

## 中东与北非地区的新冠疫情和国际化

吉利亚·马切斯尼

吉利亚·马切斯尼 (Giulia Marchesini): 世界银行 (World Bank) 地中海一体化中心 (Center for Mediterranean Integration) 高级伙伴关系官员

电子邮箱: gmarchesini@worldbank.org

中东与北非地区有着悠久而丰富的学术传统, 近几十年来, 入学人数和机构数量都有了巨大的增长。然而, 该地区在国际化方面滞后。根据国际大学协会 (International Association of Universities) 最近的高等教育国际化调查, 中东和北非是最不吸引全球机构发展伙伴关系的地区。

### 区域背景

中东和北非地区的年轻人, 特别是弱势群体, 面临着高等教育入学和极高失业率的严重问题。对许多人来说, 教育未能履行其承诺, 即使他们做好进入劳动力市场的准备, 并在其国家的政治和社会生活中发挥积极作用。新冠疫情危机可能会加剧这些挑战。到目前为止可以看到的影响包括: 一些学校已经关闭, 课程被取消, 国际学生仍然滞留。新冠疫情对教育和国际流动性的长期影响以及预期的经济衰退可能会加剧其影响。这是在民族主义和反移民怨恨日益加剧的全球背景下发生的, 这可能会加大政府的压力, 要求它们继续加强边境安全, 并将目光投向国内。然而, 同样的危机正表明, 流动性对当今世界是多么重要。

中东与北非地区亟需两大当务之急: 通过培养该地区青年适应全球化世界的技能而重新思考教育, 从而 (1) 向世界开放, 以及 (2) 重点投资人力资本。国际化有助于实现这两个目标。目前, 新冠疫情可能是中东和

北非地区各国在其国内发展本土国际化的一个好时机, 因为该地区在发展本土国际化方面有其优势。

### 中东和北非地区国际化的现状

尽管中东和北非地区在高等教育以及学生、学者和知识的流动性方面有着丰富的历史, 但今天该地区在国际化方面仍然落后。在发展国际伙伴关系时, 世界上很少有机构将中东和北非地区视为优先考虑对象。

该地区的确拥有非常多的国际分校 (international branch campuses), 尽管它们大多集中在海湾国家地区, 如卡塔尔和阿拉伯联合酋长国在国际分校的全球主办/接收国中排名前五。在这六个国际公认的教育中心中, 这两个国家同样包含其中。此外, 有重要证据表明本土国际化开展了各项活动, 包括课程国际化和国际合作在线学习 (collaborative online international learning) 等。进一步的国际化努力包括跨地中海伙伴关系模式, 在过去十年中, 该模式已使得埃及、约旦、摩洛哥和突尼斯等国家建立了几所国际大学。

中东和北非地区的学生 (向内和向外) 流动性相对较高。该地区国际学生入境流动率接近世界平均水平的两倍, 本国学生出境流动率也明显高于平均水平。然而, 经过更仔细的分析, 一幅更微妙的图景浮现出来。国际学生入境流动只涉及少数几个国家; 值

得注意的是，在阿联酋和卡塔尔，国际学生分别占有所有学生的一半和三分之一以上，而该地区其他国家的国际学生数与世界平均水平持平或落后于世界平均水平。尽管如此，在过去的十年里，进入该地区的国际学生人数一直在稳步增长，而且在几乎所有中东和北非国家，国际学生入学人数的增长速度高于本国学生的入学人数——其中一些国家的增速高于其他国家。大多数国家可以归类为“新兴”目的地（海湾国家和摩洛哥）和“成熟”目的地（埃及、约旦和黎巴嫩），前者的外国学生人数增长迅速，后者的国内和国外入学人数都有适度增长。

从整个地区的分布来看，本国学生出国流动率也好坏参半。一些海湾国家和一些马什里克（Mashreq，即指阿拉伯东部地区）国家的出国留学人数很高，而一些北非国家的出国留学人数也很高，摩洛哥和突尼斯分别是世界平均水平的两倍多和三倍左右。分析流动学生的来源和出国目的地，有助于解释该地区吸引力有限的原因：该地区的入境学生中，略多于一半来自该地区本身，而大部分（而且越来越多）的出境学生前往该地区以外的地方学习。

### 新冠疫情与前进道路

为了制定有关的政策建议，我们必须认识到某些因素。首先，只有更广泛的改革来解决包括自治在内的机构治理问题，国际化努力才会产生重大影响，因为没有这一点，国际化就不太可能站稳立场。第二，环境也

很重要：一些海湾国家确实在国际分校集中度和学生流动性方面处于领先地位，但考虑到该地区政治和社会经济环境的巨大差异，适合这些国家的策略在其他国家可能并不适用。第三，有必要对国际化、国际化的实施及其带来的好处进行更多的研究。最后，这是一个充满冲突和大量难民和流离失所者的脆弱区域。难民接受高等教育的机会是一个关键问题，因此，该地区加强国际化的行动也需要关注包括难民学生和教师。

国际化需要成为更高的优先事项，纳入各院校和政府的高等教育政策的主流。在后新冠疫情时代，考虑到流动限制、经济挑战和更广泛的影响，高等教育机构将需要进行彻底变革和适应。在疫情爆发之前，一种更加强调本土国际化的方法已成为一个关键的起点，这主要是因为本土国际化被证明对于提高技能和增加就业力方面有益处，且成本相对较低，易于实施。如今，这些益处必须与危机中产生的变化相结合。加强本土国际化似乎比以往任何时候都更重要。中东和北非地区的院校如果有意接受和适应新冠疫情后的“新常态”，采用新的创新学习模式，他们就会受益。一个例子是利用在线学习的趋势，并推动虚拟流动、国际协同教学等元素。在当前的背景下，抓住机会在整个地区发展本土国际化活动，可以使中东和北非地区真正推进国际化，并进一步受益。

注：本文基于《中东北非高等教育国际化》（*Internationalization of Tertiary Education*）报告而成（World Bank/CMI, 2020）。