

01 | 总第120期  
2022

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>评论分析</b> .....	1
<b>当前亟需认真审视气候危机</b> .....	1
<b>“四大英语留学目的地”之外的英语授课项目增长了77%</b> .....	2
<b>专题探究：理工科研究生的学术能力培养</b> .....	3
<b>荷兰乌得勒支大学：博士生能力模型</b> .....	3
<b>剑桥大学：工学系研究生技能培训</b> .....	3
<b>牛津大学：医学院研究技能课程</b> .....	5
<b>爱丁堡大学：化学学院研究技能与培训</b> .....	5
<b>帝国理工学院：博士研究生学术能力发展项目</b> .....	6
<b>哈佛大学：公共健康生物科学博士的课程及阶段概览</b> .....	6
<b>哈佛大学：让学生自主发展研究能力</b> .....	8
<b>《科学和教育数字化转型条件下研究生和博士生信息与研究能力的培养》</b> .....	8
<b>《生物科学博士研究生第一学期自我效能感和研究能力表现》</b> .....	9
<b>《研究方法论指南——研究问题、任务与方法概述》</b> .....	10
<b>《博士生研究工作的未来：挑战与机遇》</b> .....	10
<b>研究专栏</b> .....	11
<b>《博士毕业生向业界的转型：人际网络作为内在机制?》</b> .....	11
<b>《学术学科重要吗？分析不同领域和部门研究生课程认证》</b> .....	11
<b>《准入门槛还是晋升资本：计算机科学在线研究生学历在劳动力市场中的作用》</b> .....	12
<b>《硕士辍学：客观因素和主观原因》</b> .....	12
<b>新闻短讯</b> .....	13
<b>美国：年度博士学位调查发布</b> .....	13
<b>英国：博士资助周期延长，资助人数缩减</b> .....	14
<b>加拿大：大学联盟期待与越南建立联系</b> .....	14

<b>挪威: 大多数高被引科学家来自国外</b> .....	15
<b>澳大利亚: 提高海外硕士毕业生的工作权利</b> .....	15
<b>日本: 因新冠肺炎疫情导致的辍学率仍在上升</b> .....	15
<b>非洲: 发放更多应用科学领域博士奖学金</b> .....	16
<b>印度-非洲: 印度加强与非洲的知识外交</b> .....	16
<b>新西兰: 硕士学位应具有跨学科性</b> .....	17
<b>瑞典: 外籍博士毕业生停留瑞典工作的数据公布</b> .....	18
<b>活动概览</b> .....	18
<b>工作动态: 旨在促进黑人、亚裔和少数族裔学生参与研究生研究的项目</b> .....	18
<b>工作动态: 数名研究生获得高等教育未来领导者奖</b> .....	18
<b>会议预告: 第五届博士教育与培训发展国际会议</b> .....	19
<b>会议预告: 欧洲的博士教育: 我们正在前往何方?</b> .....	19
<b>会议回顾: 英国高等教育心理健康会议</b> .....	19
<b>会议回顾: 工程教育研究研讨会暨澳大利亚工程教育协会年会</b> .....	20
<b>资源推送</b> .....	21
<b>《博士研究人员及其导师的在线社区——通过社交媒体建立互动》</b> .....	21
<b>《基于研究发表目的的指导和合著: 博士生指导中的互动与文本发展》</b> .....	21
<b>读者意见征集</b> .....	22
<b>版权声明</b> .....	22

## 评论分析

### 当前亟需认真审视气候危机

第 26 届联合国气候变化大会(26th UN Climate Change Conference of the Parties, COP26)在英国格拉斯哥(Glasgow)成功举行，会议结果使高等教育界重新反思高等教育国际化对气候产生的影响。由于高等教育中与教学、研究相关的物理流动都会对气候产生影响，因此学界应加快制定具体的应对气候危机的战略和行动。

然而，应对气候危机并不是指所有与气候相关的教育国际化都必须结束，而是指人们应将气候意识放在战略、政策和行动的中心。我们要认识到气候危机将影响校园生活、科学研究、社会服务和教育教学国际化的各个方面，同时也包括学生和教职工的流动性问题。

当前大约有 500 万学生在国外学习各种课程——从短期本科课程到博士学位学习。在美国，短期学分流动尤其受欢迎，约有 10%的本科生参与；在欧洲约有 20%的研究生和本科生参与。基于对气候的考量，我们应该认真反思和减少此类流动，更广泛地应用在线互动教学以及在线会议参与的模式。此外，在新冠肺炎疫情期间，一些机构实施了出国留学替代方案，这种模式也应该得到更积极的支持。

大学需要考虑虚拟交换学习，取消飞行距离小于 1,000 公里的航空差旅奖学金，并教育学生更多地了解他们在留学期间的学习和生活对气候产生的不利影响（包括在海外留学期间的休闲旅行）。为最大限度减少对气候的影响，各级海外学位授予单位还应精心设计相关制度。例如，限制学生在学位学习期间乘飞机回家，大幅限制学生和教职员工现场参加会议的资金等。会议组织者也应该学习美国国际教育工作者协会(National Association of Foreign Student Affairs, NAFSA)等组织在新冠肺炎疫情期间的在线会议经验，使用混合模式大大减少现场参与，鼓励机构更多通过在线方式参与这些会议，包括其他类型的学术和政策性会议。现在是学生、学者、行政人员和大学领导制定具体目标以减少碳足迹的时候了。

然而，我们应该完全取消学术流动吗？当然不。面对面的互动和体验对于个人和学术发展非常重要，对于年轻一代以及中低收入国家的人来说尤其如此。但是，当我们努力打造一个更清洁、更具包容性和平等的世界时，我们所有人都必须在出行方面对需求和优先事项做出有意识的决定。我们应该为教育领域的协会、机构和个人设定一个目标，即在 2022 年至 2024 年间将疫情前的差旅数量至少减少 40%，并在接下来的五年中至少减少 60%。我们也应该积极通过在线平台进行互动，因为过去两年的经验告诉我们，通过这样的做法，我们可以与来自更多地方的更多人进行互动。尽管在其中可能失去了很多（如缺乏会议与校园的实质联络），但在拯救地球方面，基于在线互动的国际化可以发挥其必要的作用。如此，我们得将大于失，因为我们这样做不仅可以减少碳排放，而且会比以前更加具有互动性、

包容性、跨文化和国际化。(译/陈乐依 校/刘妍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年12月04日](#)

## “四大英语留学目的地”之外的英语授课项目增长了77%

一项关于非英语国家大学英语学位课程增长情况的大型调查显示: 大约有五分之一的英语授课课程开设在在英国、美国、澳大利亚和加拿大四大英语留学目的地之外的国家。

英国文化教育协会(British Council)和国际教育选择平台 Studyportals 于2021年12月7日发布的全球概览《英语授课课程变化格局》发现共有27,874个在四大英语留学目的地之外全英语授课的硕士和学士学位课程。其开展的主要国家为荷兰、瑞典和丹麦等欧洲国家, 以及爱尔兰和新西兰等较小的英语国家。自2017年1月以来, 中国和撒哈拉以南非洲地区的英语课程百分比增速最快, 在过去五年中翻了一番。Studyportals的创始人兼首席执行官艾德温·范·瑞斯特(Edwin van Rest)表示: “许多国际学生的来源国如今也开设了英语授课课程, 成为了招生国, 因此形势正在迅速转变, 这也为留学生提供了更多选择。”英国文化协会也对这一趋势关注密切。其雅思主管安德鲁·麦肯齐(Andrew Mackenzie)认为: “亚洲(尤其是东亚)英语授课课程的增长可能会在未来几年内改变全球格局。英语测试提供方应灵活应对当前不断变化的高等教育格局, 并和全球范围内日益多样化的伙伴进行合作。”

英国文化协会和 Studyportals 的联合报告显示, 中国正在快速发展其国际高等教育体系, 为学生提供奖学金, 建立全球合作伙伴关系, 并进行国际招生, 以提高全球排名。在疫情前, 中国计划在2020年前招收50万名国际学生, 该数据在2019年已经达到49.2万名。该战略的一个关键部分是提升英语教学占比, 目前中国的英语授课项目在四大英语留学国家之外的教育培训计划中占12%。与此同时, 印度宣布打算到2023年接收20万名访问学生。这些信号都表明, 亚太国家正从国际学生的“输送”市场转向“接收”市场。中东的高校对提供英语授课课程也表现出浓厚的兴趣, 其中一些与英国大学合作, 或者以跨国教育的形式进行授课。疫情之后, 学生可能更喜欢离家更近的目的地, 而由于大多数国际学生目前来自亚洲, 因此亚洲目的地将从全球招生中受益。

绝大多数四大之外的英语授课课程由欧洲高等教育区域提供, 占比63%, 其次是中国, 占12.2%, 撒哈拉以南非洲地区占8.1%, 东亚占6.7%。在撒哈拉以南非洲, 用英语教学的高等教育机构数量仍然有限, 但南非的综合大学拥有多元的课程组合, 既能满足国内学生的需求, 也能满足主要来自其他非洲国家的学生的需求。因此, 尽管撒哈拉以南非洲和中国地区的基数相对较小, 但在未来仍有很大的增长空间。(译/林婕 校/金子薇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年11月07日](#)

## 专题探究：理工科研究生的学术能力培养

### 荷兰乌得勒支大学：博士生能力模型

为加强对博士生学术水平和可迁移技能的培养，荷兰乌得勒支大学(Utrecht University)生命科学研究生院(Graduate School of Life Science)设计了博士生能力模型(PhD Competence Model)。该模型涵盖了博士生应具备的 7 大核心能力，既包括学术技能，又强调个人发展和职业方向。同时，博士生可以参与该院提供的自测以识别所需提升的技能与能力。以下是对模型中 7 大核心能力的具体介绍：

**1.研究技能和知识。**研究者能明确提出研究问题与假设，并设计出切实可行的研究方案，对所在的研究领域有深入了解、不惧未来挑战、具备探究领域外知识的兴趣。

**2.负责任的研究行为。**研究者有丰富的专业知识储备，充分了解本领域的相关研究政策，遵守学术伦理与道德，如出现相关问题，能利用现有经验妥善解决。

**3.教学。**研究者能够评价目标群体的学习成果，并通过激励的方式讲授学习内容。

**4.沟通。**研究者具备在人际交往、书面写作、口头表达等方面的沟通技能，能够行之有效地向同事、公众和媒体传达自己的看法与意见。

**5.个人效率。**研究者能够灵活调整自身的素质与行为，以便取得更好结果。

**6.职业发展。**研究者能有意识地锻炼自己的可迁移技能，进而明晰职业发展前景。

**7.领导与管理。**研究者具备管理项目和开发新项目方向的能力，能有效促进团队合作并指导他人。

(译/刘亚楠 校/牟一航)

[来源：荷兰乌得勒支大学生命科学研究生院官网](#)

### 剑桥大学：工学系研究生技能培训

剑桥大学鼓励所有研究生通过各种途径发展专业和研究技能，包括：

#### 研究人员发展框架(Cambridge Researcher Development Framework, CamRDF)

剑桥大学研究人员发展计划团队提供一系列工作坊和活动以支持各专业研究生研究能力发展。剑桥大学研究人员发展框架描绘了在跨学科和国际化的背景下进行最新的专业研究所需的能力，包含 4 大块 15 项能力：个人效能（时间与项目管理；信息管理；创造性思维与问题解决；个人领导力与韧性）；合作能力（写作与展示；教学与监督；团队合作；领导力与指导）；研究能力（研究方法与技能；其它学科知识；研究伦理要求；外语）；职业发展能力（应聘与面试；寻找资助与机会；积极计划与人际圈）。所有这些能力都受到学术界内外雇主的高度重视。完成研究和撰写博士论文所需的工作是该框架的一部分，学生也可以通过正式培训和在非研究情况下通过技能的应用进行学习。

## 剑桥大学图书馆

图书馆提供科学、技术、工程、数学以及医药(Science, Technology, Engineering, Math, and Medicine, STEMM)等方面的研究技能培训。其中, 工程图书馆(Engineering Library)提供一系列的通信、信息和研究技能培训; 贝蒂和戈登摩尔图书馆(Betty & Gordon Moore Library)提供理工科学生的技能培训。

### 教学经历: 本科生指导/示范

无论是工学系还是学生所在的学院, 都有很多获得教学经验的机会。学生可以在线搜索指导和示范的机会。工学系要求提供面对面的指导培训, 但大学还为正在指导本科生的博士生开设了一个补充性的在线培训模块。

信息工程系助教计划: 旨在确保研究人员具备成功所需的必要沟通和协作技能。该系要求所有研究生在攻读博士学位期间, 每周给本科生上课四小时, 为期三个学期。教学可以采用在实验室演示或指导学生小组的形式, 并按小时支付报酬。不能完全做到这一点的学生应该和他们的导师讨论他们的情况。

教学助理计划: 剑桥教学中心提供教学助理项目(Teaching Associates' Programme, TAP), 专为剑桥进行教学的早期职业生涯的学者和研究人员(包括二年级及以上的博士生)提供服务。灵活的课程能帮助学生扩展对教学和学习理解, 并由高等教育学院认证。为了充分参与 TAP 课程, 学生需要在学年中参加为期 10 天左右的核心课程、独立学习和实践教学发展练习。

### 语言与交流中心(Centre for Languages and Inter-Communication, CLIC)

工学系的语言与交流中心对工程系的所有学生和教职员工免费开放, 并提供:

- (1) 汉语、法语、德语、日语和西班牙语的基础、中级和高级外语课程;
- (2) 面向所有研究生和博士后的全球工程师交流, 以支持他们的学术和专业技能发展。该项目提供各类相关支持, 包括: 工程写作、流利且恰当地表达技巧、演讲技巧、完善核心技能、在行业中卓越表现、人际沟通技巧、用英语进行工程教育。
- (3) 为工程师量身定制的国际研究生和博士后的英语支持;
- (4) CLIC 全球工程师数字徽章计划旨在展示参与者作为全球工程师的有效沟通技巧, 包括卓越的学术写作和演讲技巧、精通至少两种语言以及有效的沟通技巧;
- (5) 一系列的旅行和文化活动。

### 大学计算机服务培训

提供许多软件、硬件、在线应用程序及其学习资源。

### 就业服务中心

就业服务中心提供一系列与求职相关的在线资源, 包括撰写简历、求职信和申请、面试和谈判工作

的机会。他们还举办面对面的会议和活动, 例如雇主演讲、面试练习和招聘会。(译/林萍 校/林芳竹)

[来源: 剑桥大学官网](#)

## 牛津大学: 医学院研究技能课程

牛津大学医学院研究技能课程内容广泛, 涉及从研究规划、设计和开展到医学领域特定研究技术的使用的各项能力培养。部分课程的授课内容如下:

《如何以及为何进行系统综述》作为在线课程, 面向医学院研究人员, 提供关于系统综述和元分析的基本介绍及操作原则。该课程涵盖的内容包括: (1) 什么是系统综述, 为什么我们需要它们? (2) 进行系统综述的过程概述; (3) 了解系统综述的基本原则; (4) 什么是元分析? (5) 了解如何呈现和解释结果的基本原则。该课程的目标是帮助研究人员了解系统综述的概念、意义、过程和原则, 了解元分析, 并了解如何呈现和解释结果的基本原则。

《论文撰写》作为互动式在线技能培训课程, 是为处于博士阶段最后一年或倒数第二年的博士生设计的。这门课程包含两个部分: 第一部分使用 Canvas 在线授课, 由预先录制的简短视频组成, 并辅以实例和建议的练习, 教师将介绍如何计划、撰写和修改论文; 第二部分为线下选修课程, 线下课程不会重复第一部分的信息, 相反, 教师将利用这段时间进行讨论、指导练习, 并回答学生提交的问题。该课程的目标是: (1) 学生在课程结束时已经为论文制定了一个详细的初步大纲, 以便与其导师开展讨论; (2) 学生已经计划了一个适合自身写作速度和风格的写作时间表; (3) 学生准备好可以开始撰写论文初稿; (4) 学生能够修改自己的写作, 使之清晰、简单、完整, 并能听取反馈意见。

《为成功的博士毕业答辩做准备》这一课程最适合处于学硕最后一年或博士三、四年级的学生。该课程将以互动式在线课程的形式进行, 学生可在整个过程中自由提问, 同时导师会强调过去发生的问题, 并阐述什么造就了一名优秀候选人和一场成功面试。另外, 学生将有机会和最近成功答辩的校友进行交流。课程内容包括: (1) 让学生了解考试的流程、大学的规章制度和行政要求; (2) 协助学生准备口试, 以及主考官可能提出的常见问题; (3) 为与会者提供论文计划指导。(译/章滢滢 校/隆鑫)

[来源: 牛津大学医学院官网](#)

## 爱丁堡大学: 化学学院研究技能与培训

在爱丁堡大学(University of Edinburgh)攻读研究型学位(research degree)可以是人生中最美好的经历之一。这个过程中所收获的东西将使研究生终身受益, 帮助他们成为一个更加自信且知识渊博的人。

除了获得研究技能、结交朋友、结识杰出的研究人员和成为学术界的一员外, 攻读研究型学位还能培养宝贵的可迁移技能, 用于学术研究以及学术以外的各种职业中。这些技能包括: 独立工作能力以及确定目标的能力; 国际团队合作与社交能力; 有效提供论据并提供建设性批评意见的能力; 执行复



杂任务以及分析大量的数据/信息的问题解决能力;高水平的沟通技巧和以说服性的方式向各种受众传达高水平信息的能力;高超的报告和论文写作技巧;时间、项目和压力管理能力;自我激励和激励他人的能力;求知欲。

为了实现这些目标,学校为研究生制定了完善的培养方案,同时研究生可以访问最好、最活跃的可迁移技能培训单位之一——学术发展研究所(Institute for Academic Development, IAD)。学术发展研究所的课程向学校所有的博士研究生开放,这些课程能为他们提供在许多关键领域提升能力的机会。通过发展信息技术、沟通、项目规划和职业管理方面的技能,研究生在毕业时将具备在潜在雇主面前脱颖而出的能力。(译/肖港 校/徐菁)

[来源:爱丁堡大学官网](#)

## 帝国理工学院:博士研究生学术能力发展项目

英国帝国理工学院(Imperial College London)为博士研究生提供了一系列学术能力培养项目,包括:研究交流、研究影响、研究诚信、职业发展等等。以下为部分项目介绍:

**研究交流**项目中的研讨会为学生提供策略和技巧,使学生能够更有效地向受众传达其研究项目与研究成果;**研究影响**课程旨在帮助学生最大限度地发挥研究的影响,并为学生提供如何与不同受众沟通的技巧;**研究诚信**课程为学生提供使用数字工具管理研究的关键技能,同时确保研究的伦理;**研究生助教(GTA)**计划为在伦敦帝国理工学院担任研究生助教的研究生研究人员提供培训和支持;**研究计算机与数据科学**研讨会涵盖了研究计算和数据科学的关键技能,这将使学生能够成功有效地完成研究;**研究生代表项目**将帮助研究生代表在会议中提高谈判技巧和团队合作;**在线课程**可自定进度,同时可供学生在世界任何地方完成。课程包括:剽窃意识、版权意识、知识产权、Python(计算机编程语言)介绍、信息安全等。(译/徐伟琴 校/谢虹宇)

[来源:英国帝国理工学院官网](#)

## 哈佛大学:公共健康生物科学博士的课程及阶段概览

哈佛大学(Harvard University)公共健康生物科学项目(Biological Sciences in Public Health, BPH)为基础生物医学的研究提供了坚实的基础。该项目的具体要求如下:

**实验室轮转(Laboratory Rotations):**公共健康生物科学博士生必须完成两轮(但通常能完成三轮)为期9到10周的实验室轮转,以熟悉不同的实验室。实验室轮转不仅可以让博士生学习到知识概念与技能,也能让他们明确实验室方向,并选定毕业论文导师。在轮转进行前,博士生应与实验室负责人就项目内容及持续时间达成协议,并在合适的资金支持以及共同成长的基础上一起探索该实验室是否为该生合适的毕业论文实验室。完成第一轮及第二轮的轮转时间一般为第一学年的9月及12月。完成后,

博士生需要写一篇2页左右的报告, 并对轮转背景及发现进行口头陈述。

**博士课程要求(PhD Course Requirements):** 本项目提供的课程, 如生物统计学和流行病学的核心原理、公共卫生基础等, 能够满足博士生的一般课程需求。本项目鼓励学生对某一兴趣领域进行深度探索与学习。核心课程可以扩展学生科学知识基础, 且批判性阅读课程可以加深研究深度。同时, 博士生可以申请学习更高阶的课程, 或者参与其他项目(如哈佛大学综合生命科学博士项目, Harvard Integrated Life Sciences)或其他学校(如麻省理工学院, Massachusetts Institute of Technology)的课程, 以加深对现代生物学的理解。

**个人成长计划(BPH Individual Development Plan, IDP):** 个人成长计划主要有四个目的: 自我检验(Self-Assessment), 职业探索(Career Exploration), 目标设置(Goal Setting), 以及计划实施(IDP Implementation)。博士生每年都要针对阶段目标对技能以及不足进行自我检验, 例如, 第一学年应针对知识空缺的弥补与扩展、实验室轮转、导师选择等; 第二学年针对项目方向确认、实验设计与执行技能、数据解读等。第三学年, 博士生应通过网络资源、校友交流工作坊等活动进行职业规划, 并探索该职业规划所需的技能及经历。同时, 学生们应确定可操作的目标, 以发展所需技能、确定专业兴趣领域并在这些兴趣领域内建立联系。每年, 学生可以与导师就学术及职业目标、计划、实施途径等进行讨论, 话题内容包括博士学习及研究的短期目标、毕业后的中期目标以及长期职业目标。

**论文导师选择(Dissertation Advisor Selection):** 第一学年, 博士生的导师为项目教师主任, 学生可以就实验室轮转、课程选择及其他学术建议问题与其进行交流。在完成至少两轮实验室轮转后, 学生应在第二学年前选定毕业论文导师。由于导生关系需要导师付出很多时间与资源, 且导师在第三学年将提供全额资助, 学生应提前联系导师, 表达在其实验室工作的意愿。一旦导师同意接收, 学生应提交毕业论文导师申请书, 并对双方责任进行规定。

**资格考试初试(Preliminary Qualifying Exam, PQE):** 第二学年春季学期, 博士生将参与博士资格考试初试, 以考察学生的准备工作, 以及完成原创性科学研究的能力。该资格考试包括书面的研究计划, 以及口头答辩, 主要目标是评估学生在熟悉相关文献的基础上提出假设、设计实验、解释研究结果, 以及了解研究局限性的能力。研究计划应包括: 研究目标、背景及重要性、研究设计及方案、参考文献; 口头答辩则针对背景、目标、研究原因、初步数据、研究方法等进行阐述。

**论文指导委员会(Dissertation Advisory Committee, DAC):** 该委员会的主要目的是批判性地评估学生项目与个人成长的进度; 为学生提供建议和帮助; 确保学生的研究项目集中在某一合理的领域范围; 引导学生及时完成项目。

**毕业论文与答辩(Defense and Dissertation Overview):** 答辩委员会成员包括四位职称在助理教授以上的教师, 其中一位必须是 BPF 教师, 且最好其中一位不在哈佛大学任职。答辩一般需要三小时, 包

括一小时的公共研讨会以及两小时的口头答辩。毕业论文撰写方面, 论文必须具有创新性, 对重要文献进行综述, 且高质量。(译/章滢滢 校/庞若兰)

[来源: 哈佛大学陈曾熙公共卫生学院官网](#)

## 哈佛大学: 让学生自主发展研究能力

人类进化生物学副教授特伦斯·卡佩里尼(Terence D. Capellini)在他的《人体构建》(Building the Human Body)课程中, 以一个贯穿课程始终的综合性合作项目, 帮助学生们如同研究人员一样自主发展。通过该项目, 学生从“在遗传学和/或形态学方面经验有限”逐渐成长为能够开展独立研究的研究者, 并最终小组展示和期末论文的形式为课程画上了完满句号。

卡佩里尼发现, 学生在这门课上最常面临的挑战是: “他们有很棒的问题想要探究, 但却缺乏必要的背景信息。”例如, 有时学生们想要了解身体某个部位的进化、发展和遗传学, 但这些问题对该领域来说仍是未解之谜。在这种情况下, 他的教学团队通常会帮助学生寻找最相关的数据, 并且努力让课程变得有趣, 从而帮助学生保持兴趣与好奇心。

该课程的成功离不开其所遵循的一些要点: 第一, 将之前学生的研究成果融入课堂中。卡佩里尼会在课堂上有意地介绍过去学生完成的项目成果, 并邀请学生汇报项目进展和成果; 第二, 有目的地分配小组。项目的小组分配是灵活的, 卡佩里尼会让研究生自己一组, 锻炼他们独立研究的能力, 而本科生则可以自由组成小组, 或是按照研究兴趣分配小组; 第三, 使用多种类型的评估。该课程的考试与测验会在上半学期完成, 因此学生能够将学到的技能运用到最后的研究项目中。最后, 通过论文写作与展示, 学生需要把技能与知识运用到真实的案例中。

对于希望帮助学生成长为研究人员的教授们, 卡佩里尼提出了一些建议, 其中最为首要的是有目的地设计研究项目, 并让该项目完全融入教学大纲。“你不能简单地把它加在课程最后,” 他强调道, “如果你想让这个研究项目成为一个实质性的学习机会, 就必须从第一天开始。”这包括在课堂上腾出时间让学生做这些项目, 以及帮助学生做好前期准备工作。“倾听你的学生, 亲身了解他们”, 这样你就能了解他们感兴趣的东西。学生如果能够在课程中找到乐趣, 就会有动力去开展研究项目。(译/马安奕 校/庞若兰)

[来源: 哈佛大学官网](#)

## 《科学和教育数字化转型条件下研究生和博士生信息与研究能力的培养》

社会数字化转型过程和数字化技术的进步改变了研究的组织和开展方式, 促进了数字科学的发展。在这样的背景下, 教育科学数字化转型对研究生和博士生的培养提出了新的要求, 尤其是在信息和分析能力方面。当前, 决定现代社会发展的一个重要因素是科学人才和高等教育人才。确定科学的最高学历人才培养体系发展的战略方向十分重要。掌握现代数字化技术发展成果是培养高素质人才、发展教育水平和资历结构现代化、更新第三学位——哲学博士的要求等新任务的决定因素。因此, 分析和

充实数字化社会对作为将在新技术时代工作的专业人员的研究生和博士生能力的要求是很重要的。研究生和博士生的研究和数字化能力的培养是问题解决的关键之一。

本研究定义并描述了数字社会对研究生和博士生信息能力和研究能力的要求。它们包括：研究活动的准备和执行能力；搜索和选择必要的信息和数据，以及利用数字化技术进行转换、存储和传递的能力；对已发现信息进行批判性评估的能力（检查其准确性、及时性和权宜性）；运用数字技术进行科学研究（组织、计划、实施）的能力。此外，研究方法体系的使用可以有效地使信息研究能力水平较“低”的研究生和博士生达到更高的水平，因此，技能和知识的培养将减少“低”水平的人数。在实施本研究方法体系时，研究生和博士生的分布发生了显著变化，信息研究能力“充足”和“高”水平的人数有所增加，这证实了其教学上的可行性。实验同样验证了本文提出的培养研究生信息能力和研究能力的方法体系的有效性和教学可行性。（译/张宗炜 校/刘科竞）

[来源：《物理学期刊：系列会议》，2021年第1840卷](#)

Leshchenko, M. P., Kolomiets, A. M., Iatsyshyn, A. V., Kovalenko, V. V., Dakal, A. V., & Radchenko, O. O. (2021). Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. *Journal of Physics: Conference Series, 1840*. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012057

### 《生物科学博士研究生第一学期自我效能感和研究能力表现》

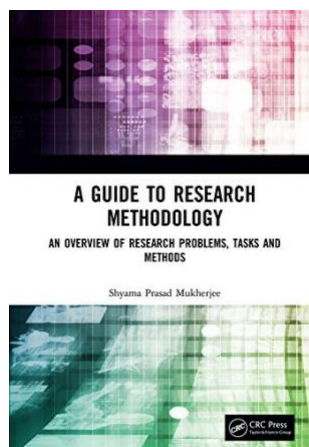
本研究描述了即将入学的生物科学博士研究生研究能力和自我效能感，以及他们在博士培养的第一学期为何以及如何提升研究能力与自我效能感。本研究的研究对象是美国东北部私立高校开设的分子生物学原理课程的一年级博士生，其中2017年秋季学期共有45名博士生参与研究，2018年秋季学期共有58名博士生参与研究。在学期的第一周和最后一周对学生进行在线调查，在课前和课后调查中，对学生提出关于其对实验设计的经验水平和适应程度相关的问题，并对数据进行清洗和整理。通过对数据进行回归分析和可视化分析，得出研究结果。

研究结果揭示了生物科学博士生研究技能自我效能感与自我认知的广泛差异，这两者都与生物科学博士生在博士前的研究经历持续时间无关。研究发现，生物科学博士生在第一学期的实验设计表现和研究技能自我效能均有显著提高；学生将他们在实验设计方面的经验和适应程度归因于各种因素，包括实验室研究、课程作业、指导和与同伴的互动。值得注意的是，引起研究技能自我效能提升的因素与学生第一年的实验设计课程所涵盖的内容是一致的。这些结果证明了在生物科学博士培训早期对实验设计和其他研究技能进行明确培训的重要性。（译/马斯塔力 校/陈奕喆）

来源:《生命科学教育》, 2021年第19卷第3期

Lachance, K., Heustis, R. J., Loparo, J. J., & Venkatesh, M. J. (2020). Self-efficacy and performance of research skills among first-semester bioscience doctoral students. *CBE-life sciences education*, 19(3), 1-14. doi:10.1187/cbe.19-07-0142

### 《研究方法论指南——研究问题、任务与方法概述》



研究方法论旨在提供一个多方面的准则以促进和指导任何学科领域内的研究活动。随着研究的范围和数量的不断增加, 研究方法的需求越来越受到人们的重视。本书的特点包括: (1) 详细讨论了几个领域的研究问题范围; (2) 给出了一个涵盖面广、且描绘深入的研究问题清单, 这些内容取自不同的学科, 以便感兴趣的研究者据此开展研究; (3) 对研究设计的理解性描述, 并配有例证; (4) 详细介绍模型, 并关注模型的不确定性; (5) 关注新兴的模型、方法和技术; (6) 一种新的且合理的数据分析方法。

这本书适用于博士前或硕士阶段的课程中掌握定量分析基本知识的任何学科的学生。事实上, 任何想要做出有意义的研究工作的人都会发现本书内容既有用又有趣。(译/徐嘉睿)

作者: Shyama Prasad Mukherjee

出版日期: 2019年09月17日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/A-Guide-to-Research-Methodology-An-Overview-of-Research-Problems-Tasks/Mukherjee/p/book/9780367256203?source=igodigital>

### 《博士生研究工作的未来: 挑战与机遇》



本书探讨了博士生研究工作的未来, 并对正在发生的变化、为什么发生变化以及如何最好地应对这些变化提供了国际见解。同时, 本书展示了博士生教育中导师与被指导者模型的改变及其存在的挑战, 并说明了协调所有利益相关者、系统和流程的重要性, 涉及的主题包括: 博士生的研究工作如何随着博士学位教育项目的全球扩张和转型而变化; 资助机构, 包括慈善机构、政府、企业、非政府机构等对博士生研究工作的重大影响; 博士研究与日常生活的关系; 研究伦理, 以及大学如何应对外部挑战。

本书具有独特的国际性, 汇集了博士生研究工作中众多利益相关者,

是所有博士生导师、博士候选人以及为早期职业研究人员和博士生设计或组织研究计划相关人员的必备读物。(译/郑超群)

编者: Anne Lee, Rob Bongaardt

出版日期: 2021年02月09日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/The-Future-of-Doctoral-Research-Challenges-and-Opportunities/Lee-Bongaardt/p/book/9780367858490>

## 研究专栏

### 《博士毕业生向业界的转型: 人际网络作为内在机制?》

为了推动创新, 博士生教育领域的公共投资增加, 这导致近年来博士毕业生数量快速增长。然而学术界的劳动力市场并没有以同样的速度发展, 因而越来越多的毕业生转向业界寻找工作, 但从学界到业界的转变并不总是那么容易。本研究旨在深入了解博士的人际网络在毕业后求职中所起的作用。研究的数据包括对来自瑞典、挪威和英国的6所大学的31位STEM博士毕业生的访谈。研究结果表明, 博士们自主建立的个人网络有助于将他们的特定科学专长与劳动力市场需求相匹配。另外学校-业界网络也可以帮助在业界找到工作。同时, 研究区分了不同国家的转型模式和特征, 其中瑞典、挪威博士生更倾向于区域性的职业发展, 而英国博士毕业生则更多选择跨区域寻找工作。该研究具有实际意义, 尤其是对博士生和研究生而言, 这与他们的职业方向有关。(译/陈聪乐 校/刘佳奇)

来源: 《高等教育研究》, 2021年第46卷第12期

Eloise, G. A., Rhoda, A. S., Saeed, M. S., & Gerwin, E. (2021). Doctoral graduates' transition to industry: networks as a mechanism? Cases from Norway, Sweden and the UK. *Studies in Higher Education*, 46(12), 2680-2695. doi:10.1080/03075079.2020.1754783

### 《学术学科重要吗? 分析不同领域和部门研究生课程认证》

高等教育认证已变得无所不在, 并在许多情况下被看作质量保障的代名词。然而, 认证机构的建立是高等教育史上相对较新的全球性现象。本文主要通过质性方法, 旨在分析阿根廷不同学科的课程在研究生课程认证方面的表现, 以及不同项目对相同认证过程的反应。此外, 本文还分析了私立大学项目的表现。

本研究根据比格兰(Biglan)的经典学科分类方式, 将学科按照认知方式分为了硬学科(Hard)、软学科(Soft)、纯学科(Pure)以及应用学科(Applied)。正如预期的那样, 学科分类在认证过程、项目表现和对质量保障机制的反映中发挥着至关重要的作用。其中纯-硬(hard pure, HP)学科表现最好。令人惊讶的是,

纯-软(soft pure, SP)学科的表现优于应用-硬(hard applied, HA)和应用-软(soft applied, SA)学科。应用-硬学科中排名较低的专业过多可能表明专业认证中对应用学科具有偏见。因此本研究认为,大多数高等教育研究通常只关注硬学科与软学科,还应该需要区分纯学科和应用学科,以便进行更准确和细致入微的分析。此外,公立和私立大学的可用资源也可能是产生差异的一个原因,本研究发现私立大学的分类评级往往低于公立大学。(译/宫瑞 校/王国耀)

[来源:《高等教育》, 2021年11月18日](#)

Salto, D. (2021). Do academic disciplines matter? An analysis of organizational responses to the accreditation of graduate programs by field of study and sector. *Higher Education*, doi:10.1007/s10734-021-00789-2

### 《准入门槛还是晋升资本: 计算机科学在线研究生学历在劳动力市场中的作用》

在线研究生学位课程,特别是技术学科领域的在线课程,是高等教育机构中快速发展的市场。然而,目前关于在线学位课程如何适配学生的教育投资决策及职业目标,学界还没有明确结论。基于人力资本理论(human capital theory),本研究对美国某知名大学2017年计算机科学在线硕士课程的学生调查数据进行分析,以探讨学生的人口统计学特征和专业背景对其攻读在线研究生学位动机的影响。研究发现,在职成年学生参与计算机科学在线研究生学位课程主要是为了促进职业发展,具体而言又分为两类。其一是因为职业流动,如工作晋升或职业改变,从而选择攻读在线研究生学位,因为拥有研究生学位的学生在计算机就业市场更有竞争优势,能获得更好的薪酬,且更加容易晋升;其二则是为了获取技能而并非职业流动。研究结论还显示虽然攻读在线研究生学位的学生背景不同,但大都是为了获得相关的工作经验。

此外,研究还调查了不同人群想要获得计算机科学研究生学位的动机。结果显示,在没有计算机本科学位或工作经验的情况下,参与计算机硕士课程的女性比男性多。在种族差异方面,对于黑人学生而言,工作流动是一个普遍的动机,在线研究生学位可以为黑人学生提供机会,既可以在职业阶梯上晋升,在技术领域获得高薪和更高职位的工作,也可以从其他领域进入计算机行业。(译/高珊 校/王天琪)

[来源:《互联网与高等教育》, 2021年第51卷](#)

Ruthotto, I., Kreth, Q., & Melkers, J. (2021). Entering or advancing in the IT labor market: The role of an online graduate degree in computer science. *The Internet and Higher Education*, 51, 1-11. doi: 10.1016/j.iheduc.2021.100820

### 《硕士辍学: 客观因素和主观原因》

大学本科阶段的辍学(student attrition)问题受到主要关注,但研究生阶段的辍学问题却往往受到忽

视。虽然有相关辍学数据,但还没构建出准确的预测模型。同样,对于学生终止学业的原因也知之甚少。为此,本研究运用了多种研究方法,通过将耶路撒冷希伯来大学(Hebrew University of Jerusalem)的学生管理数据与针对辍学学生的问卷调查相结合,探究硕士辍学的主观与客观因素。

在辍学的客观因素方面,我们采用分层逻辑回归的方法来评估我们客观变量数据集的预测能力。我们的研究分为四步:在模型一中我们输入了背景变量如学前成绩,在模型二中我们评估了学业变量的影响,在模型三中我们涵盖了前两个模型中的变量,在模型四中我们则输入了学科控制变量来解释上述变量的跨学科差异。结果表明,无论运行哪个模型,学业成绩都是最重要的影响因素,学科差异也有所影响,但程度较小。尽管学业成绩变量对辍学的预测效果远好于背景变量,但四个模型的回归分析并不能解释大部分的辍学原因。在辍学的主观原因方面,受访者对问卷提到的辍学因素重要性进行评分。对辍学原因的16个题项进行探索性因子分析后,确定了影响辍学的五个主要因素:工作职责、学业困难、家庭和个人原因、获取学位的经济开销和骚扰。

本研究聚焦于辍学研究相对较少的硕士阶段,为硕士辍学供了主观和客观因素方面的可能解释,研究结果具有一定的现实意义。为减少辍学率,高校可以为困难学生增加奖学金、根据在职学生需求定制课程等。同时,高校可以通过导师职责标准化、提前设定共同目标、强调系主任作用等方式来缓解导师与学生之间的冲突。(译/臧凤翔 校对/倪凯歌)

[来源:《高等教育研究与发展》,2021年第40卷第5期](#)

Rotem, N., Yair, G., & Shustak, E. (2020). Dropping out of master's degrees: objective predictors and subjective reasons. *Higher Education Research and Development*, 40(5), 1070-1084.

doi:10.1080/07294360.2020.1799951

## 新闻短讯

### 美国:年度博士学位调查发布

根据美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)年度博士学位调查(Survey of Earned Doctorates)的最新数据,2020年,美国博士学位授予人数略有下降,从2019年的55,614名下降到55,283名,这是自2017年以来的首次下降。本次调查时间为2019年7月到2020年6月底,与疫情时间部分重叠,因此基本可以确定疫情会对学生能否完成博士学位产生影响,但确切影响将在2021年度调查中详细探索。

从历史沿革上看,科学与工程领域的博士学位数量超过非科学与工程领域博士学位数,且差距随时间扩大。2020年报告还显示,美国公民和永久居民中博士学位授予人数有所下降,而临时签证持有者获得博士学位的数量逐年略有增加。明年的国际学生数据可能会更多的显示疫情的影响。在多样性



方面, 少数族裔(美国黑人, 西班牙裔或美洲原住民)博士占比仍然远低于其在美国人口中所占的比例, 女性在科学与工程领域的博士占比远低于非科学与工程领域。

多年来, 学术就业市场一直不景气, 而疫情使情况雪上加霜。该调查试图通过统计毕业后有明确就业约定来衡量新博士的就业前景, 尽管有疫情, 理工科领域的就业承诺仍在增长。另一长期趋势是工业或商业领域的预期薪水中位数高于博士后职位或其他学术工作的薪水。持有临时签证的人中约有 73% 打算在毕业后留美, 高于 2010 年的约 69%, 且多计划在工业或商业领域工作而非学术界, 而美国公民和永久居民在学术界工作的比例高于在工业或商业领域。(译/倪凯歌 校/臧凤翔)

[来源: 美国《高校情报》, 2021 年 12 月 03 日](#)

### 英国: 博士资助周期延长, 资助人数缩减

英国经济和社会研究委员会(Economic and Social Research Council, ESRC)表示, 为了更好地支持已经接受了资助的博士生, 博士资助周期将从三年延长至三年半, 但未来资助的学生人数将缩减十分之一。这一决定将使所有博士生有机会在学界、政界、商界或其他机构进行为期三个月的“实践研究”, 并接受三个月的额外训练, 以培养学生的可迁移技能, 为职业生涯发展做好准备。

考虑到学生群体多样性、奖学金辐射度等因素, 委员会没有接受相关审查提出的“将博士补助金延长至四年”的建议。但针对社会科学领域内尚未取得硕士学位的博士生, 委员会将减少其硕士阶段培训资金, 并将其部分资金进行重新分配, 从而增加博士阶段的资助金额。同时, 硕士阶段的培训也不再成为博士资助的先决条件, 学生可以通过其他形式的学习或工作经验, 证明其已具备核心研究技能, 从而参与资助项目。

委员会临时执行主席艾莉森·帕克(Alison Park)表示, 上述变化“标志着委员会致力于丰富学生的学习体验, 营造具有多元化和包容性的研究环境, 培养学生应对不断变化的研究环境的基本能力”。(译/王天琪 校/高珊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021 年 12 月 06 日](#)

### 加拿大: 大学联盟期待与越南建立联系

来自加拿大 22 所大学和越南 13 所大学的领导者最近被邀请参加由加拿大大学联盟(Universities Canada)主办为期三天的“数字计划”活动。活动组织者说, 越南是加拿大大学联盟和联邦政府实施国际教育战略以及实现加拿大贸易目标的重点国家。加拿大大学联盟主席保罗·戴维森(Paul Davidson)也表示: “随着世界从新冠肺炎疫情中走出, 加拿大大学联盟及其成员了解与国际伙伴发展长期关系的重要性。这次活动是一个无与伦比的机会, 可以发展和加强与我们越南同行的联系。”其他旨在加强两国伙伴关系的举措包括加拿大大学联盟将支持越南创业生态系统的项目。在加拿大海外学生流动项目(全球技能机会项目)中, 也将有 9 所加拿大大学启动以越南为目的地的项目。加拿大国际贸易部长伍凤

仪(Mary Ng)补充说:“教育是加拿大和越南的头等大事,不仅是创新和我们国家未来繁荣的关键驱动力,而且是建立更多全球桥梁的绝佳途径。学术界是这项工作的关键,加拿大大学联盟在发起这项交流活动方面的关键领导力就证明了这一点,这不仅将帮助我们国家最好和最聪明的人在新的想法上进行合作,而且为一个更加团结的全球复苏铺平道路。”(译/王国耀 校/宫瑞)

[来源:英国《国际教育新闻网》,2021年11月29日](#)

## 挪威:大多数高被引科学家来自国外

科睿唯安(Clarivate)公布的全球被引用率最高的研究人员名单上,有23名挪威研究人员,但其中18名(78%)来自其他国家。与其他北欧国家相比,挪威是全球拥有高被引科学家中外国人比例最高的国家,在2021名单中,瑞典的外国高被引科学家的比例是22%,丹麦是21%,芬兰是47%,冰岛是0%。一项调查发现,与挪威人相比,挪威的外国研究者每周的工作时间要高得多。科睿唯安的研究结果将加剧关于挪威高等教育机构应该聘用多少海外研究人员的争论。奥斯陆大学(University of Oslo)的尼尔斯·斯坦塞思(Nils Stenseth)教授认为:据观察,相当多的非挪威人确实更加努力工作、更加敬业,挪威也需要非挪威科学家,作为挪威同事的榜样。同时,记者采访了其中一名来自尼泊尔的挪威研究人员,询问其被列入名单的原因。她指出,首先她的研究解决的是未来30到40年间在社会有核心影响力的研究问题,并且给出了重要的解决方案。其次在发表的期刊选择上也非常重要,她通常会选择那些影响力高的期刊,尽管这些期刊对于研究者成果的要求较高且竞争激烈。(译/刘佳奇 校/陈聪乐)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年12月03日](#)

## 澳大利亚:提高海外硕士毕业生的工作权利

澳大利亚政府将国际硕士毕业生的毕业后工作权利延长了一年,以促进当前陷入困境的国际教育能在边境开放后尽快恢复。因此,目前授课型硕士可在毕业后留在澳大利亚工作三年;而原先并无毕业后工作权利的职业教育毕业生现在将有资格获得为期两年的临时毕业生工作签证。国际学生的海外在线学习时长也将被记入获得毕业生工作权利的学历修读时间。澳大利亚教育部长艾伦·塔奇(Alan Tudge)表示,这项举措可以保证国际学生快速回归。与此同时,政府将针对以私立大学为主的高等教育机构的帮扶措施上拨款超过3,700万澳元。相关措施包括免除高等教育机构支付常规管理费用以及私立大学学生20%的学生贷款。以上举措将有助于降低高等教育机构的成本,并增强澳大利亚对国际学生的吸引力,促进优秀学生的引进以满足澳大利亚重要战略行业的需求。(译/陈奕喆 校/刘军男)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2021年11月25日](#)

## 日本:因新冠肺炎疫情导致的辍学率仍在上升

2021年4月至8月间进行的一项政府调查结果显示,越来越多的大学生提到,其辍学与新冠肺炎

疫情有关。日本教育部(Ministry of Education)在11月19日公布的调查显示,在2021年4月至8月期间,日本共有11,852名大学生退学,其中701人明确表示,疫情是他们做出退学决定的原因。这一数字是2020年将疫情作为退学原因的人数的两倍多。

他们做出退学决定的首要原因包括经济拮据、无法适应在线学习生活以及对学习失去兴趣。大正大学(Taisho University)教授、大学管理专家山本茂(Shigeru Yamamoto)表示,政府和大学的支持阻止了大学辍学率继续升高。政府调查显示,近95%的院校已采取行动为学生提供支持。大学管理部门为经济困难的学生提供心理辅导以及助学金等经济支持,以防止他们辍学。并且随着上个月日本结束了限制学生在国内流动的紧急对策,各大学增加了混合型课程,并提高了学生校内活动的优先级。山本茂指出,辍学率升高背后反映的另一个趋势是,新冠肺炎疫情的出现使职业更多地转向在线形式,学生开始质疑高等教育的重要性。他预测这一趋势在未来将会加速。

由于日本签证的严格规定,继续滞留在母国的国际学生也受到了严重的影响。此外,想要到日本留学的学生由于无法拿到签证,也面临着压力和经济困难。(译/刘科竞 校/徐嘉睿)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年11月26日](#)

## 非洲:发放更多应用科学领域博士奖学金

非洲区域奖学金和创新基金(Regional Scholarship and Innovation Fund, RSIF)项目于2015年落地,由非洲国家政府通过应用科学、工程和科技技能合作伙伴关系(Partnership for Skills in Applied Sciences, Engineering and Technology, PASET)资助和领导。同时,该项目受到来自九个非洲国家、欧盟、韩国以及世界银行的直接资助,一些其他国家和组织也将加入这个行列。

该项目已经资助了非洲的许多博士生,包括支持高质量博士项目并加强撒哈拉以南非洲大学的高质量博士培训、研究和创新。到目前为止,已有来自21个国家的184名博士生获得了项目奖学金,而2022年1月将有新的100名学生获得资助。

项目确定了共计19个致力于非洲挑战研究的国际合作机构,并选取了非洲大学与PASET重点领域最为契合的15个博士项目。此外,项目提供了14项研究和创新基金,以通过知识盈利促使大学在激励创新中发挥更大作用并与私营部门合作,还有23项资助正在发放过程中。

RSIF项目同样关注女性权益,旨在提升博士项目的女性就读率,减少科学技术领域男女数量比例不均的问题,这与世界银行面向2023年的群体性别战略密切相关。RSIF项目中,超过40%的博士学者为女性,而项目将努力进一步提升这一比例,达成50%的目标。(译/庞若兰 校/马斯塔力)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年11月25日](#)

## 印度-非洲:印度加强与非洲的知识外交

10月份在新德里举行的印非高等教育和技能发展峰会上,印度公布了旨在帮助提高非洲国家的高

等教育举措。印度外交部国务部长穆拉里德哈兰(Shri V Muraleedharan)说:“在我们的倡议下,数千名非洲政府官员、教师、企业家、博士在印度接受培训或获得学位。而到 2050 年,非洲劳动力规模将达到世界最大,印度可以通过提供高质量和民众能负担得起的教育来发挥重要作用,让他们为就业市场做好准备。”该会议包括以下几个方面:

**软实力。**前联合国教科文组织发展主任朱玛·沙巴尼(Juma Shabani)教授指出,印度既帮助了非洲的高等教育发展,也加强了与非洲的知识外交。此举增强了印度的软实力,并作为实施经济、文化和政治议程的方式之一。

**人力与研究能力建设。**印度实施了“留学印度”项目,该项目向来自非洲的学生提供可负担得起的高等教育和技术教育。

**弥合数字鸿沟。**印度正在帮助非洲国家进行网络建设,旨在利用信息和通信技术提供远程教育和远程医疗。

**技能升级。**印度为非洲青年的技能提升建立和改良了多个培训和技术中心。印非可以通过高质量的教育和技能发展来增强他们的青年力量。

当然,倡议也遇到了一些挑战。首先该倡议没有准确地针对非洲大学的需求,不能直接解决毕业生就业和自主创业问题。此外,种族偏见也是一个紧迫的问题,这需要通过建立强力有效的机制来缓解学生的不满情绪。(译/谢虹宇 校/张宗炜)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年11月13日](#)

## 新西兰:硕士学位应具有跨学科性

虽然硕士生项目是一个赚钱计划的说法已得到全球关注,且调查表明学生很难看到这项教育投资的回报,但在过去的 10 年中,新西兰的硕士生人数还是增加了 50%。

过去,读硕士主要有两个原因:成为一名学者或获得医学、法律等职业资格认证。现在,许多学生认为,为使自己在广泛的职业选择中具有竞争力,他们需要一个硕士学位。然而问题在于,研究生教育是否能满足学生需求。目前有两种类型的硕士项目:一种是授课型硕士,侧重于课程作业,向学生传授前沿的学科知识和技能;另一种是研究型硕士,将学术研究与课程作业相结合。研究者认为,后者需要重新进行设计。

随着新西兰公司向出口市场的扩张,它们越来越需要具有创造性的研究生,既要具备某一学科的研究技能,又要能超越传统学科的界限,找出满足客户需求的最佳方法。因此,硕士教育应该采取多学科的方法,由不同学科的讲师共同进行理论课程的讲授,通过能力素养导向的课程和如何学习新的复杂知识的研讨会,来使学生统筹分散的知识。除此之外,解决许多新西兰研究生无法在两年内完成学业

的问题也至关重要。

彻底改革硕士学位的结构将是一个双赢的举措。学生将获得他们所追求的技能 and 收入溢价, 大学也将吸引更多的学生, 由此而来对硕士教育性价比的质疑也会减少。(译/徐菁 校/马安奕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年11月22日](#)

## 瑞典: 外籍博士毕业生停留瑞典工作的数据公布

根据瑞典高等教育管理局(Swedish Higher Education Authority, UKÄ)11月18日发布的1998-2017年国际毕业生统计数据, 毕业三年后留在瑞典的国际博士生比例, 从2010年的40%上升到了2015年的54%, 消除了人们对于博士毕业生流失人数过多的担忧。该数据涵盖1998-2017年期间的11,930名国际毕业生, 占这一时期瑞典大学所有博士毕业生的23%。但目前人们依然担心, 与2014年的政策相比, 今年对移民法的收紧将使博士生更难获得居留证, 从而减少留下来的比例。

“国际博士生对于高等教育内部的能力建设非常重要,” UKÄ 分析师安娜·本特森(Anna Bengtsson)在公布数据时谈到。调查发现, 有4,000名国际博士毕业生至少停留了3年, 3,000名至少停留了5年, 2,000名至少停留了8年。人文学科的国际毕业生在毕业三年后的就业率最高, 为94%, 其次是社会科学和工程专业, 分别为92%和91%。(译/隆鑫 校/徐伟琴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年11月04日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 旨在促进黑人、亚裔和少数族裔学生参与研究生研究的项目

英国研究与创新部(UK Research and Innovation, UKRI)和英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)共同投资近800万英镑支持13个新项目, 广泛覆盖英国高等学校, 试图解决持续存在的关于黑人、亚裔和少数族裔学生在研究生研究(postgraduate research, PGR)中参与度低的问题。这些项目通过各种创新性的措施以在英国大学创造纵向、系统和结构性的变化。它们将增加黑人、亚裔和少数族裔的PGR机会, 形成研究文化, 改进研究体验, 并为他们打造多条职业路径。这些项目有信心解决这三类人群PGR代表性不足的问题, 同时激发创新并为全国大学提供有效的实践经验, 使英国的PGR受益于各种背景的人才。但仍需注意的是, 系统性不公不会一夜消失, 这只是减少不公平的其中一小步。(译/林芳竹)

[来源: 英国学生事务办公室官网](#)

### 工作动态: 数名研究生获得高等教育未来领导者奖

美国高校协会(Association of American Colleges and Universities, AAC&U)于2021年12月9日宣布了2022年度凯瑟琳·帕特里夏·克罗斯未来领袖奖(K. Patricia Cross Future Leaders Award)的获得者名单。该奖项旨在表彰那些具有高等教育领导潜力的研究生, 以及致力于在公平、社区参与以及教学和学习

领域进行学术创新的研究生。从今年开始，该奖项的所有决赛入围者（包括获奖者）都将被纳入 AAC&U 的未来领袖协会。该协会是一个持续参与、协作与相互支持的虚拟社区，协会成员有机会获得独特的、跨学科的职业发展机会、人际网络和指导，还可以获得教师培训和发展资源。（译/年一航）

[来源：美国高校协会官网](#)

## 会议预告：第五届博士教育与培训发展国际会议

在研究生研究体验调查(Postgraduate Research Experience Survey, PRES)中，博士候选人及导师均认为“研究文化”不令人满意。另外，英国研究指导调查(UK Research Supervision Survey, UKRSS)的受访者认为，他们所在的机构需要在以下方面进行改进：工作和生活不平衡；缺乏机构支持；增加多样性等。为此，英国研究生委员会(UK Council for Graduate Education)将于 2022 年 4 月 5 日至 8 日在线上召开第五届博士教育与培训发展国际会议。会议主题为“促进积极的研究文化”，并确定了五个子议题：跨学科性、多样性、创新教学方式、博士候选人的经历以及班级建设。（译/陈乐依）

[来源：英国研究生委员会官网](#)

## 会议预告：欧洲的博士教育：我们正在前往何方？

高等教育和博士教育正在迅速发展。面对数字化、绿色转型、资金严重不足等问题，我们呼吁提升博士教育的公平性和多样性，并进行学术评估改革。同时，地缘政治的变动很可能会显著改变博士教育的格局，包括研究实践、指导、技能培训、研究道德等。人们也越来越关注影响力和社会参与及它们与学术界及其他领域未来职业的相关性。欧洲大学协会博士教育委员会(European University Association-Council for Doctoral Education, EUA-CDE)出版物《当今欧洲的博士教育：方法和制度结构》和 2021 年 EUA-CDE 关于博士教育当前发展的调查也提供了额外证据。为此，欧洲大学协会将在 2022 年 1 月 22 日召开焦点小组讨论，共商未来博士教育的关键驱动因素和社区在未来几年将面临的核心问题。（译/金子薇）

[来源：欧洲大学协会官网](#)

## 会议回顾：英国高等教育心理健康会议

2021 年 11 月 3 至 4 日，英国举办了年度高等教育心理健康会议，共同围绕后疫情时代面临的新挑战展开交流，探索学校提升学生支持感、安全感的心理机制。会议上业内领先的专家和从业者汇报了高等教育心理健康的最新发展，并与同行交流了最新实践，内容包括高等教育、领导力、环境、科技以及国际学生与心理健康的关联与影响。这个为期两天的在线会议为整个行业的同行交流提供了绝佳机会，也帮助大学教员更好地制定、更新或实施心理健康策略。（译/刘妍）

[来源：英国大学联盟官网](#)

## 会议回顾: 工程教育研究研讨会暨澳大利亚工程教育协会年会

工程教育研究网络(Research in Engineering Education Network)是一个国际性的学者团体, 他们致力于在工程教育研究领域产生高质量工作并推进该领域的发展。该团体每两年举办一次的工程教育研究研讨会(Research in Engineering Education Symposium, REES)是全球公认的工程教育研究领域国际性高水平会议。澳大利亚工程教育协会(Australasian Association for Engineering Education, AAEE)年会汇集工程学者、导师、学生、行业和教育专家分享工程教育的实践和研究, 为推动工程教育联盟的机构和社会发展做出重要贡献。REES AAEE 2021 是工程教育研究研讨会和澳大利亚工程教育协会第一次联合会议。本次会议主要探讨了工程教育研究能力培养, 分会场的主题包括疫情期间的教学、教学方式、科技与教育等。(译/章颖倩)

[来源: 澳大利亚工程教育协会官网](#)

## 资源推送

## 《博士研究人员及其导师的在线社区——通过社交媒体建立互动》



通过在线媒体支持博士研究被称为“新常态”，本书旨在使博士教育的利益相关者能够更好地了解博士生在研究中如何使用社交媒体，在线实践社区如何影响研究者/导师关系和支持，以及不同平台的学生体验如何汇聚到一起从而强化体验。尽管为博士生导师提供的在线社区越来越多，但很少有人考虑它们是如何形成和运作的。为此，本书通过汇集博士生、导师、内容策划人员和研究支持人员等在线社区的账户，调查了这些在线社区的情况，并考察了它们对博士学位的产生以及博士研究人员和导师的影响。

(译/李宜可)

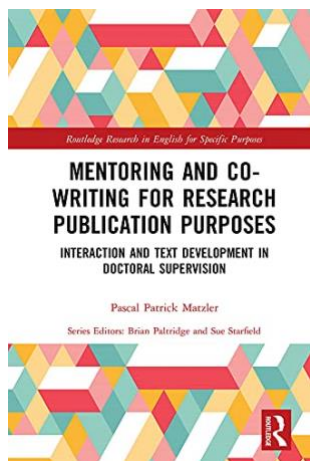
编者: Julie Sheldon, Victoria Sheppard

出版日期: 2021年11月11日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Online-Communities-for-Doctoral-Researchers-and-their-Supervisors-Building/Sheeldon-Sheppard/p/book/9780367224097>

## 《基于研究发表目的的指导和合著：博士生指导中的互动与文本发展》



本书探讨了科学研究中的博士指导关系如何成为学术写作教学的实现方式。基于对三组正在准备研究文章发表的环境科学、神经科学和生物化学的导生进行的多案例研究，本书对“合著关系”在科学研究中对写作发展的作用进行了细致深入的分析。本书一是运用了一系列博士教育和写作实践的研究方法。二是从宏观角度来捕捉、分析和解释合著者和他们不断发展的文本之间的多模式交互。三是描述以写作为导向的指导会议的社会和空间配置，并分析导师和学生各自的角色以及他们不断发展的文本。四是建立关于导师如何让学生融入复杂社会谈判的理论，这是学术同行评议

的核心。五是描述特定类型范式和文本模式如何从写作实践中产生并对其做出贡献。本书为未来针对导师和学生合著的研究提供了基础。对于对博士生指导和论文写作感兴趣的研究人员和研究生而言，本书是很有价值的资源。(译/鞠彤洁)

作者: Pascal Patrick Matzler

出版日期: 2021年09月30日



出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Mentoring-and-Co-Writing-for-Research-Publication-Purposes-Interaction/Matzler/p/book/9780367715588>

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

---

---

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。