

## 苏格兰品质：苏格兰高等教育的独特之处

尼尔·坎普、威廉·劳顿

尼尔·坎普 (Neil Kemp OBE): 国际高等教育顾问和研究员、英联邦教育委员会 (Council for Education in the Commonwealth) 董事会成员

电子邮件: neil.kemp@nkeducation.com

威廉·劳顿 (William Lawton): 高等教育顾问

电子邮件: wlawton@btinternet.com

长期以来, 苏格兰和英国其他地区的高等教育之间存在一定的差异, 因为苏格兰议会完全掌握苏格兰教育相关的立法权。笔者在最近的一项研究《苏格兰高等教育独特优势的战略分析》(A Strategic Analysis of the Scottish Higher Education Sector's Distinctive Assets, 2021 年由英国文化协会出版) 中提出, 苏格兰与其他地区的教育差异可以视作苏格兰教育的一系列独特优势。这些优势不仅仅指大学卓越, 而且正是这些独特优势将苏格兰高等教育与其主要比较对象区分开来。本文深入探讨了苏格兰教育的优势, 提出了苏格兰教育日益增长的挑战。

### 教育——苏格兰的公共利益

社会利益 (societal benefit) 或者公共利益 (public good), 通常在政策制定时优先于私人利益——这是苏格兰高等教育的一个基本方面。苏格兰为集体利益立法的倾向在高等教育中有很多体现: 抵制向苏格兰和欧盟学生征收学费 (对欧盟学生的免收学费政策执行至英国脱欧); 扩大代表性不足群体的教育机会; 推动学生从两年制大学 (college) 升入大学 (university); 针对性提高大学入学普及率计划; 加强大学提供社区服务; 以及对其他教育 (包括在职培训) 的认证工作。

每所苏格兰大学每年都会更新与政府的“成果协议”, 协议中包括大学要加强社会参与的目标。

苏格兰中等的高等教育规模, 使地区内所有 19 所大学的代表能够并且真正相聚在一起商讨, 有利于发展集体主义并保持目标统一。

苏格兰高等教育独特的一面是其与苏格兰政府的关系。在英国的背景下, 苏格兰大学与众不同的地方是要接受英国政府和苏格兰政府两个不同实体但是有所重叠的命令。因此, 苏格兰大学可以而且应该落实政府的优先事项。虽然受中央和地方政府双重管辖在世界其他地区并非闻所未闻, 但在大多数诸如此类的地区, 大学作为是国家机构的一部分运作。在苏格兰, 多方利益的碰巧重合 (或多或少) 是由于自主权赋予的。

### 提升学生体验

整个教育行业都致力于促进学生的学习成果, 增加学生福祉, 提高学生体验。从初次交流到成为校友的整个大学过程中, 学校质量保障的核心要义一直都是学生的利益。这种措施的核心是由英国高等教育质量保障署 (the UK Quality Assurance Agency) 下属的苏格兰分局提出并在整个高等教育部门落

实的“增强主题”(Enhancement Themes)。通过这项措施,质量保障局已与大学以及作为利益相关者的教职员工和学生建立合作关系。基于“增强主题”的举措包括解决科研学生的支持需求;改善远程学习学生的体验;并提高毕业生的就业能力。

提高毕业生的就业能力这一举措已纳入到苏格兰的学士学位课程中。高等教育部门与雇主间的合作让 95% 的苏格兰学生在毕业后的六个月内就业或接受就业培训。学生能够获得工作实习机会,参与行业前沿项目,接受大学的支持计划以帮助他们发展初创公司。大学的支持计划为苏格兰商业成功做出了贡献。例如,大学的支持计划促使新的数字技术公司扎根于邓迪——爱丁堡——格拉斯哥枢纽地区。国际学生也参与其中,并能够留在当地成为企业家。

### 国际国内活动相互间的良性作用

苏格兰的大学有着悠久的国际合作传统:其中四所大学已有 400 多年的合作历史。过去十年中,苏格兰所有大学的国际化活动数量急剧增长。按人均计算,苏格兰的国际学生入学人数仅次于澳大利亚。苏格兰有四所大学进入全球排名前 200 名,七所大学进入前 400 名。在人均拥有全球前 200 名大学数的排名中,苏格兰排名仅次于瑞士,排名第二。苏格兰的大学中约 36% 的学术和研究人员来自世界各地,这一比例在过去五年中显著增加。

苏格兰在国际化方面的成功是大学和政府共同努力的结果之一。苏格兰政府践行对联合国可持续发展目标的承诺,从国际层面提升了公共利益服务意识,而这为高等教育相关方面的政策决策提供了信息。国内国际活动的动态相互关联:苏格兰对研究和教学

的资金投入有助于苏格兰提升教育的基础设施,使苏格兰的大学有能力在全球范围内竞争并取得成功。苏格兰通过参与研究创新、项目质量提高、与企业建立业务联系、文化拓展活动、促进就业和收入增长等国际活动使整个苏格兰社会受益。苏格兰的大学一方面利用英国在国际上作为优质留学国家的声誉,另一方面提供苏格兰差异化的学习氛围,形成了独特的优势。

### 世界一流研究: 苏格兰受益匪浅

苏格兰的研究产出高度依赖于当地的大学。苏格兰的研究独特之处在于将卓越与协调的、全部部门的国家研究战略并置。苏格兰研究的成功是显而易见的,这从其不俗的研究影响力就可证明,如研究人员人均的出版物数量、与国际合作者的出版物份额(超过一半)和研究人员人均的引文数量等。按人均计算,苏格兰在上述指标上的表现优于英国其他地区和大多数其他国家。苏格兰研究的外向定位使苏格兰成为多个学科的全球领导者,包括兽医、医学、地球、环境和海洋学、经济学、考古学和哲学等。苏格兰的大学在英国国家研究基金和欧盟“地平线 2020 计划”(Horizon 2020)基金的竞争中都取得了显著成功。

最近苏格兰对行业主导的跨学科“创新中心”的投入说明了苏格兰的政治文化如何影响教育的政策制定。苏格兰研究的重点领域涵盖气候变化、水产养殖,研究资助目的在于解决全球问题、提高国家经济表现和支持当地社区发展。这些创新中心体现了公共利益和私人利益之间的复杂平衡,也是对区域发展、国家公共利益和商业需求给予同等重视的尝试。

## 未来的挑战

苏格兰的大学财政承受着极大的压力。过去五年，苏格兰政府对大学的实际资助一直在下降。现如今，苏格兰的大学学生人均获得的政府资助少于英国其他地区。这一现象使苏格兰的付费学生（主要是国际学生）入学人数增加，以此弥补资金不足。如此以来，苏格兰的大学更容易受到英国脱欧和新冠疫情的影响。

尽管苏格兰的亲欧情绪仍然强烈，但苏格兰大学需要与英国其他地区同样承受英国脱欧带来的后果。其中包括欧盟学生入学人数下降、退出“伊拉斯谟项目”（Erasmus program）后学生交流减少、欧盟研究人员和

学术人员减少以及研究资助来源充斥着巨大不确定性。

新冠疫情对高等教育的全面影响尚未可知，但过去一年，国际学生的流动性显著下降，包括国际学生的入学人数减少、国际学生的相关收入损失等。新冠疫情也大大降低了研究人员和学者的流动性。但从更积极的方面来说，新冠疫情激发了大学的力量，展现了大学的想象力，并促使大学在教学法、教学评估和学生支持等方面进行创新。此外，苏格兰政府为研究提供紧急资助，使得大学在疫苗研发、测试研究以及向公众传播相关知识等方面发挥了关键作用。