

非洲大学的教学任务和教学方法

哈里斯·安多

哈里斯·安多 (Harris Andoh): 南非范德比耶尔帕克瓦尔技术大学 (the Vaal University of Technology) 研究与高等学位处、加纳阿克拉科学与工业研究理事会 (Science and Technology Policy Research Institute) 科学与技术政策研究所高等教育政策评估专家

电子邮箱: andoharris@gmail.com

在 20 世纪 40 年代成立时, 所有非洲大学的任务是教学、研究和社会服务。在 20 世纪 70 年代早期, 大多数非洲大学更注重教学, 而不是其他核心活动, 如社会服务和研究。尽管它们从未被认为是传统意义上的“教学机构”, 但很明显, 直到 20 世纪 80 年代末, 这种描述都很适合它们。

很少有非洲大学的新任务和战略计划与政策将教学作为一项核心任务。例如, 莫桑比克的爱德华多-蒙德拉内大学 (the Eduardo Mondlane University) 宣称自己是一所“从根本上以教学为导向的机构”, 加纳大学 (the University of Ghana) 寻求成为一所“高质量的教学”机构, 尼日利亚的伊巴丹大学 (the University of Ibadan) 将“优秀的教学和学习”作为其新的使命。另一方面, 纳米比亚大学 (the University of Namibia) 和博茨瓦纳大学 (the University of Botswana) 的目标是在质量教育之外关注跨国研究, 而埃及顶尖大学之一的阿斯旺大学 (the Aswan University), 甚至没有在其新的使命声明中提到教学。

非洲大学的新政策和战略计划显然没有重点把教学作为一项核心使命和把发展教师的教学方法与技能作为一项明确目标。然而, 为了确保各级教学的有效性, 教学技能对于向学生传授知识至关重要。非洲大学越早认识到教学是他们的首要任务, 他们就能越快

地成功地改善他们的教学结构。

关键挑战

为了加强非洲大学的良好教学, 就需要确定与教学政策有关的关键挑战和当前教学努力的弱点。非洲各大学并未试图加强各研究领域的相关理论与概念的教学。大学教师在课堂内外的教学讨论集中在一般的社会概念上, 而不是教学理论和概念上。非洲大学的教学和教学问题存在若干关键挑战, 包括任命没有教学背景或正式教学资格的学术人员; 作为教学发展的一部分, 缺乏对员工的强制性培训; 缺乏相关教学政策来指导大学如何提高教职员工的的教学发展技能。

非洲大学教学人员的技能培训集中在研究方法上, 而不是教学和学习。只有在南非, 由于其历史性的历史, 政府才将教学发展补助金 (Teaching Development Grant) 分配给大学。但是, 在提供赠款的情况下, 为教师提供的教学培训类型与质量不足以使受益者具备大学教师教学的适当技能。

教学政策将指导大学提高教师的教学质量。对非洲大学政策的在线搜索显示, 只有南非斯泰伦博斯大学 (the Stellenbosch University) 在 2018 年采用了一项教学政策, 旨在促进实现其“愿景和制度战略框架” (Vision and Institutional Strategic

Framework)。其他著名的大学，如加纳大学 (the University of Ghana)、伊巴丹大学 (the University of Ibadan) 和开普敦大学 (the University of Cape Town)，要么缺乏教学政策，要么还未在网上宣布这类政策。相比之下，欧洲的大学特别强调拥有教学资格的学术人员的重要性。

在斯高帕斯 (Scopus) 数据库对“教学法”和“非洲”进行搜索，结果显示：除了南非在该领域发表了 635 篇文章外，加纳、肯尼亚和其他一些非洲国家在过去 30 年平均发表了 5 篇相关论文。进一步研究表明，这些出版物中有 62% 主要是关于教育研究的。

伊巴丹大学不向其教员提供任何关于教学技能的正式培训，而是为新雇用的教员提供关于教学和学习的讲习班。在加纳大学 (the University of Ghana)，有一个针对新教师的初始培训项目，其中包含了教学的重要组成元素。加纳夸梅·恩克鲁玛科技大学只在教师提出要求时才向他们提供教学技能。在开普敦大学 (the University of Cape Town)，“新学者实践者计划” (New Academics Practitioners) 只向教员提供基本的教学技能培训。该大学的“学术人员发展计划” (Academic Staff Development)，包括教学改进倡议，旨在为教师发展反思性实践和营造持续学习的文化。自 2015 年以来，南非茨瓦尼理工大学与芬兰哈格哈里亚应用科学大学 (the Haaga Helia University of Applied Science) 合作，为教师提供职业教学的研究生文凭，因此被认为是该领域的领导者。

这些非洲著名大学的例子表明，改善教学方法的努力并没有产生重大影响。为了克服机构层面和教师个人层面的挑战，在教学使命中实施更深层次的结构变革，并强调教学政策和注重质量的教学培训，都应明确优先考虑。良好的教学应该是坚实且被认可的教育方法的结果，包括行为主义、建构主义和社会建构主义。

前进道路

非洲大学应该设计和实施结构化计划，以增进良好的教学和学习做法。加纳大学已经为此做出了努力，学校相关的讨论使学校本身推动建立了一个教学中心的决定，但这一决定缺乏紧迫感。

一个更系统化的教学政策应该解决关键的理论问题以促进教学，比如课程的非殖民化、包容性、如何正确地使教学与学科的具体内容相一致的问题，以及如何加强有关理论概念与教学方法的教学等问题。教学政策还应包括相关管理问题，如教学作为员工晋升标准的重要性，并注重质量和教学成果，而不是教学年数。

非洲大学应认识到，没有适当教学技能的教学对学习结果会造成不利影响，适当和系统的教学培训应列入非洲大学的未来战略计划和改革议程。这是追求真正学术成功的关键标准。最后，向大学参议院或管理机构提交的年度教学报告可以作为检测与评价非洲大学促进教学方法发展的一种手段，报告应该包括教师为取得公认的教学资格而进行的活动信息。