

## 迫在眉睫：医学教育国际化

安妮塔·吴、杰佛瑞·诺尔、贝蒂·利斯克、丽莎·恩斯特、爱德华·催、汉斯·德威特

安妮塔·吴 (Anette Wu): 美国纽约哥伦比亚大学 (Columbia University) 病理与细胞生物系的助理教授、“国际合作与交流项目——为医疗保健行业培养全球领导者” (International Collaboration and Exchange Program – Preparing Global Leaders for Healthcare) 创始人/主任  
电子邮箱: aw2342@caa.columbia.edu

杰佛瑞·诺尔 (Geoffroy P.J.C. Noel): 加拿大蒙特利尔麦吉尔大学 (McGill University) 解剖系解剖科学部副教授、主任  
电子邮箱: geoffroy.noel@mcgill.ca

贝蒂·利斯克 (Betty Leask): 澳大利亚墨尔本拉特罗布大学 (La Trobe University) 荣誉教授  
电子邮箱: leaskb@bc.edu

丽莎·恩斯特 (Lisa Unangst): 美国波士顿学院国际高等教育博士研究生、比利时根特大学博士后研究员  
电子邮箱: unangstl@bc.edu

爱德华·催 (Edward Choi): 美国波士顿学院国际高等教育博士研究生  
电子邮箱: eddie.chae@gmail.com

汉斯·德·威特 (Hans de Wit): 美国波士顿国际高等教育中心教授、主任  
电子邮箱: dewitj@bc.edu

新冠疫情的发生表明需要在生物医学研究、教育和病人护理方面进行有效的国际合作。这种全球卫生紧急情况需要：有效的国际沟通、专业且具有文化能力的医疗管理与实践（地方、国家与国际层面）、迅速的国际公共卫生行动措施，以及国际生物技术和医学科学的合作研究。今天，这些要求已不再是可有可无的选择，而是应该被纳入全球医学教育课程的基本组成部分。

### 医学教育国际化的定义

目前，对医学教育国际化这个广义术语，有不同理解方式。我们的研究表明，例如在美国，它通常主要通过全球健康项目来进行，这些项目主要代表全球南北倡议，或者通过

解决当地与健康有关的社会问题。然而，医学教育国际化应兼顾国际化的各个方面，包括跨文化和国际问题如何影响本地和全球的专业实践和医学教育。医学教育国际化需要同时涉及高收入和中低收入国家。

鉴于当前的医疗环境，医学教育国际化可以帮助建立国际卫生挑战的意识，创建一个发展国际合作和交流的基金会，以及为学生提供一个医疗实践的全球视角，这样下一代的医学专家在解决全球健康问题是能够有效工作并协作。

### 医学教育国际化和全球健康——两个截然不同的领域

在当今世界，“医学教育国际化”、“全球

健康”、“全球健康教育”等名词不再可以互换使用。虽然医学教育国际化与全球健康有重叠，但这两个领域是截然不同的。医学教育国际化是医学教育实现国际教育目标的一种教育理念、框架和手段，而不是医学教育本身的目标。通过医学教育国际化所培养的医学能力能够最终改善全球健康。尽管通常被理解为医疗系统中的一个社会公正领域，但全球健康的经典定义包括改善全世界所有人的健康。全球健康的终极教育目标和医学教育国际化重叠（如文化能力），而医学教育国际化则强调对国家之间差异（如：国际卫生系统、经济学、法律、伦理、结果措施）的比较与分析并强调国际间的相互理解。在此背景下，医学教育的国际化突出了各个国家之间学习意义上的差异，而全球健康问题则影响着各个国家。

## 目标与成果

医学教育国际化对于确保未来的医生在全球参考框架内实践医学至关重要。此外，它可以为国际管理与合作提供基础和框架，并为医生提供文化能力培养，最终改善全球医疗保健，从而增强全球健康。

与医学教育国际化相关的目标和结果包括但不限于：提高对社会、跨文化和伦理差异的敏感性；了解并珍视医疗保健服务系统之间的差异；了解全球公共卫生所面临的挑战；深入了解全球生物医学研究；以及发展国际网络、领导力和协作能力。从而，医生和医疗领袖能够作为具有全球视野和社会责任的医疗从业者来行医。

国际教育工作者需要看到，重视培养所有医科学生对与医学研究和实践相关的社会、文化和伦理问题的理解能力，这是相当重要的。然而，尽管这些对全球健康有潜在的积极影响，但如何实现上述目标和结果并不是全球范围内共同的优先研究问题。

## 呼吁医学教育国际化

迄今为止，医学院校的国际化教育是零散的，能力没有达成一致，国际化项目也各不相同，没有官方的指导原则，也没有达成统一的形式。所发表的研究主要是在其他健康专业（如护理和公共卫生）的期刊内，很少在医学期刊上发表。为了使人们认识到医学的全球性，医学教育的国际化需要在医学院的标准课程中找到自己的位置，必须将其确立为教育研究的一个研究领域。

国际化元素应该是医学教育的重要组成部分，而不是医学院的选修部分。也不应将国际化因素与其他主题内容相竞争。对于许多院校而言，（课程外）学生出国流动是医学教育国际化的代名词。然而，这些项目只对一小部分学生开放。我们认为，这种方法是不够的，需要一种关注所有学生和医学教育者的国际方法。

医学教育国际化可以在国内外的许多学术层面上实现，包括政府和机构层面、大学内部、教师和学生之间。没有“一刀切”的方法。健康专业工作者、医学教育工作者、全球卫生教育工作者和社会科学学家需要通过跨学科和国际方法，共同制定出最适合每个学校和国家的最佳模式与方法。鉴于目前的环境，我们认为这是教育研究和专业实践的优先领域。

迫切需要将医学院课程设置与传授建立在以研究为主导的课程设置、教学、学习与国际化之上。这也就需要具有国际意识和跨文化能力的医学教育者。正如我们在 2020 年了解到的那样，成功的全球医疗未来在于下一代医学领导者的协作和国际能力。如果不能将医学教育国际化纳入医学教育，就会限制医学生对于与医疗有关的全球社会、文化和伦理问题的理解——这就阻碍了医学高等教育能够为塑造全球医疗和改善全球健康做出的贡献。