

非洲：博士教育面临的资源挑战

温德伍森·塔姆拉特、哥特尼特·提萨组·费特尼

温德伍森·塔姆拉特 (Wondwosen Tamrat): 埃塞俄比亚圣玛丽大学 (the St. Mary's University)
副教授、创校校长

电子邮箱: wondwosentamrat@gmail.com 或 preswond@smuc.edu.et

哥特尼特·提萨组·费特尼 (Getnet Tizazu Fetene): 埃塞俄比亚的斯亚贝巴大学 (Addis Ababa University) 教育规划与管理系教育社会学助理教授

电子邮箱: getnet.fetene@gmail.com

博士研究对知识进步的贡献是公认的。

在非洲大陆，博士教育由于其关键作用和对经济和科学发展的潜在贡献而被特别推进。因此，博士研究和非洲发展研究之间的联系在公共话语、政策方向和项目扩展计划中得到了强调。人们认为，建设非洲大陆的研究能力和促进经济发展的主要需求可以通过支持提供研究生课程（特别是博士教育）的高等教育机构来满足。

尽管整个非洲大陆似乎都认同这一基本假设，但博士项目在提高非洲大学教育质量方面的关键重要性也得到了承认。后者是由于需要提高教师的学术资质，而非洲大陆许多大学的教师严重缺乏学术资质。然而，尽管人们对扩大博士学位项目的兴趣日益浓厚，但在非洲和低收入国家的博士教育总体上充满了诸多挑战。

在最近进行的一项研究中，我们考察了博士生对博士项目的支持计划和资源的看法，资金和资源问题被认为是阻碍亚的斯亚贝巴大学 (Addis Ababa University, 埃塞俄比亚的一流大学，并培养博士生的主要学校) 博士教育进展和成功的最关键问题。

资源可用性

研究显示，博士生对信息技术和计算机设施、个人工作或学习空间、图书馆和电子研究资源和服务、图书馆馆藏的质量以及实验室、临床或相关物理设施的可用性等资源的标准和可用性表示不满意。

博士生对设施充分性的总体评价非常低，非常令人担忧。就确定的特定类别而言，实验室、临床、工作室或其他物理设施的可用性的得分仅为 1.65 分（最高分值为 5，标准差[SD]=0.99）；个人工作或学习空间的可用性评分为 1.91 (SD=1.13)。对于资源的缺乏，博士生们显然有很高的共识，这肯定会对他们的博士学习生涯产生负面影响。

我们发现，这个结果与当地早期研究一致，设施和资源贫乏，缺乏实验室和学习材料，缺乏博士学生的办公室或工作空间，以及这些相关的资源缺乏被认为是多数埃塞俄比亚大学研究生项目面临的主要挑战。许多非洲国家的情况也是如此，在这些国家，博士教育扩大的同时，并没有相应的扩展发展成功博士教育所需的设施。

财政支持的可用性

在许多非洲国家，博士学习的资金支持

问题已经被反复确认为一个重要的激励或障碍。在本研究中, 博士生对学校提供的财政支持和相关的支持计划的评价是差的。在满分 5 分的情况下, 博士生的评分从平均分 1.18 (SD=0.68) 到 2.53 (SD=1.13) 不等。评价最低的一个类别是参加会议或研讨会的资金支持, 超过 92% 的受访者说他们得到的援助很糟糕。这应该是一个值得关注的问题, 因为这不仅制约了博士生的成功, 而且也会限制博士生发展其研究能力和技能的机会。

博士生面临的财务挑战似乎是该体系的一个共同和突出特征。大多数项目往往没有进行必要的准备, 也没有部署足够的资源。在分配给博士研究的预算方面, 亚的斯亚贝巴大学分配给每个学生的资金直到最近还只有 25000 比尔 (约 781.23 美元)。意识到进行博士研究的费用会很高后, 该大学被迫使用其国内收入和从国际发展伙伴获得的外部资金来补充学生拨款。

该研究进一步指出, 最近该校社会与人文科学专业的博士生研究预算增加到 45000 比尔 (约 1406.25 美元), 科学与技术专业学生的研究预算增加到 60000 比尔 (约 1875.00 美元), 但在博士生看来, 这仍然不能令人满意。一位博士生表示对资助计划的不满时说道: “如果博士生应该进行对国家有用的研究, 那么他们必须有足够的资金支持。但是, 目前的财政支持非常低。根据我的经验, 这笔钱还不够交通费。在有安全问题的地方, 应该乘坐飞机, 但是预算连这个部分都无法涵盖。有关方面清楚地知道这是不够的。我认为政府意识到了这一点。问题在于没有重

视这个问题, 没有改善这种状况。”

比博士生所面临的经济压力更令人担忧的是, 现有的经济紧张状况正迫使他们误导研究重点, 并影响到他们的学术产出质量。一位博士生观察到。

“因为他们知道他们从大学得到的钱是有限的, 博士生试图让他们的论文题目适合某些非政府组织的使命和活动, 目的是获得一些资助。这意味着博士生所做的研究不是出于他们的兴趣, 也不是为了解决国家问题。他们通过将自己的课题与潜在赞助机构的兴趣联系起来, 从而获得这些机构的一些资助。”

这表明, 大学的财政挑战正在威胁通过博士教育提高研究生产力和促进经济发展的目标, 而这个目标是发展博士教育的主要理由。区域一级的研究结果显示了类似的模式。大多数非洲国家在研究、创新和发展方面投入很少, 这对扩大博士项目和促进高质量产出有直接影响。

结语

在这种情况下, 可以预见的是, 埃塞俄比亚的博士教育本身和研究产出的质量都不会帮助实现博士教育的目标, 除非在改革国家指令、资源和支持机制方面做出重大改进。同样的道理也适用于非洲大陆的许多高等教育系统: 这些系统里, 尽管鼓励扩大博士教育, 但很少关注如何满足成功开设博士课程的要求。未来的努力应该集中在解决现有的限制, 而不是在没有适当财务规划的情况下开设新的博士课程。