

欧洲高等教育：回顾与展望

安德烈·苏索克

安德烈·苏索克 (Andrée Sursock): 欧洲大学协会 (European University Association) 高级顾问

电子邮件: andree.sursock@eua.eu

自 1999 年以来, 欧洲的大学经历了极大转型, 重振旗鼓。欧洲大学的转型顺应了全球、欧洲和国家的变化, 也是国家或是大学或两者共同促成的结果。

回顾: 1998~2010 年

回顾这二十年的历程, 欧洲大学的深刻变革始于 1998 年。时任法国教育部长阿莱格雷 (Allègre) 邀请英、德、意三国同行在索邦大学 (Sorbonne University) 举行仪式, 承诺共同开启高等教育改革。随后, 其他欧洲国家争相加入。因此, 博洛尼亚进程 (Bologna Process) 的诞生是基于一个重要背景, 即全球化、知识经济、信息和通信技术、国际化、质量和创业精神等趋势愈发凸显, 这些亦被视为变革的主要因素。

在许多情况下 (或多或少), 改革是由大学校长推动, 但是大学对上述趋势的回应将自发的高等教育改革转化成各国政府引领的改革。尽管各国改革的重点和形式不尽相同, 但欧盟“现代化议程”框架内的高等教育改革有一些共同点。欧盟四大国的改革涉及质量保障、研究政策、院校自主权和财政资金。其他的变化包括高校治理改革和新的学术职业模式。

欧洲高等教育改革是在高等教育格局发生重大转变的更广泛背景下进行的。一些国家, 特别是中欧和东欧的大学参与改革的参与率显著提高, 这与 (主要是私立) 高等教育机构数量的大幅增长相关。其他国家 (主

要但不仅限于西欧) 大学进行了合并或成立大学联盟, 以提高大学的国内和国际影响力。2003 年首次发布的世界大学排名揭示了美国高等教育整体领先于欧洲高等教育的情况, 因此欧洲高等教育改革迫在眉睫。

欧洲的第一个十年的高等教育改革规模不容小觑。许多国家的大学同时进行多项改革, 既是为了应对博洛尼亚进程带来的巨大变化, 也是为了应对高失业率带来的日益增长的压力, 并努力提高大学的研究能力和国际影响力。

这些改革重塑了大学的内部组织。例如, 博士周期改革促进了新结构 (如博士学院) 和新流程 (导师共同指导) 的建立。建设欧洲高等教育区 (European Higher Education Area) 和欧洲研究区 (European Research Area) 的强劲势头让大学之间、大学与私有部门之间的伙伴关系蓬勃发展。欧洲和各国研究资助计划不断更迭的性质, 以及对全球化的更加重视, 使得大学提供了更多、通常在学校机关层面的行政服务, 促进了行政人员专业化。大学自主权扩大提升了大学领导力, 提高了大学战略能力, 从而提高其自身形象并增强国际吸引力。60% 的受访大学将内部质控流程的提升视为最重要的内部变革, 那些最渴求国际影响力的大学尤为如此。

近期: 2011~2020 年

本世纪的第二个十年肇始于 2008 年金融危机和非自由主义浪潮的阴云密布下, 大

学自主权因此受限。一些国家的人口减少导致私立高等教育萎缩，而人口老龄化对公共财政的压力愈发不可估量。欧洲一体化政策的式微和博洛尼亚进程的停滞致使欧洲各国各自为政，但是各国的政策仍旧有一些共同点：紧缩预算、增加科研人员工作量和流动性；更加重视教与学、实践技能的培养。各种融资工具开始在大学遍地开花，其中最重要的是基于绩效的融资。

金融危机的挥之不去的影响，对大学国际排名的持续关注，导致了一些国家出台“卓越计划”，对入选这些计划的大学提供了财政重点投入。

展望未来：2021~2030 年

第三个十年是在暴风骤雨中展开的。经济形势刚刚开始好转，新冠疫情就席卷了全球，世界各地人民、各个组织，包括大学、学生和教职工，都面临着一场全方位的压力测试。

然而，新冠疫情并不是唯一的改革障碍。变革受到的其他因素还包括作用越来越大的新参与者（例如，第三方教育提供者和教育科技公司），以及影响三个大学使命（人才培养、科学研究和社会服务）的新趋势。比如，数字化转型及对毕业生品质（graduate attributes）和学习传递（learning delivery）机构的影响，以及体验式学习（experiential learning）、短周期学位（short cycle degrees）、电子学习证书（micro-credentials）和荣誉证

书（stackable badges）的重要性日益增加。研究中的显著趋势包括开放科学（Open Science）运动；推动和抵制仅限于创新的研究；愈发重要的科技成果转化研究和跨学科研究；以及转向定性研究评估的倾向。联合国可持续发展目标和环境危机促使大学思考如何通过基于挑战性教学、研究和社会参与来实现三个大学使命的有机融合。

虽然世界各地的大学都必须应对上述全球挑战，但法国总统马克龙（Macron）于 2017 年发表题为“重启欧洲”的演讲为欧洲大学合作带来了新的机遇。“欧洲大学计划”（European University Initiative）旨在为欧洲 41 个大学联盟提供资金。该计划具备了应对上述全球挑战的能力，并能通过一以贯之的政策方法为欧洲大学注入新动力。尽管“欧洲大学计划”于近期提出，但计划通过展现更改国家规章制度从而释放战略联盟潜力的必要性，重振了逐渐式微的博洛尼亚进程。然而，该计划仅涵盖 5% 的欧洲大学与 20% 的欧洲学生（即 31 个国家/地区的 284 所大学）。大多数大学和学生仍未纳入该计划，有些国家甚至完全没有加入该计划。在一切都需要更新换代之际，切忌将一部分大学和人抛诸脑后。

注：这篇文章的完整版本发表在欧洲大学协会网站上的“专家之声”（Expert Voices series）栏目中。