

5

总第123期

2022

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
新冠肺炎疫情会不会使数字教育倒退?	1
《疫情期间，博士项目如何进行混合办公》	2
学位标准：语言学	3
美国乔治城大学应用语言学项目	3
美国加利福尼亚大学圣巴巴拉分校语言学博士项目	4
美国麻省理工学院语言学研究生项目	5
美国马塞诸塞大学波士顿分校应用语言学项目	6
澳大利亚墨尔本大学应用语言学硕士项目	7
专题探究：研究生学术写作与汇报能力	8
良好的汇报能力将有利于职业和科学发展	8
抓住在线观众注意力的语言技巧	9
《博士写作工作坊：预注册的随机控制试验》	10
《使用英语作为附加语言进行写作：博士生遇到的挑战》	10
美国康奈尔大学学术写作项目	11
学术写作网站：学术短语库	11
研究专栏	12
《学术近亲繁殖对个人及机构研究生产力的影响研究》	12
《导师对博士生考核过程“最后阶段”的看法》	13
《什么决定了毕业生的就业能力?探究个人特征、学术成就和研究生技能的影响》	13
《有目的的人际互动及其对研究生的回报递减点》	14
新闻短讯	15
全球：2022年QS世界大学学科排名揭晓	15
美国：博士毕业生从事大学行政“看起来大材小用”	15

美国：博士移民措施或有助于美国国家安全和经济发展	16
罗马尼亚：肃清博士生剽窃行为需几十年时间	16
德国：将接收 10 万名乌克兰学者和学生	16
澳大利亚：“澳-印经济合作与贸易协定”瞄准印度顶尖 STEM 人才	17
英国：国际学生的就业能力仍然存在“重大”差距	17
南非：赴加拿大留学人数增长 70%	18
活动概览	18
工作动态：美国研究生院理事会研究生心理健康和福祉项目	18
工作动态：欧洲大学协会报告——欧洲博士教育：当前发展与趋势	19
会议回顾：澳大利亚研究生研究协会全国会议	19
会议预告：支持研究导师专业发展	19
会议预告：2022 泰晤士高等教育亚洲大学峰会	19
会议预告：2022 年世界工程教育论坛	20
资源推送	20
《博士生技能：利用比较优势取得博士阶段成功并做好就业准备》	20
《让博士研究项目规模宏大——开展具有现实影响的大规模研究》	21
读者意见征集	21
版权声明	21

评论分析

新冠肺炎疫情会不会使数字教育倒退?

从在线学习项目到慕课(massive open online courses, MOOCs)的各种数字教育(digital education)都是建立在高校可以将其影响力扩大到机构之外的前提之上。与远程教育(distance education)一样, 数字教育目标在于扩大教育覆盖面。这一目标乍一看由于互联网的发展和网络的出现而变得更加容易实现, 但是随着教育目标与市场化要求相结合, 大学对在线教育的兴趣更多地是出于探索新市场的愿望, 而不是教学创新。

在疫情之前, 除了专门从事远程教育的大学外, 其它大学并没有像许多人预期的那样对数字教育给予持续的关注, 尽管这一领域的政策指导有所增加, 欧洲委员会对数字文化社会的持续投资就是一个例证。另一方面, 高校对技术创新进行了较大的投入, 例如投资智能建筑、先进技术和高科技实验室。高等教育机构表现出了一种特殊的创新倾向, 即轻教学发展, 重技术创新。然而, 正如大学生高等教育体验调查显示, 正是由于缺乏本地化的教学方法, 以及缺乏关于网络世界如何运作的数字文化知识, 导致在疫情期间学生对数字教育的整体体验欠佳。

多项研究发现, 疫情期间的紧急在线教育主要以“内容呈现”的方式展开, 并且这一方式并没有因疫情的持续而进行改进。疫情期间, 大学仅仅是将面对面的教学实践简单地“搬运”至在线教育, 这种结果令人沮丧。这表明, 高等教育机构不仅缺乏对教学和课程的想象力, 而且也陷入了功能主义陷阱。大学已经被技术创新的“光芒”所吸引, 而忘了进一步探索更深层次的教育问题。

同时, 由于只把数字教育当作“维持教学”的手段, 高等教育机构将学生和学者置于一个二元对立的局面: 前者是知识的消费者, 后者是知识的提供者。这使教学和学习充满了被动。更值得注意的是, 尽管学生和教育工作者都对此不满意, 但似乎没有提出不同的解决方法。要让数字教育盛行起来, 必须要停止依赖“课程搬运”, 而要优先考虑课程本地化的方法, 允许针对不同的情况, 对教学与学习经验进行相应的本地化。如果不这样做, 我们会陷入技术创新的困境, 要实现课程和教学改革还有很长的路要走。

简而言之, 由于缺乏准备, 在新冠肺炎疫情期间开展数字教育较为困难。在疫情期间形成的数字教育经验无疑将对未来产生影响, 特别是在如何将数字教育与校园教育结合的方面。然而, “数字教育已获得新生, 并由于疫情而得以存在”这句话的准确性有待考量。将“应急教育”与“数字教育”实践混为一谈会增加数字教育运行的风险, 同时也将进一步推动教育的不平等。

一个强大的数字教育不是, 也永远不应该是技术创新, 而是教学想象力。(译/林捷 校/谢虹宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年03月19日](#)

《疫情期间, 博士项目如何进行混合办公》

新冠肺炎疫情(COVID-19)使博士在读生的工作环境和计划发生了翻天覆地的变化。随着世界各地的实验室关闭, 远程工作意味着一些人可以更深入地阅读他们的学科领域或发展新的计算技能。但对于另一些人来说, 项目和未来的研究事业悬而未决。

《自然》杂志采访了5名博士生, 了解他们如何应对新冠肺炎疫情带来的干扰, 方法包括转向不同的项目、制定详细的时间表、调整职业预期和全力工作以弥补失去的时间。他们提出的建议也许可以帮助学生们在研究无法如期开展的时候, 对自己的学业进行调整和规划。

进行心理健康检查

玛格达·斯蒂尔(Magda Steele)于英国南安普敦大学(University of Southampton)攻读生态学博士学位。疫情带来的压力和不确定性使其心理健康急剧下降, 为此她申请休学三个月, 并参加了认知行为治疗。此外, 新冠肺炎疫情使她重新彻底调整了自己的项目预期, 缩小了项目规模, 并且参与了赶制的室内试验。她认为在面临重大变故时, 博士生应该同导师和同事进行交流, 评估并选择可行的应对方案。

将组织规划作为应对策略

在美国佛罗里达农工大学(Florida A&M University)学习药理学的贾丝明·埃文斯(Jasmine Evans)通过制定策略以应对繁忙的学业。她选择回到家中, 和支持自己的家人待在一起。她制定了详细的日程表, 在房间的墙上贴上便签, 并且在手机上设置提示, 从而提醒自己要完成的课程、作业和截止日期。每晚, 她都会对一天的生活进行反思, 并通过日志记录自己的想法。通过这些方式, 贾丝明有机会通过阅读深入了解自己的领域, 通过视频学习实验技术, 这让她对于日后进入实验室开展研究感到有信心。

为全速工作做足准备

安基特·库马尔·舒拉西亚(Ankit Kumar Chourasia)本打算出国攻读博士学位, 但由于疫情, 他最终选择在印度理工学院海得拉巴校区(Indian Institute of Technology Hyderabad)学习化学工程专业, 研究二氧化碳可充电电池技术。受新冠肺炎疫情的影响, 在博士课程的前六个月, 安基特不得不在家工作。在此期间, 为了在实验室重新开放时腾出尽可能多的时间进行实验工作, 他提前完成了课程作业并阅读了科学文献, 这些工作帮助他了解项目的基本方面并计划如何进行。实验室开放后, 安吉特的工作进入了全速模式, 以防实验因为再次封校而中断。

颠簸之后重回正轨

普拉琪·拉杰普特(Prachi Rajput)就读于印度中央科学仪器研究所(Central Scientific Instruments Organization), 学习环境化学专业。实验室关停两个月后, 她不得不从零开始重新开展实验, 这令她非常沮丧。为了振作起来, 她阅读了关于饮食、健康的小说和书籍, 不再那么关注新冠肺炎疫情的消息, 并且通过绘画来获得成就感。她通过线上会议稳步推进自己的博士学位研究, 并撰写了两个著作章节。普拉琪学会了每周都会对实验提前计划, 并在结束时储存好实验材料。如今她已经收集了一些数据, 可以在家中进行分析和写作, 产出研究成果。

努力抗争

疫情封控开始时, 格温·乔杜尔(Gwen Chodur)是美国加州大学戴维斯分校(University of California, Davis)的四年级博士生, 就读于营养生物学专业。疫情将她的研究计划推迟了将近一年, 手术又让她推迟了四个月才返校, 而校园后也面临着诸多限制。格温的导师帮助她对项目进行了重新规划, 她决定对二手数据进行分析, 作为毕业论文的一个章节; 她也利用这段时间提升了自己的数据分析和可视化技能, 学习了线上课程。此外, 她也对新的研究方向进行了尝试, 并发表了相应成果。疫情期间, 格温还积极为研究生争取权益, 希望科学界能够更多地关注博士生的处境, 也在过程中结识了许多朋友。

(译/陈乐依 校/庞若兰)

来源:《自然》, 2022年第603卷

Gilbert, N. (2022). How PhD programmes embraced hybrid working during the pandemic. *Nature*, 603, 749-751. doi: 10.1038/d41586-022-00797-x

学位标准: 语言学

美国乔治城大学应用语言学项目

应用语言学(Applied Linguistics, ALI)关注人们如何学习和教授第二语言。教师和学生的兴趣集中在: 第二语言习得(second language acquisition, SLA)和教学法; 认识二语习得; 第二语言输入、交互、习得、测试、语篇、政策; 双语与多语现象等。乔治城大学(Georgetown University)应用语言学项目的学习目标主要包括以下5点:

语言学基础知识与技能

应用语言学以语言学基础知识为基础。乔治城大学的教师和学生重视对语言校内一系列学术领域的广泛理解。在基础知识方面, 乔治城大学应用语言学博士研究生将在语音、形态和语义的语言学分析领域、社会语言学领域和计算语言学领域, 展示出对重要话题与理论的基本认识, 以及对数据的性质和研究方法的熟悉度。

应用语言学中的内容知识

在知识的广度层面, 应用语言学博士研究生将对应用语言学学科的各个领域的具有基本理解, 包括熟悉该领域各种语言、认知、社会和教育问题, 以及研究理论和认识论方法。在知识的深度层面, 应用语言学博士毕业生将掌握应用语言学至少一个特定领域的内容知识, 具体表现在: (a)在已知知识范围内, 对该领域中的关键知识的全面理解; (b)该领域前沿发展的重要参与; (c)对该领域重要问题、空白或难题的贡献。在对语言学习、教学和多语现象的理解层面, 博士毕业生将基本了解如何学习第二语言且如何最好地教授和评估它们, 以及双语和多语现象如何在个人和社会层面发挥作用。

研究技能

乔治城大学的应用语言学项目强调学习研究方法的专业知识。在特定的研究兴趣方向, 博士研究生将获得设计与使用研究方法的高级技能, 并将促进其他研究人员的高质量研究实践(通过同行评审、教学、会议出席和演讲等)。研究专业包括有效的研究设计、有意义的数据收集、准确的数据分析以及遵守研究道德标准。在实证文献基础层面, 应用语言学博士毕业生将对应用语言学的各种文献体系有深入的了解, 他们可以从这些文献中汲取未来研究的养分, 并在可预见的未来加以利用。在实践研究技能层面, 应用语言学博士毕业生将获得研究技能以便用于未来研究工作及专业工作。

专业技能

本项目强调对应用语言学专业至关重要的技能的发展, 特别是学术写作和教学。在写作层面, 应用语言学博士毕业生是优秀的学术作者, 能够(a)以清晰的方式综述他人的研究, 并吸引学术或专业同行的读者; (b)能够撰写不同类型的文章, 包括研究论文、书评、评审报告、时事通讯、基金申请书、机构研究委员会申请、推荐信; (c)撰写自己的研究成果, 并能够成功地将其提交到学术或专业场所发表; (d)对同行和学生的写作提供高质量的反馈。在教学层面, 应用语言学博士毕业生能够教授应用语言学知识。他们将掌握一整套教学技巧, 能够在自己的专业领域教授应用语言学课程。

专业参与和协作精神

本项目重视对应用语言学的专业承诺。应用语言学博士毕业生将展示出对专业的投入, 并将在应用语言学的特定领域获得认可, 包括参与专业活动, 在各种论坛上传播研究, 以及促进学术交流和实践的服务贡献。此外, 无论是在开展研究项目时, 还是在与同一领域和主题的其他人分享想法时, 无论是在专业聚会上, 通过期刊, 还是通过参与专业协会和研究机构, 应用语言学博士毕业生都将重视并能够创造与维持合作。(译/牟一航 校/陈乐依)

[来源: 美国乔治城大学官网](#)

美国加利福尼亚大学圣巴巴拉分校语言学博士项目

美国加利福尼亚大学圣巴巴拉分校(University of California, Santa Barbara)语言学博士毕业生应具备以下能力:

1.核心知识。博士生应: 具备与研究型大学教师水平相当的、有关于语篇功能语言学的理论与研究知识; 理解语篇功能与其他领域的区别; 展现出对语篇功能语言学中至少一个领域的专业知识, 并能够开展实质性原创研究; 具有在专业领域内提出研究问题的能力。

2.研究方法与分析。博士生应: 具有语篇功能语言学方向的质性与定量研究方法知识; 能够阅读与评价使用这些方法论的研究论文; 能够针对当前研究问题使用适当的研究方法, 并开展实证研究; 系

统地收集与分析数据, 并正确地解读研究结果; 了解并遵守研究伦理。

3.教学法与指导。博士生应能够: 在语言学领域发展高质量的研究生课程, 并设计合适的目标、材料与作业; 在教学环境(包括专业课程与讨论课)中有效沟通; 设计和应用合适的评估方式; 提供有效的学术与专业指导。

4.学术交流。博士生应: 能够利用语言学实证证据构建一个可靠的学术观点; 能够识别与使用相关学术文献; 具有行业顶尖期刊水平的写作能力; 遵守学术写作风格、格式与引用的专业标准; 能够有效地进行口头与书面学术展示。

5.专业能力。博士生应能够: 为自己的研究识别出合适发表的学术会议与学术期刊; 能够产出高质量的会议摘要与展示; 根据语言学期刊要求进行论文写作, 并根据反馈进行修改; 识别合适的奖学金与基金申请机会, 并完成高质量的研究计划写作; 为本专业、学院、学校, 以及学术社区做出有效贡献。

6.独立研究。博士生应能够: 开展具有高水平的理论与方法论知识的研究项目; 产出在规模和格式上与出现在语言学领域领先的同行评审期刊和出版社的文章和书籍相当的学术研究; 有效地指导研究助理。(译/金子薇 校/林婕)

[来源: 美国加州大学圣巴巴拉分校官网](#)

美国麻省理工学院语言学研究生项目

美国麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)的语言学研究生项目成立于1961年, 并在1965年培养了第一批博士。多年来, 麻省理工学院的毕业生在世界许多领先的语言学部门任职。在诺姆·乔姆斯基(Noam Chomsky)和莫里·斯哈勒(Morris Halle)的领导下, 在20世纪60至70年代, 麻省理工学院的语言学项目迅速获得了国际声誉, 成为人类语言语音学、形态学和句法的形式模型研究的领先中心。在20世纪80年代, 本项目被扩大到语义学。在20世纪90年代, 项目在语言习得、句子处理和神经成像方面开展了重要的研究工作。在近十年中, 项目整合了实验语音学和语言学习的计算模型的研究。本项目对博士研究生的要求如下:

1.课程。博士生应完成一门必修课《非熟知语言的语法》、一门与第一语言习得有关的课程、一门与句法/语义学相关的课程, 以及一门与音系学/形态学相关课程。

2.教学。所有博士生应完成两学期的课程助教工作, 通常其中一学期的课程为《语言学通识》。博士生的工作包括: 负责每周一小时的讨论课; 讨论课作业批改; 协助需要帮助的学生等等。

3.综合考试。在博士第三年的第二学期, 学生应通过综合考试。本考试包含三部分: 完成两次研讨课, 2篇研究论文写作, 以及通过口试。(译/刘妍 校/林萍)

[来源: 美国麻省理工学院官网](#)

美国马塞诸塞大学波士顿分校应用语言学项目

完成美国马塞诸塞大学波士顿分校(University of Massachusetts Boston)应用语言学硕士研究生项目的学生应能够:

1. 使用适当的语言概念和术语来描述语言

完成应用语言学课程后, 学生将把语言理解为一个系统(音系学、形态学、句法学、语义学和语用学)。更具体地说, 学生将能够: 描述英语的结构并将其与其他语言的结构进行比较; 使用专业术语来理解语言是如何被研究和描述的; 描述和观察在特定环境中使用的语言; 使用现有的实证工具, 例如语料库来研究语言使用; 批判性地看待语言的定义, 如标准和非标准语、克里奥尔等混合语等。

2. 了解语言习得和发展的心理与社会因素

完成应用语言学课程后, 学生将了解当前的心理语言学、社会语言学和社会文化理论和研究如何解释语言习得和发展, 并与特定的教学方法产生联系。更具体地说, 学生将能够: 介绍和讨论大多数第二语言学习者和双语个体在语言发展的特定过程和阶段中常见的心理现象; 讨论在语言习得过程中认知结构、心理、环境和社会因素之间的相互作用: 输入; 中介语; 学习者的个人因素; 已习得的语言和其它能力概念的影响; 环境; 互动与纠正反馈; 天赋; 动机因素; 介绍和讨论当前的社会语言学理论和社会语言学研究, 包括语言态度、语言认同和语言权力; 探索语言在社会中的作用以及社会如何影响语言使用。特别是, 学生将讨论语言政策和历史如何造成影响语言发展的经济、社会和教育不平等, 语言如何在社会分层中发挥作用, 以及语言如何随着性别、种族、文化和阶级的不同而变化。

3. 识别和理解语言的文化和政治维度

在完成应用语言学课程的学习后, 学生将对使用中的语言与文化之间密不可分的关系有进一步的认识。更具体地说, 学生将能够: 介绍并讨论理解文化的四种方法, 包括传统的社会学/人类学定义、文化受到不平等的权力关系、制度形式、对立的群体间社会关系和抵抗的影响、群体内文化差异以及代表性政治; 了解歧视性社会实践和结构(语言、代表、种族、性别、性取向、残疾、阶级、生产方式、宗教、青年、民族认同等方面的冲突)的教育后果及其对跨文化交际行为的影响; 了解文化身份如何影响语言学习和成就; 了解学校中的对立身份和阻力; 了解跨文化发展的各种模式及其教学影响; 使用经验过程(民族志观察和访谈)探索他人和自己的文化观点, 反思文化中介的概念; 定义和讨论跨文化能力。

4. 掌握各种语言教学方法

完成应用语言学课程后, 学生将具备有关英语作为第二语言(English as a Second Language, ESL)、双语教育(Bilingual Education, BE)和外语(Foreign Language, FL)教学历史和研究的知识(方法和方法的性质; 组成部分、理论基础; 问题、挑战和最新发展)。更具体地说, 学生将能够: 了解国家和各州与语言教育相关的指导方针和标准; 讨论和分析 ESL、BE、沉浸式英语、纯英语课堂和外语课堂中的问题; 讨论学生异质性: 局限性和潜力; 讨论沟通和沟通能力的概念(教师和学习者的角色); 对少数

族裔和移民学业成绩不佳进行合理的解释; 讨论和评估一种方式或方法如何促进交际能力的发展以及其可能适合特定的学生群体; 了解选择或创建各种方法来满足特定学生群体需求的重要性; 理解和讨论流利度和准确性目标之间的矛盾关系; 了解阅读教学在 ESL、BE 和 FL 环境中的作用以及不同的阅读教学模式; 介绍计算机辅助语言学习的使用、问题、挑战和最新发展的历史概况; 分析不同技术工具与当前语言习得理论的兼容性。

5. 展示教学知识

完成应用语言学课程后, 学生将能够展示适当的教学知识。更具体地说, 学生将能够: 解构现有方法并用于自身的实践; 创建最佳的语言和读写的学习环境, 让学生发展英语学习、外语学习中现有的知识; 将交流活动组织成有序的任务; 整合语言和文化学习; 为不同语言和文化的学生群体开发更高效的语言课堂; 提高个人计算机素养; 运用语言技术加强学习, 培养学习者的互动性和创造力; 在各种问题上向其他语言从业者提供建设性的反馈。

6. 社会正义的反思和批判性知识

最后, 在完成应用语言学课程后, 所有学生都应具有关于语言教学法与社会正义之间可能联系的反思和批判性知识。更具体地说, 学生应该: 鉴于当前的人口变化, 批判性地评估自己的专业实践、信念和假设; 意识到自己的文化习俗、观点和偏见; 学会探索他人的文化观点和期望; 培养减少社会不公正和促进与语言使用相关的所有方面的多样化技能; 有信心和能力进行专业实践挑战, 并进行以改进为导向的探究和创新; 成为社会变革的推动者, 以增加所有语言学习者获得优质教育的机会。

(译/林芳竹 校/章滢滢)

[来源: 美国马萨诸塞大学波士顿分校官网](#)

澳大利亚墨尔本大学应用语言学硕士项目

完成墨尔本大学应用语言学硕士学位的学生应: (1) 对应用语言学核心领域的概念、热点问题和研究方法有先进的认识; (2) 如果选择了辅修学位, 需聚焦于某一领域完成一项研究; (3) 在他们选择的专业领域获得专业知识和研究技术。以下为具体阐述:

通用技能

完成本专业的学习后, 学生应具备: (1) 学术道德和诚信; (2) 良好的自主学习能力、批判性思维能力和跨文化交流能力; (3) 对新思想的开放性以及能够欣赏不同角度的观点 (4) 良好的口头和书面交流能力。

毕业生素质

杰出的学术水平: (1) 课程将由知名专家教授、充满活力的国际学生组成; (2) 课程将向学生介绍应用语言学的关键概念, 重点关注批判性阅读应用语言学领域的最新学术成果, 该领域正因快速的全球化、新方法和新技术以及对语言和文化多样性认识的增强而发生变化; (3) 学生将在加强自身有效

沟通能力的同时,对语言在个人和专业环境中的作用有更深入的理解;(4)在终身学习的过程中,学生们会产生大胆和新颖的想法,因此他们将面临把研究和调查技能运用于自身工作场所和社区的挑战。

活跃的公民:(1)应用语言学是一个强调积极参与语言权利、社会包容和多样化社群的领域;(2)当学生成为语言和文化的倡导者和领导者时,应当在自己的共同体内讨论语言问题。

道德和自我意识:(1)学生将具备独立工作的能力,以及能够在充满活力的国际同龄人和同事的团队中合作的技能;(2)学生将获得时间管理、设定目标、保持高标准个人和职业操守的能力;(3)学生将获得从错误中吸取教训的意愿,以及培养最大限度发挥自己能力的动力。(译/徐嘉睿 校/马安奕)

[来源:澳大利亚墨尔本大学官网](#)

专题探究: 研究生学术写作与汇报能力

良好的汇报能力将有利于职业和科学发展

对于研究人员或学术部门来说,接受演讲技巧的训练,或者花时间准备演讲,往往并不是一项优先考虑的事情。科学家们认为改进演讲会占用研究的时间,并且不会像发表论文或获取研究基金那样直接影响他们的工作成就。然而从另一方面来说,成为优秀的演讲者并不容易,人们往往只能看到其他人演讲的问题,而正式的演讲技巧训练则可以帮助人们认识到自己的问题。另外,改进演讲可以帮助研究人员从整体的角度进一步重新思考整合自己的研究。一个聚焦的、可理解的演讲还能激发观众提问,使研究者从中受益。同时一个好的演讲还能帮助研究者提升基金申请写作,以及与非专业但重要的听众交谈。更好的演讲意味着更好的科学。以下为一些演讲技巧:

首先,在演讲技巧中,研究人员应该掌握基本的演示概念,包括:如何构建简明的科学叙述;了解幻灯片和演示文稿的局限性;了解观众的注意力周期与持续时长;在演讲者所说的内容和幻灯片显示的内容之间建立互补而非重复的关系。然后,研究人员应关注合适的幻灯片设计,包括:每张幻灯片都需要有一个概括信息;使用幻灯片标题来帮助传达该信息;清晰地标记图表;删除多余的数据和其他信息;在传达出所有信息的基础上,将那些100字的文本幻灯片减少到40字(甚至更少);使用颜色来突出信息类别,而不是用于装饰;避免使用没有视觉信息的格式,例如数据表。

科学领导者有责任提供正式培训并改变激励措施,以便研究人员花更多时间改进演讲。在演讲文化中,只有每一个演讲都被理解、给予公正的批判并且对观众有用,这样才会对科学有益。(译/林萍 校/张宗炜)

[来源:《自然》,2021年05月12日](#)

抓住在线观众注意力的语言技巧

随着演讲逐渐向虚拟形式转变, 许多人发现只对着网络摄像头的灯光说话是一种挑战。例如本文作者之一的露丝·戈蒂安(Ruth Gotian)近期在一个国际会议上做了一次在线演讲, 由于无法看到听众, 她无法确定人们是专注于演讲, 还是在查看电子邮件或玩手机。在这种难以收到反馈的情况下, 保持演讲的娱乐性和参与性变得极具挑战。

吸引观众持续关注的一个方法是注意你的语言使用。以下是在语言学研究的基礎上, 可以改善你在线演讲风格的方法:

1. 抛出一些问题。让你的听众处于静音状态并不能使谈话变得精彩, 而提问是强有力的语言手段。大多数人从小就接受了谈话规则的训练, 他们熟悉“问题需要回答”的规则。因此, 在你的演讲中找一些可以邀请听众口头反馈的点: 比如要求听众分享相关经验, 或者检查他们对当前话题的了解。与非虚拟空间相比, 获得回应可能需要更长的时间, 所以不要担心听众在回答之前会有时间间隔。即使你的听众需要保持静音, 也可以提出反问并停顿片刻, 这有助于让人们思考你的主题及其与他们的关系。

2. 变化你的语调。研究表明, 改变语调的演讲者会被认为表现出更多的快乐和情感, 所以这是保持听众兴趣和传达对某一主题兴奋的一个简单方法。试着在你演讲的某些部分标记下划线, 以提醒自己用不同的语调来强调它, 或者在你提出反问时使用高涨的语调。

3. 可以使用“嗯(ums)”和“哼(uhs)”。停顿填充词, 例如人们熟悉的“嗯”和“哼”是认知努力的标志。心理语言学研究表明, 从听众的角度来看, 填充性停顿是有益的。研究表明, 当信息前面有一个填充性停顿时, 听众对该信息有更好的记忆。但是, 使用过多的填充性停顿也会导致听众认为演讲者缺乏权威和可信度。因此, 做好准备并熟悉你打算说的内容以最大限度地减少“嗯”和“哼”, 但如果有几个停顿, 也不必太担心。

4. 要有激情。沟通的热情和兴奋有助于保持听众的参与度, 从而避免可怕的视频会议疲劳。除了改变你的语调, 你还可以巧妙地使用强化词(intensifiers), 例如, “非常(very)”、“真的(really)”、“难以置信(incredibly)”、“如此(so)”和“绝对(absolutely)”。多项研究表明, 使用强化词会让人觉得说话者是肯定的和有控制力的。

5. 少用“像(like)”。“你知道的(you know)”、“好(well)”、“像(like)”这些话语标记是帮助我们提高对话连续性或强调重要信息的词语, 有点类似于填充停顿。它们给听众提供微妙的线索以解释我们所说的内容。但是有些话语标记, 特别是“像”, 比其他话语标记更口语化, 这在正式场合是不合适使用的。

(译/章滢滢 校/马斯塔力)

[来源:《自然》, 2021年03月24日](#)

《博士写作工作坊：预注册的随机控制试验》

学术写作是博士阶段最大的挑战,但博士项目往往不提供或很少提供写作培训。另外,常规的写作支持项目,例如研究生写作室、暑期博士论文写作奖学金、博士写作训练营等的作用至今都没有被严格测试。为此,本研究以两个持续十周的博士写作工作坊为背景,32位博士生为研究对象,探究不同的写作实践(静写时间、计划与责任、日常写作支持、写作反馈、成长型思维)的作用。

参与者被分为两个实验组,且两组均有5周的实验(干预)阶段。不同的是,一组在实验阶段前增加了5周控制阶段,而另一组在实验阶段后增加了5周维持阶段。另外,参与者分别于第1、5、10周完成了三份问卷调查。研究发现,参与工作坊后,学生们更喜欢写作,发现写作更容易,并获得了作为学术作者的信心。他们觉得自己能够在更短的时间内写出更有成效的文章,而且他们对研究进行了更短期、中期和长期的规划。这种干预还使参与者更频繁地停下来反思或积极思考,并写出更多新的文字。在一个由同伴领导的写作维持小组中,干预结束后的效果至少维持了五周。这是迄今为止第一个博士级别写作干预的随机对照试验,有可能支持社会科学、教育和人文学科的学术和科学写作博士培训。希望这种相对低成本和易于实现的模式可以被其他博士项目采用,以支持不同学科博士生的研究和写作成功。(译/马安奕 校/徐嘉睿)

[来源:《高等教育创新》,2022年第47卷](#)

Sarnecka, B. W., Silva, P. N., Coon, J., Vickers, D. C., Goldstein, R. B., & Rouder, J. N. (2022). Doctoral writing workshops: A pre-registered, randomized controlled trial. *Innovative Higher Education*, 47, 155–174.

doi:10.1007/s10755-021-09574-6

《使用英语作为附加语言进行写作：博士生遇到的挑战》

研究写作是博士学习阶段的重要环节。以往研究表明,将英语作为附加语言(English as an additional language, EAL)交流的学生在用英语进行论文写作时可能会遇到困难。为此,本研究以澳大利亚某大学27位博士生为研究对象,对他们进行半结构化访谈,旨在探究EAL博士生所经历的写作挑战现象。研究发现:大多数参与者认为,EAL博士生在用英语撰写研究报告时遇到了挑战,主要包括了语言挑战(如对翻译的依赖、修辞差异、写作速度缓慢、语法和词汇挑战等)以及社会文化挑战(如缺乏当地学习经验、具有不同学习期待、感到社会孤立等)。然而,也有参与者表示学术写作无关乎语言背景,对每个博士生来说都是一项挑战,以英语为母语的学生在学术写作方面也面临一些挑战,如阅读概念的理解以及写作技巧的运用等。

根据以上研究结果,本研究建议:对于不熟悉英语写作的学生,他们应更多地培养对母语和英语之间差异的意识,并在论文写作中克服文化上的挑战。其次,由于使用翻译并不是一种有效的策略,学生

可通过广泛接触与使用英语来培养语言的敏感度。对于导师来说, 更好地了解 EAL 学生的多元文化和教育背景有助于培养学生跨文化敏感度。最后, 对于学习技能顾问或英语教学从业专业人员, 他们可以在帮助学生和导师了解语言差异方面发挥重要作用, 并通过社会和学术活动促进国际和国内学生之间的交流。(译/张宗炜 校/陈聪乐)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2021年第40卷第6期](#)

Ma, L. P. F. (2021). Writing in English as an additional language: challenges encountered by doctoral students. *Higher Education Research & Development*, 40(6), 1176-1190. doi:10.1080/07294360.2020.1809354

美国康奈尔大学学术写作项目

写作训练营

为提升硕士研究生论文写作能力, 康奈尔大学举办了各类写作训练营, 包研博士论文写作训练营、毕业论文写作训练营和研究计划写作训练营。每个写作训练营都包括小组会议、个人指导和写作支持, 以及每天至少四个小时的写作。其中博士论文写作训练营专为研究计划已通过, 且已经完成实验并准备撰写毕业论文的学生准备。毕业论文写作训练营则专为硕士生服务。研究计划写作训练营为正在撰写论文研究计划的学生而设计。

“多产写作者”简报

“多产写作者”简报对所有人开放, 尤其是撰写论文、计划、专题论文和毕业论文的研究生。注册后, 学生将每两周收到一次信息, 信息内容包括: 管理时间以提高写作效率、减少干扰、保持积极性、修改和编辑、沉浸写作、与导师沟通、处理写作障碍以及管理拖延和完美主义倾向等。

写作会

研究生写作会在周一至周五上午 8:00 至 11:00 举行, 以便有写作目标和截止日期的研究生和专业学生可以在安静、互帮互助的氛围中写作, 以提高他们的工作效率和责任感。

其他研究生院写作课程

除了以上内容之外, 研究生院还会提供包括写作咨询和国际研究生写作支持在内的写作课程。(译/马斯塔力)

来源: [美国康奈尔大学研究生院官网](#)

学术写作网站: 学术短语库

学术短语库(Academic Phrasebank)是由英国曼彻斯特大学全校语言项目主任约翰·莫利博士(Dr. John Morley)为学术写作者提供的通用资源。其主要目的是根据研究论文或学位论文的主要模块, 为学术写作者提供一些用于组织写作的短语例子。同时也根据语言功能(例如描述比较、趋势、因果等)列

举了学术短语。这些列出的短语以及标题,可以用来帮助写作者思考自己写作的内容和组织方式,以及在适当的时候把这些短语运用到写作中。在大多数情况下,在使用一个短语时写作者还需要发挥一定的创造力和适应性。学术短语库的条目多为中性和通用的,因此,使用它们并不意味着窃取他人的想法,也不构成剽窃。出于说明的目的,一些条目包含了特定的内容词(content words),在使用短语时写作者应该替换这些词。本网站主要为非英语母语的学术和科学写作者设计,然而,以英语为母语的写作者也能受益非浅。事实上,最近的数据显示,本资源的大多数用户为英语母语者。(译/徐嘉睿)

[来源:英国曼彻斯特大学官网](#)

研究专栏

《学术近亲繁殖对个人及机构研究生产力的影响研究》

本研究主要考察学术“近亲繁殖”(academic inbreeding)对个人和机构研究生产力的影响,并以此了解其作为招聘政策时所带来的影响。本研究旨在通过分析土耳其高等教育系统中学术近亲关系的普遍性,以及近亲繁殖对学者研究生产力和他们的总研究产出的影响,来加强人们对学术近亲繁殖的认识。本研究将学术近亲繁殖分为了三种类型,分别是:核心近亲(本科、研究生与整个学术职业生涯都在同一院校)、博士近亲(博士与整个学术职业生涯都在同一院校)和同源近亲(至少其中一个学位与整个学术职业生涯在同一个院校)。

鉴于以上背景,本研究研究人员针对2020/2021学年土耳其203所大学的88,162名拥有博士学位的教师在土耳其国内和国际发表的文章、引用量、项目管理职位或研究成果等相关数据进行统计,用于分析土耳其高等教育中的学术近亲繁殖现状。研究结果表明,土耳其高等教育中的学术近亲繁殖水平高达41%,是现有文献中最高的比例之一。此外,研究结果还表明学术近亲繁殖对个人和机构研究生产力具有负面影响。具体而言,无论研究领域是什么,近亲繁殖的学者在土耳其国内和国际上发表的文章数量、被引量和管理经验都比非近亲繁殖的学者要少。最后,研究还发现学术近亲繁殖率对大学的研究生产力有显著负向影响。综合而言,本研究结果表明学术近亲繁殖对高等教育存在不利影响。(译/陈聪乐 校/章颖倩)

[来源:《高等教育研究》,2022年01月14日](#)

Karadag, E., & Ciftci, S.K. (2022). Deepening the Effects of the Academic Inbreeding: Its Impact on Individual and Institutional Research Productivity. *Research in Higher Education*. doi:10.1007/s11162-021-09670-8

《导师对博士生考核过程“最后阶段”的看法》

本研究采用混合研究的方法, 向澳大利亚 9 所大学的新近毕业的博士生、现任导师和研究培训委员会成员发放问卷并组织后续访谈, 以探讨导师对博士论文提交和考核过程的看法, 以及导师在这些过程中的作用。调查内容主要分为四个方面: (1) 导师所在大学的论文考试流程; (2) 考官的反馈和论文修改过程; (3) 博士标准; (4) 关于博士论文考核的一般看法。

研究发现: 1) 导师们对自己学校考核系统和考官的反馈总体感到满意, 但对考官如何应对博士标准的弹性以及大学委员会的作用存疑; 2) 学者对博士标准的判断会受到隐性知识和显性知识的影响, 且依赖于语境; 3) 导师们认可大学委员会在判定毕业论文时做出正确的决定, 同时导师也认为导师和委员应共同在论文修改和修改意见回复中承担重要责任; 4) 部分学者主张博士论文评估应以学生为中心且应赋予学生更大的控制权, 但也有学者认为学生是反馈的被动接受者。

总体而言, 虽然导师们认为现有的大学程序是令人满意的, 但表示需要特别警惕考官之间存在的不适当的差异, 或者对委员会关于结果的决定难以协调的情况。导师们还普遍认为, 修改和准备对考官反馈报告的回复是“共同责任”, 需要多方共同承担和协调。在博士标准层面, 尽管导师们认为毕业生在实质性知识方面达到博士水平, 但他们对自己的研究自主性并不那么乐观, 尤其是如果考生对考官意见的反馈被低估, 或者考生没有直接的回应途径, 这种印象就会加深。(译/章颖倩 校/宫瑞)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2020 年第 41 卷第 2 期](#)

Dally, K., Holbrook, A., Lovat, T., & Fairbairn, H. (2020). Supervisor perspectives on the 'end-stage' of the doctoral examination process. *Higher Education Research & Development*, 41(2), 15-329. doi: 10.1080/07294360.2020.1847049

《什么决定了毕业生的就业能力?探究个人特征、学术成就和研究生技能的影响》

在过去的几十年里, 围绕英国高等教育的争论焦点已经从高等教育如何使个人更好地履行其社会角色方面的作用, 转向其在提高大学毕业生“就业能力”方面的作用, 以应对“知识经济”的兴起以及随之而来的劳动力市场准入门槛的提高。然而由于雇主不愿透露招聘时的个人偏好, 人们对雇主认为求职者应具备的特征以及他们最为看重的特征知之甚少。这项研究以英国为背景, 通过测量一系列个人特征对就业能力的相对重要性, 来提升我们对毕业生就业能力的决定因素的认识。

本研究的样本由英国埃克塞特大学(University of Exeter)就业能力服务事业区数据库中的大约 3,484 名雇主和毕业生招聘人员组成。研究人员提供了虚构的 9 份应届毕业生档案给不同的毕业生雇主和招聘人员, 要求他们根据一系列简短的书面简介对虚构的应届毕业生进行评分。通过对档案进行差别设计, 实验测量了性别、年龄、残疾和种族等个人特征, 与工作经历、出国留学和课外活动相关的工作技

能, 以及学术成就等不同的维度的因素。

研究发现, 毕业生的留学、工作经历、年龄、学位类型、残疾和种族等特征都对毕业生的就业能力有很大影响。个人特征方面, 雇主更青睐更成熟和持有研究生学历的毕业生。此外, 残疾人得到更多关注。工作技能相关的方面, 有海外留学经历、实习经历和在学习期间参加过课外活动的求职者更受欢迎。这表明, 虽然大学可以采取提高毕业生的就业能力, 但就业能力在很大程度上也会受到社会结构性不平等的支配。(译/宫瑞 校/高珊)

[来源:《高等教育研究》, 2022年第47卷第1期](#)

Byrne, C. (2022). What determines perceived graduate employability? Exploring the effects of personal characteristics, academic achievements and graduate skills in a survey experiment. *Studies in Higher Education (Dorchester-on-Thames)*, 47(1), 159-176. doi: 10.1080/03075079.2020.1735329

《有目的的人际互动及其对研究生的回报递减点》

在高等教育中, 基于社会建构主义(Social constructivist)的在线课程设计强调和利用人际互动的好处。课程设计者通常采用一种“多即是好”的方法来设计人际互动; 然而, 有证据表明人际互动可能有一个回报递减点(point of diminishing returns)。有目的的人际互动(Purposeful interpersonal interaction, PII)是一个可用于识别高质量人际互动的框架, 而高质量人际互动被证明可以带来更好的学生产出。本研究试图通过比较两个商科研究生项目的课程, 来探究 PII 与学生满意度和异步环境下的学习感知之间的关系。研究结果表明, 高水平 PII 通常会带来更高层次的学生满意度和学习感知。但通过比较发现, PII 水平较低时也可以达到类似的满意度和学习水平, 这证明了人际互动的回报在递减, 即人际互动的好处可能存在一个饱和点, 在这个点上人际交往的回报(即积极的利益)开始减少。总之, 本研究结果有助于揭示异步在线学习环境中课程设计和教学的最佳实践。

有目的的人际互动确实是在线学习体验的重要组成部分, 教师和课程设计师可以利用这些发现来进行适当 PII 水平的课程设计, 减少不必要的人际互动。这与以社会建构主义为基础的课程设计和教学方法是一致的, 其利用讨论板、小组项目和各种工具来促进人际互动, 在高等教育中随处可见。因此, 推广以社会建构主义为基础的课程设计和教学方法仍然是值得和有效的。(译/高珊 校/倪凯歌)

[来源:《互联网和高等教育》, 2021年第48卷](#)

Mehall, S. (2021). Purposeful interpersonal interaction and the point of diminishing returns for graduate learners. *The Internet and Higher Education*, 48, doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100774>.

新闻短讯

全球: 2022年QS世界大学学科排名揭晓

通过对15200个大学项目表现进行独立比较分析, QS得出了51个学科(五大学科领域)的世界大学学科排名。QS高级副总裁本·索特(Ben Sowter)说:“通过观察15,000多个大学院系的表现趋势, 我们可以看到哪些因素影响成功。”

学科排名今年的亮点如下。(1)在**社会科学和管理学科领域**, 虽然以哈佛大学为首的名校在该领域中稳居高位, 但英国伦敦政治经济学院在学术声誉调查中得分最高。(2)**工程和技术学科领域**排名前十的大学中, 有一半是科技大学或以科技为重点的机构, 其中麻省理工学院位居榜首。(3)**艺术和人文学科领域**今年前20名中没有新学校。(4)**生命科学和医学学科领域**: 北美和英国的大学在这一学科领域中占据了前10位。加利福尼亚大学各分校中有4所位于前20名, 牢牢占据了全球生命科学和医学卓越中心的地位。(5)**自然科学学科领域**排名前十的大学变化不大, 只有东京大学进入第十位。(6)

全球情况: 今年, 美国院校在28个学科中处于领先地位——哈佛大学和麻省理工学院仍然是表现最出色的院校, 在12个科目中排名第一。英国院校也在13个科目中夺魁, 尤其牛津大学在其中6个科目中领先。瑞士目前世界排名第三, 苏黎世联邦理工学院在3个科目中取得第一。中国(大陆)目前则在全球排名第五。(译/谢虹宇 校/金子薇)

[来源: QS官网, 2022年04月06日](#)

美国: 博士毕业生从事大学行政“看起来大材小用”

一项新的研究发现, 考虑到行政职务更具灵活性、能够更好地平衡工作与生活, 一些博士毕业生选择在高等教育中担任行政职位。但他们面临一些阻碍, 如被认为资历过高(overqualified)。

在终身学术职位竞争日益激烈的氛围中, 美国亚利桑那大学(University of Arizona)的研究人员对那些选择担任大学行政职务的博士毕业生的经历进行了研究。这两位研究人员都拥有博士学位, 且均担任行政职位, 当注意到外界存在“博士不应该担任较低行政职位”的声音时, 他们想知道“像他们这样的人的职业轨迹”。通过研究, 发现尽管12名受访者都对自己的就业决定持积极态度, 并重视行政职务提供的工作保障, 但许多人仍面临阻碍, 如招聘者认为这些博士生毕业生对自己的职业角色并不满意, 也不会再在行政岗上任职太久。

研究人员建议大学采取措施缓解博士毕业生面临的这类偏见, 并考虑修改博士培养过程中的职业建议, 即不再假设所有博士学生都希望成为学者。他们还呼吁引入将行政与教学、研究相结合的混合职位。(译/倪凯歌 校/王天琪)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年03月26日](#)

美国: 博士移民措施或有助于美国国家安全和经济发展

国家安全和经济活力都以人才为中心, 中国、俄罗斯和其他国家/地区已采取措施, 以保障 21 世纪国家所需的科学家和工程师。美国虽然在全球人才竞争中具有天然优势, 但因外国人才很难移民至美国, 因而可能遭遇落后的风险。2022 年 2 月 4 日, 美国众议院通过了《美国竞争法案》(America COMPETES Act)。其实早在去年 6 月, 参议院已通过了一项类似的草案, 重点支持半导体生产, 并为国家不同地区的研究和制造提供资金。该草案首先为在 STEM 领域拥有博士学位的外国学者免除年度绿卡限制并解除积压。其次, 该草案为符合条件的国外企业家发放临时签证, 并为符合要求的企业家提供合法永久居留权。第三, 该草案为 STEM 领域的美国学生提供奖学金。该草案同时提出了旨在留下医疗专业人员并吸引国际学生的措施。之后, 众议院和参议院还将决定美国是继续维持现状, 还是采取措施加强国家安全使得美国公司更具竞争力。(译/王天琪 校/王国耀)

[来源: 美国《福布斯》, 2022 年 04 月 07 日](#)

罗马尼亚: 肃清博士生剽窃行为需几十年时间

尼古拉·丘克(Nicolae Ciucă)是罗马尼亚近十年来第三位面临博士论文抄袭指控的总理。发现其剽窃问题的主要人物是罗马尼亚调查记者艾米莉亚·塞尔坎(Emilia Șercan), 她先后揭露了两位总理、两位前内务部长、两位前国防部长、一位卫生部长和一位教育部长的论文抄袭问题。通过她的努力, 目前罗马尼亚警察学院的博士研究生院已被关闭, 全国博士生剽窃调查委员会被重新设置, 同时学术诚信课程成为了罗马尼亚所有大学的必修课。然而, 尽管有关改革正在进行, 专家认为, 要解决博士剽窃问题仍需要 30 年时间。

罗马尼亚锡比乌卢西恩·布拉加大学(Lucian Blaga University of Sibiu)副校长、欧洲大学协会(European University Association, EUA)博士教育委员会成员安德烈·特里安(Andrei Terian)教授表示, 学术界和公众都应认识到, 抄袭不仅对博士研究, 对整个罗马尼亚学术界乃至整个罗马尼亚社会都是一个严重的问题。欧洲大学协会博士教育委员会的负责人亚历山大·哈斯加尔(Alexander Hascall)说, 抄袭现在是欧洲各地博士培训中心的一个“重要的敏感词”。他说, 大学除了提供培训和建立脱离“导师-候选人”关系的结构外, 还必须提高公众对这个问题的认识。(译/王国耀 校/刘佳奇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022 年 04 月 05 日](#)

德国: 将接收 10 万名乌克兰学者和学生

德国学术交流服务局(German Academic Exchange Service, DAAD)主席乔伊布拉托·穆克吉(Joybrato Mukherjee)访问了波兰, 共同探讨波兰应如何支持乌克兰难民, 从而为预计 10 万名进入德国大学的乌克兰学生和学者做好准备。早在 3 月 15 日, DAAD 就批准了总额为 500 万欧元(约 550 万美元)的奖学金和其他支持乌克兰学生和学者的措施。同时, 穆克吉表示, 各高校已经参与了大量针对难民的咨

询和其他支持项目。

“关键的原则是连贯性。”穆克吉解释说,“乌克兰学生和学者可以随时回国,继续他们的学习和科学研究。提供回国的选择或可能性至关重要——即使我们目前不知道战争将持续多久。”DAAD估计,在不久的将来,至少有10万名乌克兰学生和学者将来到德国,其中包括许多目前滞留在波兰的学生和学者。除了向乌克兰学生和学者提供资金以外,欧盟还免除了乌克兰难民的签证规定。根据欧盟的临时保护指令,乌克兰人可以在欧盟或申根区内停留12个月而无需申请签证或提出庇护申请,在此期间,乌克兰人还将获得教育和工作机会。(译/刘佳奇 校/陈奕喆)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年04月01日](#)

澳大利亚:“澳-印经济合作与贸易协定”瞄准印度顶尖STEM人才

澳大利亚-印度经济合作与贸易协定(Australia-India Economic Cooperation and Trade Agreement, AIECTA)将在关键矿产、专业服务、教育和旅游业等领域推动两国密切、长期和高度互补的经济关系的发展。澳大利亚计划在为印度年轻人提供新的工作假期签证路径的同时,也努力延长获得一等荣誉学士学位的印度学生在澳大利亚的停留时间,从而增加STEM和IT领域的劳动力。一项新的“梅特里学者计划”(Maitri Scholars initiative)还承诺使表现最佳的印度研究生进入澳大利亚的大学。澳大利亚大学指出,继3月下旬成立印澳大利亚-印度资格认证工作组之后,AIECTA还将促进两国专业服务机构之间的专业资格认证、批准和注册程序的相互认定,为印度和澳大利亚毕业生的工作地点选择消除障碍。3月下旬更新的印度经济战略中包括了“澳大利亚-印度未来技能教育计划”。该计划的数字化平台将把澳大利亚职业教育和培训机构与印度企业、政府、学生与雇主联系起来,在印度扩大澳大利亚的职业培训的范围。印度经济战略还将支持澳大利亚留学中心建设,澳大利亚贸易委员会的数字教育中心亦提出了针对印度学生和毕业生的就业计划,以巩固澳大利亚作为全面教育合作伙伴的地位。(译/陈奕喆 校/刘科竞)

[来源:美国《国际教育新闻网》,2022年04月07日](#)

英国:国际学生的就业能力仍然存在“重大”差距

英国兰卡斯特大学(Lancaster University)的国际职业经理诺琳·哈蒙德·琼斯(Noleen Hammond Jones)表示,大学的就业服务应具有“完全可获得性”和“代表性”,同时各院校应采取更多措施,确保国际学生在抵达英国之前获得有关就业支持的正确信息。卡普兰国际通道(Kaplan International Pathways)高级招生主管克莱尔·凯恩斯(Claire Cairns)进一步警告称,院校应当根据国际学生的需要对所提供的就业支持进行调整。她表示,“许多学生希望在大学毕业之后找到好工作,而早期的职业生涯指导能够为学生提供帮助。”英国印度学生与校友联盟(National Indian students and Alumni Union UK)创始人兼主席萨南·阿罗拉(Sanam Arora)也表示:“在某种程度上,国际学生的身份仍然被视为,或至少被他们自身视

为是一种劣势而非优势。”她表示,学生在追求工作经验和就业机会时经常会遇到两难境地,公司要求学生具有工作经验,但很少有公司愿意为他们提供工作机会,导致学生缺乏经验。她认为教育必须以就业能力为中心。

高校伙伴项目(University Partnerships Programme, UPP)基金会最近的报告将就业支持描述为一个有着“巨大机会”的领域,并建议高校将就业能力的提升作为英国国际学生的首要任务。出于移民、工作签证和研究生入学途径的考虑,许多英国雇主不愿聘用国际学生。利益相关者呼吁对毕业生实行“免签证”政策,并与雇主建立更紧密的工作关系,以实现真正的“职场多样性”。(译/刘科竞 校/林芳竹)

[来源:美国《国际教育新闻网》,2022年04月04日](#)

南非:赴加拿大留学人数增长70%

南非的一位移民顾问表示,受到工作许可证的刺激,南非前往加拿大各院校留学的学生数量涨幅达70%。加拿大是所有国家中留学生人数最多的国家,其广泛的课程,尤其是编程或软件工程等技术领域的课程,吸引南非学生前去留学,并争取毕业后的工作机会。加拿大对技术人才存在大量需求,学生毕业后可以获得三年的工作许可,并且在工作满一年后即可申请加拿大永久居留权。

2021年,加拿大共下发447,085份学生签证,数量创下新高,这些留学生主要来自印度,其次是中国,因此一些人呼吁加拿大院校关注国际学生群体的多样性。加拿大移民部长肖恩·弗雷泽(Sean Fraser)表示,去年约30万国际学生赴加留学。加拿大一直被视为一个安全、稳定、开放、包容的国家,这些都是学生们决定留学的重要因素。(译/庞若兰 校/刘妍)

[来源:美国《国际教育新闻网》,2022年04月05日](#)

活动概览

工作动态:美国研究生院理事会研究生心理健康和福祉项目

越来越多的证据表明,心理健康挑战在研究生中越来越常见,然而有效的支持和关心却不足。为此,从2019年开始,美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)和JED基金会开展了一个项目,为未来的政策、计划和资源提供依据。2021年4月29日,《支持研究生心理健康和福祉:给研究生社区的循证建议》报告发布。该报告中总结的调查结果和建议,旨在为在研究生教育质量方面有既得利益的所有校园团体提供一个讨论和行动的起点,这些团体包括校长和教务长、研究生院长、系主任、教职员工、研究生和资助人。报告中还包括一份《研究生院院长原则和承诺声明》,该声明为各院校提供了行动蓝图,以支持所有学生的学术成功和福祉。(译/马斯塔力)

[来源:美国研究生院理事会官网](#)

工作动态: 欧洲大学协会报告——欧洲博士教育: 当前发展与趋势

欧洲大学协会-博士教育理事会(EUA-CDE, European University Association-Council for Doctoral Education)发布了一份题为“欧洲博士教育: 当前发展和趋势”的最新报告。报告概述了欧洲大学在博士教育领域参与的战略重点和重要主题,是此前大规模研究“当今欧洲的博士教育: 方法和制度结构”(2017-2018)的后续报告。EUA-CDE 调查于2021年3月至5月期间进行,收集了博士教育领域几个重要方面的证据,收到来自28个欧洲国家的138份回复。报告的内容包括: 欧洲横向技能培训的概述、高校如何评估新冠肺炎疫情(COVID-19)对博士教育的影响以及博士后研究人员的现状(如博士后的数量、平均就业时间、工作性质以及他们在大学期间可能接受的额外培训等)。(译/林芳竹)

[来源: 欧洲大学协会-博士教育理事会官网](#)

会议回顾: 澳大利亚研究生研究协会全国会议

2022年4月7至8日,澳大利亚举办了全国研究生教育研究会议,共同围绕后疫情时代的研究生教育研究现状及未来展开交流。多位专家学者汇报了研究生教育研究的最新发展,关注了疫情对研究生教育研究的影响、研究实践指导、研究指导与支持等议题,还探讨了本土知识构建、特殊利益群体等方面的内容。这个为期两天的在线会议为研究生教育研究的同行交流提供了绝佳机会,同时帮助了学者们在后疫情时代更好地从事研究生教育研究。(译/倪凯歌)

[来源: 澳大利亚研究生研究协会官网](#)

会议预告: 支持研究导师专业发展

2022年5月11日,以“助推研究导师专业发展”为主题的研讨工作坊将在线上展开。英国研究导师调查(UK Research Supervision Survey, UKRSS)显示,导师非常享受并重视他们的角色,但同时也很缺乏相关的培训和支持。一些导师在支持福祉、专业发展及为来自不同背景的申请者提供支持等方面缺乏信心。为此,此次活动旨在呈现研究生导师专业发展的不同方式,并就导师角色的重要性以及支持其专业发展的方式展开讨论。(译/王天琪)

[来源: 英国研究生教育学会](#)

会议预告: 2022 泰晤士高等教育亚洲大学峰会

2022年泰晤士高等教育亚洲大学峰会(THE Asia Universities Summit 2022)将于5月31日至6月2日在日本爱知县(Aichi)举办。峰会主题为“面向未来,造就学术人才”,将探讨大学如何在受新冠疫情影响的社会中保持重要地位,并为一个瞬息万变的世界服务。峰会还将独家现场揭晓2022年泰晤士高等教育(THE)亚洲大学排名,并举行2022年THE亚洲大奖颁奖典礼。峰会议题包括:是什么让大学成为变革的有效推动者?在一个具有易变性、不确定性、复杂性与模糊性(Volatility, uncertainty, complexity and

ambiguity, VUCA)的世界里, 我们需要什么样的大学? 在亚洲创造新的学术人才, 以及 2022 年亚洲大学排名揭晓。(译/王国耀)

来源: [泰晤士高等教育亚洲大学峰会官网](#)

会议预告: 2022 年世界工程教育论坛

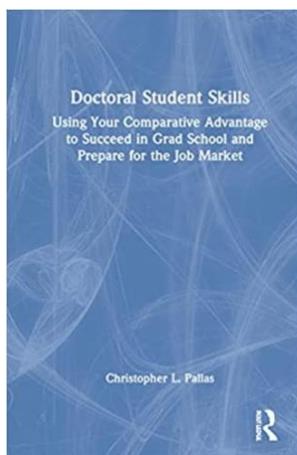
2022 年世界工程教育论坛暨全球工程学院院长理事会(World Engineering Education Forum & the Global Engineering Dean's Council, WEEF&GEDC)会议将于 2022 年 11 月 28 日至 12 月 1 日在南非开普敦国际会议中心举行。非洲工程教育协会(African Engineering Education Association, AEEA)会议将与本次会议合办。本次会议的主题为“适应全球变局: 以综合、整体、可持续的工程应对挑战”。

世界工程教育论坛是全球规模最大的工程教育大会, 其中将包括众多利益相关者的参与, 例如工程教育工作者、全球领导者、学生、业界人士、政府组织、非政府组织等等, 这些参会者在活动期间分享经验, 并建立了富有成效的长期合作和未来方向。(译/刘佳奇)

来源: [南非工程教育协会官网](#)

资源推送

《博士生技能: 利用比较优势取得博士阶段成功并做好就业准备》



本书全面概述了博士生在学业中取得成功并为学术和非学术工作做好准备所需的关键技能, 并揭示了在博士生阶段取得成功的潜在方法, 指导学生如何应对诸如选择研究主题、选择导师、准备学术会议、发表论文和进入就业市场等挑战。

这本书首先解释了如何调查就业市场并提出了向未来雇主证明学生适合工作的“标志”。然后, 本书指导学生反思自己的经历和能力, 以确定他们的比较优势领域。本书详细说明了如何获得关键“标志”——包括会议报告、出版物、奖助金、奖励和教学经验——这本书让学生为未来的职业

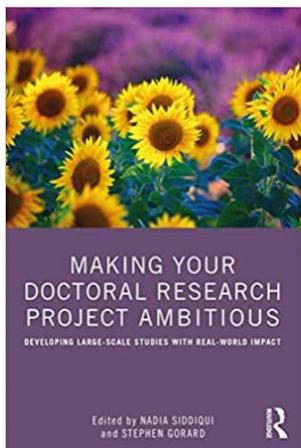
成功做好准备, 同时指导他们如何利用这些方法在当前学习阶段取得进步。本书可以被用作课程教材或自学材料。每章都有附有反思性练习, 可以单独使用, 也可以分组使用。(译/陈奕喆)

作者: Christopher L. Pallas

出版日期: 2022 年 09 月 06 日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Doctoral-Student-Skills-Using-Your-Comparative-Advantage-to-Succeed-in/Pallas/p/book/9781032202426>



《让博士研究项目规模宏大——开展具有现实影响的大规模研究》

在本书中, 完成博士论文不仅是一种获得学位的路径, 或是学习如何更好地开展研究的方式, 而是把博士论文本身看作一项重要的研究。本书收集了众多研究设计方法的真实和杰出的案例, 这将帮助博士研究生培养广泛的研究技能, 从而写出高质量的学术论文。每个章节都介绍了一篇博士论文, 包括摘要、研究设计、研究实施的过程、研究结果及其影响。同时每个章节中也会总结研究人员在研究过程中的学习经验以及对于学科发展和个人职业生涯的影响。这本书将激励当前和未来的博士生开展大规模

的研究项目, 把最重要的时间投入一项有价值的研究。(译/刘科竞)

作者: Nadia Siddiqui, Stephen Gorard

出版日期: 2022年04月26日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Making-Your-Doctoral-Research-Project-Ambitious-Developing-Large-Scale/Siddiqui-Gorard/p/book/9781032062457>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心, 您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量, 如各位有任何建议, 比如您比较希望关注的内容或者国家等, 都可以通过以下方式与我们联络:

编辑: 朱佳斌 郑超群

编辑助理: 陈乐依

邮箱: cehd@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络, 读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏, 以及其他非商业性或非营利性用途, 但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定, 不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载, 请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。