

11 | 总第128期
2022

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
如何应对海归学生理想与现实的落差	1
新冠肺炎疫情的另一项影响：学生就学选择优先级的调整	2
学位标准：人类学	3
美国康奈尔大学：人类学博士项目	3
挪威奥斯陆大学：社会人类学硕士项目	3
美国南卡罗来纳大学：人类学博士项目	4
美国加利福尼亚大学尔湾分校：人类学博士项目	4
澳大利亚国立大学：人类学硕士项目	5
美国波士顿大学：人类学博士项目	5
专题探究：学术诚信	6
《探究研究生对剽窃行为的看法：基于新西兰的越南留学生和当地学生的案例研究》	6
《非故意抄袭与学术诚信：澳大利亚研究生的挑战和需求》	6
《博士生培训对科研诚信的反向因果关系：关于丹麦医学院的案例研究》	7
《对早期职业研究人员的学术诚信培训》	8
《关于支持学术诚信的平衡方法建议：来自对学生、教师和导师的调查》	8
《将科研诚信教育融入博士新生课程，我们能收获什么成果？》	9
《加拿大的学术诚信：持久而重要的挑战》	10
研究专栏	10
《博士旅程阈限性的阐释：不稳定性、能动性和新冠肺炎疫情》	10
《博士生教育中的自主性和特权：STEM 学生的学术和职业轨迹分析》	11
《评估跨学科学术发展：纵向混合方法下的研究生项目评估》	12
《太愚蠢以至于不配读博士？芬兰博士生的冒充者综合征》	13

新闻短讯	13
非洲：非洲大学在泰晤士 2023 年世界大学排名中提升迅速	13
英国：大学严重依赖来自单一生源地的授课型研究生	14
美国：大多数人文学科博士生毕业时没有工作	14
加拿大：印度留学生推动加拿大研究生项目发展	15
丹麦：政府一年制硕士学位计划遭质疑	15
荷兰：内阁启动 2 亿欧元计划，以改善高等教育的工作条件	16
澳大利亚：推动永久移民政策落实以吸引国际学生	16
挪威：学费计划将致国际学生人数直线下降	16
活动概览	17
工作动态：美国研究生理事会发布国际研究生录取调查	17
工作动态：为解决人工智能和数据科学领域的数字技能差距提供资金支持	18
会议回顾：2022 年泰晤士高等教育世界学术峰会	18
会议回顾：2022 教育前沿会议	18
会议预告：2023 年国际教育管理者协会年会	18
会议预告：2023 年欧洲教与学论坛	19
资源推送	19
《博士生考试：探索全球实践》	19
《博士生的归属感、性别和认同：跨越时间和空间》	20
读者意见征集	21
版权声明	21

评论分析

如何应对海归学生理想与现实的落差

以往, 亚洲地区学生大多选择西方英语国家作为留学目的地, 而如今, 越来越多的学生选择从西方国家回归亚洲地区继续求学, 或亚洲地区学生选择直接在本地区的其他国家留学深造。这种流动模式的变化可能是由于亚洲一些高等教育中心的发展壮大, 如新加坡、中国香港、中国大陆和日本等。这些国家或地区的政府投入大量资金以支持高等教育课程国际化, 从而吸引国际学生前来求学深造。然而, 亚洲的海归学生在这些院校的实际就读体验往往与他们的预期存在落差。

亚洲内部留学的驱动力

亚洲的海归留学生选择在本地区大学攻读研究生, 主要出于以下原因: 首先, 亚洲的大学与国际高等教育机构合作日趋紧密, 通过参与双学位或联合项目, 学生可以获得来自两个地区的丰富资源和体验, 同时接触到多样的学术环境和国际交流机会。其次, 学校提供可观的奖学金, 可以帮助减轻学生的经济负担, 这对于来自发展中国家或缺乏家庭经济支持的学生而言尤为重要。最后, 许多亚洲地区大学都在积极招募杰出学者, 以提高自身的国际知名度。学生们也可能因为渴望与在亚洲的杰出学者合作, 进而选择在此继续深造。

重返的经历

在西方生活过一段时间后, 许多亚洲学生已适应了当地的文化并熟悉了那儿的学习和生活方式。然而, 一旦回到亚洲地区的大学后他们发现, 在可能无法获得与先前同水平的资源和支持的情况下, 仍需在核心期刊上发表两篇文章才能完成毕业要求, 因而可能会感到失望, 并且担忧论文产出的质量。

国际化程度名不副实

虽然亚洲地区的许多大学对自己国际化形象的大力宣传, 然而, 这些学校也许并没有达到他们所宣传的“国际化”标准。海归学生发现, 学校的国际化程度往往达不到其本科留学学校的标准, 从而感到自己受到欺骗。这就引出了一个问题: 到底是海归学生这一群体自身难以适应当地的高校环境, 还是亚洲地区大学所宣传的国际化程度的确与现实有差异?

意外的后果

亚洲的学院校应当承认他们的国际化实践过程可能会带来意想不到的结果, 从而导致学生们感到现实与预期不符。这些学校应为海归学生提供相应的支持, 防止学生感到“幻灭”甚至退学。这并不意味着这些学生应该被区别对待, 更不代表要给予他们特权。对于亚洲地区的大学和学生来说, “国际化”不是指放弃他们的亚洲身份而完全接受西方的价值观和制度, 而是指最大限度地减少不平等, 并为学生提供理想的条件, 使他们能够在才智和文化上有能力参与当地及国际事务。(译/吴叶鑫 校/庞若兰)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年10月01日

新冠肺炎疫情的另一项影响：学生就学选择优先级的调整

后疫情时代美国高等教育出现了两个重要现象：第一，进入美国“传统”学院和大学的美国“传统”学生人数越来越少；第二，在美国攻读本科学位的国际学生越来越少。

一方面，从近期的盖洛普民意调查结果看来，“传统”学生入学“传统”学院和大学人数下降的最大原因也许是高等教育的信任危机。根据美国国家学生信息中心(National Student Clearinghouse Research Center)所公布的数据以及多项相关研究显示，美国大学的入学人数急速下滑，新冠肺炎疫情(COVID-19)引发了社会对大学学历所提供的“保障”的质疑。如今，包括学徒实习、数字徽章和短期课程在内的其他证书都可以让美国人有机会报名参加更便宜、耗时更短的课程，这些课程可能会让他们更好地为满足美国经济发展新的、不同的需求做准备。

另一方面，尽管从 2022-23 学年国际学生的申请人数来看，美国依然是国际学生的第一选择，但在未来，美国可能会持续失去国际学生的市场份额。国际学生的流动与入学将由政治、经济、社会和技术趋势决定，且目前来看无疑也会受到新冠肺炎疫情以及未来可能发生的大流行病的影响。以中国留学生为例，疫情期间，在美中国留学生的人数下降了 14.8%，造成这种现象的因素有很多，其中由于疫情爆发而加剧的中美地缘政治紧张和竞争的影响尤为突出，中国学生赴美留学的前景不容乐观。此外，受疫情影响，许多国家的经济状况使得国际学生难以支付高昂的留学费用。同时，国际分校数量的增长以及国际学生在高等教育机构进行线上学习的质量提升也将导致疫情后赴美学习的国际学生数量下降。

自疫情爆发以来，许多亚洲国家已经启动了强有力的国际招生计划，并推出了大量高等教育项目，这些项目比美国提供的许多项目更灵活、费用更低。此外，不少拉丁美洲大学增加了国际伙伴关系协议，并提高了提供在线课程的能力水平。与此同时，安全性是所有父母主要关心的问题，而美国有关暴力和枪击事件的日常报道引发了家长们的广泛关注，同样降低了赴美留学的吸引力。各国教育机构在疫情迫使下不断提高他们为学生提供的教育体验的质量，并建立教育联盟，以此来促进灵活性与文凭流动性。

以上数据与内容反映了在后疫情时代，美国学院和大学的高等教育格局发生了变化，体现了美国本土学生与留学生在就学选择上的优先级调整。美国学院与大学校长、国际生院院长以及招生人员应该意识到：“传统”美国学生人数的减少与国际学生人数的下降将是新冠肺炎疫情留下的两项“永久”影响。(译/刘璐 校/陈乐依)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 09 月 17 日](#)

学位标准：人类学

美国康奈尔大学：人类学博士项目

美国康奈尔大学(Cornell University)人类学博士项目的学习成果为以下几点：

1. 对人类学作出原创性、实质性和可发表的贡献：(1) 在自己的领域内寻求新的研究机会；(2) 独立思考以发展新概念和研究方法。
2. 展现人类学高水平研究技能：(1) 通过生成、分析和整合一手资料与二手资料来创造新的知识；(2) 发现并获取合适的相关信息来源；(3) 批判性地分析和评价自己及他人的研究成果；(4) 掌握相关研究方法、技术性技能和语言的应用。
3. 展现对推进人类学学术研究的投入：(1) 了解人类学的历史和当前学术争鸣的发展；(2) 掌握自己所在领域和相关领域的最新进展；(3) 通过参与专业协会、发表、应用和/或外联活动来展示对专业发展的投入；(4) 通过向学生、专业人士和公众介绍与传播本领域的知识来进行有效的教学。
4. 展现专业技能：(1) 在使用资料、文物和遗迹时，遵守本学科的道德标准；与人类受试者互动；与同事合作；(2) 就本领域的问题，对专业人士和非专业人士进行有效地书面以及口头讲解；(3) 积极争取重要的校内外研究资助。(译/王宇旻 校/王国耀)

[来源：美国康奈尔大学官网](#)

挪威奥斯陆大学：社会人类学硕士项目

挪威奥斯陆大学(University of Oslo)社会人类学硕士项目的学习目标为以下几点：

1. **知识**：(1) 社会人类学领域的高阶知识，对当代问题的政治、社会经济和文化历史观点有透彻的了解；(2) 定性研究方法的高阶知识；(3) 关于如何在学术界以外的背景下应用民族志的高阶知识；(4) 对硕士论文选择的主题、理论和领域有具体的深入了解。
2. **技能**：(1) 制定一个关于当代问题的可行研究问题，并根据学术、方法论和伦理准则进行独立的民族志实地研究；(2) 发现、收集、选择和评估相关来源及数据，以分析特定的研究问题；(3) 独立分析并批判性地看待社会人类学中现有的理论和方法；(4) 将知识应用于当前社会人类学领域的挑战；(5) 将学术研究经验转化为与工作相关的能力；(5) 撰写逻辑清楚且论证充分的学术文章。
3. **通用能力**：(1) 讨论与自己和他人的工作有关的学术问题；(2) 使用定性方法的高水平技能，并将其应用于解决问题的环境中；(3) 分析和交流有关政治、经济和社会问题的现有理论和伦理考量；(4) 在监督下，根据适用的研究伦理规范，在社会人类学领域开展独立研究项目；(5) 将知识和技能应用于新的研究领域，以完成高级任务和项目；(6) 用英语进行学术知识的口头和书面交流，使用必要的术语和语言向学者和其他受众传达学术知识；(7) 分析相关的人类学文献，具体化社会问题，并深入了解如何在理论和经验条件之间建立联系。(译/林萍 校/马安奕)

[来源：挪威奥斯陆大学官网](#)

美国南卡罗来纳大学: 人类学博士项目

美国南卡罗来纳大学(University of South Carolina)人类学博士项目的学习目标为以下几点:

1. 学生将认识和描述来自人类学所有子领域的研究主题和内容领域, 概括跨子领域的研究成果和方法, 在课程作业中展现在人类学四个子领域的能力, 并在至少两个子领域能够整合理论和方法。
2. 学生将能够描述和评价人类学理论的历史发展和当代表达形式。他们将对与论文项目相关的具体理论有更深刻的理解和更复杂的运用。
3. 学生将熟悉人类学以外的一个或多个学科的理论 and/或方法。
4. 学生将通过参加会议、研讨会和其他展示人类学理论、方法和结果的场合, 参与到更大的人类学专业团体中。
5. 学生将具备参与专业级的学术对话、引导课堂讨论和发表学术论文所必需的技能。
6. 学生将能够发现并讨论人类学中的重要伦理问题。
7. 学生将批判性地评价人类学研究。通过综合考试和论文项目, 他们将展现设计、实施、分析和汇报研究项目结果所需的技能。
8. 在获得博士学位后, 至少 90%的学生将在人类学领域找到合适的工作。该项目预计 80%的人类学博士生将在获得人类学领域博士学位的中位时间内或更短的时间内完成毕业论文(中位时间: 获得学士学位后 8-10 年)。(译/陈林丽 校/马斯塔力)

[来源: 美国南卡罗来纳大学官网](#)

美国加利福尼亚大学尔湾分校: 人类学博士项目

美国加利福尼亚大学尔湾分校(University of California, Irvine)的人类学博士的学习目标为以下几点:

1. 掌握本学科的核心知识, 了解主要的理论传统以及对社会文化人类学的历史和发展有重要意义的知识流派与争论。
2. 掌握主要的研究与分析方法: (1) 民族志、参与式观察、比较/历史分析、访谈、数据收集和分析(视频与音频数据)、转录制作和分析等; (2) 剖析不同研究方法的优势和局限性; (3) 运用人类学理论理解并运作实证研究项目, 进行扎实的方法论研究; (4) 理解、遵守科研道德伦理规范。
3. 理解与尝试针对本科与研究生阶段人类学课程的一系列教学方法, 包括 (1) 设计课程和作业; (2) 引导讨论; (3) 处理不同学生的学习需求; (4) 有效评估学生工作; (5) 指导学生并应对常见的课堂挑战。
4. 具备学术交流的能力: (1) 能呈现有说服力的文献综述; (2) 构建论点并提供实证; (3) 产出适合学术出版的文章; (4) 有效地展示研究成果。
5. 具备专业精神: (1) 为专业、所在部门和所在大学做出贡献; (2) 发展专业关系网络; (3) 公

开展学术工作;(4)负责地开展研究、发表学术成果;(5)能编辑和评估他人的工作;(6)恪守学术诚信和职业道德原则。

6. 具备开展独立研究的能力:(1)开拓自己的研究领域;(2)掌握为开展人类学研究而撰写基金申请的知识和经验;(3)进行至少为期九个月的个人长期人类学田野调查;(4)按照所在领域的标准来精进自己的研究;(5)产出适合在专业领域发表的学术成果。(译/王可心 校/刘佳奇)

[来源:美国加利福尼亚大学尔湾分校官网](#)

澳大利亚国立大学: 人类学硕士项目

澳大利亚国立大学(Australian National University)的人类学硕士项目以人类学中的民族志方法为中心,为那些从事理解人类的学者以及对该议题感兴趣者而开设。该项目帮助学生具备必要的民族志技能和机会来对人类生活进行分析,并进行跨文化比较。其学习目标包括以下几点:

- (1) 毕业生应该了解在何种情况下以及如何应用民族志研究方法。
- (2) 毕业生可以从一系列人类学方法中选择最适合某一特定研究问题或政策问题的方法。
- (3) 毕业生能够阐明人类学理论的历史,以及不同时期的不同民族志研究方法。
- (4) 毕业生能够阐明并论证在特定情境下进行民族志研究的价值。
- (5) 毕业生能够设计基于民族志的研究方案,并应用于特定的领域、工作或研究中。
- (6) 毕业生能够在跨文化的工作环境中应用人类学知识来解决问题。(译/蒋馨雨 校/陈奕喆)

[来源:澳大利亚国立大学官网](#)

美国波士顿大学: 人类学博士项目

美国波士顿大学(Boston University)的人类学博士项目旨在提供以社会文化人类学、生物人类学或人类学考古学这三个子领域为主的广泛背景知识。该学位帮助学生在学术界、咨询界或人类学其他应用专业工作做好准备。

学生在获得人类学博士学位时的学习成果为以下几点:

- (1) 充分掌握美国人类学的四个传统分支领域(即社会/文化人类学、考古学、生物人类学和语言人类学)的基本知识,能胜任普通人类学、社会/文化人类学和生物人类学本科入门课程教学的教师。
- (2) 展现出构思、计划、提议、实施和撰写一项人类学重大研究成果的能力,该成果与他们所选择的细分领域的当前理论话语相关,以期为该学科做出重大贡献。
- (3) 能够以口头、书面和图表等多种形式向专业人类学家听众有说服力且有趣地展示他们的想法和发现。
- (4) 以符合研究和教学中普遍的最高道德和专业行为标准的方式完成上述所有任务。(译/金子薇 校/章滢滢)

[来源:美国波士顿大学官网](#)

专题探究：学术诚信

《探究研究生对剽窃行为的看法：基于新西兰的越南留学生和当地学生的案例研究》

尽管研究者越来越关注高校学生对剽窃行为的看法,但对研究生的看法却知之甚少。而且在将管控剽窃视为重大挑战的国际教育背景下,相关研究也较为匮乏。因此,本文分析了一则关于研究生如何看待剽窃行为的在线调查,报告了新西兰一所大学的207名研究生(越南72名,新西兰本地135名)对剽窃行为的看法。调查结果显示,两组学生的看法在组间和组内内部都存在显著差异。造成他们不同看法的原因既包括学生最初接受教育的文化环境,也包括他们的年龄、性别、学术水平、学科及教学经验等个体因素。本研究的发现有助于了解不同研究生对剽窃行为的看法,并对国际学生与剽窃相关的思维定势提出质疑,提出要尊重国际和国内研究生作为个体的多样性需求,而不仅是将他们作为同质群体的成员来满足其需求。基于上述发现,该研究鼓励高校应超越传统的政策制定和监督,采取更具教育意义的方法。因为研究生群体之间及他们的学习需求都存在差异,研究结果强调了将学生对剽窃的不同看法应用于制定差异化学术诚信学习方案的可能性。这一方法意味着高校承认学生的不同起点,并从学生的需求出发为其提供支持,以最大限度提高学习质量。最后,本文建议进一步开展定性研究,以更加深入地探讨研究生对剽窃的看法。(译/王影 校/刘妍)

来源:《国际教育诚信期刊》,2022年第18卷第3期

Tran, M. N., Hogg, L. & Marshall, S. (2022). Understanding postgraduate students' perceptions of plagiarism: a case study of Vietnamese and local students in New Zealand. *International Journal for Educational Integrity*, 18(3), doi:10.1007/s40979-021-00098-2

《非故意抄袭与学术诚信：澳大利亚研究生的挑战和需求》

越来越多来自不同学术背景的国际学生在澳大利亚接受高等教育,这要求大学重新考虑如何在新的学术环境中支持这些学生,同时确保学术诚信。本文采取文献研究法,重点探讨了三部分内容:一是导致澳大利亚国际研究生抄袭的主要因素;二是指出了当前支持国际研究生学术诚信方案的不足;三是提出了新的教学策略,帮助国际学生更好了解避免抄袭的方法。

首先,本文指出,国际学生未能熟练掌握英语写作知识与技能是导致其出现非故意抄袭的原因之一。现有的英语水平测试不足以衡量他们对西方大学学术写作性质和规则的理解深度。文化差异导致学生对学术诚信有不同的解释与看法,许多国际学生对大学关于抄袭的定义和避免抄袭的策略并不熟悉,由此产生了国际学生比国内学生更有可能进行抄袭的现象。

其次,本文认为现有支持国际研究生学术诚信方案主要存在以下问题:一是对学生影响有限,无法给予合适的指导;二是缺乏实践机会,只为学生提供抽象的信息;三是对抄袭行为的警告力度薄弱,未

能让学生深刻认识到抄袭会严重损害学术诚信。

最后, 本文建议从阐明学术写作的原则和标准、增强项目支持的持续性两方面增强学生的学术诚信。在内容上, 大学应加强对教育工作者和学生的学术诚信教育。专注实践技能, 向学生清楚介绍学术诚信原则和标准。给予学生充分的资源, 促进他们对学术文化的理解。定期审查政策和流程, 确保共同的理解和实践来支持学生的学习。在形式上, 需要加强大学整体的教学回应, 采用线上线下理论研讨会和至少两次的实践研讨会等形式, 减少学生非故意抄袭的可能性, 促进学术诚信。(译/冉诗杰 校/吴杰)

[来源:《继续教育与高等教育》, 2020年第44卷10期](#)

Fatemi, G., & Saito, E. (2020). Unintentional plagiarism and academic integrity: The challenges and needs of postgraduate international students in Australia. *Journal of Further and Higher Education*, 44(10), 1305-1319. doi:10.1080/0309877X.2019.1683521

《博士生培训对科研诚信的反向因果关系: 关于丹麦医学院的案例研究》

过去十年中, 出现了大量关于科研诚信的国际政策和指导方针, 许多国家也制定了国家行为准则。最近, 为更好地实施这些准则, 高等教育机构开始为博士生提供关于科研诚信的必修培训。本文基于丹麦一所医学院为博士生开设的科研诚信必修课, 通过小规模问卷调查、参与式实地研究, 以及对六名课程参与者、课程负责人和一名教师访谈, 开展案例研究。

研究表明, 博士生们认为该课程在某种程度上使得科研不当行为和科研灰色地带行为正常化, 而这恰恰是该门课程想要阻止的行为。研究通过问题叙事的视角对访谈结果进行编码和主题分析, 批判性地探讨了科研诚信课程。研究结果主要涵盖以下三方面: 第一, 开设专门针对博士生的科研诚信课程意味着将科研道德责任个人化, 这与目前普遍强调的机构和高级研究人员在创造科研诚信文化方面的责任背道而驰, 且在一定程度上可能会限制科研诚信文化氛围的形成。第二, 该课程强调科研不当行为和科研灰色地带行为是医学界普遍存在的问题, 这反而使得很多博士可能将其视为一种正常现象。研究也发现博士生对科研不当行为和科研灰色地带行为的接受程度与个人职业抱负、导学关系以及研究团队中的权力关系密切相关。第三, 由于博士生所在领域的权力关系不平衡, 受访博士生认为自己没有能力对这些权力结构提出异议, 成为研究环境变革的推动者。尤其是对医学这种常靠合作完成著作并作为职业上升通道的专业而言, 普通博士生难以依靠一己之力推动科研诚信氛围的改善。因此, 科研诚信文化的形成不能只通过诚信培训来完成, 它需要对维持当前权力不对称的职业发展激励机制进行更广泛的结构改革。(译/张慧琳 校/王天琪)

[来源:《学术伦理杂志》, 2021年第19卷](#)

Sarauw, L. L. (2021). The Reversed causalities of doctoral training on research integrity: A case study from a medical faculty in Denmark. *Journal of Academic Ethics*, 19, 71-93, doi:10.1007/s10805-020-09388-9

《对早期职业研究人员的学术诚信培训》

学术诚信和公共责任是欧洲高等教育区(European Higher Education Area, EHEA)和欧洲研究区(European Research Area, ERA)的研究基本原则。在过去的几十年里,学术监管的压力有所增加,部分原因是人们加强了对使用公共资金进行的研究的问责和沟通。在整个欧洲,对学术丑闻的不同反应导致了政策、程序、监督和教学战略方面的实施略有差别,并无任何普适原则可遵循。为了培养以学术诚信为核心的研究文化,大学应对博士生和早期职业研究人员进行培训,在他们遇到与研究诚信有关的困境时,能够在如何认识和解决问题方面得到适当的指导,让他们具备应对能力。

因此,本章节对博士生课程中的学术诚信培训进行案例研究。在回顾了荷兰和波兰的博士生学术诚信培训后,本章节得出结论,即荷兰的学术诚信课程似乎采用了一种基于价值的方法,波兰的情况则更为复杂,目前尚不清楚是基于价值还是基于规范的方法占主导地位。

综合现有的一些优秀实践和受访者的想法,总结出以下行动要点:

1. 学术诚信培训最好在本科和硕士研究生阶段就开展。
2. 学术诚信培训应作为博士生培训的必修课,并根据高等教育和研究的变化情况(例如:开放科学的趋势)不断进行调整。
3. 建议在单独的課程中向多元且小规模博士生小组提供学术诚信培训,促进来自不同背景、学术文化和传统的学生围绕自己的经历展开讨论。在相同水平的小组中,如果有来自其他学科的参与者,可能会促进更开放和诚实的讨论。
4. 在博士生课程中,良好的学术诚信培训应当平衡好法律和伦理的关系。
5. 大学应提高资深学者对学术诚信新趋势的认识,同时为资深管理人员,尤其是博士生导师提供学术诚信培训。
6. 一个完善的培训体系应围绕着统一的行为准则展开,为研究共同体和组织制定通用标准。
7. 自下而上的方法和自我约束在学术诚信标准制定中被认为是有效的,并与基于这些标准的实际培训紧密联系在一起。
8. 科学家和学术界的风气和使命问题值得公众进行广泛而恳切的讨论。(译/林芳竹 校/高珊)

[来源:《博士研究的未来:挑战和机会》, 2021](#)

《关于支持学术诚信的平衡方法建议:来自对学生、教师和导师的调查》

如何维护学术诚信一直是高等教育关注的问题,由于2020年新冠肺炎疫情(COVID-19)导致的高等教育向远程学习转向,这一议题受到越来越多的关注。本研究调查了加拿大一所大学的学生、教师和导师对学术诚信和不当行为的看法,一共收到来自228名学生(125名本科生和103名研究生)和73

名教师及导师的回复。本调查探究了大学如何改进学术诚信政策, 教师和导师如何处理不当行为, 对学术违规行为处理方式的满意度, 以及教师和导师在鼓励学术诚信方面的作用。此外, 调查还收集了学生、教师和导师关于减少作弊、规避学术不端行为以及其它关于学术诚信的观点与建议。基于内容分析, 本研究尝试寻找其中的模式, 探索一致性和矛盾性, 以确定促进学术诚信建设的建议。

受访者从多个层面进行了回答。许多受访者从个人层面提出了与课程、项目设计或潜在的行政措施相关的意见, 还有受访者强调机构层面上对学术诚信的支持要建立在人们的意见、态度和经验的理解上, 这可以使政策和程序更加清晰一致且可实施。如果利益相关者的意见被倾听与尊重, 他们更有可能认真遵守学术诚信。学生们承认他们在支持学术诚信方面可以发挥一定作用。一些受访者还指出每个人都要对自己的行为负责, 同时所有这些责任的实践都需要资源。虽然发现学术不端行为和对此进行的惩罚是费力耗时的, 但实施相关预防策略与教育举措也同样如此。研究结果显示, 为确保对政策制定的投入与对执行策略的投入相平衡, 学校有必要对教师进行适当的补偿。本研究鼓励采取平衡的策略来支持学术诚信。文中提及的三个关键领域“政策与程序”、“遵守和承诺”以及“资源”是相互依赖的。受访者认为如果不能实现这三者的平衡, 就会削弱整体的学术诚信。(译/吴涵 校/倪凯歌)

[来源:《国际教育诚信期刊》, 2022 年第 18 卷](#)

Kier, C. A., & Ives, C. (2022). Recommendations for a balanced approach to supporting academic integrity: Perspectives from a survey of students, faculty, and tutors. *International Journal for Educational Integrity*, 18, 1-19, doi:10.1007/s40979-022-00116-x

《将科研诚信教育融入博士新生课程, 我们能收获什么成果? 》

本文采取纵向研究的方法, 选取了来自比利时鲁汶大学不同学科的 1000 多名博士生, 调查他们参加一项由专家组提供的科研诚信教育必修课程前后, 在知识、态度和行为方面的表现, 并在 3 个月后对他们开展了回访调查。该研究的一个重要的方法论特征是, 纳入了一个由不同学科研究生组成的未接受干预的对照组。

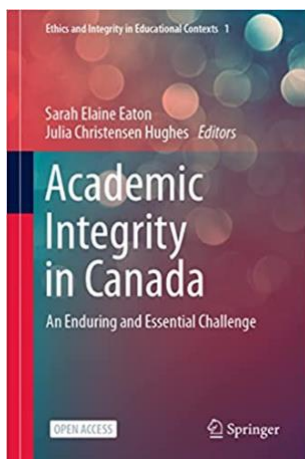
该研究发现:(1)与对照组相比, 博士生在接受诚信教育必修课程后, 在知识和态度方面的分数显著提高, 并且对其自身的一些行为产生了长期影响, 93%的博士生表示就研究诚信与他们关系密切的人或者导师进行了对话;(2)博士生和研究生两组参与者都提出, 学者学术行为不端的三个最重要原因包括: 发表论文的压力、激烈的竞争和只有取得积极结果才能得到奖励的机制;(3)绝大多数参与调查的博士生表示, 科研诚信教育课程引发了对研究诚信问题的讨论, 并且 79%的受访博士生表示能够将课程内容应用到他们的日常研究实践中;(4)正式的科研诚信教育可能有助于培养学术界的科研诚信氛围。

与以往研究相比, 该研究有以下创新之处: (1) 研究对象专业背景广泛, 参与对象是来自不同学科的博士生和硕士生; (2) 研究对象数量庞大, 具有国际多样化的学历背景。(3) 鲁汶大学研究诚信课程的内容与其他机构提供的研究诚信课程的内容一致。

该研究主要不足有: (1) 由于课程没有涉及定量研究和统计分析相关内容, 因此问卷也未涉及有关问题, 存在一定的偏差; (2) 虽然试图让来自各个学科的博士生参与, 但来自自然科学的博士生仍占参与者的主要部分; (3) 3 个月时间后的退学率可能很高, 可能在完全随访的参与者和中途退学的参与者当中的具体数据方面产生差异。(译/冉诗杰 校/刘科竞)

来源: [《人文与社会科学传播》, 2021 年第 8 卷](#)

Abdi, S., Fieuws, S., Nemery, B., & Dierickx, K. (2021). Do we achieve anything by teaching research integrity to starting PhD students?. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8, 1-7, doi:10.1057/s41599-021-00908-5



《加拿大的学术诚信：持久而重要的挑战》

本书以全球学术文献为基础, 结合了加拿大教育实践者的经验, 介绍了不同加拿大学者对学术诚信的理解以及相关研究进展, 并指出该领域迫切需要更多关注。本书总结了加拿大在学术诚信方面的特点, 如存在“荣誉文化”而非“荣誉守则”。书中还包括加拿大土著人对于知识产权不同于传统意义理解, 以及对新冠肺炎疫情(COVID-19)下在线及远程学习的重大转变的新理解。本书将对高校领导人员、高校政策执行人员以及参与学生学术工作的相关人员有帮助。(译/刘妍)

作者: Sarah Elaine Eaton, Julia Christensen Hughes

出版日期: 2022 年 03 月 04 日

出版商: Springer

来源: https://www.amazon.com/Academic-Integrity-in-Canada-An-Enduring-and-Essential-Challenge-Ethics-and-Integrity-in-Educational-Contexts-1/dp/3030832546/ref=mt_other?encoding=UTF8&me=&qid=1665930815

研究专栏

《博士旅程阈限性的阐释：不稳定性、能动性和新冠肺炎疫情》

本研究探讨了在新冠肺炎疫情(COVID-19)期间博士生的经历, 旨在建立一个跨学科的博士生支持网络, 以缓解疫情期间博士生的自我价值感低下、孤独和智力疲劳。研究通过一个在线论坛收集数据, 探讨在澳大利亚一所高等教育机构攻读博士学位的 12 名学生在生活中面临的挑战、机遇和紧张关系。

本研究采用集体自传式民族志的方法(本文作者也是研究参与者),围绕三个相关的问题进行探究:

(1) 阈限性的本质;(2) 博士生的能动性;(3) 新冠疫情对参与者的“博士旅程”和“博士身份”的影响。其中阈限性指的是博士生寻求获取专业学术身份的动态过程,博士生的精神和情绪状态以及他们对想象中未来的追求之间的紧张关系称为博士的阈值。而能动性则指虽然我们每个人都是一个更广泛的、几乎无法控制的“阈限”环境的一部分,但我们并非无能为力。博士生可以借助其他因素,无论是想象中的还是现实中的,作为坚持这段“博士旅程”的理由。“博士旅程”和“博士身份”等术语涵盖了博士生的心理、社会、文化和经济因素,其中包含固有的不确定性,以及博士生所经历的个人转变。结果表明,在疫情前博士生的学习过程具有阈限感、能动性和旅程感,而新冠疫情进一步加剧了这些感觉。同时,博士生在博士研究的阈限空间里积极寻求机会来增强其能动性。阈限和能动性之间的这种紧张关系有利于博士生旅程和对其学术身份感知潜在的转变。最后研究结论指出,研究生能动性的空间需要进一步扩大,以反映学生生活的多维性。(译/彭宏宇 校/张宗炜)

[来源:《高等教育研究与发展》,2022年第41卷第6期](#)

Atkinson, M., Brodie, A., Kafcaloudes, P., McCarthy, S., Monson, E. A., Sefa-Nyarko, C., ..., Yu, W. (2022). Illuminating the liminality of the doctoral journey: precarity, agency and COVID-19, *Higher Education Research & Development*, 41(6), 1790-1804, doi:10.1080/07294360.2021.1968354

《博士生教育中的自主性和特权: STEM 学生的学术和职业轨迹分析》

在社会化和可能自我(possible selves)的理论指导下,本研究考察了科学、技术、工程和数学(Science, technology, engineering and mathematics, STEM)学科博士生如何看待他们的学术与职业路径,具体是通过分析 66 名生物科学博士生四年访谈的数据来探索学生的认知轨迹,聚焦于那些影响学生判断和描述其过去研究生经历的显著身份与经历。研究结果表明,学生描述自身轨迹的方式存在很大差异,一部分学生描述的是线性轨迹和/或者不变的职业兴趣,而另一部分则把他们的发展轨迹描述为高度动荡和非线性的。这些感知到的轨迹主要是由学生与导师的互动、学生对成为“独立”科学工作者的重视以及学生在就读研究生时拥有的特权所塑造的。

本研究从 336 名生物科学博士生的调查样本中选择了本研究的参与者,并使用最大差异抽样来保证性别、种族/族裔和第一代大学生身份方面的异质性,应用定性设计与半结构化访谈的分阶段分析方法来探索博士生如何理解他们的学术和职业轨迹。调查结果显示:1) 学生对自身路径的描述以他们认为自己在博士生项目中的“自主”程度为中心,自主性和能动性被视作促进科学发展的理想特征,学生对这些品质所赋予的价值塑造了其潜在成长的理解或对可能轨迹的限制;2) 结构性不平等影响了机会获得与参与者感知机会的能力,调查中出现性别和种族/族裔差异,同时还有较小程度上的第一代大学生身份的差异。

这项研究对博士生如何理解他们的学术和职业轨迹提供了新的见解, 揭示了学生在体验他们的博士生项目和构建可能自我的愿景方面的广泛差异。同时, 研究记录了特权在塑造学生认知轨迹方面的作用, 无论是在博士生培训之前还是期间, 特权通过在机会和资源、实验室环境、导师互动和外部职业发展等方面知识的不平等来发挥影响。最后, 此研究对从业者意义重大, 他们希望通过扩大获得关键机会和经历的途径, 使博士生能够设想和追求最广阔的可能自我, 从而促进 STEM 博士生教育的公平。

(译/王林璇 校/徐嘉睿)

[来源:《高等教育杂志》, 2022年第93卷7期](#)

Blaney, J. M., Wofford, A. M., Jeong S., Kang J., & Feldon, D. F. (2022) Autonomy and privilege in doctoral education: An analysis of STEM students' academic and professional trajectories. *The Journal of Higher Education*, 93(7), 1037-1063. doi:10.1080/00221546.2022.2082761

《评估跨学科学术发展: 纵向混合方法下的研究生项目评估》

跨学科研究生培训项目的数量在不断增加, 但对项目的有效性或学生对跨学科的态度及行为的发展却知之甚少。此项采用混合方法的前瞻性纵向研究将 10 名参加跨学科培训项目的研究生和 16 名来自相同学科及学位项目的未参与培训学生进行了比较。该研究通过跨学科观点指数(Interdisciplinary Perspectives Index, IPI)和行为改变合作活动指数(Behavior Change Collaborative Activity Index, BCCAI)来评估参加公共卫生硕士/博士项目的学生在初期、中期和末期时的跨学科态度和行为。此外, 研究者通过多案例研究方法进一步分析了跨学科学生在三个时间段的变化。

研究结果表明, 与传统的研究生培训相比, 纵向跨学科培训可以促进跨学科学生的合作研究实践。此外, 从项目开始到结束, 接受过跨学科培训的学生有望提高在跨学科研究和团队科学的概念化和框架方面的能力。目前, 旨在解决社会重大挑战的跨学科研究生项目越来越多, 也越来越重要, 评估必须跟上步伐。研究者们需要进一步研究, 以便对跨学科研究生项目进行严格的评估。同时, 制定使用纵向设计、比较组及多种方法的研究来更好地了解成为跨学科学者和团队科学家的发展过程, 以及有利于这种发展的策略。通过建设支持跨学科培养的实证基础, 高等教育机构的投资可以更好地针对跨学科研究生培训项目的特点和积极因素, 以最有效地培养多样化和创新性跨学科学者和领导者。(译/丁浩展 校/章颖倩)

[来源:《创新高等教育》, 2022年第47卷](#)

Liechty, J. M., Keck, A., Sloane, S., Donovan, S. M., & Fiese, B. H. (2022). Assessing transdisciplinary scholarly development: A longitudinal mixed method mraduate program evaluation. *Innovative Higher Education*, 47, 661-681, doi:10.1007/s10755-022-09593-x

《太愚蠢以至于不配读博士？芬兰博士生的冒充者综合征》

冒充者综合征(impostor syndrome, IS)指的是自我怀疑的内心想法，认为自己不像别人以为的那样有能力。由于当前的高等教育和科学政策要求强调持续评估、竞争精神以及对学术表现和卓越性的关注，大学被认作是一个容易产生冒充者综合征的工作环境。因此，自然许多博士生在研究生学习期间开始觉察到不足和不确定性。该研究重点关注冒充者综合征在芬兰博士生中的普遍性，特别关注不确定性的经历和与冒充者综合征有关的态度相联系的背景因素。通过线性回归分析 1694 名芬兰博士生参与的问卷调查结果，冒充者综合征与童年时缺乏鼓励和申请博士学位时的规划水平较低高度相关。

研究发现：(1) 家庭资源背景与冒充者综合征没有直接联系；(2) 申请博士学习时的系统性和规划性越强，冒充者综合征产生的可能性越低；(3) 冒充者综合征产生的根源可能与童年时的经历相关。

虽然研究采用芬兰博士生为样本，但研究者认为该研究的结论具有可推广性。高校在博士生培养方面应当将冒充者综合征看作一种更广泛的社会和文化现象给予重视，以防博士生由于对自己的能力产生不断怀疑和自卑感而无法继续学业，造成资源浪费。博士生应当重塑内心状态和自我态度，意识到不确定性的普遍性和理想状态的要求来源，减少过度的自我批评。博士生课程应该更好地考虑博士申请者的背景、生活情况和学术目标，在导师适当的监督和支持下，帮助博士生更好地进行学术研究。除此之外，还应延长对博士生的资金及资源支持。(译/倪凯源 校/宫瑞)

来源：[《高等教育》，2022 年 09 月 16 日](#)

Nori, H., & Vanttaja, M. (2022). Too stupid for PhD? Doctoral impostor syndrome among Finnish PhD students. *Higher Education*. doi:10.1007/s10734-022-00921-w

新闻短讯

非洲：非洲大学在泰晤士 2023 年世界大学排名中提升迅速

非洲的大学在世界大学排名上的分数增长速度高于全球平均水平。在最新的泰晤士高等教育世界大学排名中，非洲国家的大学数量正在迅速增长。2022 年至 2023 年期间，整个非洲的平均总分增加了 1.2 分，达到 29.0 分，而同期的世界平均分只增长了 0.7 分。现在共有 17 个非洲国家进入排名，而 2018 年只有 9 个。同时今年有 25 所非洲大学首次上榜。非洲在论文引用指标的得分增长最多，从 45.3 分上升到 47.7 分，成为整个非洲大陆平均得分的最大支柱。非洲的第二大支柱得分是国际前景，平均得分是 43.5 分（高于去年的 42.7 分）。南非的平均总分是非洲大陆最高的，为 39.8 分，与去年的分数相同。总体得分进步最大的国家是尼日利亚，从平均 27.9 分上升到 31.5 分，并超过埃及成为非洲的第二名（根据每年不少于五所的上榜大学数量以及比较上榜大学的每年名次进行排名）。现在有 12 所尼日利亚大学出现在排名中，是去年的两倍。尽管埃及在非洲大陆表现最好的国家中降至第三位，但其总体

得分仍有提高, 从去年的 28.6 分上升到 31.0 分, 是第二大增长。埃及排名最高的大学是阿斯旺大学, 它处于 401-500 的行列。在每年不少于五所大学上榜的非洲国家中, 平均得分最低的国家是摩洛哥和阿尔及利亚, 分别为 21.8 和 18.8。阿尔及利亚是唯一一个得分下降的国家, 从去年的 18.9 分下降到 2023 年排名的 18.8 分。(译/王国耀 校/马安奕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年10月12日](#)

英国: 大学严重依赖来自单一生源地的授课型研究生

根据一项分析, 超过五分之四的英国大学在招收授课型研究生(postgraduate taught, PGT)时只招收来自一个或两个国家的学生。咨询机构教育洞察(Education Insight)将学生来源多样性的减少与英国脱欧联系在一起, 欧盟学生数量的减少导致了英国高等教育机构对中国和印度等市场的过度依赖。

该机构分析英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency, HESA)的数据后发现, 在 2020-2021 年, 50%的英国高等教育机构仅从一个国家招募一半以上的授课型研究生; 32%的大学仅从两个国家招收大部分的授课型研究生, 这一比例是三年前的两倍。

该咨询机构创始人珍妮特·伊利耶娃(Janet Ilieva)表示, 来自欧盟的录取申请者大幅下降, 以及英国本地学生的学费标准存在上限等外部压力迫使大学增加录取的学生。英国脱欧使学生来源的多样化变得非常困难, 因为来自 27 个欧盟国家的学生已经失去了在英国获得学生资助的机会, 并且需要签证。欧盟学生的减少加剧了高等教育机构了对其它大市场的依赖——中国和印度。2017-2018 年, 在 55%的英国院校, 国际授课型研究生中来自中国的学生数量最多, 但去年这一数字下降到 35%。与此同时, 拥有最多印度授课型学生的学校从 15%跃升至 46%。珍妮特还提到, 除了潜在的财务风险, 过度依赖一个国家的国际学生可能会对学生的体验产生负面影响, 特别是对国际化学习体验的期望。(译/王可心 校/章滢滢)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年10月07日](#)

美国: 大多数人文学科博士生毕业时没有工作

美国艺术与科学院(American Academy of Arts and Sciences, AAAS)的最新研究发现, 人文艺术类博士生完成学位的时间越来越短, 但找工作却越来越难。在 1994 年至 2000 之间, 人文艺术类博士生获得学位时的年龄中位数减少了 1.5 岁, 但毕业时找到稳定工作的比例却从 63%下降到了 47%。AAAS 研究指出, 完成学位时间的缩短有赖于 21 世纪初各院校增加了对学生的资助, 但越来越差的就业前景则反映了人文类学科糟糕的就业市场, 并且新冠肺炎疫情很可能导致了其进一步恶化。尤其是历史学博士, 相比同样是人文学科的非英语语言文学类博士, 更难在学术界找到稳定工作, 但他们更有可能在非学术界找到稳定工作。

根据 AAAS 年初发布的另一份报告显示, 美国人文学科新毕业生的比例已降至有史以来的最低水

平, 仅占2020年美国硕士和专业学位的3%, 博士学位的7%, 并且在学术界工作的新毕业博士比例也在下降。目前对于人文艺术类博士教育的财政资助的形式已经发生了重大转变, 但仍存在较大种族差异。据统计, 2020年大约有三分之二的人文艺术类新毕业博士没有任何或只有很少的研究生教育债务。然而, 在2015年至2020年期间, 约55%的黑人和原住民学生在获得人文艺术类博士学位时, 其研究生教育债务超过了3万美元。(译/彭宏宇 校/刘佳奇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年09月26日](#)

加拿大: 印度留学生推动加拿大研究生项目发展

北美的研究生课程在印度留学生中持续受到欢迎。据加拿大统计局分析显示, 自2014年来, 加拿大研究生人数增长主要由国际学生推动, 其中印度留学生的增长尤为显著。2021年, 印度学生的申请增加了36%, 五年来首次超过中国留学生, 但印度学生的增长率部分与2020年秋季大量印度学生推迟入学有关。

加拿大统计局还分析了研究生项目毕业生在加拿大的长期发展情况, 发现印度毕业生的收入低于在其他国家完成学士学位的国际学生。该报告的作者兼加拿大统计局分析师凯瑟琳·沃尔(Katherine Wall)指出, 一种可能性是, 与来自其他国家的低收入留学生相比, 毕业后收入较低的印度留学生更有可能留在加拿大。印度留学生在毕业五年内获得永久居留权的比例高于其他国家的留学生。此外, 加拿大大学与印度之间长期持久的合作能够为印度学生带来安全的环境、优质的教育、良好的投资回报和广阔的就业机会, 这同样也是吸引印度留学生的重要因素。(译/蒋馨雨 校/林芳竹)

[来源: 英国《国际教育新闻网》, 2022年09月23日](#)

丹麦: 政府一年制硕士学位计划遭质疑

一项名为“丹麦可以做到更多”(Danmark kan mere III)的硕士学位课程改革提议将多达50%的硕士学位项目改为一年制项目, 主要涉及人文和社会科学领域, 并创建获得硕士学位的三种不同途径。据称, 改革提议是为了让学生为向工作岗位的过渡做更好的准备。根据提案, 现有硕士学位约35%将变成一年制, 15%将成为“专业”硕士学位。改革还包括一项让学生每周工作多至25小时的计划。丹麦教育与科学部部长杰斯珀·彼得森(Jesper Petersen)表示“我们要让学生为工作做更充足的准备, 并投入更多资金以提升高等教育质量。现在许多学生接受教学的时间太少, 与工作生活的接触太少, 在将他们的学历转化为劳动力需求方面存在许多的困难。”

高等教育利益相关者对改革提议普遍持怀疑态度。丹麦大学协会主席布莱恩·贝克·尼尔森(Brian Bech Nielsen)教授呼吁: “在对如此广泛的政治改革采取行动之前, 应该咨询学生、企业和大学的意见。”丹麦大学协会理事杰斯珀·朗格哈德(Jesper Langergaard)表示, 改革提议是“突如其来的”, 将不可避免地导致丹麦整体教育水平的下降, 影响其国际竞争力。丹麦硕士和博士协会主席、丹麦专业协会联

合会副主席卡米拉·格雷格森(Camilla Gregersen)表示，较短的硕士学位将“不可避免地减少学生的机会”。她说：“一个较短的硕士学位项目，如果没有机会让学生投入其中，将剥夺学生的独立性，而这正是公司要求员工具备的。”（译/陈林丽 校/林萍）

[来源：英国《大学世界新闻网》，2022 年 10 月 08 日](#)

荷兰：内阁启动 2 亿欧元计划，以改善高等教育的工作条件

为改善高等教育的工作条件，荷兰内阁启动了 2 亿欧元计划。其中今年将投入 6000 万欧元，以促进人文社会科学、自然科学、技术与医学科学领域更好地合作，剩余经费将于明年春季到位。荷兰教育、文化和科学部长罗贝特·迪杰格拉夫(Robbert Dijkgraaf)宣布，该计划将着力于提高教育和研究之间的合作水平，减少工作量以改善高等教育的工作条件，解决高等教育最紧迫的瓶颈问题，保持在国际上的领先地位。同时，通过与内阁合作，高等教育机构应和不同机构确定不同的研究方向，以提高研究及教育的质量。社会科学将寻求数字时代背景下有关繁荣经济、共同参与和公民教育的跨学科项目中进行更多合作；技术部门应关注能源和可持续发展、水资源和食品供给等社会挑战；医学科学侧重预防、数据驱动创新以及打通从研究到应用的链条。（译/王宇旻 校/王天琪）

[来源：荷兰《荷兰时报》，2022 年 10 月 03 日](#)

澳大利亚：推动永久移民政策落实以吸引国际学生

人才短缺致使普通民众的生活受到影响已经成为澳大利亚社会各界的共识。虽然澳大利亚的世界一流大学每年都会吸引数以万计的国际学生，但是只有 16% 的学生选择在完成学业后留在澳大利亚工作。为解决关键技能人才短缺的问题，并使澳大利亚在全球劳动力市场上更具吸引力，澳大利亚提高了其永久移民计划的人数上限，这一数字将在 2022 与 2023 年度达到每年 19.5 万人，较之前每年增加 3.5 万人。这项新措施是澳大利亚政府在近期结束的就业与技能峰会上的一项重要成果。澳大利亚留学研究机构莱贡集团(The Lygon Group)研究主管安吉拉·莱曼(Angela Lehmann)指出政府下一步工作的关键是为国际学生顺利行使永久居留权提供明确的途径。

澳大利亚政府正在开展实质性的工作。政府部门承诺提供 3610 万澳元的额外资金用于应对签证处理延误的问题。这表明政府致力于建立一个对企业和个人都有效的移民系统，从而充分发挥澳大利亚作为多元化国家的潜力和优势。澳大利亚的社会各界人士都表达了对这一政策的共同期待：更多国际学生毕业后能够留在澳大利亚工作，成为澳大利亚社会发展的推动者。（译/张慧琳 校/马斯塔力）

[来源：英国《国际教育新闻网》，2022 年 09 月 13 日](#)

挪威：学费计划将致国际学生人数直线下降

挪威政府提出的 2023 年预算提案将从挪威高等教育机构用于资助机构计划和项目的国际合作预

算中削减 6900 万挪威克朗。同时该提案还指出, 挪威大学将从 2023 年秋季开始对来自欧盟或瑞士以外的学生收取学费以弥补取消公共资金的费用。

该提案预计将使挪威国际学生流入量减少约 70%。阿哥德大学(University of Agder)校长兼挪威大学全国校长会议主席苏尼维尔·惠特克(Sunniva Whittaker)指出, 来自欧洲以外的国际学生大多数来自南半球, 他们将难以支付这些费用。她还补充到, 国际学生为在国内学习的挪威学生们提供了更多样的学习环境。挪威生命科学大学(Norwegian University of Life Sciences)校长柯特·赖斯(Curt Rice)表示, 大多数高校不会为了收学费创建新部门, 而只会选择停止招收来自欧盟以外的国际学生。

该提案此前曾由挪威政界人士提出并遭到拒绝, 更是引发了挪威学生组织的不满, 该组织负责人曼卡·丹(Maika Dam)指出: “提案违背了挪威教育政策的基本原则, 即所有教育都应该是免费的”。惠特克教授认为, 免费高等教育是“挪威教育体系引以为傲的标志之一”, 而该提案将使挪威的国际化受到影响。(译/陈奕喆 校/金子薇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年10月10日](#)

活动概览

工作动态: 美国研究生理事会发布国际研究生录取调查

自 2004 年以来, 美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)对国际研究生申请、录取和入学趋势进行了多年实证调查。这项分析回应了成员机构对国际学生申请到美国大学攻读硕士和博士学位的入学率持续变化的关注。

2022 年的最新报告的主要发现包括:

(1) 国际研究生申请数量连续三年增加。从 2020 年秋季到 2021 年秋季, 参加 CGS 国际研究生招生调查的美国学位授予机构收到的国际研究生申请总数增加了 12%。

(2) 国际研究生初次入学率正在回升, 从 2020 年秋季到 2021 年秋季, 初次入学美国研究生课程的学生人数增加了 92%。这与 2019 年秋季至 2020 年秋季首次国际研究生入学率下降了 39%形成鲜明对比。这一增长使 2021 年秋季首次国际研究生入学人数回升至 2018 年秋季水平。

(3) 所有学科的研究生初次入学率都在增加。一直吸纳大量国际学生的数学、计算机科学和工程领域, 研究生初次入学率在 2020 年秋季和 2021 年秋季之间有大幅上升, 分别为 189%和 129%。(译/宫瑞)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

工作动态：为解决人工智能和数据科学领域的数字技能差距提供资金支持

英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)宣布了一项资助，以支持高校为学习人工智能和数据科学研究生转换课程的学生提供奖学金。该竞赛由英国数字、文化、媒体和体育部(Department for Digital, Culture, Media and Sport, DCMS)合作资助，将提供 1 万英镑的奖学金，以鼓励更多女性、黑人学生、残疾学生以及社会经济背景较低的学生在英国高校学习人工智能和数据科学。目前在这些类型的课程以及行业中，以上群体的学生数量明显不足。OfS 鼓励全国各地的雇主参与该计划并共同资助奖学金。为支持政府的这一举措，雇主们将在构建多样化的人工智能人才通道方面发挥积极作用，并解决数字技能差距。(译/刘科竞)

[来源：英国学生事务办公室](#)

会议回顾：2022 年泰晤士高等教育世界学术峰会

2022 年 10 月 10 日-12 日，2022 年泰晤士高等教育世界学术峰会由泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)和美国纽约大学于纽约联合举办。本次峰会聚焦教育发展轨迹，探讨了高等教育领导者与政策制定者如何回应并满足公众期望，推动机构、学生和更广泛的高等教育领域三个层面的发展。参会者讨论了高等教育的发展趋势，探索高等教育如何在个体层面帮助学生成功，从学校层面上实现教学和科研卓越，并从整个高等教育领域层面满足社会需求。本次峰会还发布了 2023 年泰晤士高等教育世界大学排名，分享了相关研究的主要发现。(译/庞若兰)

[来源：泰晤士高等教育世界学术峰会官网](#)

会议回顾：2022 教育前沿会议

2022 教育前沿会议(Frontiers in Education, FIE)重点关注工程教育和计算机教育领域的创新和研究，讨论如何引领世界培养新的研究见解和教育方法。本次会议于 2022 年 10 月 8 日至 11 日在瑞典乌普萨拉举行，会议的主题是“工程教育的巨大挑战”，讨论了包括专业发展、多样性和扩大参与、教学方法、以及远程/在线教学和学习等多个议题。此次会议不仅延续了交流工程和计算机教育成果的悠久传统，参与者也分享了这些成果在特定高等教育机构和特定学科中的应用。(译/张宗炜)

[来源：教育前沿会议官网](#)

会议预告：2023 年国际教育管理者协会年会

国际教育管理者协会(Association of International Education Administrators, AIEA)年会预计将于 2023 年 2 月 19 日至 22 日在华盛顿举办。该会议是唯一专门为高等教育机构中国际教育管理者举办的会议。本次年会将举办超过 100 场会议和圆桌讨论，在场的国际教育领导人将就高等教育领域的关键问题与

同济进行交流学习, 深入探讨国际战略伙伴关系、虚拟交流等问题。2023年年会首次没有具体的主题, 会议委员会要求参会者提交的材料主题与2023年及以后国际高等教育领导者面临的广泛问题、挑战和机遇相关, 例如: (1) 全球化的黄金时代结束了吗? 如果是的话, 这对校区的国际化意味着什么? (2) 在后新冠疫情时代, 高等教育的国际化将如何实践? (3) 国际高等教育的领导人是否需要重新构建国际中心以适应2023年及以后的趋势? 委员会将重点关注提供新的观点和信息以及技术、数据、结构等可供国际高等教育机构领导者借鉴学习的会议。(译/高珊)

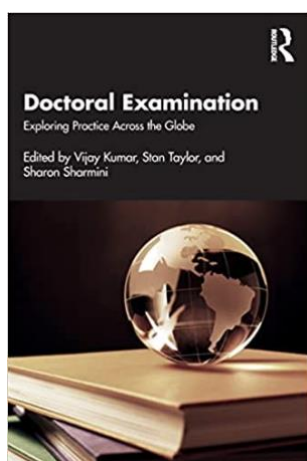
来源: [国际教育管理者协会官网](#)

会议预告: 2023年欧洲教与学论坛

2023年欧洲教与学论坛(The European Learning & Teaching Forum, ELTF)将于2023年2月2日至3日在西班牙德乌斯托大学(University of Deusto)举行, 这一由欧洲大学协会(The European University Association, EUA)主办的活动将为参会者提供讨论欧洲大学学习与教学发展的机会。该论坛建立在EUA与其成员大学在该主题上的合作基础上。除了自下而上的方法, 论坛还利用了EUA在欧洲高等教育领域广泛的政策工作。论坛面向负责学术事务的副校长、院长和参与学习和教学的管理人员, 也欢迎学生、决策者和高等教育的其他利益相关者参加。通过全体会议和分论坛的形式, 论坛将提供一个讨论大学如何加强学习和教学的平台, 同时也将展示2022年EUA学习和教学主题同行小组的工作。(译/倪凯歌)

来源: [欧洲大学协会官网](#)

资源推送



《博士生考试: 探索全球实践》

本书探讨全球主要的博士授予国如何考查博士学位, 比较各国的模式, 对合理性进行评价, 并给出了优秀的范例。博士学位是大学授予的最高学位, 但世界各国的博士生考试在形式和结构上存在很大差异。本书在跨国基础上系统地研究了国家之间的异同, 深入探讨了各国寻求确保授予的学位在标准上具有可比性的方法。本书介绍了20个国家的考试政策和实践的案例研究, 这些国家授予的博士学位总数占全球授予博士学位的近75%。每章均包括对要点的总结, 最后一章从比较的视角分析案例研究。

本书是由博士教育领域的研究人员组成的著名国际作者团队编写, 为所有从事该领域的人, 特别是高校管理者, 院长和负责人、博士生导师、行政人员、论文审稿人及该领域的学者提供参考和借鉴。

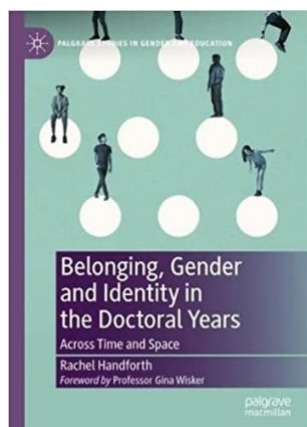
(译/牟一航)

作者: Vijay Kumar, Stan Taylor, Sharon Sharmini

出版日期: 2022 年 11 月 30 日

出版商: Routledge

来源: <https://www.amazon.com/Doctoral-Examination-Exploring-Practice-Across/dp/1032054778>



《博士生的归属感、性别和认同：跨越时间和空间》

本书从归属感视角建立架构，对英国女性博士生的经历进行分析，探讨学术文化对职业抱负的影响。作者从新自由主义和学术身份认同的话语视角出发，从英国女性博士生中收集数据，提供了时代化的、基于研究的结论，即获得博士学位在本质上是性别化的体验。这个结论对个人、学术机构和学术领域的未来都有启示。本书对目前关于学术界性别不平等的讨论做出了贡献，同时为在博士生教育领域工作的学者、博士生导师、从事博士生支持工作的人员及博士生提供了参考和借鉴。(译/倪凯源)

作者: Rachel Handforth

出版日期: 2022 年 12 月 02 日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: https://www.amazon.com/Belonging-Gender-Identity-Doctoral-Years/dp/3031119495/ref=sr_1_1?keywords=9783031119491&linkCode=qs&qid=1665663859&qu=eyJxc2MiOiltMC4wMCIslInFzYSI6ljAuMDAiLCJxc3AiOilwLjAwIn0%3D&s=books&sr=1-1

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。