

国际化与印度新的教育政策

N·V·瓦格斯、艾尔多·马修斯

N·V·瓦格斯 (N.V. Varghese): 印度新德里国家教育规划和行政研究所(CPRHE/NIEPA)高等教育政策研究中心副主任、创始主任

电子邮件: nv.varghese@niepa.ac.in

艾尔多·马修斯 (Eldho Mathews): 国家环境保护局国际合作处副顾问

电子邮件: eldho@niepa.ac.in

虽然全球化浪潮似乎正在消退, 但国际化的呼声正在上升。许多国家将国际化视为一种战略, 以获得学术信誉和提高国家教育体系的全球竞争力。国际化意味着项目、学生、机构和教师的跨境流动。跨境流动受经济理论指导, 并通过市场过程进行调节。

印度推动高等教育国际化的努力似乎不是由市场进程推动的, 而是由于国家希望扩大其软实力并提高该国的全球角色。2020 年《2020 年新教育政策》(New Education Policy, 简称 NEP 2020) 恰恰反映了这一观点, 并优先考虑国际化, 以促进印度在国外的教育, 并推动外国高等教育机构在印度的建立。

印度的国际化道路: 主要转折点

独立后, 印度的发展战略强调政治主权和经济自力更生。后者意味着技术上的自力更生, 这反映在高等技术教育机构的建立上。印度依靠外部资金和专业知识建立了印度理工学院(Indian Institutes of Technology), 并依靠将其国民送至国外接受教育来培训第一代高等教育教师。例如, 孟买工学院得到前苏联的帮助, 马德拉斯工学院和德里工学院分别是在前西德和英国的支持下建立的。

印度每年通过印度文化关系委员会 (Indian Council for Cultural Relations) 向来自约 140 个国家的外国学生提供约 3940 个奖学金, 以促进文化理解, 并与 54 个国家签署了教育领域的合作协议。然而, 这花了国家几十年时间才发布一项明确的国际化政策。以前的两项国家教育政策 (《1968 年新教育政策》和《1986 年新教育政策》) 在这个问题上相对沉默。大学教育资助委员会 (以下简称“教资会”) 于 2002 年推出“印度高等教育海外推广” (Promotion of Indian Higher Education Abroad) 计划, 这是国际化战略首次被阐明。此后, 这项提议被搁置了, 因为 2004 年的工作组不希望看到印度的高等教育体系在《服务贸易总协定》(General Agreement on Trade in Services) 框架下受制于全球竞争。由于缺乏立法措施, 教资会 2009 年的国际化计划也受到限制。2010 年, 一项允许外国教育提供者在印度建立分校的法案被提交到议会, 但这项法案也没有被通过。

《2020 年新教育政策》是第一个以国际化为优先发展方向的国家政策。它的愿景是让印度成为全球留学目的地和吸引国际学生的教育中心。《2020 年新教育政策》的政策导向发生重大转变, 建议世界顶尖大学 (世

界大学排名前 100 名) 在印度设立分校。

《2020 年新教育政策》还设想, 表现出色的印度大学将在海外设立分校。许多印度私立大学已经在一些国家设立了分校。根据跨境教育研究团队最新的国际校园名单, 印度的大学在澳大利亚、毛里求斯、尼泊尔、新加坡、斯里兰卡、阿拉伯联合酋长国和乌兹别克斯坦等国家都有分校。得益于《2020 年新教育政策》, 一些公共和私人高校也可能从现在开始在海外设立分校。教资会于 2021 年 1 月出台的规定, 允许“被认定为大学 (deemed to be universities) 的杰出院校”类别在政府许可的情况下设立外国校区。《2020 年新教育政策》强调, 放宽对分校的规定和刺激学分转移的可能性 (印度机构和海外机构之间), 将有助于增加进出印度的学生人数。

期望与现实

《2020 年新教育政策》设定印度将只欢迎顶级院校的分校, 这可能会限制机构向印度流动的范围。与一些顶级院校官员的非正式讨论表明, 出于几个原因, 只有少数院校愿意在印度开设分校。首先, 它们可能会继续努力保持 (或提高) 自己在全球排名中的地位。其次, 他们的决定将受到投资盈利能力的驱动: 有必要进一步明确学费水平的决定权。第三, 关于外国院校将产生的收入汇回本国的法律规定仍不明确。第四, 许多这类院校都欢迎印度学生在自己本国的校区就读, 其经济效益可以说比在印度开设分校要高。

政策中的规定将如何影响学生流动? 根据联合国教科文组织统计研究所的数据,

2018 年有 37 505 名印度学生在国外学习。他们出国学习的动机受到东道国学习后就业机会的高度影响。因此, 他们最喜欢的学习目的地是美国、英国、澳大利亚和加拿大。他们在学习的高成本和潜在的高回报之间进行了计算。位于印度的外国分校的学位可能无法满足他们对学习后就业和高投资回报的渴望。

《2020 年新教育政策》的建议是否有可能帮助印度成为一个高等教育中心? 印度目前有大约 4.7 万名国际学生, 大部分来自南亚和非洲。他们中的许多人被吸引到印度, 是因为可以以较低的成本获得比国内更高质量的教育。但是印度没有提供很多就业机会, 而且一旦提供, 工资也不是很有吸引力。换句话说, 引导印度学生出国的经济逻辑可能不是一个可靠的框架, 这个逻辑不能用来理解外国学生为什么要来印度。

印度渴望扮演全球角色, 教育可能是这一过程中的一个支持部门。因此, 印度近年来一直在认真努力, 通过扩大 2018 年启动的“印度留学”项目的奖学金, 来增加来印国际学生的流量。印度计划到 2024 年接收近 50 万名国际学生, 其中 10% 将获得有吸引力的政府奖学金。提供奖学金表明印度有意发挥全球作用。

《2020 年新教育政策》设想的另一个领域是促进印度和外国机构之间的研究合作和教师交流。印度于 2018 年启动了“促进学术和研究合作计划” (Scheme for Promotion of Academic and Research Collaboration), 以加强与选定国家的学术和研究合作。另一个项目, “全球学术网络倡议” (Global Initiative for Academic Networks), 在 2015 年至 2019 年期

间成功吸引了来自 56 个国家的 1283 名学者到印度高等教育机构学习。这些合作被视为促进国际化的可靠且具有可持续性的方式。

结语

为了实现这一愿景，印度需要实施立法措施和激励措施，以吸引院校和学生。虽然它有大量散居侨民，特别是在海湾国家，是国际教育需求的一个良好来源，但只有吸引来自不同国家的大量国际学生，该国才能发展成为一个教育中心。虽然以市场为中介的

跨境流动可能对印度不利，但扩大奖学金等政府举措可能是一种有效措施。此外，印度慕课 (MOOC) 平台上的在线课程，如“年轻有志者主动学习研究网” (Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds)，也有可能吸引大量外国学生。毋庸置疑，新冠肺炎极大地刺激了印度和海外学生的在线学习。这是印度可以利用的新现实。