

3 | 总第121期  
2022

新年特刊

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>评论分析</b> .....	1
<b>两极分化和动荡世界中的国际化</b> .....	1
<b>20年来，我们从全球排名中学到了什么？</b> .....	2
<b>中国STEM学科博士增长率正加速赶超美国</b> .....	3
<b>学位标准：生物科学</b> .....	4
<b>英国高等教育质量保证机构生物科学学科基准</b> .....	4
<b>国际分子生物学博士学位标准</b> .....	5
<b>美国波士顿大学生物科学博士学位标准</b> .....	6
<b>美国哈佛大学公共卫生学院生物科学专业学位标准</b> .....	7
<b>美国斯坦福大学生命科学专业博士学位标准</b> .....	8
<b>美国加利福尼亚大学尔湾分校细胞与分子生物科学博士学位标准</b> .....	9
<b>美国卡内基梅隆大学生物科学博士学位标准</b> .....	11
<b>专题探究一：导学关系</b> .....	11
《选择博士生导师的十条规则》 .....	11
《失眠和焦虑：博士生导师在新冠疫情中的困境》 .....	13
<b>英国研究导师调查</b> .....	13
《小组指导对博士生的价值》 .....	15
《研究指导的意图、概念和观念：基于对三门学科的考察》 .....	15
<b>第五届博士与教育培训发展国际会议</b> .....	16
《博士生导师培养：国际实践案例研究》 .....	17
<b>专题探究二：在线研究生教育</b> .....	17
<b>新冠疫情之后，线上高等教育的未来发展</b> .....	17
<b>如何应对“远程教育赤字”</b> .....	18
《新冠疫情期间的虚拟学习：研究生医学教育中的颠覆性技术》 .....	19

《教师在线教学满意度：一项基于美国教师的综合研究》 .....	19
《教师促进博士生在线课程参与度的方法》 .....	20
《社会工作博士项目中的在线和混合教育》 .....	21
《新冠肺炎疫情下的高等教育在线教学：国际视野与经验》 .....	22
<b>专题探究三：从研究生到新教师</b> .....	22
<b>从博士后到终身教职的过渡之路</b> .....	22
<b>成为教授的发表之路以及导师的重要性</b> .....	23
《与博士生合作开展科研指导：机遇与挑战》 .....	24
《有效未来教师教学发展项目特征：基于 10 名 STEM 教师案例的研究》 .....	25
<b>给职业初期高校教师的建议</b> .....	25
<b>早期职业教师创新者计划：服务于社会的科学</b> .....	26
《学术生涯探索：博士生、博士后和新教职的简要指南》 .....	27
<b>新闻短讯</b> .....	27
<b>美国：白人男性在研究中拥有更多选择特权</b> .....	27
<b>卢旺达-美国：美国某院校的博士学位不被认可</b> .....	28
<b>英国：四分之一的博士在调查中报告曾有自杀或自残想法</b> .....	28
<b>印度：明年博士生招生将实行全国统一考试</b> .....	29
<b>丹麦：需要更多的国际学生来填补国内专业知识的空白</b> .....	29
<b>韩国：出国留学人数在两年内下降了 41%</b> .....	30
<b>挪威：大学要求政府尊重其自治权</b> .....	30
<b>德国：2021/22 冬季学期将有 33 万名国际学生在德国注册</b> .....	31
<b>澳大利亚：文学研究的价值正在被忽略</b> .....	31
<b>读者意见征集</b> .....	32
<b>版权声明</b> .....	32

## 评论分析

### 两极分化和动荡世界中的国际化

自2012年第一版《国际高等教育手册》(*Handbook of International Higher Education*)出版以来的10年间,世界发生了翻天覆地的变化。第二版手册在新冠疫情期间诞生,来自世界各地超过125位作者对手册的修订和更新做出了贡献,并对国际高等教育中现有和新兴的主题进行了全球性概述。正如弗朗西斯科·马莫莱霍(Francisco Marmolejo)在序言中指出的那样:“世界发现自己处在一个高度两极分化和动荡的环境中,充斥着社交媒体上的错误信息,面临着国际主义与民族主义的对抗。在许多人质疑全球层面教育的价值和好处的时候,有必要重新审视我们关于国际教育的理论基础和假设,并进一步研究和理解其影响。”

#### 回溯过去

1992年莫里斯·哈拉里(Maurice Harari)在《通往未来的桥梁》(*Bridges to the Future*)一书中提出了国际高等教育机构的愿景,包括“对更好地理解其他文化和社会的积极态度……真正渴望了解地球上人类生存和生态面临的主要问题”以及“跨越国界和文化界限进行合作以寻求解决世界问题的能力”。世界需要这种机构以应对当前的重大威胁并为未来的挑战做好准备。2012年的第一版手册就国际教育对世界不同地区的影响提出了许多重要问题。第二版将在第一版的基础上,进行实质性的内容更新。

#### 《国际高等教育手册》

手册包括四个部分,共25章。第一部分包括五个章节,涉及国家、区域和国际框架以及背景。第二部分主要分为六章介绍战略层面国际化的关键方面,包括关于领导力、机构战略和成果评估的更新章节,以及关于资源和融资、风险管理以及机构联系和伙伴关系的新章节。第三部分描述了国际化的核心功能,包括关于跨文化能力发展和课程、教学国际化的修订章节以及以下六个新章节:虚拟交流、学生事务工作人员的国家化、学生国际化参与、教职员工支持、国际化研究、国际化社区服务。第四部分包括关于跨国活动的五个章节,具体包括流动性、招聘、联合、双学位和连续学位课、学分流动性以及国际联合培养大学。

#### 未来的关键主题和问题

在询问21位国际高等教育新兴学者和从业者对未来教育的看法后,所有人都认为更广泛、更具包容性和综合性的国际化方法至关重要。他们的观点主要包含以下七个主题:国际高等教育需要更大的包容性和公平性;国际化的非殖民化;社会的国际化;了解强制国际化以及这对难民等个人(包括流离失所的学生和学者)意味着什么;课程国际化、远程/在线教育;数字国际化(虚拟交流和协作在线国际学习);国际化的承受能力。

这些新兴学者的观点突出了国际教育工作者和领导者在未来几年需要解决的一些关键问题:

- 谁在机构内外参与国际化? 谁享有特权, 谁被排除在外?
- 公平和包容的国际化会是什么样子? 实现它需要怎样的领导力?
- 如何将国际化部署为非殖民化工具?
- 国际化如何才能更好地为所有毕业生以及为社会做好准备以应对未来的全球挑战, 包括环境危机以及系统和机构的衰落?
- 需要对国际化实践和政策、权力结构、教学方法、学费政策和国际化的其他方面进行哪些系统性、政策和操作上的改变, 才能解决社会不平等问题?
- 如何加强国际化努力, 为社会做出更有意义的贡献?
- 重新构想的出行方式和混合出行方式的发展前景如何?
- 国内和国外的国际化如何协同工作?
- 高等教育的数字化转型如何带来国际化的新方法?
- 一种更全面的国际化方法会是什么样子?

随着我们进入下一个国际高等教育十年, 这些都是需要从业者和研究人员进行学术探索的重要问题。国际教育界的学者和从业者是变革的推动者, 无论是个人、集体, 还是国际教育, 都要从过去学习, 展望未来。(译/林芳竹 校/陈乐依)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年01月19日](#)

## 20年来, 我们从全球排名中学到了什么?

2003年推出的大学全球排名抓住了全球化加速和全球人才争夺战的潮流, 以及政策和公众对大学表现、质量和问责制的关注。在其大学全球排名推出20周年前夕, 《大学排名研究手册: 理论、方法、影响和冲击》(*Research Handbook on University Rankings: Theory, methodology, influence and impact*)一书对大学排名的影响和冲击进行了全面回顾和分析, 主要强调以下三个主题:

### 地缘政治重塑高等教育格局

排名的成功在于它展示了在固有的多样化和不平等下高等教育机构的国际可比性。正如密歇根州立大学(Michigan State University)的布伦丹·坎特韦尔(Brendan Cantwell)所言, 全球高等教育体系的特点是不对等的交流和合作, 包括国家内部和国家之间的冲突和竞争。卓越计划(Excellent initiatives)就是通过寻求将少数大学置于全球等级制度的顶端来改变不平等现状, 中国的发展道路就是这个道理。在世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)中, 位居前100名的大学里中国从2003年的0所到2021年有7所, 增长了700%。相比之下, 美国经历了31%的下降, 进入前100名的大学

从 2003 年的 58 所下降到 2021 年的 40 所。然而也有学者表示, 过多地关注前 100 名容易忽略了来自更多国家的大学和学者的科学产出和能力。此外, 大学排名也有很多“失败者”。米泽昭一(Akiyoshi Yonezawa)教授表明, 对世界一流大学的投资已经超出日本所能承受的范围; 塔拉·K·伊辛(Tara K Ising)和詹姆斯·D·布莱斯林(James D Breslin)讲述了一个类似的故事, 当经济大潮退去时美国路易斯威尔大学几乎瘫痪。这些不同的结果凸显了在有利的政策支持下对大学的必要投资, 同时也凸显了排名方法的内在偏见, 即有利于表现好的老牌大学、研究措施和声誉。

### 排名的经济效益

对国际可比性和问责制的日益关注, 以及对开放科学系统和数字平台的渴望, 促进了排名、出版和大数据之间的一致性, 因此产生了一个全球性的信息业务。在付费墙后面有着巨大的高等教育和科学数据储存库。哈米斯·科茨(Hamish Coates)给出证据表明少数全球出版商和在线系统, 包括“在线计划管理”公司之间的整合不断深化。出版公司与排名和复杂的端到端软件交织在一起, 积累和管理数据, 货币化和创造新的资产, 并利用分析产品在整个学术知识生产周期中发挥作用, 从构思到出版和发行以及随后的评估和声誉管理。但关于数据所有权、治理和监管的问题才刚刚浮现出来。

### 有意义的指标和绩效衡量

越来越多的排名和新的受众加速了数据湖的形成, 但并没有告诉我们关于高等教育的任务和成果。我们对什么是高质量的高等教育或者如何评估教学质量、国际化、平等、多样性和包容、社会参与和影响、创新等方面的质量仍然缺乏了解, 我们太急于把全球声誉放在首位。卡米尔·霍森(Camille Howson)说, 衡量学习收益是一个崇高的目标, 但“没有一个简单的指标可以准确有效地衡量不同学科和机构类型的学生学习情况”。

所以, 全球排名仍有意义吗? 所有这些对世界一流及卓越的关注都提出了一个基本问题, 即我们的学生和毕业生是否成为了更好的公民, 以及我们的大学是否对其社区的福祉和可持续性做出了有意义的贡献。但在近 20 年的排名结束时, 几乎没有证据表明排名对提高质量有任何有意义的影响。而且, 也没有证据表明排名上升和对社会或公共利益做出重大贡献之间有任何关联。(译/刘妍 校/林婕)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年01月22日](#)

## 中国 STEM 学科博士增长率正加速赶超美国

通过比较中美两国科学、技术、工程和数学教育(Science, technology, engineering, and mathematics, STEM)学科博士生不同的培养方式后发现: 自 20 世纪中期以来, 中国培养的 STEM 学科博士生数量始终高于美国, 且两国间的差距很可能在未来五年内持续扩大。按照当前的招生模式, 预计到 2025 年, 中国高校每年将培养超过 7.7 万名 STEM 博士毕业生, 而美国的这一数字仅为 4 万。如果除去美国的国

际留学生，那中国的STEM博士毕业生人数将是美国的三倍还多。此外，研究还发现：中国博士生培养质量近些年来有所提高。中国的高质量大学正在培养越来越多的博士——约45%毕业于“双一流”大学，约80%来自中央部署高校。

虽然中国日益增长的博士毕业生供应量超过了当前劳动力市场的需求，但博士毕业生的数量和质量正是国家未来竞争力的重要指标之一。本研究的分析旨在关注STEM学科中的研究型博士生。在美国，此数据主要包括以下七个学术领域：生命科学、地球科学、数学和统计学、计算机科学、物理科学、工程和医学。而在中国则跟踪了包括科学、工程、农业和医学在内的四个学术领域。

随着人工智能、量子计算、生物技术和其他新兴技术对全球安全 and 经济格局的不断重塑，STEM学科人才逐渐成为不可或缺的人力资本。预计到2025年，中国培养的STEM学科博士生数量将是美国的两倍。考虑到中国对高等教育投资规模以及中美两国的高风险技术竞争，STEM学科博士生的培养差距可能会对美国长期经济稳定和国家安全产生影响。（译/金子薇 校/刘亚楠）

[来源：美国乔治城大学安全和新兴技术中心官网](#)

## 学位标准：生物科学

### 英国高等教育质量保证机构生物科学学科基准

生物科学是将科学严谨性、接受多样性、可变性相结合的学科，从而在复杂的就业世界中为学生提供良好的培训。生物科学研究鼓励学生理解多学科性，具有积极探索的欲望以及欣赏事物的复杂性的能力。尽管具体课程内容取决于具体学位以及课程提供机构，但它们都将包括一系列更通用的可转移技能：核心生物科学知识、理解和技能；专业的学科特定知识、理解和技能。无论学习什么学科，学生都应该面对学习科目提出的一些科学、道德和伦理问题，考虑不同的观点，并进行批判性评估和论证。

生物科学毕业生应能够掌握包括批判性思维等智力技能、实践技能、分析和数据解读技能；沟通、演示和信息技术技能在内的可转移技能以及核心生物科学知识、理解和技能。生物科学毕业生们需要认识到，他们所学到的很多东西都是有争议的和暂时的，尤其是在科学不断进步的情况下。他们有以下特点：能够通过研究生物体，其分子、细胞和生理过程，其遗传学和进化以及它们与环境之间的相互关系，了解生命过程的复杂性和多样性；能够以全面和批判性的理解阅读和使用适当的文献，同时解决诸如内容、背景、目的、目标、信息质量及其解释和应用等问题；能够对一个主题进行清晰和准确地解释，以复杂的方式整理论点，并使用适当的科学语言与专家和非专家进行辩论和对话；具有批判性和分析性技能，包括认识到陈述应经过检验，证据应接受评估和批判性评价；具有在调查、记录和分析材料时采用各种研究方法的能力；具有独立思考、设定任务和解决问题的能力。（译/牟一航 校/林萍）

[来源：英国高等教育质量保证机构官网，2019年10月](#)

## 国际分子生物学博士学位标准

国际生物化学与分子生物学联盟(International Union of Biochemistry and Molecular Biology, IUBMB)对获得分子生物学博士学位提出了以下标准:

**1.分子生物学博士候选人应具有良好的基础知识,包括物理学、有机化学、物理化学、数学(包括微积分、概率论和统计学)、计算机科学、生物学和细胞生物学、遗传学、生物化学和分子生物学、生物信息学等,同时应对研究课题具有丰富的知识储备。**

生物学的知识包括生物分子的结构、性质、作用、合成与降解,主要的代谢途径,细胞信号传递,分子遗传学,基因结构、表达与复制,生物防御系统,国际数据库,对研究主题及其相关文献的了解,以及特定研究领域一些当前规范知识、范式和模型的实验基础。同时博士候选人需要掌握对信息获取的能力,包括了解“组学”背景,使用互联网进行文献检索,数据分析。能够设计“高通量”实验,具有跨学科能力,并对特定生物科学的历史发展有所了解。

另外由于超过 90%的科学文献、大多数网站以及国际会议均以英文为载体,英语国家的非英语母语者还应具有较高的英语水平,其水平可用托福(TOEFL)考试或其它考试来考察。

**2.博士候选人应熟悉特定生物学研究文献,紧跟该领域重大发展,同时还应具有相关工作背景。**

了解生物学文献不仅仅局限于了解有名的科学家的研究结论,更应了解该研究的设计、论证方式、技术与材料的描述、对结果的讨论等。熟悉文献也就说明博士候选人能否辨别出哪些领域值得研究。同时,候选人应具备批判性地评价论文的实验设计与结论的能力,并从中提取出有效信息作为进一步研究的基础。另外,建议博士候选人能够参与本科生的教学。

**3.博士候选人应能找出相关领域中具有意义的研究问题。**

此项标准的实现需要博士候选人具有广泛且细化的知识,具有创造力与想象力,可以通过与其他科学家的讨论激发灵感。博士候选人应有机会对研究计划进行展示与答辩、讨论并阐述研究结果、评价他人的作品、参与科学技术问题的讨论。并且,应积极参与当地、国家级与国际级别的研究研讨。

**4.博士候选人应具有实验室相关技能及数学技能。**

博士候选人不需要接受所有实验技能的正式训练,但是应熟练掌握几个生物化学领域中的基础技能。同时候选人需了解并遵守当前实验室标准、规范与道德准则,包括:人类的实验、动物实验、实验室安全、可能有害的物质或辐射性物质。

**5.博士候选人应展现出口头、写作、视觉交流技能。**

科学研究的价值在于对其结果的有效阐述与传播。科学交流的方式包括:课程、探讨会、会议展示、海报展示、文章发表、研究基金申请以及网络等等。交流技能可以为有逻辑的论证、清晰的表达、



具有说服力和一致性的写作加成。但这些技能的获取需要反复的练习,并通过他人的反馈来增加自信。同时他们应具有基本的指导、管理与教学的经验,并能熟练使用用于交流的数字媒体。

#### 6. 博士候选人应具有设计实验与自主实施实验的能力。

候选人能够自主开展研究,包括:提出问题、设计与实施实验、数据分析、结果阐述、实验结果发布(一般为论文发表)等。候选人应积极参与选题,导师则应引导候选人阅读相关文献,就实验的经济与时间成本、可能的风险、化学试剂与材料的来源等以及建议,并定期审核候选人的进度。

前期对于博士论文的描述不应过于具有限制性。如若前期研究结果表现出了较好的研究前景,博士研究计划应按照前期计划进行,同时如果可以做出更好的结果,博士候选人应当可以更改研究计划。实验的成果应包括两篇同行审议的出版物。(译/郑超群)

[来源: 国际生物化学与分子生物学联盟](#)

### 美国波士顿大学生物科学博士学位标准

生物学博士学位作为一种研究型学位,要求学生修读研究生课程、完成学位论文以及两个学期的教学任务(通常是作为实验室或讲座课程讨论部分的助教)。对于大多数学生来说,获得这个博士学位需要五年或更长时间的全日制学习。生物学系承诺为所有博士生提供五年的支持,前提是学生能够在就读期间取得令人满意的表现。取得该学位的具体标准如下:

#### • 学习成果

1. 本项目包括三个生物学方向:生态学、进化、行为与海洋生物学;神经生物学;细胞与分子生物学。博士生应掌握其中一个方向的学科知识。2. 博士生应具有专业研究能力,包括项目基金写作经验,以及完成生物学领域原创性研究的能力。3. 博士生应具有教学经验和领域专业知识。4. 博士生应具备与生物相关职业就业所需的技能和资格。

#### • 课程作业要求

学生必须完成 64 个学分的修读且平均绩点不低于 3.0 分,其中至少 32 个学分应来自讲座、实验或研讨课程。

#### • 教学要求

博士生至少完成两学期的教学任务。在参与教学的第一学期,学生需要修读特定的研讨课程,该课程将会提供有关教学法和其他方面的指导与培训。

#### • 资格考试

资格考试必须在入学后的六个学期内完成。在本系多数研究生项目中,资格考试主要考察学生的研究计划,学生需要提交研究计划并进行答辩,而在另一些项目中,资格考试还包括笔试。

- **毕业论文和口试**

博士候选人应在原创性研究论文中展现其独立研究的能力。学生必须接受期末口试,并在口试中证明自己在该研究领域的掌握程度。

- **时间限制**

博士学位必须在首次注册博士学习后的七年内完成。此外,博士候选人资格将在通过资格考试的五年后到期。(译/徐菁 校/肖港)

[来源:美国波士顿大学官网](#)

## **美国哈佛大学公共卫生学院生物科学专业学位标准**

哈佛大学公共卫生的生物科学(Biological Sciences In Public Health, BPH)学生需要在以下五个方面取得令人满意的进步,才能继续在研究生院就读:课程中的表现;通过初步资格考试(Preliminary Qualifying Examinations, PQE);表现出足够的研究能力和/或潜力;可接受的道德行为;参与其他学术活动。

在入学的第一年,在系主任的指导下,研究生选择自己最适合的课程和实验室进行轮转,并在第一学期结束时选定自己的学位论文指导老师。在课程方面,学生必须修完所有必修课,且平均分必须达到B及以上。同时,学院也提供了灵活的选修制度,满足学生个性化的兴趣需要。在实验室轮转方面,学生通常需要完成三次轮转,前两次需要在学院实验室进行,如果确定好了论文题目,第三次轮转可以申请替换为论文研究。实验室轮转是师生双向选择,每次轮转结束后,学生需要进行书面和口头的报告,并由实验室老师就其表现打分。轮转完成后,学生就可以选择论文指导老师,并提交申请表由学院审核批准。

在第二年春季,学生需要参加初步资格考试,其目的是考察学生进行原创性学术研究的能力。学生选择一个与其论文主题相关的题目,并对该题目进行研究计划的撰写和口头答辩。研究计划包括研究目标、研究背景和意义、研究方法和设计及参考文献四个部分。考核完成后,将由PQE委员会评估最后的成绩,分为通过、修改后通过、重考、不合格退学四档。通过该资格考试的BPH学生就能晋升为博士候选人。

在第三年及之后,论文咨询委员会(Dissertation Advisory Committee, DAC)将参与学生的学习,为学生论文提供指导,并评估项目进展和学生能力。委员会成员由老师和学生共同选择,会议每6-9个月举办一次。学生在会议上提交自己目前博士论文的研究进展,并完成口头答辩。会后将出具报告表,包括学生的自我评估、导师评估、DAC评估三部分。当委员会评定该学生已具备获得博士学位资格,并准备开始撰写毕业论文时,将安排该学生在会后的六个月内进行博士毕业论文答辩。论文答辩委员会由四名专家组成,答辩共计三个小时,包括公开的研讨会和非公开的口试。(译/谢虹宇 校/徐伟琴)

[来源:美国哈佛大学官网](#)

## 美国斯坦福大学生命科学专业博士学位标准

### • 学术成长路径

在前两年的学习中,学生会探索实验室,掌握发展科研事业所必备的知识和技能;第三年和第四年,学生开始开展独立研究,建立科研社区,探索感兴趣的研究方向和专业发展方向;最后一年,学生会成为领域专家,发表高质量论文,强化技能和兴趣,向着自己的职业道路进发。

### • 实验室轮岗

在斯坦福,学生可以灵活安排实验室轮岗。学生可以直接在感兴趣的教师的实验室进行轮岗,通常可以在14个基地项目中的2-4个或者更多实验室进行轮岗,从而能够通过较短时间的轮岗获得更丰富的经验。第一个学期,学生应当在自己本项目中轮岗,从而融入一个联系紧密的社区。

### • 课程设置

大多数研究生会先修读实验生物学基础课程,学习如何开展科研项目、阅读文献等,逐渐成长为知识的生产者。通过学习项目课程,学生能够提升该领域的专业知识。学生可以继续跨专业定制课程,或者通过2-3周高强度的微型课程来探索新的科学前沿。学生也可以修读和生命科学相近的专业,或者进一步拓展,修读法律、商科或人文学科的课程。

### • 助教机会

通过为本科生和研究生课程担任助教,学生可以积累经验,并且锻炼讲演技能。

### • 选择毕业论文实验室

第一学年的四月份,学生会选择毕业论文的实验室。灵活的轮岗和师生间的直接交流有助于学生找寻到他们所热爱的科学、能够合作愉快的导师以及促进研究推进的学院环境。

### • 博士资格考试

博士资格考试以书面研究计划和口头报告的形式开展,完成考试后,学生就正式成为博士候选人。学生将选择一个由教师组成的委员会——包括你的导师和另外两到三名教师——来指导你的发展和论文研究。

### • 论文研究

学生将负责自己的论文项目,解决生命科学中一些最重要的问题。在这期间,学生会与导师建立更为紧密的关系,共同探索新的研究领域。

### • 委员会会议

与学院教师的频繁交流有益于学生探索个人的创造潜能,发展分析能力。因此,完成资格考试后,学生需要定期向论文委员会汇报进度并参与研究的研讨,交流科研想法和成果。开始,委员会会议可

能每年一次, 而后期会增加频次。学校鼓励学生在论文临近完成、即将步入职业生涯时, 与委员会成员进行非正式的或额外的会面。

- **论文答辩**

论文答辩包括书面论文、公开研讨会和口试, 学生为研究所注入的心血和创造力都在答辩中得以展示。

- **职业选择**

在学术发展的过程中, 学生会成为具有批判性思维、问题解决能力和创造性思维的科学家, 成为新一代的创新者和领导者。斯坦福大学还提供许多与校友互动、参加专业发展研讨会、思考博士后道路、探索潜在的职业的机会。在斯坦福生物科学学院, 导师们和丰富的大学资源将帮助你在研究生教育中思考和发展你的前途与未来。(译/庞若兰 校/刘科竞)

[来源: 美国斯坦福大学官网](#)

## **美国加利福尼亚大学尔湾分校细胞与分子生物科学博士学位标准**

加利福尼亚大学尔湾分校细胞与分子生物科学项目旨在培养下一代能够解决人类现实问题的科学家。本项目不仅强调教授学生以严谨的方式进行前沿研究, 同时提供有助于职业生涯成功的软技能培训。以下为本项目博士学位标准信息。

### **第一学年**

- **指导教师**

在第一学年, 学生将与一名指导教师配对。他们将在每个学期初开会, 以提供个性化的学术建议, 来帮助其选择合适的课程, 并强调在实验室轮岗经验的重要性。

- **课程作业和课程表**

在第一学年, 学生要从包含基础课程的选项菜单中选择课程。课程选项菜单允许学生在与导师协商后, 根据学生的背景和研究兴趣优化课程设置。此外, 该项目的所有学生都必须参加秋季学期的博士基础课程, 冬季学期的研究方法和目前在春季学期提供的研究行为准则培训。

- **重点领域**

学生将从五个重点领域中选择其一, 每个领域都有必修课程和推荐选修课程。

- **研究轮岗**

学生需要在第一学年完成两次实验室轮岗, 在不同的实验室, 每次为期一个学期。

- **小型专题研讨会**

在秋冬学期结束时, 四位学生为一组, 以小组为单位就其轮岗研究进行简短的演讲, 并将获得导师

和同学的反馈。

- **初步审查**

在第一学年结束时, 学生必须通过初级资格考试来证明自己的能力。不及格者可以在一个月内进行补考。若补考未通过, 委员会将做出决定并提交至项目管理人来进行进一步采取行动。通常, 通过考试的学生会立即转入博士项目。

## 第二学年

- **论文导师**

学生必须选择一位论文导师, 并在第一学年的第三学期末进入导师的实验室。论文指导教师必须与该项目相关, 指导过该学生的研究室轮岗, 并同意在整个研究生学习期间对其提供建议和担保。如果学生已经完成了两次实验室轮岗, 他们可以在本学年早期提前选择论文导师。

- **研究生导师**

每个系都有一位研究生导师来回答有关课程的问题和其他要求。二年级及以上博士生要选修与其专业领域相关的选修课程, 某些部门和培训资助计划可能对选修课程有具体的建议。研究生导师也可以为一年级学生提供关于选择实验室轮岗或者选修课的建议。

- **教学要求**

教学是生物科学学院(生物科学)博士学位的正式要求, 但在医学院是可以选择的。教学任务一般在第二学年和第三学年中的各一个学期完成。UCI 研究生院要求获得学术资格并担任助教, 平均成绩为 3.1 分。此外, 非英语母语的学生必须通过英语口语考试, 成绩为 50 分或以上。

- **博士候选人资格考试**

通常在第三学年之前, 学生通过向由五名教员组成的委员会提交论文开题报告来获得候选资格。学生的论文导师通常担任该委员会的主席, 该委员会对学生进行指导和建议并监督其研究进程。

- **论文研究**

学生在第一学年末选择一个论文导师和实验室, 然后将大部分时间用于实验室研究, 最终公开发表论文并完成博士学位论文。

- **毕业时间**

博士学位通常在第六学年开始前完成, 最晚在第八学年开始前完成。

- **项目外就业**

加州大学规定, 在校攻读博士学位期间, 研究生不允许从事任何形式的工作, 包括兼职工作。学生违反该规定将会被自动清退。(译/刘科竞 校/马安奕)

[来源: 美国加利福尼亚大学尔湾分校官网](#)

## 美国卡内基梅隆大学生物科学博士学位标准

美国卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)生物科学博士学位旨在培养能对社会作出独特而重大贡献的新一代科学领导者。

在培养目标方面, 博士研究生需: 1.熟悉该领域的文化与历史; 2.了解该学科的发展过程和未来发展方向; 3.具备发现创新且重要问题的能力; 4.明确相关学科领域预期的个人影响力; 5.掌握研究方法和技术; 6.理解学科对更广泛社群的影响; 7.在学科领域建立可识别的个人形象。

具体而言, 生物科学博士应具备以下专业技能: 1.学术写作能力(论文、研究计划、传统媒体与社交媒体); 2.语言表达能力; 3.团队管理能力(包括跨学科团队); 4.领导力; 5.沟通、合作、与研究人员和科学专业社群保持互动的能力; 6.时间管理与平衡工作和生活的技能。

基于此, 生物科学博士的职业发展规划将包含下述路径: 1.建立学术公民意识; 2.了解博士培养之后的职业发展类型; 3.培养个人职业目标; 4.理解实现个人职业目标所需的技能, 以及个人培养模式如何与技能发展目标相匹配。(译/陈奕喆 校/张宗炜)

来源: [美国卡内基梅隆大学官网](#), 2022年02月11日

### 专题探究一: 导学关系

#### 《选择博士生导师的十条规则》

作为一名博士生, 你将有许多需要慎重考虑的决定, 其中最需要也是最早需要做出的决定就是选择你的导师。这一决定将极大地影响你的学位的取得和学习质量以及你在项目中的总体幸福感。为帮助各个学科的学生寻找合适的博士生导师, 本指南提供了以下十条建议。

##### 规则 1: 研究兴趣一致

你需要确保未来的导师对你想学习的内容感兴趣。你可以提早浏览他们的个人和研究小组网站、他们的出版物简介和学生的论文。这将有助于你在脑海中绘制出一幅小组兴趣发展地图, 以及他们的研究过的领域。

##### 规则 2: 寻找可靠来源

与经验丰富且值得信赖的人讨论你的计划是了解潜在导师的声誉、导师研究团队动态以及你感兴趣领域中令人兴奋的项目的好方法。你敬仰的教授、可靠的学生顾问和同事很可能认识你未来的导师, 他们可能在不同的专业或个人层面上都很了解你未来的导师, 并且可能对与你未来的导师合作有更多的见解。

##### 规则 3: 确认期望

相当一部分博士生认为他们的课程没有达到最初的期望。为了避免成为这个群体的一部分, 我们强调在加入研究小组或博士项目之前, 让你的期望与导师的期望保持一致的重要性。你需要对你的目标(见规则1)、工作风格(见规则5)以及你对导师的期望(见规则4)进行认真地自我评估。

#### **规则4: “两个人才能跳成探戈”**

与导师的会面应该是双向的, 你们可以与他问同样多的问题。所以, 提前准备好问题并密切关注他们的回答。在签订类似于学徒制的职业合同之前, 确保你和导师意见一致(见规则3)。

#### **规则5: 工作方式的兼容性**

与导师分享兴趣并不一定能保证你们能很好地合作, 仅仅因为你喜欢某位教授的课程并不意味着他们就是适合你的博士生导师。因此, 要确保你和导师对工作的期望和工作生活的方式是和谐兼容的。

#### **规则6: 与现有的学生会面**

在加入实验室之前, 与现有学生会面是最重要的步骤之一。现有学生会让你最直接、最全面地了解与某个导师一起工作的实际情况。你也可以要求与系里的其他学生见面, 以更广泛地了解导师。

#### **规则7: 与往届的学生会面**

虽然并非总是可能的, 但与往届的学生会面可以提供非常丰富的信息。往届的学生会给你关于职业发展的信息(例如, 他们现在在做什么?) 并能让人们了解他们在实验室时的情况。

#### **规则8: 考虑整体的体验**

选择博士生导师只是你博士难题中的一个。因此, 当你决定选择一个导师的时候, 你必须考虑你的博士整体体验。

#### **规则9: 相信自己的直觉**

作为学者, 我们理解需要可量化数据和某种统计数据来做出合乎逻辑的决定。如果这更像你的风格, 那考虑一下把每一次与未来的导师进行的互动, 从第一封电子邮件开始, 都看作是一份数据。

#### **规则10: 重复这个过程**

我们给你的最后一条建议是重新进行一遍这个漫长的过程。在寻找博士生导师的过程中, 比较你的选择是关键的一步。与另一位导师、另一所大学甚至另一个国家重复整个过程。我们建议你不要认为你是在“浪费别人的时间”, 你应该慢慢来, 明智地选择一位博士生导师。在“失败”的导师搜索中投入的时间和精力仍然远远少于糟糕的博士经历所消耗的时间和精力。(译/刘佳奇 校/马斯塔力)

[来源:《计算机生物学》, 2021年第17卷第9期](#)

Jabre, L., Bannon, C., McCain, J. S. P., & Eglit, Y. (2021). Ten simple rules for choosing a PhD supervisor. *PLOS Computational Biology*, 17(9), 1-8. doi:10.1080/00221546.2021

## 《失眠和焦虑: 博士生导师在新冠疫情中的困境》

根据对英国近 3,500 名博士生导师的调查, 大约三分之一的博士生导师说他们在新冠疫情期间因为他们的角色而失眠。三分之二的博士生导师认为他们的指导责任在疫情期间有所增加, 许多人希望得到更多的支持, 以解决他们的博士生的福祉和心理健康问题。研究者认为, 对于指导过程如何影响导师这一问题, 人们了解得还不够, 因为目前为止大多数研究都在关注学生的角度。瑞典哥德堡大学(University of Gothenburg)研究医学和公共卫生的罗尼·古纳森(Ronny Gunnarsson)认为, 在新冠疫情期间, 博士生指导过程发生了重大变化, 这对导师和学生都有影响。许多导师和博士生都因为缺乏线下会面而情绪不佳。导师和学生之间非正式的聊天常常能够解决困难, 而疫情期间非正式聊天的缺失使情绪问题变得更加严重。

英国研究生教育协会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)估计, 目前英国大学约有 2.2 万名博士生导师。为了更好地理解导师在新冠疫情之前和期间面临的压力和期望, 该协会于 2021 年 5 月发起了一项调查, 全英国约 15%的导师参与了此项调查。结果显示, 总的来说导师们喜欢并重视他们的角色。超过 80%的人说他们的导师身份提高了自己的研究质量; 四分之三的人说他们对自己扮演导师角色的效果感到满意。但受访者也透露了他们作为导师在新冠肺炎疫情期间所面临的挑战。超过三分之二的人说, 在疫情期间, 他们很难平衡他们的导师角色和家庭责任; 一半的人说疫情使工作更具挑战性。只有 50%的人表示, 他们的大学在衡量工作量时考虑到了他们的导师职责。超过三分之一的人同意“在过去的 12 个月里, 对指导工作的担忧让我夜不能寐”这一说法。同样, 约三分之一的人认为在疫情时期“指导博士生让我感到焦虑”。

该研究认为, 在新冠肺炎疫情中, 导师和学生之间的关系在许多方面变得更加紧张了。诺丁汉大学(University of Nottingham)的神经科学家克里斯托弗·马丹(Christopher Madan)说, 由于疫情限制而无法进入大学校园, 研究项目面临中断和不确定性的增加, 这让导师们可能更有负担。伦敦大学学院(University College London)研究博士生教育的理查德·弗里曼(Richard Freeman)说, 像所有人一样, 导师和博士生都面临着与疫情一起生活的压力, 这对博士生指导工作来说是巨大的挑战。(译/王国耀 校/徐嘉睿)

[来源:《自然》, 2021 年 11 月 11 日](#)

Else, H. (2021). Sleeplessness and anxiety: PhD supervisors on toll of COVID pandemic. *Nature (London)*, doi:10.1038/d41586-021-03374-w

## 英国研究导师调查

英国研究导师调查(UK Research Supervision Survey, UKRSS)是由英国研究生教育协会(UK Council for



Graduate Education, UKCGE)组织开展的一项全国性调查,旨在为研究生导师提供分享博士生指导经验的机会。UKCGE在维康信托基金(Wellcome Trust)和英国研究与创新基金会(UK Research and Innovation, UKRI)的支持下委托教育市场调研公司 Shift Learning 进行研究,以了解在英国高等教育系统中导师的工作经验。研究包含两个部分:在线调查和在线焦点小组访谈。其中,在线调查共回收 3,435 个有效问卷;焦点小组从问卷被试中选出,由 21 名来自理工科、人文和社会科学领域的英国导师组成。报告结果显示:

(1) 导师享受并重视自己的身份。91%的受访者表示他们喜欢成为导师,93%的受访者重视自己的导师身份。他们的动机是帮助吸引、激励和培训下一代研究人员(72%),并且会为看到候选人取得成功而感到自豪(14%)。焦点小组参与者表示出与此相一致的看法。另外,82%的受访者认为他们的导师身份能够提升自己的研究质量,对个人成长和专业发展有益。然而,只有76%的人对自己有效指导研究的能力感到满意,且有12%的人认为其指导缺少支持。导师虽然觉得自己受到了学生的重视(92%),但却很难在单位或机构得到认可(52%)。这可能是缺少对于身份的外部认可(47%)的导师无法获得荣誉证书,而证书又是晋升中参考的重要指标。焦点小组成员认为当前基于工作量的工作模式让他们觉得自己不受重视,也没有足够的时间指导学生。

(2) 导师具有多重指导角色。90%的受访者以主要导师的身份指导学生,86%的受访者则是作为第二导师,另有70%的受访者以非正式的方式指导学生。学术教师最有可能成为主要导师(92%),研究和教学人员、专业服务人员和博士后最有可能成为第二导师或提供非正式指导。提供非正式指导的老师容易认为自己的指导缺乏充分支持。93%的受访者参与过团队指导,且71%的人表示他们“总是”或“经常”参与团队指导。65%的人认为“团队指导为博士生提供了更好的体验”。焦点小组受访者概述了团队指导的好处,包括增加支持、发展跨学科知识和通过与同伴合作获得指导技能。

(3) 工作量和指导能力。尽管很多受访者表示自己承担了学术指导的职责,但只有52%的人表示他们作为导师的工作量受到了单位的认可。约三分之一(34%)的受访者表示,他们因为工作量过高而缺少开展指导的时间,这也是大家公认的问题。因此,导师们希望拥有更充足的时间,从而更好地完成他们的职责(40%)。虽然67%的受访者认为自己应该在工作和生活的平衡上为学生树立榜样,但44%的受访者并不认为这种平衡能够受到单位的支持。

在指导的政策层面,25%的受访者建议他们的单位规定导师最多可指导5-9名学生,7%的人表示最多可指导1-4名学生。有12%的人表示他们的单位在政策层面不设限,18%的人表示没有相关政策,这可能会导致导师承担过多工作。调查数据显示,15%的导师正在指导10名以上的学生,这显示了相应政策的缺失或政策与实践的脱节。(译/章颖倩 校/庞若兰)

[来源:英国研究生教育委员会官网](#)

## 《小组指导对博士生的价值》

这篇文章聚焦指导模型, 反思目前在社会科学和人文科学专业中仍然存在的传统的一对一师徒模式。借助“实践社区”理论(communities of practice theory), 作者通过回顾自身在澳大利亚指导博士的经验以及以往的南非教育背景, 批判性地思考应如何运用不同的小组指导模式, 为博士生创造更多机会, 帮助其进行社会学习并不断丰富经验。

结合自身经历以及研究结果, 作者认为“小组指导”是一种非常有效的指导模式, 这种模式会根据不同背景以不同的方式发挥作用。这也表明, 面对不同的情境, 在一定程度上需要对教学模式进行相应地调整, 因此并不存在“最佳实践”指导模式一说。作者强调发挥“小组指导”模式不同形式的作用, 借助实践社区为博士生提供重要的社会学习机会。在与社区同龄人交流接触的过程中, 不仅可以帮助博士生减轻自身心中的孤独感, 还有助于加强他们的学术成果产出。

此外, 考虑到知识的社会本质属性以及知识与认知方式合法性对社区的影响, 文章还讨论了在实践社区中保持群体一致性时会面临的挑战。最后, 鉴于南非大多数高等教育研究博士生面临的结构性挑战, 作者提出建议, 认为应通过创建较小的能够共享理论框架的集群, 来增强更大层面的实践社区建设, 从而应对并缓解现有挑战。(译/王天琪 校/陈聪乐)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2021年08月25日](#)

Wilmot, K. (2021). 'Fail early and fail fast': the value of group supervision for doctoral candidates. *Higher Education Research & Development*, 1-14. doi:10.1080/07294360.2021.1969543

## 《研究指导的意图、概念和观念: 基于对三门学科的考察》

过往研究对研究生指导的理解主要存在三处不足: 第一, 对导师为什么进行指导活动的理解有限; 第二, 对指导实践相关观点的了解有限; 第三, 对不同观点或者指导概念与学科背景联系程度的理解有限。为此, 本研究通过访谈对英国的30名博士生导师进行了研究, 关注了藏在他们指导活动背后的不同目标和意图(intention), 并从中得出“指导概念”的六维模型, 旨在探究这些概念在导师意图中的作用有多强, 以及这是否因学科而异。导师的大多数指导活动意图都与文化适应(Enculturation)和功能(Functional)概念有关, 而与思想解放(Emancipation)、批判性思维(Critical Thinking)、关怀(Care)以及为工作和生活做准备(Preparation for Work and Life)有关的概念则少得多。当导师被要求更加笼统地确定其指导实践背后的意图, 而不是直接对照他们的活动时, 功能角度就不那么突出。在不同的学科之间以及学科内部这些概念与联系存在差异。

本研究描述了三个不同学科领域的导师在指导意图上的异同, 同时也揭示了同一学科导师在指导观点上的差异。然而, 研究指导观点的最终目的并不是为了考察指导观点之间是否存在差异, 而在于

如何利用识别出的差异帮助导师更有效地进行指导。导师不同的指导观点可能会反映学生不同的潜在发展需要, 如生物学的导师比历史学家更加认为促进思想解放很重要, 工程师比生物学家更加认为建立关怀/关系很重要, 而历史学家比工程师更加认为批判性思维很重要。(译/倪凯歌 校/宫瑞)

[来源:《高等教育教学》, 2021年03月13日](#)

Kreber, C., & Wealer, C. (2021). Intentions, concepts and conceptions of research supervision: A consideration of three disciplines. *Teaching in Higher Education*, doi:10.1080/13562517.2021.1900815

## 第五届博士与教育培训发展国际会议

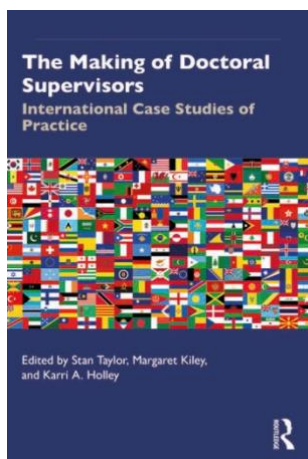
在研究生研究体验调查(Postgraduate Research Experience Survey, PRES)中, 博士候选人及导师均认为“研究文”不令人满意。另外, 英国研究指导调查(UK Research Supervision Survey, UKRSS)的受访者认为, 他们所在的机构需要在以下方面进行改进: 工作和生活不平衡; 缺乏机构支持; 增加多样性等。为此, 英国研究生委员会(UK Council for Graduate Education)将于2022年4月5日至8日在线上召开第五届博士教育与培训发展国际会议。会议主题为“促进积极的研究文化”, 并确定了五个子议题: 跨学科性、多样性、创新教学方式、博士候选人的经历以及班级建设。

其中, 导师指导是博士生教育和培养的一个“热门话题”。与本主题相关的问题可能包括:

- 您如何确保跨学科博士的指导团队反映候选人的需求?
- 哪些有效策略可以帮助跨学科博士导师期望达成一致: 论文、博士候选人和口试?
- 跨学科博士研究的卓越性如何体现?
- 我们如何才能吸引来自不同背景的博士生在学术界继续担任导师, 从而为博士研究生提供未来的榜样?
- 导师能在多大程度上影响博士课程的授课, 包括博士训练结构和内容?
- 导师是否接受过足够的培训来指导来自不同背景的候选人, 这对博士研究人员的经历有何影响?
- 项目授课如何受到影响, 当涉及联合指导时, 是否能为参与联合指导的导师提供足够的支持
- 基于班级的模式对博士候选人的学习体验有何影响? 班级如何更广泛地影响博士教育? (译/陈乐依)

[来源: 英国研究生教育协会官网](#)

## 《博士生导师培养：国际实践案例研究》



导师指导质量被证明是决定博士生学习体验和成功概率的主要因素。然而,人们对博士生导师的选择、支持和认可方式知之甚少。为此,本书对全球21个主要博士学位授予国如何定义导师资格标准展开了调查,这些国家授予的博士学位占全球90%以上。同时,本书还通过比较不同导师指导方法及其稳健性,列举了一些优秀的实践案例。每个案例都能对该国博士生导师培养做出独特贡献。案例内容主要包括:介绍博士教育的国家背景;列举导师遴选的政策与过程;讨论导师可获得的支持和发展;评论导师的认可方式。(译/李宜可)

编辑: Stan Taylor, Margaret Kiley, Karri A. Holley

出版日期: 2020年12月08日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/The-Making-of-Doctoral-Supervisors-International-Case-Studies-of-Practice/Taylor-Kiley-Holley/p/book/9780367224332>

## 专题探究二：在线研究生教育

### 新冠疫情之后，线上高等教育的未来发展

新冠肺炎疫情的大流行促进了在线教学和非结构性教学的发展,推动了在线教学策略和技术的普及,并展现了在线教学的灵活性。同时,教师们学习了新技术,体会到了开发和参与到虚拟课堂的可能性。尽管各种教学机构在网络环境中占据的空间很小,但却能够在短时间内部署大量紧急在线课程,这也展现了在线教学模式的巨大潜力。此外,必须在保持现有成果的基础上继续发展线上教学。通过将疫情期间取得的创新成果进行制度化巩固,这些创新的应用将更加广泛。因此,机构提供的制度性支持至关重要。

#### 未来发展

**线上课程:**在后疫情时代,各个教学机构将重新审查疫情期间的线上课程,对其进行改进,从而满足在线课程的必要标准、格式和质量。这项举措需要机构领导、教师和教学设计师、技术人员以及其他工作人员的参与和支持。

**线上教学活动:**在疫情结束后,机构不必放弃原有线上课程,而是对其进行改造,以符合现实需要。这些课程还可以成为快速开发和部署新的在线课程的催化剂。由于这项工作的时间和资源投入巨大,机构领导需要在这项工作中发挥重要作用,制定合理的计划并协调所需资源。

教学设计师和技术人员: 在后疫情时代, 高等教育机构将更加依赖这些专业人士的服务, 让他们参与现有课程的再利用、确保收益的可持续性以及制定针对未来紧急情况的应急预案。

学生: 在后疫情时代, 高校应该制定计划, 确保学生在平时和课堂教学中断的情况下都做好在线学习的准备, 保证同步和异步在线学习的正常进行。未来的数字模拟、增强现实或交互性学习应用程序将有可能代替传统的实验室学习环境。针对网络连接较差的学生, 机构可以考虑替代方法, 如结合预先打包的教学材料和印刷材料等。学校也应为学生提供相应的非技术支持, 包括注册、图书馆等支持资源。此外, 学校也应培养学生的线上学习素养, 包括利用线上学习环境的综合技能。

教师: 教师需要学习并掌握在线教学技能, 使其成为专业发展的一部分, 从而改进线上教学质量, 为学生开发和提供在线或混合课程。疫情前缺乏在线教学经验的教职工尤其需要额外培训。

机构领导者: 高等教育的管理人员需要利用现有经验, 重新考虑如何规划、推进和提供全系统的在线教学。在后疫情时期, 机构领导要重新评估现有在线教学, 调整优先级以满足所有机构级别的不同需求, 制定在线教育政策以确保高质量的教学和技术战略, 创建运营流程和程序性在线学习, 制定改进紧急远程课程的策略, 将在线学习纳入其战略计划, 并制定长期支持和维护机制。

技术基础设施: 在后疫情时期, 教师和管理人员将需要确定最适合在线课程开发和部署计划的技术。机构可以通过评估其需求来协商资金并投资于适合在线学习的基本技术和其他支持在线学习的技术。(译/臧凤翔 校/高珊)

[来源: 美国高等教育信息化协会, 2021年03月19日](#)

## 如何应对“远程教育赤字”

在疫情的影响下, 在线学习受到了很多关注, 其主要问题在于大多数在线学习项目的毕业率低甚至有时远低于传统的面对面教育, 这种差距可以被称为“远程教育赤字”(Distance Education Deficit, DED)。以伦敦大学的国际项目为例, 相同的课程以两种方式教授, 一种是本地的面对面教学, 毕业率约为62%, 另一种是纯在线教学, 毕业率约为16%, 远程教育赤字为46个百分点。

为什么会出现这种赤字呢? 原因之一可能在于大学进行“在线学习”的方式。大学所做的是“在线教授”(online teaching), 而非在线学习(online learning), 实际教学效果正如艾蒂·温格(Etienne Wenger)所言:“学习和教授并没有内在的联系。常常是学而不教, 或是教而不学。”在线教育致力于开发越来越高级的教学方式——学习分析、人工智能、虚拟现实等, 却不注重这种教学方式是否能够真正促进学生学习。

经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)在去年发布的《为高等教育提供资源》(Resourcing Higher Education)中提出:“有关数字化课程成本效应的系统性证据是有限的, 且令人失望的”。报告指出, 这是因为在线教学中, 讲师需要比在校园里更小的班级规模,

以确保学生参与。换言之, 要想在远程教育中获得相同的毕业率, 实际上需要比传统教育中更多的教职工。报告也指出对许多学生来说与老师的关系是很关键的: 如果学生有一个了解他们、关心他们学习的人可以求助, 他们可以取得很好的学习效果。但可悲的是, 这种个性化已经湮没于在线学习的热潮之中。一个有效对抗远程教育赤字的方法, 就是使在线教育“重新个性化”, 且存在比增加教职工数量更省钱的方法——例如, 制定指导计划。

那么, 疫情结束之后会发生什么呢? 大学可能将迅速转向远程教育和面对面教育的混合教育——即“混合学习”方法。大学应重新发现个性化学习的价值, 并更有效地促进个人导师(personal tutor)的作用。在线学习将很有可能以一种更好的形式走向未来。(译/高珊 校/倪凯歌)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年01月25日](#)

### 《新冠疫情期间的虚拟学习: 研究生医学教育中的颠覆性技术》

受新冠肺炎疫情的影响, 世界面临前所未有的挑战。这种不断扩大的威胁不仅对医生的临床和管理能力提出了新要求, 而且还极大地影响了住院医师的教育。受疫情影响, 美国疾病控制和预防中心建议取消大型会议并限制常规会议规模, 传统的面对面教学、讲座和谈话模式也受到影响。在本文中, 作者描述了在疫情及后疫情时期, 心脏病学实习研究员和奖学金项目的虚拟学习的实施和挑战。

在疫情爆发之前, 许多新工具已用于教育培训。虽然这些工具为医学教育提供了有用的虚拟和社交渠道, 但它们往往缺乏深度和系统性组织, 无法可靠地实施教育课程。新冠肺炎疫情影响下, 社会对优化教育努力的创新解决方案的需求加快。由于其简单的界面、协作平台以及其集成的、安全的云系统, Zoom 和 Microsoft Teams 被许多机构选用。它能提供满足所有教育需求的一站式服务, 在一个应用程序中, 人们可以共享云库中的文件, 在同一个文档上协作, 并举办虚拟会议。应用程序也有促进主动学习的功能, 例如在谈话期间对同伴进行投票、使用聊天框进行持续讨论以及分享文章。会议记录会存储在我们的工作云中, 供研究员在闲暇时查看。未来的应用将侧重于测量结果, 包括同伴满意度、出勤率和临床表现。此外, 该平台还可以进一步用于董事会审查和高级临床医生对研究员的指导工作中, 使它们更容易用作临床和职业资源。在新冠肺炎疫情和保持社交距离的时代背景下, 虚拟学习平台极大地重塑和创新教学以及与医疗学员互动的方式。(译/宫瑞 校/臧凤翔)

[来源: 《美国心脏病学会期刊》, 2020年第75卷第20期](#)

Almarzooq, Z. I., Lopes, M., & Kochar, A. (2020). Virtual learning during the COVID-19 pandemic: A disruptive technology in graduate medical education. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635-2638. doi:10.1016/j.jacc.2020.04.015

### 《教师在线教学满意度: 一项基于美国教师的综合研究》

本研究基于赫茨伯格的双因素理论(Herzberg's two-factor theory), 旨在探讨哪些与教学工作相关的

因素在多大程度上影响教师对在线教学的满意度。研究对象为来自美国各地 26 所高等教育机构的 594 名在线课程教师, 研究者通过探索性因子分析, 根据初步调查的结果确定相关影响因素; 运用分层线性回归, 以分析这些因素对教师在线教学满意度的影响。此外, 基于对在线课程中师生互动与 8 个人口统计学变量的交叉分析, 研究师生互动的程度是否能提升教师的满意度。

与已有研究相一致, 本研究亦发现美国高校教师对在线教学满意度较高。此外, 研究结果表明大部分与工作相关的因素显著影响到教师对在线教学的满意度, 但其中教学经验并未对教师在线教学的满意度产生显著影响。总体而言, 本研究兼具学术意义与实践价值。学术上, 本研究丰富了在线教学与赫茨伯格的双因素理论相关研究; 实践上, 有助于美国高等教育管理者更好地进行与在线课程相关的决策, 提高教师对在线教学的满意度及线上课程的教学质量。在新冠肺炎疫情的背景下, 高等教育管理者更有必要为教师提供在线教学支持, 寻找提高教师对在线教学满意度的方法, 如进行教师培训、加强教师与学生的联系、提供技术支持等, 减少阻碍, 改善教学过程。(译/陈聪乐 校/王天琪)

[来源:《高等教育研究》, 2020年05月22日](#)

Marasi, S., Jones, B., & Parker, J. M. (2020). Faculty satisfaction with online teaching: a comprehensive study with American faculty, *Studies in Higher Education*, 1-13. doi:10.1080/03075079.2020.1767050

### 《教师促进博士生在线课程参与度的方法》

高等教育机构正在将在线学位课程纳入他们的战略中, 因此高等教育机构应该了解如何让教师, 特别是新教师, 利用学习管理系统(Learning Management System, LMS)、科技、教学方法和最佳实践方法为非传统学生提供在线课程。本研究邀请了在线教授博士生课程的教师参加访谈, 旨在深入了解他们为非传统学生提供在线课程的方法, 以及他们如何在在线教学中增加课堂参与度。在线课堂的教师分享了他们利用技术吸引学生参与在线课堂的经验, 以及他们的方法如何影响了学生的学习体验。根据齐克林(A. W. Chickering)和甘姆森(Z. F. Gamson)的促进学习者参与七个原则(鼓励学生与教师之间的互动、鼓励学生之间的互助与合作、使用主动学习法、给予及时的反馈、强调任务的时间、表达对学生的高期待、尊重学生的多样性与不同的学习方式), 本研究总结出了在线教师五大最佳实践方法:(1) 主动学习以及学习材料的使用;(2) 及时且信息量较大的反馈;(3) 学习社群的建立、指导者的现身与可接近性;(4) 学生之间的合作;(5) 科技的使用。(译/徐嘉睿 校/林婕)

[来源: ProQuest 学位论文数据库, 2021年](#)

Griffith, J. (2021). *Faculty methods for engaging doctoral students online* (Order No. 28319109). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global; Publicly Available Content Database. (2519669630). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/faculty-methods-engaging-doctoral-students->

online/docview/2519669630/se-2

## 《社会工作博士项目中的在线和混合教育》

在线和混合教育(online/hybrid education)是社会工作专业中日益增长的教学趋势。虽然已有文献开始探索在线和混合教育课程结构在多大程度上能够有效实现社会工作专业学士(Bachelor of Social Work, BSW)和硕士(Master of Social Work, MSW)项目的目标, 但针对博士教育的研究相对较少。为此本探索性研究调查了博士生参加在线和混合课程的体验, 以及他们对未来教授在线和混合教育课程的看法。

该研究访谈并调查了 14 名在博士学习期间参加过在线或混合课程的博士生。该研究采用了焦点小组访谈的形式, 从两个焦点小组的研究参与者中获得探索性数据, 每个焦点小组会议持续一小时。对于无法参加焦点小组的参与者, 该研究采用了结构化的个人访谈, 时长为 30 分钟。除此之外, 该研究向研究参与者发放了包含 22 个问题的后续调查, 以进一步分析从研究参与者那里收集的信息, 并调查特定经验或看法的普遍性; 问卷中的问题主要用于询问学生在进入社会工作博士项目之前, 他们使用在线和混合课程的经验, 他们在博士教育期间参加的在线或混合博士课程数量, 他们对课程不同方面的满意度, 对他们参加的在线和混合课程的博士课程的优势和局限性的看法, 以及他们未来教授在线和混合课程的愿望和准备程度。

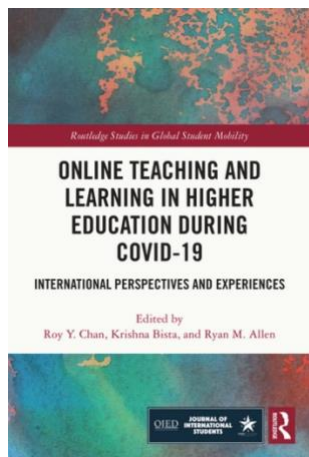
该研究结果显示在线和混合课程的好处, 包括课程时间的灵活性, 以及材料的可访问性和可重复性; 缺点包括与教授和同行互动的机会有限。研究参与者表示, 他们希望为未来的在线或混合教学做好更充分的准备。该研究强调, 增加在线和混合教育需要为新兴的社会工作教育者提供创新的教学战略和培训机会。研究建议为博士生提供更全面的培训经验, 以便向他们介绍技术问题、教学策略和专门针对在线或混合环境的课程内容的调整。(译/马斯塔力 校/王国耀)

[来源:《社会工作教育杂志》, 2021年第57卷第1期](#)

Woo, B., Evans, K., Wang, K., & Pitt-Catsoupes, M. (2021). Online and hybrid education in a social work PhD Program. *Journal of Social Work Education*, 57(1), 138-152. doi:10.1080/10437797.2019.1661921



## 《新冠肺炎疫情下的高等教育在线教学：国际视野与经验》



本书记录了新冠肺炎疫情(COVID-19)对全球高等教育教学的直接影响,同时以学生和教职工的在线和远程教育经历为重点,对新举措、挑战和经验教训进行了反思。

为了更好地了解新冠肺炎疫情期间的在线教学,本书调查了在疫情封锁期间,信息和通信技术(information and communication technologies, ICT)的使用对学生、教师和工作人员的影响。本书首先着眼于高校和教育工作者在开发有效在线课程和教学方法过程中遇到的实际困难和挑战。接下来的章节基于此来强调学生的经历,并思考了社会关系与不平等的问题。最后,本书对新冠肺炎疫情能为高等教育在线和远程学习未来的发展提供怎样的经验表示了期待。(译/鞠彤洁)

作者: Roy Y. Chan, Krishna Bista, Ryan M. Allen

出版日期: 2021年08月13日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Online-Teaching-and-Learning-in-Higher-Education-during-COVID-19-International/Chan-Bista-Allen/p/book/9780367647155>

### 专题探究三：从研究生到新教师

#### 从博士后到终身教职的过渡之路

作为家庭中第一代墨西哥裔美国学者,史蒂芬·阿吉拉尔(Stephen J. Aguilar)从他在南加州大学的第一个博士后项目逐渐过渡并获得了终身教授职位。目前,史蒂芬·阿吉拉尔已成为南加州大学罗西尔教育学院的教育学助理教授。在本文中,阿吉拉尔重点讲述了如何成为终身教职的全过程。

#### 成为博士后研究员之前

博士后研究员通常提前几个月就知道他们要去哪里。这为他们提供了宝贵的前期时间来研究该职位、新机构和新学术团体。如果你即将开始博士后工作,那么下面的问题可以指导你在此之前做些准备工作。

你的资金来源是什么?博士后有很多种,知道你是哪一种非常重要。最常见的博士后是由项目基金资助的。成为这类博士后意味着你将为该项目的主要研究员工作。因此,项目的目标通常是第一位的。此类博士后可能会让你发表更多的文章,并帮助你在大学里建立关系。另一种是由大学或外部奖学金资助的博士后。这类职位不局限于一个特定的项目或主要研究人员,因此具有较高的自由度和灵

活性, 让你从一开始就能够发展自己的研究方向。然而, 其缺点无法帮助博士后研究员融入更广泛的研究社群, 并且缺少指导。

你的导师是谁? 通常, 博士后会被指派一位导师。但不要将它与大学里的指导教师混为一谈; 前者指导你的工作, 为你提供相关的咨询, 而后者通常侧重于教你如何开始工作。因此, 你需要事先做研究, 确定你可以从哪些教师那里学习。无论你在来之前认识谁, 都要以向他们学习为目标, 并在你的工作和他们的工作之间找到潜在的联系。

你的目标是什么? 博士后的时间是有限的。在开始之前, 要知道你的目标是什么, 你的缺点是什么。利用任何已知的差距来指导你将如何前进。且一旦发现了这些差距, 就提前做好计划以填补它们。

### 在成为博士后期间

你需要建立关系。和你学院或学校的教师安排会面将有助于你的专业发展, 也帮助你了解你的学术圈认为什么是重要的。与教师见面非常重要, 因为这样的会议可以产生新的合作项目, 也同样可以表明你独立工作的能力。

如果你是一个项目资助博士后, 你可能会过于专注于与项目相关的任务, 而忽视了制定自己的研究计划。因此, 你应该尽量避免这种情况, 因为每个博士后的最终目标应该是发展出自己独立的研究路径。不管你的资金来源是什么, 都要主动开始新的项目, 如果可以的话多参加教师会议, 并寻求资助。

最后, 确定你现在就读的大学是否有可行的职业前进道路。在同一家机构从博士后转到终身教职的情况很少见——当然, 除非你的博士后就是为这个目的而设计的。如果你找到了一个留下来的机会, 要知道考核标准是什么, 以及当你成功地满足这些标准时该联系谁, 也要让对方知道你想留下来。即使没有正式的途径, 你仍然应该证明你的工作是有价值的、创新的, 并且(可能)是有资金支持的。虽然在你的博士后研究结束时, 不太可能会有一个职位专为你而设, 但学术是一个相对较小的领域, 你花在建立关系和项目上的时间将会在长期内得到回报。(译/张宗炜 校/刘佳奇)

[来源: 美国《高校情报》, 2018年05月29日](#)

### 成为教授的发表之路以及导师的重要性

要想成为一名教授需要你拥有博士学位。众所周知, 博士项目可以鞭策聪明和勤奋的研究生在学习新知识的同时尝试发表自己的研究, 也可以淘汰能力不足者。除此之外, 获得一份学术工作的不确定性增加了博士项目的挑战性。

大多数导师认为, 在发表论文时“质量重于数量”, 但如今在美国只发表一两篇论文就能获得终身教授职位的日子已一去不复返了。虽然你的导师或导师的导师可能凭借几篇第一作者论文和几篇合著

论文获得了他们的第一个教职, 但这些履历如今几乎不足以让你达到一个优秀博士后的标准。研究表明, 助理教授被聘用的年份与他们发表数量之间存在正相关, 相关系数约为 0.24。这表明当前处于职业生涯早期的研究者需要发表更多论文。此外当前顶尖的高研究成果产出机构所聘用的心理学助理教授人均约有 16 篇论文发表, 其中约一半是第一作者。

无论你需要 2 篇还是 20 篇论文, 发表论文的压力使得在机构网络中寻找支持性导师非常重要, 他们会以富有成效的方式指导你的研究并通过同行评议。当你不可避免地遇到障碍或遭遇拒绝时, 一个好的导师也可以帮助你振作精神。博士生经历抑郁和焦虑的可能性是一般人的六倍多, 而且有近一半的人在完成学业前就退出。而影响博士生顺利完成学业的第二大因素是导师的指导与建议。好的导师能认识到自己的成功与学生的成功密不可分, 将学生的利益置于自己的利益之上, 培养学生的独立研究能力并从研究问题的构思到论文初稿与资金申请的撰写全过程提供指导, 好的导师能深入了解实验中的细节, 并将其放大, 以在该领域产生更广泛影响。好的导师会定期与学生联系, 了解他们的职业目标和感受, 并提供建议和支持。(译/马安奕 校/陈奕喆)

[来源:《自然:行为与社会科学》, 2019年10月23日](#)

### 《与博士生合作开展科研指导: 机遇与挑战》

博士生指导是一个复杂的、多方面的过程, 不仅涉及学术训练, 还涉及到获得复杂的就业技能, 如解决问题、研究、写作和沟通等等。本研究以师生合作框架(student-faculty partnership framework)和变革性学习理念(transformative learning concepts)为基础, 在一年多的时间里, 让 5 名高年级博士生与 3 名教师导师合作, 通过各种策略指导低年级研究生。并采用质性研究的方法, 通过使用反思日记和深度访谈来收集数据。

研究表明, 与博士生合作开展科研指导提供了许多机遇, 具体包括: (1) 角色与身份建构。博士生搭档获得了一种被授权的身份, 他们不再认为自己是知识的接受者, 而是知识的创造者。(2) 研究知识共建。这种合作使个体有能力超越其本身角色的局限, 并使个体有机会通过新的方式相互联系, 并通过互动讨论各种问题。(3) 主动和间接学习。除了主动学习外, 学生还通过在合作中对导师的观察间接习得了软技能, 包括沟通、恰当地使用语言、培养批判性的眼光和独立思考等。尽管这种合作提供了宝贵的机会, 但也带来了挑战。具体包括: (1) 缺乏结构。如果没有一个清晰的结构和培训, 在没有问题或挑战的情况下完成这项工作将是困难的。(2) 权力和可信度问题。学生们强调了正式认可这些角色的重要性, 这样他们就可以高效、放心地履行职责; 此外, 学生们还强调了建立他们的可信度的问题, 以便低年级学生认真考虑他们的建议。

上述发现对博士指导的实践有着重要的意义, 启示我们, 博士水平的学习是一种社会活动, 导师在

进行这种实践中发挥着重要作用。(译/徐伟琴 校/刘科竞)

[来源:《高等教育研究与发展杂志》, 2021年02月18日](#)

Kaur, A., Kumar, V., & Noman, M. (2021). Partnering with doctoral students in research supervision: opportunities and challenges, *Higher Education Research & Development*, 1-15.

doi:10.1080/07294360.2020.1871326

### 《有效未来教师教学发展项目特征: 基于 10 名 STEM 教师案例的研究》

研究生和博士生都是未来的师资力量, 因此许多高等教育机构正在通过教学发展项目训练他们的教学能力, 以为将来在 STEM 领域开展有效教学做好准备。但是, 对于在这些储备师资转型为正式教职的过程中, 教学发展项目的哪些特征起到了积极作用以及这些特征如何发挥作用, 我们还知之甚少。

为此, 本研究调查了 STEM 领域未来教师教学发展项目对未来教师目前的教学和向正式教职转变有影响的特征。研究通过深度访谈收集数据, 对象为来自不同 STEM 学科的 10 名校友(现任教员), 参加完教学发展项目已有 1-5 年。研究结果显示: (1) 教学发展项目让参与者能够接触多种教学方法以及教学相关文献, 加强了教学反思同时能够有效应用在之后的教学中; (2) 项目提供了体验学习、主动学习、多学科学习社区的机会, 并具有多样性和包容性, 这帮助参与者多角度学习教学法, 并有利于他们将教学理论用于实践; (3) 教学发展项目对参与者职业选择具有影响: 参加教学发展项目提高了参与者对教学工作的兴趣, 并提高了他们面试教职的成功率。根据本实验结果, 高校有必要进一步开发教学发展项目, 让参与者接触到多种基于实证的教学法, 并为他们提供体验式学习、互动研讨会活动和加入学习社区的机会。(译/肖港 校/庞若兰)

[来源:《大学科学教学学报》, 2020年第49卷第4期](#)

Frey, R., Mutambuki, J., & Leonard D. (2020). Features of an effective future-faculty teaching-development program: A case study of 10 STEM faculty. *Journal of College Science Teaching*, 49(4), 58-65.

### 给职业初期高校教师的建议

学术界的生活充满挑战与压力, 而采用相关策略可以为即将开始担任教职的新教员和博士后研究人员提供巨大帮助。为此, 美国伊利诺伊大学芝加哥分校(University of Illinois at Chicago)复杂与可持续城市网络实验室(Complex and Sustainable Urban Networks Laboratory, CSUN)主任西比尔·德里布勒(Sybil Derrible)列出了一些他认为是重要的或他希望自己是新教师时被告知的策略与责任。

**新教师可以采取的策略:** (1) 留出属于自己的时间。教职员工一般都相当忙碌。新教员很快就会被写提案、指导学生、教学、担任博士委员会成员、写推荐信、参加接连召开的会议等工作压得喘不过气来, 许多人还需要承担照顾孩子以及其他的家庭责任。因此, 留出属于自己的时间绝对是至关重要的。在这段时间里, 你可以放松, 阅读与研究无关的书籍, 或者只是喘口气。事实上, 疲惫可以

磨灭创造力,而缺少创造力与激情的人一般都很难成功。(2)制定一个明确而具体的使命宣言,以帮助自己集中精力开展所有活动。(3)为自己设定目标。你应该为未来5年和10年制定宽泛的目标,也要为自己设定每年和每学期的目标,甚至是设定每月甚至每周的目标。(4)学会选择。你需要学会对一些事情说“不”,并确保专注于对自己的职业和愿景重要的事情。(5)选择一个特定的研究领域打出名堂,避开有许多大人物的热门领域。(6)充分利用当地的研究资源,如参加当地研究机构组织的活动。(7)了解申请科研基金的写作技巧。研究提案的核心为研究者的研究内容。大多数新教师专注于某一单一学科,但如果该提案想法只适合一门学科,它可能会被视为“增量”而不是“变革”。此外,写提案和著书是两件非常不同的事情,提案需要引起学科领域外的评审员的共鸣,最好自己先简单地审查提案并参加小组评审。(8)参与专业协会。这不仅可以帮助你结识所在领域的其他教职员,也能帮助你打响名声,他们很可能成为你成功的关键。(9)重视教学,把教学视作向学术界贡献的基本组成部分。(10)与所在协会中的一个相关期刊的编辑共同编辑特刊。(11)结识专业人士。(12)要有耐心,同时不要把自我价值与日常成就完全挂钩。值得注意的是,上述策略的重要性没有先后之分,且每个人的情况都是不同的。

**责任的层次性:** (1)教师最重要的责任是作当推荐人,无论是写推荐信还是通过电话把学生推荐给雇主。虽然这不应该占用太多的时间,但它可以真正改变学生的生活。(2)为研究生提供建议和支持。(3)撰写基金申请书。(4)审查基金申请书。(5)确保自己直接参与研究。(6)教学。将教学排在研究之后并不意味着教学不重要,优秀的研究人员往往也是优秀的教师。(7)审阅学术出版物。这将十分有助于你了解所在领域的最新研究动态。(8)参与专业协会的工作。(9)参与服务活动。(译/章滢滢 校/鞠彤洁)

[来源:美国伊利诺伊大学芝加哥分校官网](#)

## 早期职业教师创新者计划: 服务于社会的科学

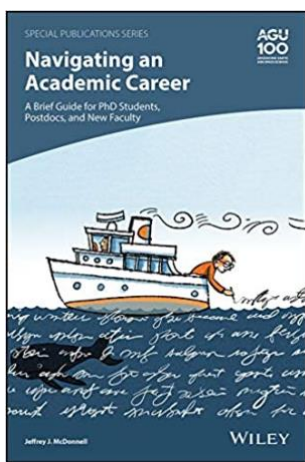
早期职业教师创新者计划为社会、政策以及行为科学领域的教师提供资金支持,旨在帮助早期职业教师与美国国家大气研究中心(National Center for Atmospheric Research, NCAR)的科学家及工程师合作,共同开发的跨学科和可操作的研究项目。该项目的主要目标是通过在 NCAR 科学家和早期职业教师之间建立伙伴关系来解决复杂的研究问题。创新者计划为教师及其研究生提供为期两年的资助,在这期间早期职业教师们需选择与国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)和 NCAR 战略重点一致的研究主题。

早期职业教师创新者计划致力于提高不同大学的代表性,并且鼓励在社会科学以及 STEM 领域中代表性不足的早期职业教师群体提出申请。NCAR 也将扩大对地球科学领域的研究支持,并特别邀请来

自少数族裔服务机构的学者和那些传统上在科学研究领域不被重视的学者群体申请该项目。

早期职业教师创新者计划旨在实现以下4个目标: 通过与STEM和社会科学领域的新教师合作, 解决复杂的研究问题以补充NCAR的核心项目; 与NCAR的科学家合作, 共同开发跨学科的研究项目和未来的资助提案, 以实现持续的合作伙伴关系; 壮大NCAR的科学和工程队伍, 加强与大学学者的战略性跨学科联系; 促进地球科学的创新和发现, 改进科学信息的创造和传递, 以满足社会需求。(译/刘亚楠校/肖港)

来源: [美国国家大气研究中心官网](#)



### 《学术生涯探索: 博士生、博士后和新教员的简要指南》

随着获得博士学位人数的增长速度远快于学术职位供应的增速, 处于职业生涯早期阶段的人必须进行战略性思考, 以获得竞争力和职业成功。本书是一本简明的对话式手册, 指导读者开启他们的学术之旅, 使其在第一个学术职位中脱颖而出, 并在学术界及其他领域蓬勃发展。本书包括: 对成功学者特征的第一手观点; 面试、谈判、推广和其他基本软技能的指导; 有效时间管理和撰写高影响力研究论文的技巧; 领导力和指导他人的能力的培养。(译/林萍)

作者: Jeffrey J. McDonnell

出版日期: 2019年12月24日

出版商: American Geophysical Union

来源: [https://www.amazon.com/Navigating-Academic-Career-Students-](https://www.amazon.com/Navigating-Academic-Career-Students-Publications/dp/1119642108/ref=sr_1_6?keywords=new+faculty&qid=1638857780&sr=8-6)

[Publications/dp/1119642108/ref=sr\\_1\\_6?keywords=new+faculty&qid=1638857780&sr=8-6](https://www.amazon.com/Navigating-Academic-Career-Students-Publications/dp/1119642108/ref=sr_1_6?keywords=new+faculty&qid=1638857780&sr=8-6)

## 新闻短讯

### 美国: 白人男性在研究中拥有更多选择特权

最新发表的研究表明, 白人男性研究员在研究课题中拥有“选择特权”, 这极大地挑战了美国学术“英才教育”理念。近期发表在《美国国家科学院院报》(Proceedings of the National Academy of Sciences)上的一项名为“科学中的交叉不平等”研究审查了Web of Science数据库中超过540万篇发表于美国的论文作者姓名。研究表明, 少数族裔或女性群体与特定的研究主题存在着统计学上的相关性, 且他们的引用率通常较低。相比之下, 白人男性拥有更大的研究选择特权。虽然该研究所使用的基于作者姓名进行分析的方法受到质疑, 但堪萨斯大学(University of Kansas)政策和社会研究所主任唐娜·金瑟(Donna K Ginther)认为, 本研究的数据清晰地表明了少数族裔个体作为研究人员的职业道路, 以及他们

在特定领域研究的主题是如何被其个人身份所过度决定的。

若想真正理解白人男性和少数族裔或女性学者之间的核心差异,需要借助法国社会学家皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)提出的“科学资本”概念进行解释。由于“科学资本”在人口中的非均匀分布,加之美国社会中的种族主义,使得白人男性在生活以及学习中不断获得“科学资本”的积累。但是,这种基于种族和性别的分层是有危险的,因为科学工作者队伍的多样性对于创建一个其成果惠及全社会的科学体系是必要的。

对于该研究结果,作者们也提出了自己的建议。一是不仅要为科学研究提供更多的资金,更重要的是要重视资金的分配,将更多的资金分配给代表性不足的研究群体;二是需要“激励包容”,STEM领域中仅仅强调聘用和留任是远远不够的,应重视少数群体学者的科学研究并使其获得聘用和留任资格;在最后作者们还呼吁促进“资源的多样性以及帮助边缘化群体进入高等级研究关系网”。(译/刘亚楠 校/李宜可)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年01月14日](#)

### 卢旺达-美国:美国某院校的博士学位不被认可

2022年,卢旺达高等教育委员会(Higher Education Council, HEC)因美国大西洋国际大学(United States-based Atlantic International University, AIU)未在美国获得高等教育认证,取消了对其博士学位的认可。此举引起了公众特别是学界的不满。这一决定的重要导因是 Egide Lgabe 博士涉嫌伪造从美国大西洋国际大学获得的学术文件并被卢旺达调查局逮捕。在此过程中,HEC发现美国大西洋国际大学未取得美国高等教育认证,因此取消了对其学位的认可。据悉,虽然卢旺达有相当多的大学讲师和公务员拥有大西洋国际大学的博士学位,且这所大学获得了英国国际学校、学院和大学认证服务机构(ASIC)的认证,但是由于该机构为非政府机构,卢旺达高等教育委员会依然驳回了这项认证。有学生表示受到该项决定的影响,且在之前并未接受或察觉到有任何问题。卢旺达私立大学协会主席,旅游科技商业大学副校长 Callixte Kabera 博士表示,学生有责任核实大学是否获得国际认可,但同时 HEC 也应向学生告知可信赖的机构。他还表示这将有效帮助学生申请海外大学并获得国际认可,避免时间和金钱的浪费。同时,委员会也呼吁学生在申请大学尤其是提供网课的大学时要始终保持警惕。(译/林婕 校/章颖倩)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年01月07日](#)

### 英国:四分之一的博士在调查中报告曾有自杀或自残想法

在新冠肺炎疫情前,来自英国47所大学的近500名博士研究生参与了由格拉斯哥大学(University of Glasgow)举办的幸福感调查研究。结果显示,23%的参与者在过去两周内曾有过自杀或自残的念头。与此同时,41%的受访者表示,他们生活在焦虑之中,20%的人患有严重的焦虑症,其中五分之一的人

还表示他们患有中度或重度抑郁症。调查中近一半(约46%)的参与者表示他们有失眠症, 其中29的参与者认为他们的睡眠问题会显著影响注意力和工作效率。该研究还发现, 女性、非二元性别、非异性恋身份、完美主义、工作狂和延迟毕业等因素与较差的心理状态有相关关系。该调查研究的第一作者, 格拉斯哥大学社会与公共卫生科学部(MRC/CSO Social and Public Health Science Unit)的博士生耶琳娜·米利科夫(Jelena Milicev)表示, 这项研究证明“越来越多的证据显示博士研究生人员的精神疾病患病率高于普通人群”。玛丽亚·加达尼(Maria Gardani)作为研究领导者之一, 她表示, 机构重新努力促进研究生研究者的平等、多样性、恢复力、融合以及工作与生活的平衡, 可能会对解决这项研究揭示的精神健康问题大有帮助。(译/林芳竹 校/徐菁)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年01月22日](#)

## 印度: 明年博士生招生将实行全国统一考试

印度高等教育监管机构大学教育资助委员会(University Grants Commission, UGC)在一封致中央政府资助的大学副校长的公函中表示, 从2022-23学年开始, 印度的中央资助大学将通过国家资格考试(National Eligibility Test, NET)录取博士生, 而不是通过各大学自主命题的考试。文件中写道, 在“任何可行的情况下”应使用NET分数。

在11月22日举行的41所中央大学副校长会议上, 大学负责人同意按照UGC的建议, 在博士生招生中使用NET。NET已经被用来确定大学初级教学职位的资格, 免除了候选人的特定机构入学考试。然而, 候选人仍需单独向大学和学院申请并参加面试。目前, 中央资助的大学以及联邦大学在录取博士生时都会进行自己的书面入学考试和面试。据一些批评者称, 博士招生的标准化考试会损害研究质量, 削弱院校研究的独特性, 并削弱院校的学术自主性。同时, 部分学者认为任何试图强加统一性的安排都是不公平的, 可能会歧视社会和经济上的弱势群体以及来自农村地区的人, 研究技能也不能通过这种标准化的测试来衡量。但也有学者认为, NET设定了博士最低资格标准, 大学各学院依然可以参与挑选博士生。(译/刘妍 校/郑超群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年12月15日](#)

## 丹麦: 需要更多的国际学生来填补国内专业知识的空白

丹麦首相对丹麦企业难以吸引外国人才这一问题表示担忧。学术专家们大多也认同这一担忧, 但同时他们认为: 取消从欧盟招收更多国际学生的限制可以解决这一问题。

丹麦首相梅特·弗雷泽里克森(Mette Fredriksen)在2022年的新年致辞中表示: 丹麦企业愿意吸引丹麦以外的各国人才, 但政府只会在国内缺乏专业知识的领域, 于有限的时间内接收外国工作者, 且“不接受免费移民”的政策并不会有所改变。哥本哈根大学副教授邦特·梅雷特·斯托克内希特教授



(Bente Merete Stallknecht)在丹麦报纸《政治》(Politiken)上写道:“为更多有才华的国际学生提供在丹麦完成学业的机会,从而快速吸引更专业化劳动力,是解决该问题最好的方式。因为许多在丹麦攻读完硕士学位的国际学生通常会准备好在两年内在丹麦就业。”此外,他还表示2021年7月达成的有关减少英语语言的高等教育课程数量的协议是非常不明智的,因为该协议只考虑了成本,并没有认识到国际学生带来的巨额收入和其他优势。根据丹麦 Damvad Analytics 和高等教育与科学部的研究:国际毕业生平均为公共经济贡献了近 800,000 丹麦克朗(约 123,000 美元)。因此学术专家提议:向国际学生提供更多的学习名额,尤其是硕士学位名额。专家们一致表示:国际学生们不仅能为经济做出贡献,还提升了丹麦本地学生的学习体验感,此外他们所拥有独特的知识和看待教育问题的方法,可以帮助丹麦学生一起创造更好的学习成果。(译/金子薇 校/牟一航)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年01月13日](#)

## 韩国: 出国留学人数在两年内下降了 41%

韩国外交部的研究指出:与2018年相比,2020年出国留学的韩国人数量减少了约41%。截至2020年12月,当年韩国海外留学人数为171,343人,而2008年底同期人数则有293,157人。韩国外交部每逢奇数年都会通过驻外公馆通报截至前一年年底的韩国人民流动状况。通过官方统计数据计算所得的数据涵盖了人口普查、移民数据、外交使团的直接调查、海外国家登记以及同胞组织数据等范畴。

同时,韩国是一个重要的国际学生来源市场,每年都有成千上万的学生出国留学。来自美国门户开放报告(Open Doors)的数据显示,2020/21学年有39,491名韩国学生在美学习。该数据与2019/20学年的49,809名在读学生相比,下降了20.7%。此外,韩国也被英国国际大学协会(Universities UK International, UUKi)列为英国学生的潜在来源国。去年的一份报告表明,英国需要通过创造更多多样化和创新的资助机会来减少国际学生的经济障碍,同时支持提高学生英语语言能力,而韩国将成为英国发展其地位的关键市场。UUKi表示,韩国学生不常把英国作为学习目的地,英国的国际教育大使史蒂夫·史密斯(Steve Smith)和英国政府应该领导“以媒体和面向学生的活动为核心的宣传代表团,并且大力推广英国研究生教育”。(译/牟一航 校/金子薇)

[来源:美国《国际教育新闻网》,2022年01月07日](#)

## 挪威: 大学要求政府尊重其自治权

挪威大学联盟(Universities Norway, UHR)要求挪威政府不要利用国王在内阁发布的皇家法令,在诺德大学内斯纳校区(Nesna campus of Nord University)重新开设曾于2019年被学校董事会关闭的“教师与幼儿园教师培训项目”。挪威大学联盟认为该法令将损害学校自主权,因其绕开了学校董事会,而学校

董事会本应有权利决定此类事务。尽管政府部门有权利掌管高等教育部门, 并对某些问题进行决定, 但根据当前法律, 大学有权自行决定其活动发展。

诺德大学内斯纳校区原为在内斯纳的一所州立学院, 由于其无法吸引学生以及无法提供高质量课程而面临关闭。政府因此面临了巨大的压力。该学院于 2016 年与另一所州立学院以及诺德兰大学 (University of Nordland) 合并组成了诺德大学, 该校区的经济压力与政治压力也转变为了机构内部问题。诺德大学最终由于巨大的经济压力于 2019 年决定关闭内斯纳校区。

然而, 挪威教育部在 2021 年 12 月宣布, 2022 年秋季学期诺德大学内斯纳校区将有可能重新开设教师与幼儿园教师培训项目。教育部部长表示: “很高兴我们这么快为内斯纳地区的教师培训找到了方案。同时我们将可能在内斯纳建立一个国家中心, 发展以地区为基础的高等教育及开展相关研究。” 高等教育管理专家伊瓦尔·布莱克利(Ivar Bleiklie)表示, 政府利用皇家法令来逆转学校的关闭是十分罕见的。他认为, 教育部长用了相当拙略的方式说明了高等教育作为公共政策部分的重要政治意义, 以及它在私营企业和公共服务提供中的重要性日益提升。(译/郑超群 校/刘妍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年01月11日](#)

## 德国: 2021/22 冬季学期将有 33 万名国际学生在德国注册

基于对德国高等教育机构的调查显示, 2021/22 冬季学期德国新入学的国际学生人数预计将从 2020/21 冬季学期的 6.4 万人左右增加到 7.2 万至 8 万人左右。研究指出, 后疫情时期非学位修读学生人数的迅速复苏是造成新入学人数的增加的主要原因。另外, 申请硕士学位的国际学生数量也显著增加。预测表明, 2021/22 冬季学期在德国注册的国际学生总数将在 33 万至 35 万人之间, 高于前一年同期的 32.5 万人。从学生国籍来看, 土耳其、伊朗、印度、意大利和法国的新入学学生人数有所增加, 而来自中国、叙利亚和喀麦隆的人数则有所下降。然而, 与澳大利亚、美国和英国不同, 德国对中国国际学生市场的依赖性较低, 德国国际教育交流协会(German Association for International Educational Exchange, DAIA)主席马丁·比克尔(Martin Bickl)认为, “拥有一个来自众多来源国的学生群体对德国来说无疑是有好处的, 因为在全球局势持续动荡的时候, 它避免了对特定国家的依赖。” 总之, 对于德国而言, 33 万是个“令人愉悦”的数字, 它很好地表明了德国作为留学目的地的吸引力。(译/徐菁 校/谢虹宇)

[来源: 美国《国际教育新闻网》, 2022年01月06日](#)

## 澳大利亚: 文学研究的价值正在被忽略

在圣诞节前夕, 澳大利亚各地的许多研究人员都收到了他们在澳大利亚研究委员会(Australian Research Council, ARC)基金申请失败的消息。由于该基金申请成功率仅为 19%, 对大多数申请者而言,

该消息并不意外。然而, 其中六个研究小组在冲突重围进入最后审核的关口, 被代理教育部长斯图尔特·罗伯特(Stuart Robert)否决了。理由是这些项目“既不证明纳税人的钱有价值, 也不能为国家利益做出贡献”。令人担忧的是, 所有被拒绝的项目都属于人文学科, 且六个项目中有四个是文学研究, 包括伊丽莎白时代的戏剧、流行叙事、科幻小说和奇幻文学等主题。这表明 ARC 有意忽视文学及其研究为澳大利亚社会、文化和经济发展所提供的价值, 无视参与撰写、评估申请书的数千名学者的专业知识和时间, 并且基金申请失败也会影响机构在人文研究领域投资的意愿程度。

事实上, 文学在澳大利亚意义重大: 文学塑造人们的自我意识, 教会人们如何认识自己、认识世界并融入世界。除此之外, 澳大利亚的书籍被翻译成多种语言在全球发行, 出版业每年为国民经济贡献超过 10 亿美元。澳大利亚文学研究的最高机构, 澳大利亚大学英语系主任发表声明, 呼吁部长“恢复被取消资助的项目, 并承诺通过立法使 ARC 完全独立于政府干预和审查”。到目前为止, 该声明已经得到了超过 800 名文学工作者签名支持。(译/谢虹宇 校/林芳竹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年01月06日](#)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心, 您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量, 如各位有任何建议, 比如您比较希望关注的内容或者国家等, 都可以通过以下方式与我们联络:

编辑: 朱佳斌 郑超群

编辑助理: 陈乐依

邮箱: [cehd@sjtu.edu.cn](mailto:cehd@sjtu.edu.cn)

电话: 021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络, 读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏, 以及其他非商业性或非营利性用途, 但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定, 不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载, 请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

---

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。