支持。但这一体系已经转变为了“盎格鲁-撒克逊(Anglo-Saxon)”体系: 一个团队的领导者负责为一个研究项目的所有设施和人力资源筹集资金。在这个系统中, 来自不同项目的研究人员互相交流的机会更少, 对学生的智力激发也更少。(译/李婉婷 校/林萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月02日](#)

瑞典:“疯狂”的博士后留居新规将带来人才流失隐患

此前, 非欧盟国家的博士生如果7年中有4年居住在瑞典, 就有资格获得永久居留证, 从而有机会成为合法的瑞典公民。然而, 这一规定在今年7月份发生了变化, 非欧盟人员如想拿到瑞典的永久居留权, 必须有一份至少持续18个月的长期工作。

瑞典全国博士生协会(Sweden's National Doctoral Candidate Association)主席珍妮·约根森(Jenny Iao-Jørgensen)警告说, 由于博士后研究职位很少超过一年, 新规则可能会导致海外博士毕业生的外流。瑞典一直致力于留住更多博士生以发展知识经济, 但是这一举措明显是在自取灭亡。3,000名国际博士生或刚毕业的博士生将受到规则变化的影响。另外, 由于博士生在瑞典为教职工的一员, 瑞典每年给每人提供约414,000瑞典克朗(约34,705英镑)的工资, 因此为博士获得永久居留设限显得不合情理。

根据之前的政策, 很多博士生已经与他们的家人一起搬到了瑞典, 但目前政策突然发生了变化, 这是非常不公平的。她认为这一新规是短视的、疯狂的, 为处于博士最后阶段的学生带来了很大焦虑, 可能会带来人才流失的风险, 损害瑞典的大学和现有的知识经济体系。

该规定也受到了大学领导人的批评。瑞典排名第一的大学——卡罗林斯卡学院(Karolinska Institute)的院长奥勒·佩特·奥特森(Ole Petter Ottersen)表示:“随着时间的推移, 这些新措施将削弱瑞典作为研究国家的地位。”然而, 瑞典司法部辩称, 新规定代表了“合理的平衡, 有助于瑞典在长期内拥有可持续的立法, 这是与其他欧盟国家没有显著差异的”。(译/刘亚楠 校/章滢滢)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》2021年09月13日](#)

芬兰: 国际留学申请数量上升

2021年申请芬兰大学的国际学生数量相较于2020年明显增加。芬兰移民局数据显示, 2021年1月至8月期间, 共有4,233名非欧盟的学生申请芬兰学习居留许可, 较上一年度的1,756人有大幅增长, 但有人指出2020年人数较少是由于新冠肺炎(COVID-19)疫情的影响。数据还表明, 2021年申请芬兰留学的海外学生主要来源与过去几年相似, 大部分来自俄罗斯(899人)和中国(504人)。

移民局负责人阿努·塔伦(Anu Tarén)表示尽管疫情影响仍然存在, 但总体情况向好。2021年1月至8月期间, 共有3,870位学生获得了首次居留许可, 93%的申请被给予通过。移民局旨在进一步简化申请居留许可的流程, 并缩短申请的处理时间, 目标是到2023年能够在一个月内完成颁发学生的学习居留许可。目前, 芬兰学习居留许可的平均处理时间为12天; 毕业后的工作居留申请签发时间为一年或两年, 且之后学生可申请延期。同时, 芬兰经济事务与就业部也正在开展相关的立法项目, 以使外国学生和研究人员更容易留在芬兰。(译/林萍 校/章颖倩)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2021年09月23日](#)

美国: 拜登发布疫苗接种令数天后, 多数大学仍处于黑暗之中

拜登针对拥有100名及以上雇员的私营部门雇主发布了紧急规定, 即这些雇主必须要求雇员接种疫苗或每周接受病毒检测。此外, 拜登还宣布所有联邦承包商都必须强制接种疫苗, 而不能选择常规检测。劳工部的职业安全与健康管理局(Occupational Safety and Health Administration, OSHA)可能会对违规行为处以近14,000美元的罚款。在拜登总统宣布这一规定5天后, 高校和法律专家仍在试图弄清楚新规定将如何影响高等教育。美国超过1,300所私立大学拥有100位以上的全职和兼职员工, 他们将受到联邦疫苗或检测规则的保护; 此外还有26个州的公立大学与OSHA签署了协议, 实施州级职业安全计划, 履行上述规定。但部分专家们认为, 拜登的授权可能会给许多高等教育领导人提供政治掩护的工具, 以帮助他们去做想做的事情。(译/章滢滢 校/宫瑞)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2021年09月14日](#)

活动概览

工作动态: 英国学生办公室出版自杀预防专题简报

2021年9月10日, 英国学生办公室(Office for Students, OfS)发布了自杀预防主题简报, 旨在为大学和学院提供指导以降低学生自杀风险。该简报为高校提供了能够帮助有潜在自杀风险的学生的一系列举措, 以及一系列资源和培训材料的链接。简报建议学校高层领导应掌握预防学生自杀的策略, 从而确保自杀预防工作覆盖整个大学或学院; 它还呼吁各高校应将学生心理健康作为战略优先事项, 让学生积极、适当地参与制定方法。另外, 简报中还列举了西英格兰布里斯托尔大学(University of the West England Bristol)、约克大学(University of York)以及诺丁汉特伦特大学(Nottingham Trent University)为学生提供的培训和指导; 介绍了伍斯特大学(University of Worcester)为预防自杀而发起的运动、教育和培训、新资源开发以及学术研究的贡献。(译/赵一玮)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

工作动态: CGS 新项目研究硕士教育在 STEM 劳动力准备和发展中的作用

美国劳工统计局(Bureau of Labor Statistics, BLS)最近的数据显示, 许多快速增长的领域将需要具有硕士学位的劳动力, 但有关于硕士毕业生的职业发展路径研究较少。为此, 美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)获得美国国家科学基金会(The National Science Foundation, NSF)的资助, 将探索硕士教育在 STEM 劳动力的准备、提高技能和获取新技能方面的作用。了解硕士教育对进入 STEM 劳动力准备的作用, 将有助于为未来的硕士教育研究开发数据基础设施, 同时对不同研究领域、性别、种族/族裔和职业阶段的硕士学位的劳动力市场结果提供更细致的见解。研究生院理事会(The Council of Graduate Schools)主席苏珊娜·奥尔特加(Suzanne Ortega)表示, 该项目将有助于课程与研究生所需核心能力相结合, 还将有助于女性与有色人种参与先进科学和工程职业, 创建更具多样化的 STEM 劳动力市场。(译/吴辰钦)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

会议预告: 2022 欧洲大学协会年会

2022年欧洲大学协会(European University Association, EUA)年会正在征稿, 征稿截止日期为2021年12月13日。这次会议的主题为“大学价值观”, 并将于2022年4月28日至29日在匈牙利布达佩斯技术与经济大学(Budapest University of Technology and Economics)举办。

近年来, 许多国家对民主价值观进行了大规模的社会反思。对于大学而言, 要积极开展关于维护学术自由、大学自治和言论自由等价值观的讨论。为了维护开放、探究自由以及科学严谨所界定的环境, 大学必须承担社会责任, 培养学术诚信文化, 并建立一个既能促进大学战略目标又维持自身原则与价值的伙伴关系。

本次年会将讨论哪些价值观塑造了欧洲大学的使命和战略目标。通过各种形式的全体会议、分组

会议以及观众参与,大家将深入了解这些价值观如何支持和指导大学的活动。最后,该活动会邀请观众反思和分享在外部压力日益增大的情况下维持学术价值观的方法。(译/肖港)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

会议预告: 第五届国际博士生教育与培训发展会议

第五届国际博士教育与培训发展会议(5th International Conference on Developments in Doctoral Education & Training)将于2022年4月11日至12日在爱丁堡龙比亚大学(Edinburgh Napier University)举行。本次大会的论文征集工作已经开始,并将于2021年11月5日结束。本次会议的主题为“发展积极研究文化”,包括跨学科、多样性、教学方式对博士生的影响、共同体建设四个子主题。本次会议旨在探究博士生教育的变化,包括研究主题和领域的变化、多样性和对博士教育范式需求的增加、疫情和全球化发展带来的教育方式的改变、博士教育共同体建设方法的效果和影响等。(译/黄优)

[来源: 英国研究生教育委员会官网](#)

会议回顾: 2021年欧洲工程教育学会年会

2021年欧洲工程教育学会(European Society For Engineering Education, SEFI)年会于2021年9月13日-16日线上举办,主题为“工程教育中的混合学习: 挑战性、启发性和持久性”。受新冠肺炎(COVID-19)疫情影响,大学不得不在短时间内从传统课堂教学转变为在线教学模式,本会议将集中讨论这一特殊经历对欧洲和全世界工程教育的影响。会议议题包括但不限于: 在线学习成功的基本要素,在线实验室课程和项目、在线评估方式、数据安全和技术发展、在线教学和学习的规则和道德问题、弹性课程和教学方法、工程专业的能力发展等。会议也就数学、物理、工程教育研究、继续教育和终身学习、可持续性、开放和在线教育、性别和多样性、伦理、课程开发、工程技能、能力建设等综合议题进行了探讨。(译/徐伟琴)

[来源: 欧洲工程教育学会官网](#)

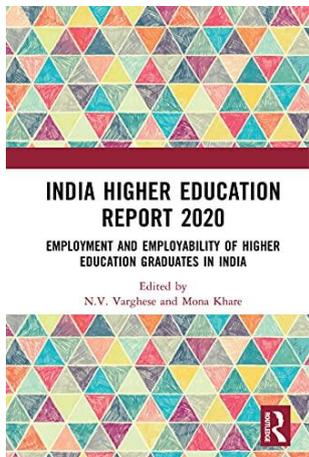
会议回顾: 2021年全球学习会议: 重构全球学习

美国高校协会(Association of American Colleges & Universities, AAC&U)于今年10月7日至9日开展了2021年全球学习会议(2021 Conference on Global Learning)。该会议探讨了在课程、部门和机构层面重新构想全球学习的实践和理论方法,为实现更加公平、包容且符合学生和社会需求的全球化学习提供了机会。同时会议为批判性地反思过去全球学习的做法以及探讨未来全球学习的创新方法提供了契机。本次会议探讨了包括: 全球学习的多样性、公平性与包容性; 职业准备; 公民参与; 数字化全球学习等6项议题。(译/马安奕)

[来源: 美国高校协会官网](#)

资源推送

《2020年印度高等教育报告：印度高校毕业生的就业情况与就业力》



《2020年印度高等教育报告》一书批判性地分析了印度的国家、各个行业和高等教育机构在高校毕业生的就业和就业力方面发挥的作用。本书讨论的话题包括：高等教育毕业生的就业能力差距；课程和技能培养体系；印度的失业率增长危机；移民、教育和就业；性别、种姓和教育；大众教育、技术教育和职业教育；教育职业化；创业教育与高管教育；可持续性就业等。

本书以高等教育规模化和数字化驱动的知识经济为背景，重点关注其毕业生在就业遇到关键问题和挑战时产生的理论见解、实证证据和近期数据。它展示了成功的院校应对案例、政策和实践实例以及不同利益相关者(如雇主、雇员、教师和学生)的观点，以此反映高等教育不断变化的趋势，以及未来就业市场在各行各业对不同学科、性别的青年劳动力的需求。

本书将为高等教育、公共政策、政治经济学、政治学、劳工研究、经济学、教育学、社会学等领域的学者、教师和研究人员以及政策制定者、专业组织和协会、政府机构提供重要的信息来源。(译/张宗炜)

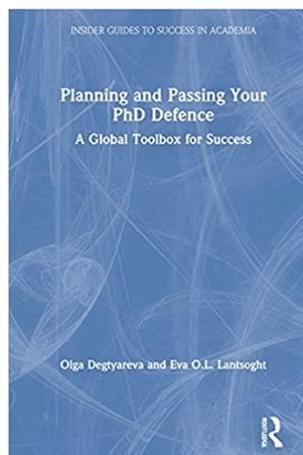
作者：N.V. Varghese, Mona Khare

出版日期：2021年09月28日

出版商：Routledge India

来源：

<https://www.routledge.com/India-Higher-Education-Report-2020-Employment-and-Employability-of-Higher/Varghese-Khare/p/book/9780367712839>



《计划并通过你的博士答辩：博士成功宝典》

本书是《学术成功内部指南》(Insider Guides to Success in Academia)系列丛书的重要组成部分，为博士生和初入学术界的研究人员提供了支持和实用的建议，可谓是博士生、早期职业研究人员、导师，或任何希望启动或维持学术生涯的人的必读书籍。本书为各个不同学科的博士生的博士答辩提供详细的计划和准备攻略，并且探讨了各类国际上使用的答辩格式的异同。通过答辩实例、答辩策略以及博士毕业生及导师提供的建议，本书剖析了博士答辩的计划和准备，涵盖了“了解你的答辩形式”、“准备委员会的问题”、“做好心理准备和应对焦虑”、“确定你的毕业要求并结束你的博士生涯”四大主题。(译/马斯塔力)

作者：Olga Degtyareva, Eva O.L. Lantsoght

出版日期：2021年11月30日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Planning-and-Passing-Your-PhD-Defence-A-Global-Toolbox-for-Success/Degtyareva-Lantsoght/p/book/9780367366667>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。