

12 | 总第129期
2022

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
我们的未来需要批判性和创造性思维能力	1
“我不想要这种生活”：研究生质疑职业选择	1
学位标准：化学	2
英国高等教育质量保证机构：化学学科基准	2
美国伊利诺伊大学香槟厄巴纳分校：化学硕士项目	3
瑞士苏黎世联邦理工学院：化学硕士项目	3
澳大利亚墨尔本大学：化学硕士项目	4
美国宾夕法尼亚州立大学：化学博士项目	5
美国东北大学：化学博士项目	5
专题探究：跨学科与超学科研究生培养	6
《超学科和跨学科的合作型研究生培训项目》	6
《重新设计博士生课程以促进跨学科性与培养 21 世纪核心技能：一项探索性研究》	7
《机遇、平衡行动与挑战——在超学科研究项目中攻读博士学位》	7
《利用可能自我理论探索跨学科身份认同发展：一项探索性研究》	8
《促进跨学科学习的大规模博士学位项目》	9
《支持和发展超学科研究生研究的能力：来自博士学者的观点》	10
《跨学科与超学科制度化：跨文化和社区的合作》	11
研究专栏	11
《准备好从事学术或非学术领域的职业了吗？评估初级研究者的职业能力》	11
《博士升学的决定因素：学生的能力和当地实验室环境》	12
《“PGR 连接”：使用在线同伴学习教学法来支持博士研究人员》	13
《工作场所学习与课外活动对毕业生劳动力成果的影响》	13

新闻短讯	14
全球：建立全球网络以杜绝高等教育中的合同作弊行为	14
非洲：因教育资金投入水平低，高等教育部门深受谴责	15
澳大利亚：在海外学生中的受欢迎程度超过英国和美国	15
印度：大学改用印地语教学的提案引发学者担忧	16
瑞典：高校领导称护照新规可能阻碍人才引入	16
美国：入学人数“飙升”，国际学生总人数接近疫情前水平	17
澳大利亚-新西兰：两国高校与爱思唯尔达成开放获取协议	17
英国：大学校长对英国博士生招生人数下降表示担忧	18
活动概览	18
工作动态：新 iRECS 项目将应对研究伦理和诚信方面的挑战	18
工作动态：新 HEPI 报告探讨了英国高等教育中的“研究领导力真空”	18
会议回顾：澳大利亚研究生研究理事会全国会议	19
会议回顾：2022 年国际大学协会第十六届大会	19
会议预告：2023 年美国教育研究协会年会	19
会议预告：2023 年国际高等教育论坛	20
资源推送	20
《以人为本的博士生教育：面向未来的重要议题》	20
《如何让你的博士研究具有价值：对现代研究环境的见解与应对策略》	21
读者意见征集	21
版权声明	21

评论分析

我们的未来需要批判性和创造性思维能力

以全球化和国际化为标志的当今世界正在经历快速变化，教育领导者不仅需要努力应对这些变化，还必须创造性地设想和塑造教育的未来，但平衡当前需求与未来新兴需求并非易事。

随着高等教育的数字化转型，全球教育正在经历范式转变。新冠肺炎疫情(COVID-19)让人类重新审视教育的未来。由于工作性质发生了巨大变化，劳动力需要改变以适应新需求和一个更加流动的劳动力市场。因此，必须将提升数字技能纳入课程，以培养 21 世纪所需的具备数字素养的劳动力。为了缩小学校教育行业之间知识和技能的差距，高等教育关注的重点已经从就业转到就业能力，即教育应使学生能够在任何可能出现的变化中不断发展并适应。这需要学生、教师、雇主和政府的共同投入，将教育的重点从基于能力的学习模式转到终身学习模式，这在竞争激烈且高度流动的知识型经济社会中至关重要。高等教育的主要目标之一是使学生能够就业并且在未来的劳动力市场中生存，这就要求高等教育机构的课程作出相应改变，为学生的终身学习做好准备，培养学生在未来劳动力市场中生存所需的韧性、批判性思维、创造性思维和绿色技能等软技能。

高等教育面临的另一个主要挑战是不断变化的社会格局。虽然全球化和国际化为高等教育机构提供了更多机会，也为学生提供了更丰富多元的文化学习体验，但适应社会文化差异对学生来说往往具有挑战性。因此，高等教育机构需要通过积极创新的方式为学生提供学习适应社会文化差异的机会。

同时，高等教育也面临着不断变化的技术格局。世界各地的教育机构正在重新设计他们的学习，以便为技术渗透到学习各个方面的新教育模式腾出空间。技术能够消除空间和时间对教育造成的障碍，并扩大终身学习的机会。因此，为了充分利用技术革命，发展中国家应广泛建设数字基础设施，促进知识从发达国家向发展中国家的流动，为教育发展提供肥沃的土壤，以期收获一个可持续的未来。

此外，高等教育的主要目标之一是培养学生的终身学习能力，这要求培养学生的批判性和创造性思维能力。没有创造性应用的知识是有限的，因此，学生不仅是知识的消费者，而且必须是知识的生产者。他们必须能够以严谨和创新的方式思考，以解决世界上最棘手的问题。（译/彭宏宇 校/倪凯歌）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 10 月 22 日](#)

“我不想要这种生活”：研究生质疑职业选择

《自然》(Nature)2022 年全球研究生调查结果显示：随着对学术界兴趣的减退，研究生对学位在促进职业生涯方面的价值持怀疑态度。三分之一受访者不认为研究生经历使他们毕业后能找到满意的工作。66%的受访者认为他们的学位将“大幅改善就业前景”，其余的受访者认为这几乎没有作用。只有

不到三分之一的受访者认为他们的学位最终将帮助他们找到满意的职业。这项研究共涉及 3,200 名研究生, 也是该杂志自新冠肺炎疫情(COVID-19)以来首次开展的囊括博士和硕士的相关调查。

课业与职业之间存在脱节

该调查发现, 学生的课程学习与未来职业现实之间存在脱节。近一半(47%)的受访者表示, 他们对当前受到的职业指导和建议并不满意。另外一项由 176 名博士毕业生参与的研究也发现, 受访者在读研时从未考虑过未来的职业规划, 而且很少有机会为学术界以外的工作做准备。这些研究普遍反映了当前研究生所受教育与其未来的职业现实存在脱节的问题。

学术工作不再吃香, 长期工作更加困难

当前对学术型研究生的职业培训仍然主要与学术界的职位相关, 但只有不到一半(48%)的受访者表示愿意在学术界工作, 这比 2019 年的调查数据下降了 8 个百分点。另一项研究也发现, 大约一半的博士毕业后找到了学术工作, 包括博士后职位和其他临时工作, 但只有极少数人能获得终身教职。整体来看, 学生们对学术职业的热情似乎在下降。科研工作者低廉的薪水和高强度的精神压力, 耗尽了学生的热情。除了学术工作, 毕业生其他首选岗位还有工业界(28%)、政府(9%)、医疗部门(8%)和非营利机构(7%)。不管他们最终想从事什么工作, 不是所有的受访者都对所学专业有信心, 56%的受访者表示“毕业后找到一份长期工作”是对研究生而言排名前三的困难。

未获得足够市场化技能

大多数受访者认为, 他们至少获得了在学术生涯中的有用技能。比如, 82%的人认为他们为收集和分析数据做了充分的准备, 76%的人说他们正在学习如何进行实验, 72%的人正在获取发表论文的经验。但相对来说, 一些必要的市场化技能却没有获得有效锻炼, 如人事管理(32%)、控制大额预算(14%)或制定商业计划(12%)。许多学生希望有机会在公司实习, 但实际上很少有这样的机会。因此, 大学应该发展一种文化, 让研究生刚入学就开始思考未来的职业选择, 并为他们提供资源和机会去探索。如果学生能有机会深入了解他们的价值和潜在机会, 围绕职业的许多悲观情绪可以得到缓解。(译/冉诗杰 校/刘妍)

来源:《自然》, 2022年11月07日

学位标准: 化学

英国高等教育质量保证机构: 化学学科基准

英国高等教育质量保证机构(Quality Assurance Agency, QAA)对化学硕士项目提出了以下基准:

化学硕士项目的主要目的是:

- (1) 拓展学生对关键化学概念的理解, 使他们对化学的专业领域有深入的了解。

(2) 为学生提供发展思路。培养学生查阅文献, 独立计划并进行原创性研究, 以及评估和报告研究结果重要性的能力。

(3) 培养学生解决问题的信心和能力, 以及在信息不完整的情况下解决问题的能力。

(4) 培养学生对化学科学领域前沿进展的批判性思维。

(5) 培养学生寻找和利用化学与其他学科(如生物学)之间的交叉点的能力, 以解决当前的问题。

(6) 帮助学生在化学科学领域的就业或进一步攻读研究学位做好有效准备。

获得化学硕士学位后, 毕业生应能:

(1) 发展、整合、综合和应用对相关和最先进的化学概念的系统性和广泛的理解, 以解决更复杂的问题。

(2) 审视和整合不同来源的科学文献和其他信息来源, 以便设计和开发研究及分析的方法, 包括在知识前沿的领域和其专业知识以外的领域。

(3) 项目规划, 包括对伦理、危害和环境影响的评估以及对成本的评估。

(4) 发展适合项目的高级实验和调查技能。

(5) 探讨重要研究项目的背景、环境、方法、结果和潜在影响。(译/丁浩展 校/宫瑞)

[来源: 英国高等教育质量保证机构官网](#)

美国伊利诺伊大学香槟厄巴纳分校: 化学硕士项目

美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校(University of Illinois Urbana-Champaign)化学硕士项目毕业生的学习成果为以下几点:

1. 深入了解现代化学的原理、技术和概念;

2. 能够有效设计并独立开展研究, 产出前沿知识或实用成果;

3. 能够在本学科领域内以及不同学科间清晰、有效地交流;

4. 能够针对对化学有兴趣的学生开展教学;

5. 了解拥有化学学科高级学位可以获得的各种职业机会, 并为其做好准备;

6. 清楚了解开展研究要遵守的伦理规范;

7. 了解并按照最安全的操作流程开展化学研究。(译/张慧琳 校/庞若兰)

[来源: 美国伊利诺伊大学香槟厄巴纳分校官网](#)

瑞士苏黎世联邦理工学院: 化学硕士项目

瑞士苏黎世联邦理工学院(ETH Zurich)的化学硕士项目旨在为学生提供化学学科各方面的综合培训, 使他们具有在该领域独立工作的能力, 有资格在学术界、工业界和公共服务部门担任要职。其学习目

标为以下几点:

1. 毕业生应了解并掌握特定领域的知识, 体现在: (1) 深入了解化学、生物、材料科学等相关领域的概念、方法和研究目标; (2) 深入了解并掌握分析化学、无机化学、有机化学、物理化学及相关领域的方法和原理; (3) 深入了解并掌握化学合成的方法和策略; (4) 深入了解化学中最先进的物理技术和分析技术; (5) 熟知安全和环境方面的知识, 并能够实施相关措施; (6) 熟知跨学科的方法, 并能有针对性地使用; (7) 能够以结构化的方式根据科学标准独立工作。

2. 毕业生应具有一定的分析技能, 体现在: (1) 能够发现、全面分析并准确清楚地记录化学研究和发展领域的科学问题和实际问题; (2) 能够正确对科学数据进行统计分析、解释和表述; (3) 能够阅读科学文献, 了解最新发展脉络并做出批判性评价。

3. 毕业生应具有一定的发展技能, 体现在: (1) 能够根据对科学的理解和对当前数据的分析提出假设, 并提出和开发对于假设的实验测试方法; (2) 能够评估化学工程研究和发展领域的实际问题, 制定解决策略并实施; (3) 能够意识到并融会贯通化学研究中的重要研究进展。

4. 毕业生应具有一定的个人和社会能力, 体现在: (1) 能够为专家和非专业人士以口头和书面形式清晰准确地介绍描述科学数据; (2) 能够以开放和建设性的方式与本学科及相邻学科的专家合作; (3) 能够对重要环境保护问题以及目前所做工作具有人文关怀, 并以责任感谨慎行事。(译/倪凯源 校/牟一航)

[来源: 瑞士苏黎世联邦理工学院官网](#)

澳大利亚墨尔本大学: 化学硕士项目

澳大利亚墨尔本大学(The University of Melbourne)的化学硕士项目的目标是:

(1) 推动化学研究进程, 发展化学研究实践; (2) 增进学生对化学科学的了解和领悟; (3) 鼓励发展个人的探究技能、批判性思维以及评估信息和分析实验数据的能力。

该项目的学习成果为以下几点:

通用技能

(1) 在跨文化环境中交流互动的能力; (2) 培养时间和项目管理技能的能力; (3) 能够在团队环境和/或高度自主和负责的情况下进行批判性判断和工作的能力; (4) 独立思考和高水平解决问题的能力。

毕业生特质

(1) 具备高阶的、独立的批判性探究、分析和反思能力; (2) 具有强烈的学术诚信意识和学术道德感; (3) 对所属的专业有深入了解; (4) 在写作、研究或项目活动、解决问题和沟通方面达到较高水平; (5) 具有批判性和创造性思维, 具有持续自主学习的能力; (6) 能够批判性地审视、整合和评估不同领域的知识; (7) 拥有一套灵活且可迁移的技能, 以适应不同类型的工作; (8) 能够在他们的社区

(包括专业领域和工作场所) 发起并实施建设性的改变。(译/何欣航 校/刘科竞)

[来源: 澳大利亚墨尔本大学官网](#)

美国宾夕法尼亚州立大学: 化学博士项目

美国宾夕法尼亚州立大学(The Pennsylvania State University)化学博士项目毕业生需拥有以下学习成果:

1. 知识层面: 毕业生们将拥有适当深度和广度的化学知识, 掌握核心原理以及他们所选的分支学科的理论和方法。

2. 应用/创造层面: 毕业生们将使用基于化学的方法和技术来创造新知识, 并将这些知识应用到问题的解决中去。

3. 沟通层面: 毕业生们能够通过有效的书面和口头沟通技巧来传达他们的化学知识。

4. 思考层面: 毕业生们能在化学研究中充分运用分析能力、创造力和批判性思维。

5. 专业实践——伦理和专业行为层面: 作为毕业生的研究和专业工作的一部分, 他们将展现出化学研究在伦理道德方面的最佳实践, 与同行互动, 并力图促进富有成效的合作。(译/金子薇 校/徐嘉睿)

[来源: 美国宾夕法尼亚州立大学官网](#)

美国东北大学: 化学博士项目

美国东北大学(Northeastern University)的化学博士学位标准严格贯彻美国化学学会(American Chemical Society, ACS)的专业标准。

化学和化学生物学的博士毕业生应达到的学习成果如下:

(1) 能够充分解释化学术语、化学结构、化学反应, 和自己研究领域中的化学作用, 并将其应用于现有文献。

(2) 有能力在已发表的论文基础上, 独立设计并操作高度复杂的新型化学实验, 实验的设计和和执行体现该生已掌握化学实验室中的操作守则(包括遵守化学卫生、穿戴防护服等), 和正确处理化学废物的方法。

(3) 高度精确地获得并阐释研究相关的实验数据和光谱数据(如核磁共振、红外射线、质谱等)。

(4) 通过光谱数据来推测化学结构, 或者反过来通过化学结构推测光谱。

(5) 通过化学结构推测化学性质, 或者反过来通过化学性质推测结构。

(6) 在解释实验数据时, 能够区分: 1) 动力学现象和热力学现象; 2) 单分子和主体的特性; 3) 实验数据和实验噪声。

(7) 在实验室笔记本(纸质版和电子版)中准确描述实验内容和实验结果,并在研讨会和书面技术报告中,深入阐释实验结果的意义及其启示。

(8) 撰写研究论文,争取在同行评议的科学期刊上发表;并准备好论文汇报,从而在美国化学学会举办的全国性会议,和其他专业组织举办的全国性和国际性研讨会上介绍自己的研究。

(9) 能够向非专业人士表达自己对化学原理的理解。比如:1) 阐明自己未来的职业道路,并将其与自己接受的研究训练相关联;2) 解释化学与现实世界(如经济、环境、医疗卫生等)的联系;3) 认识并阐释自己的专业知识在复杂研究问题中的运用。(译/王影 校/高珊)

来源: [美国东北大学官网](#)

专题探究: 跨学科与超学科研究生培养

《超学科和跨学科的合作型研究生培训项目》

本研究为针对英属哥伦比亚大学(University of British Columbia)的超学科(Transdisciplinary, TD)和跨学科(Interdisciplinary, ID)研究生合作培训项目的案例研究,为全球其他大学提供了参考借鉴。高等教育中的此类培训项目可以培养新一代的研究人员,使他们具备广泛领域的研究能力和专业知识,从而有能力解决复杂的问题。本研究采用开放式调查和半结构化焦点小组和访谈,旨在了解学生、教师和项目协调员对这些培训项目的体验,并关注一些特定能力(如价值观、知识、人际交往能力)。我们继而重点探讨了这些培训项目如何帮助学生为参与超学科和跨学科的合作型应用研究做准备。我们的研究结果发现,“广度”培训项目让学生接触到广泛的学科视角,而“深度”培训项目专注于较少学科的特定研究问题。通过超学科和跨学科的共同指导以及论文委员会,学生可以从教师那里获得充分的指导。最后,受访者表示希望有机会参与更多应用型研究,并且与学术界以外的潜在雇主建立联系。

研究结果显示培养超学科能力的两种主要培训项目类型,包括针对大学各院系的“广度”培训项目和由一次性资金资助的“深度”培训项目,这些项目专注于特定的研究问题,并从一些学科中汲取知识。一些受访者对“广度”培训项目表示认可,认为其能够帮助学生接触到具有不同学科视角的同行,虽然这种接触并不一定能转化为跨学科的合作。要培养不同背景的学生之间的合作能力,还需要指导学生从进行超学科和跨学科对话,转化为一起思考具体研究问题。参加“深度”培训项目的学生表示,通过小组项目,他们与同学和教师建立了持久的专业联系,但感到难以应对团队的各种变动,并很难在截止日期内完成小组项目。因此,要培养研究生开展有意义的超学科和跨学科合作,需要在小组项目开始前,通过共同学习课程或共享一个办公空间等方式,为小组成员提供足够的时间来相互了解。

(译/吴涵 校/庞若兰)

来源: [《教育评论》, 2022年10月24日](#)

Ramachandran, A., Abdi, K., Giang, A., Gladwin, D., & Ellis, N. (2022). Transdisciplinary and interdisciplinary programmes for collaborative graduate research training. *Educational Review*, doi:10.1080/00131911.2022.2134312

《重新设计博士生课程以促进跨学科性与培养 21 世纪核心技能：一项探索性研究》

当前, 对培养应对 21 世纪挑战所需技能的博士生课程的需求不断增长, 但尚未得到满足。其中一项技能是跨学科性, 它可以在处理各类复杂问题时起到关键作用。为促进博士生的跨学科学习, 来自新加坡国立大学的研究人员重新设计了《综合科学与工程》课程中的“界面科学与工程”(Interface Sciences and Engineering, ISE) 模块, 应用了跨学科研究过程综合模型(Integrated Model of the Interdisciplinary Research Process, IRP)和混合学习方法。IRP 模型主要分为两个部分——“联系学科见解”和“整合学科见解”, 通过明确跨学科的定义和过程来促进学生的跨学科思维和合作。为评估这些措施的有效性, 本研究以 29 名参与《综合科学与工程》课程的博士生为研究对象, 通过分析学生论坛讨论帖、教师和同伴反馈、小组演讲以及调查与访谈的结果, 回答了两个研究问题: 1) 跨学科模型与混合学习对促进跨学科思维与合作有何影响? 2) 学生们如何看待这些变化? 研究表明, 该跨学科模型以及混合学习方法能协同帮助学生以跨学科的方式思考和行动(如合作), 且学生普遍接受这些变化。本研究期望对博士层次的跨学科教育改革做出贡献, 并且这种改革的总体目标是帮助学生学会思考, 而不是仅仅成为某领域的专家。(译/王林璇 校/陈乐依)

[来源:《亚洲教学学术期刊》, 2020 年第 10 卷第 2 期](#)

Rashid, R., & Lim, M. X. (2020). Redesigning a PhD course to promote interdisciplinarity and cultivate key 21st-century skills: An exploratory study. *Asian Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(2), 171-189.

《机遇、平衡行动与挑战——在超学科研究项目中攻读博士学位》

近年来, 超学科研究(transdisciplinary research, TDR)因其能够把握现实世界问题的复杂性且能整合不同的观点和实现相互学习过程, 逐渐成为可持续发展科学中的一种有潜力的研究方法。在超学科研究项目中攻读博士学位能够促使职业早期科研人员(early-career scientists, ECS)研究社会生态系统中的创新主题, 并应用涉及与从业者共同设计和共同生产知识的方法。然而, 实证研究表明, 成功的超学科研究对过程要求很高, 需要大量的超学科技能和知识支持。在此基础上, 本研究提出了以下研究问题:

(1) 在超学科研究项目中攻读博士学位的具体挑战、困难和好处是什么? (2) 哪些策略已被证明能够成功应对这些挑战? (3) 总体而言, 从这些经验中可以学到什么, 或者可以为开展超学科研究博士生的博士论文提供哪些建议?

本研究采用质性访谈的方式, 从 22 个超学科联合研究项目中收集了数据。研究者对参与项目的 ECS

的一系列访谈和小组讨论结果不仅揭示了超学科研究对职业发展的好处, 还揭示了与从事此类项目相关的一些挑战甚至风险, 包括超负荷工作、感知到的研究质量不佳以及研究产出的压力。研究者们还重点讨论了 ECS 在可持续性科学和超学科研究流程专业化中的重要作用。为了确保研究人员所处环境的公平性, 本研究指出需要有经验丰富的导师在超学科研究项目中承担协调责任, 也需要有对 ECS 在超学科研究项目中的双重努力的认可和来自科学网络的支持, 以改变学术体系并建立 ECS 在可持续性科学领域的职业生涯。最后, 研究证明, 关于超学科研究的科学讨论必须更多地关注 ECS 的具体作用和工作条件。(译/宫瑞 校/章颖倩)

来源: [《环境科学与政策》, 2021 年第 120 卷](#)

Rogga, S., & Zscheischler, J. (2021). Opportunities, balancing acts, and challenges-doing PhDs in transdisciplinary research projects. *Environmental Science & Policy*, 120, 138-144. doi:10.1016/j.envsci.2021.03.009

《利用可能自我理论探索跨学科身份认同发展: 一项探索性研究》

鉴于跨学科研究生项目显著增多的现状, 以及跨学科合作的复杂性和跨学科工作的需求, 培养科学、工程、技术或数学(Science, technology, engineering and mathematics, STEM)专业研究生的跨学科能力变得越来越重要。本研究聚焦于美国一个跨学科的研究生项目——该项目将 STEM 专业的学生与商业、政策和治理、自然资源和其他领域的学生联合起来, 以解决灾害恢复和风险管理的问题。这项探索性研究利用基于身份的动机, 使用可能身份认同(Possible Identities)框架来理解两名跨学科研究生项目参与者的发展轨迹, 并关注两个研究问题: (1) 作为跨学科学者, 研究生对未来可能自我的概念以什么样的方式塑造了他们作为跨学科学者的发展? (2) 大学的结构在哪些方面限制或促进了研究生跨学科身份认同?

我们使用长达三年的纵向半结构化访谈的方式, 对两位表现出明显不同的身份发展轨迹的参与者进行访谈。我们使用可能身份认同理论框架分析访谈数据, 这使我们能够调查参与者想成为跨学科学者的愿望如何因其跨学科项目经历而随着时间的推移发生变化。

初步分析表明, 参与该项目并不能使学生渴望成为跨学科学者, 或认同自己是一名跨学科学者。学生参与跨学科项目是基于各种内部和外部因素。同样, 他们的身份认同发展也取决于多种因素, 包括学生的背景和他们对博士学习目标的想法。研究发现, 跨学科身份认同发展是一种个体过程, 受到多种结构性因素的制约或促进。只有同时解决影响跨学科身份认同的结构因素和个体因素, 跨学科的研究项目才可以促进学生跨学科身份认同的发展。这些探索性发现表明, 跨学科项目可能处于学生个人目标和取向与大学的结构性限制的复杂交叉点之上, 必须更充分地理解这些交集, 以便开发有效的跨学科项目, 促进学生跨学科身份认同发展。(译/林芳竹 校/徐嘉睿)

[来源: 工程教育研究讨论会暨澳大利亚工程教育协会年会, 2021年12月](#)

Deters, J. R., Menon, M., Paretto, M. C., & Webb, M. (2021). Exploring interdisciplinary identity development using possible selves: An exploratory study. In REES AAEE 2021 conference: Engineering Education Research Capability Development: Engineering Education Research Capability Development (pp. 653-661). Perth, WA: Engineers Australia.

《促进跨学科学习的大规模博士学位项目》

博士生教育的格局正在发生变化。传统的博士学位项目大多是学科性的, 在部门层面上为共同兴趣有限的学生所开设, 并且常常会遇到资金支持方面的困难。与此相反, 规模较大的博士学位项目主要是跨学科的, 并且是在跨部门、机构甚至国际层面上开发的, 涉及资金较为充足且有共同研究目标的博士生群体。作者根据其参与的大规模跨学科博士学位项目的实施状况, 总结出以下 10 点经验与建议:

1. 大胆追求跨学科的两个目标: 逐步增加科学知识和解决学术界以外的问题, 帮助学生获得更丰富的学习经验并发展可迁移技能。

2. 大胆思考, 确保跨学科的广泛性, 大胆引入概念上封闭的学科, 争取把解决跨学科博士学位项目的目标所需的关键学科整合起来, 即使这些学科相距遥远。

3. 确保相关学科在理论和方法层面上尽可能地互动和整合, 基于问题采取不同的形式进行学习, 如跨学科学习小组。

4. 采取多学科的联合导师模式来提供跨学科的博士生指导, 发挥不同学科的专长。

5. 鼓励更多倡导跨学科的学科和导师参与到跨学科博士学位项目中, 使学生能获得的指导和支持不仅仅基于某一门学科, 从而能够更好的应对跨学科带来的挑战。

6. 尊重每一门学科, 对所有有贡献的学科观点表达宽容和尊重, 向博士生传递跨学科博士生教育所需的价值观和态度。

7. 支持跨学科合作研究论文的写作, 鼓励博士生们就他们可以为各自的博士研究项目提供的主题进行合作, 并挑战在学科边界进行研究, 形成合作而非竞争的学习文化。

8. 通过恰当设计教学模块、导师指导和对学术写作的及时反馈, 为博士生的反思和批判性思维创造空间。

9. 认识到跨学科的博士生导师的指导压力, 通过定期的导师研讨会了解其需求, 并根据需要提供特定的支持。

10. 认识到跨学科博士学位项目之下进行研究的压力与困难, 主动为跨学科博士生提供额外的支持, 帮助博士生培养抗压能力, 提振信心, 改善幸福感, 助力其长远的学术职业发展。

博士生教育具有极大的挑战与意义, 在跨学科形式下更是如此。这些指导原则意在为希望创造高度支持性、创造性、宽容和合作性的跨学科学习环境, 并且正在参与设计和实施博士生培训项目的学

者提供一些经验支持与帮助。(译/蒋馨雨 校/马安奕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年10月29日](#)

《支持和发展超学科研究生研究的能力: 来自博士学者的观点》

人们对可持续研究的超学科(transdisciplinary, TD)方法越来越感兴趣。虽然超学科研究有其优点,但也具有一定挑战性,在大学里以获取学位为目的的科研中更是如此。

不同的领域对超学科研究有着不同的理解和定义。目前学术界认同的三个超学科研究关键特征是:

1. 跨学科性——借鉴来自多个学科的研究方法和知识体系。
2. 合作共建——允许学术界外部的社会利益相关者共同参与研究议程和知识成果的构建。
3. 知识整合——整合不同类型的知识输入以形成超越学科和知识形式界限的新理解。

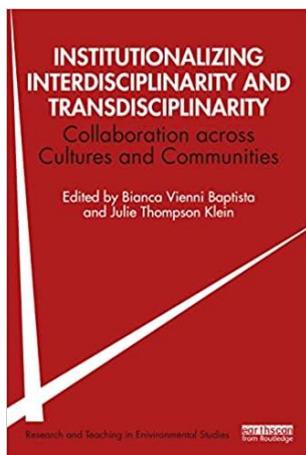
本文通过反思两位博士学者进行超学科毕业研究的旅程,深入了解了学者进行超学科研究所需的各种能力,以及哪些能力与他们未来作为超学科研究者、实践者和/或研究指导者的工作相关。此外,本文还总结了能促使其他学者、未来的变革者和未来的可持续发展领导者更容易进行超学科研究的制度安排类型。

作者提出,为了进行超学科研究,学者需要具备多个学科领域的技术知识与方法能力,能使用、维护和处理各种形式的数据。此外,研究者还需要拥有较高水平的社交能力、项目管理技能、反思能力以及沟通能力。尽管学者已有一定的学科知识积淀,他们仍需创造性地应对高度的不确定性和复杂性。此外,这项复杂的工作需要在团队协同下完成。学者所在的科研机构则应当聘请具有超学科经验的导师,来提供一系列相关课程和单一学术旅程的替代模式,以形成完整的学术共同体以整合概念和数据框架,为超学科研究确定可信的质量标准、研究伦理与利益相关者参与的准则。

另外,目前的博士生培养时间线与学术激励机制(强调快周转周期和高学术产出)增加了超学科研究的挑战性。开展超学科研究需要更多的时间,以保障其三个重要特质:合作共建、跨学科性和知识整合。超学科研究意味着开辟一条全新的学术道路,因此学术先行者的相关经验相当宝贵,这也对将来使用创新研究方法、致力于社会转型的跨学科学者与变革者寄予了厚望。(译/王可心 校/金子薇)

[来源: 美国明尼苏达大学双城分校官网](#)

《跨学科与超学科制度化：跨文化和社区的合作》



《跨学科与超学科制度化：跨文化和社区的合作》一书系统比较了国际范围内理论和实践制度化的多元案例，填补了现有文献的空白。

本书由三个部分组成：第一部分包含制度化相关案例研究；第二部分侧重于跨学科相关案例；而第三部分围绕交叉领域主题，如资助、评估和认知文化等主题之间的交叉。本书汇集了来自亚洲、非洲、澳大利亚、欧洲、俄罗斯和南高加索、拉丁和北美相关研究项目的学者贡献，汇集了理论和实践的比较观点，并描述了变革的战略和模式。每一章都指出了促进有效和可持续实践的内在因素，它们共同推进了分析和认识与行动

有关的挑战。本书提出的支持创新实践的概念框架是对相关学科、领域和专业，以及政府、业界以及社区中的主流学术文化和方法的替代方案。

参与本书的作者在全书中贯穿了比较视角，反思了多学科和跨学科制度化的各个方面，进而洞察了其在多元情境中的经验。这本颇具创新性的书籍将引起学生、学者、实践者、和跨学科与超学科研究促进组织的成员极大的兴趣。（译/陈奕喆）

作者：Bianca Vienni-Baptista, Julie Thompson Klein

出版日期：2022 年 04 月 07 日

出版商：Routledge

来源：https://www.amazon.com/Institutionalizing-Interdisciplinarity-Transdisciplinarity-Research-Environmental/dp/0367654342/ref=tmm_pap_swatch_0?encoding=UTF8&qid=1669190288&sr=8-1

研究专栏

《准备好从事学术或非学术领域的职业了吗？评估初级研究者的职业能力》

本研究基于一份评估职业早期研究人员(Early Career Researchers, ECRs)职业能力的问卷数据，调查 ECRs 职业能力的普遍情况。研究向 16 个国家的博士生和近年毕业的博士发放问卷，共收集到 727 份样本。本研究主要探究以下三个问题：（1）ECRs 的职业能力是否因性别、婚姻状况、博士阶段（博士生或博士学位持有者）、就业状况（学术界或非学术界）以及父母受教育程度而存在差别？（2）ECRs 的工作不安全感是否与他们在学术界内外的职业能力相关？（3）ECRs 在学术界内外的职业能力是否会影影响他们的就业能力以及他们所赋予工作的意义？

研究发现：1）ECRs 的职业能力与两条不同的职业道路相关：学术界和学术界以外；2）男性参与者报告的职业能力水平高于女性参与者；3）与博士毕业生相比，博士生和有伴侣的研究参与者在学术

界以外的职业能力方面表现更加优异; 4) 先前在非学术劳动市场工作过的博士生更有可能懂得如何为非学术界的职业做准备; 5) 父母当中至少有一方拥有大学文凭的研究参与者在学术界以外的职业能力方面表现更出色, 在学术界的职业能力方面则相反; 6) 在学术界的职业能力与定性的工作不安全感呈负相关, 但在学术界以外, 定性或定量的工作不安全感与职业能力都没有显著关系; 7) 只有在学术界的职业能力与感知就业能力以及对工作意义的评价相关。

本研究为 ECRs 如何感知自己在学术界内外的职业准备提供了新见解, 同时促使人们思考针对不同性别的支持形式。从博士生第一年起至博士后阶段, 相关政策与培训项目应当为博士生在非学术领域的职业探索提供相应的工具与资源。与此同时, 本研究还强调 ECRs 需要培养对自身在工作方面的优势与劣势的认识, 培养在专业环境中提升自我和积极探索工作机会的能力, 并获得掌握自身职业发展能力。(译/刘璐 校/张宗炜)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2022年09月20日](#)

Skakni, I., Maggiori, C., Masdonati, J., & Akkermans, J. (2022). Ready for careers within and beyond academia? Assessing career competencies amongst junior researchers. *Higher Education Research & Development*, 1-16. doi:10.1080/07294360.2022.2120855

《博士升学的决定因素: 学生的能力和当地实验室环境》

本研究采用实证设计, 探究在日本研究生教育背景下学生的特质和当地实验室环境如何影响他们决定是否攻读博士学位。首先, 本研究探究了有助于学生科研表现的个人特质, 特别是能力和工作动机; 其次, 本研究从学术机构的两个主要功能, 即从教育和研究的角度, 来调查当地环境。已有研究表明, 学生对导师和实验室不同的投入和优先级也导致了学生经验的异质性, 并影响其今后表现。因此, 本研究同时考察了博士生培训的接受者(学生)和提供者(导师和实验室), 并分析他们的互动如何塑造学生的选择。

研究发现: 1) 学生的能力影响了他们的职业选择。具有较高原创性和专业技能的学生更有可能攻读博士学位。不同类型的能力对学生的职业选择有不同影响, 且学生的工作动机也会影响他们的职业选择。2) 当地环境对学生的选择有显著影响。在研究和博士生培训能力强的环境中, 学生们更有可能攻读博士学位。3) 最重要的是, 当地环境的影响在高能力和低能力的学生之间, 以及在高工作动机和低工作动机的学生之间是不同的。攻读博士学位的决定是由学生的特质和当地环境交互影响形成的。4) 研究调查了学生就业后的博士升学情况, 也发现了一系列类似的决定因素。

本研究结果为高等教育的实践提供了一些启示: 1) 尽管数据表明具有较好技能的学生确实进入了学术界, 但具有较高基础学术能力的学生却不太可能攻读博士学位。这一事实令人担忧, 由于职业前景不确定, 学术工作正在失去吸引力, 导致人才流失。2) 改善当地环境是吸引学生的一个有效途径,

这可以通过加大对培训环境的投入(如更多的导师指导时间)或加强研究能力(如更多的学术发表)来实现。为了招收高能力和高智力的学生进入博士项目,必须加强实验室的培训能力。(译/吴叶鑫 校/章滢滢)

[来源:《高等教育》, 2022年09月29日](#)

Yoshioka-Kobayashi, T., & Shibayama, S. (2022). Determinants of Ph.D. progression: student's abilities and lab local environment. *Higher Education*, doi:10.1007/s10734-022-00925-6

《“PGR 连接”: 使用在线同伴学习教学法来支持博士研究人员》

同伴学习被定义为同伴之间一种互惠互利的学习关系。目前,同伴学习教学法已经成为国际高等教育本科阶段普遍使用的一种教学方法。然而,对于同伴学习教学法如何支持博士研究人员的教育和发展,仍然有待进一步的研究。本研究基于社会建构主义认识论,采用包括焦点小组和参与式观察在内的质性研究方法,调查了一所大学针对研究生研究人员(Postgraduate research students, PGRs)提供的在线同伴引导式学习(Peer-led learning, PLL)网络的实施情况,以及该网络如何为研究生提供学术、情感和社会支持。

研究结果表明:1)同伴引导式学习网络有助于培养博士研究人员的“社区感”和“研究人员身份认同”,能够为他们提供一个更为横向的空间,让他们彼此参与,相互支持;2)同伴引导式学习网络可以促进真诚对话,让博士研究生更为轻松地分享自己的观点和经验;3)通过为博士研究生提供一个论坛,可以帮助其从他人的观点和经验中学习,为接下来的博士生的下一阶段做准备并减轻其孤独感。这些益处强调了应当认识到同伴支持和同伴学习教学法的潜力,将研究生研究重新概念化为一个不那么孤独的过程。(译/王宇旻 校/刘佳奇)

[来源:《国际教育教学创新》, 2022年11月03日](#)

Wilson, C., Arshad, R., Sapouna, M., McGillivray, D., & Zihms, S. (2022). 'PGR Connections': Using an online peer-learning pedagogy to support doctoral researchers. *Innovations in Education and Teaching International*, 1-11, doi:10.1080/14703297.2022.2141292

《工作场所学习与课外活动对毕业生劳动力成果的影响》

提升毕业生就业能力和就业结果的关键策略之一是“工作场所学习”(Work-Integrated Learning WIL)(学生参与业界作为其正式学习和评估的一部分)和课外活动(例如,志愿服务、领导力/奖励和指导项目),这些策略由大学推动但并未嵌入到课程之中。尽管WIL在提高学生就业能力的不同方面得到了广泛认可,课外活动的影响却鲜为人知。此外,缺乏对不同形式的WIL和课外活动对毕业生成果影响的实证分析。本研究试图探讨一系列WIL和课外活动对高等教育应届毕业生劳动力成果的影响,研究结果参考了51,883名在澳大利亚获得学士学位、授课型和研究型硕士学位的国内毕业生的全国调查

数据。研究指出, 行业指导和领导力/奖励项目在增加毕业生获得全职工作的机会和降低本科生及授课型研究生在求职中被认为资历过高的可能性方面均具有积极作用。

本研究的贡献主要体现在三个方面。首先, 本研究探讨了不同类型的课外活动和 WIL 对劳动力成果的影响。我们调查的范围不仅包括学生的工作成就, 还调查了它们对于学生过渡到毕业就业的价值, 这是学生接受高等教育的一个重要推动因素。其次, 本研究支持多个利益相关者之间的决策, 这有助于学生在选择课程时了解不同形式 WIL 的价值, 以及哪些课外活动可以优化就业前景, 同时让教育工作者认识到在不同课程层面嵌入特定活动的价值, 并分配有限的资源以提高毕业生就业成果的总体水平。本研究再次肯定了基于工作的 WIL 对学生的益处, 并指出了业界可以支持工作准备的其他活动。已有研究表明, 行业组织的资源承诺与参与 WIL 的学生对实习成功(尤其是在指导项目中)的感知之间存在联系。最后, 本研究阐明了鼓励学生反思、考虑行业反馈、将专业实践与课堂学习联系起来的活动的重要性, 还有理解并清楚说明学生的成就的重要性, 以此作为未来雇主的参考。(译/陈林丽 校/马斯塔力)

来源:《高等教育研究》, 2022年11月12日

Jackson, D., & Rowe, A. (2022). Impact of work-integrated learning and co-curricular activities on graduate labour force outcomes. *Studies in Higher Education*, doi:10.1080/03075079.2022.2145465

新闻短讯

全球: 建立全球网络以杜绝高等教育中的合同作弊行为

随着在线学习和评估日趋普遍, 合同作弊行为也变得越来越猖獗。合同作弊主要指通过代写论文、课程作业和提供开卷考试答案等方式来帮助学生获得学位的行为。目前, 全球的教育机构正在联合起来, 成立全球学术诚信网络(Global Academic Integrity Network, GAIN), 以打击面向全球学生的商业作弊服务。

全球学术诚信网络由爱尔兰质量保障和资格认证局(Quality and Qualifications Ireland, QQI)和澳大利亚高等教育质量与标准机构(Australia's Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA)共同创立, 成员包括英国、新西兰和南非等多国在内的高等教育质量保障机构。全球学术诚信网络的工作主要包括两方面: 其一, 分享经验和资源, 以帮助各司法管辖区制定法律、监管方法和框架, 以及处罚宣传和提供作弊服务的行为; 其二, 向学生、教师和其他利益相关者宣传作弊的风险以及在校园内形成学术诚信文化的必要性, 并介绍反作弊的方式和最新研究进展。

爱尔兰是世界上少数几个立法禁止合同作弊的国家之一, 但权力有限, 无力打击海外活动。其继续教育与高等教育研究创新与科学部长西蒙·哈里斯(Simon Harris)表示合同作弊具有全球性, 因此需要一

个全球解决方案。众多学者认为全球学术诚信网络的建立是应对在线作弊行为的一项重要突破，并期待其为维护教育诚信做出贡献。(译/张慧琳 校/牟一航)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 10 月 21 日](#)

非洲：因教育资金投入水平低，高等教育部门深受谴责

如果非洲的高等教育能够更加积极地响应社会经济方面的需求，国家对高等教育的投入水平将可能会提高。津巴布韦的高等教育部长阿蒙·穆尔维拉教授(Amon Murwira)表示：“当创新、现代化和产业在社会中的价值得到了充分的认识与认可时，大学就必须从原有的教育模式转型为以这三个领域为重点的新教育模式”。然而，无论是否满足社会利益，非洲的研究资金都面临着巨大挑战。非洲在研究和开发方面的支出仅占其 GDP 的 0.45%——远远低于全球平均水平的 1.7%和非洲联盟(African Union)提出的 1%的目标。此外，在非洲每 100 万人中只有不到 100 名研究人员，只有全球平均水平的十一分之一。

穆尔维拉补充道，许多非洲国家的教育系统仍采用被殖民时期延袭下来的课程，这样的课程仅旨在“培养工人”，因此许多国家没有能力形成自己的产业来创造财富与繁荣。目前许多国家广泛实行的教育模式也导致毕业生尽管“著作等身”，也无法获得就业机会。

除此之外，非洲高等教育机构之间的合作也应进一步加强。然而遗憾的是，非洲的大学之间，甚至研究人员之间都几乎没有内部的研究合作，90%的合作关系都是跨洲建立的。因此，非洲高等教育的重建与改造势在必行。(译/王影 校/张宗炜)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 11 月 03 日](#)

澳大利亚：在海外学生中的受欢迎程度超过英国和美国

国际教育领域的竞争比以往任何时候都更加激烈，所有主要留学目的地都对留学生推出了有吸引力的举措。由全球教育服务公司国际教育专家(International Education Specialist, IDP)开展的一项研究表明，澳大利亚作为一个有吸引力的国际教育目的地，其总体受欢迎程度已经超过了英国和美国，并正在接近领先的加拿大。该公司在 7-8 月对 11,000 多名有留学意愿的学生进行了调查，发现 49%的受访者正在考虑前往澳大利亚留学。IDP 的客户总监安德鲁·沃顿(Andrew Wharton)表示，澳大利亚现在是第二受欢迎的留学目的地，在泰国、越南等国家尤其受欢迎。但在其最大的市场中，澳大利亚作为留学目的地的排名却靠后，只有 11%的中国受访者选择澳大利亚作为的首选留学目的地，而 20%的人选择美国，23%的人选择英国。同时，只有 14%的印度受访者表示，澳大利亚是他们的首选留学目的地。沃顿说，这些结果反映了印度学生对研究生就业结果的怀疑，而中国受访者则对教育质量和他们在澳大利亚的受欢迎程度持谨慎态度。

调查显示, 几乎三分之二的受访者表示他们对全程在线学习没有兴趣, 但四分之三的人表示接受在留学地进行在线学习, 只要与线下学习相结合。到目前为止, 全线下学习是最受欢迎的授课模式。该调查还询问了今年开始课程的学生, 绝大多数学生在学术支持和生活方式方面表示十分满意, 但 22% 的人表示他们对经济支持的期望没有得到满足。(译/丁浩展 校/陈奕喆)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年10月19日](#)

印度: 大学改用印地语教学的提案引发学者担忧

印度内政部长阿米特·沙阿(Amit Shah)主持的印度官方语言委员会(Official Language Committee)提出使印地语取代英语成为一些大学课程的教学语言的提案, 委员会认为这将是印度朝着消除殖民时代影响、改善受教育机会迈出的一步。

这一提案因政治力量的介入而引发印度学者的关注。印度科学教育与研究所(Indian Institute of Science Education and Research)名誉教授萨蒂亚吉特·拉思(Satyajit Rath)认为, 使用印地语的教学质量很难保证, 最终可能如政府管理中印地语的使用那般流于形式。另外, 近年来涌现的印度私立机构将为有能力的学生提供英语教育, 这会“进一步拉大阶级间的鸿沟”。贾瓦哈拉尔尼赫鲁大学(Jawaharlal Nehru University)的语言学教授阿耶莎·基德瓦伊(Ayesha Kidwai)指出此提案可能会因语言差异损害印度人的受教育权。她表示, 许多受过教育的印度人不会写或读印地语, 因为他们是用自己的地区语言接受教育的, 逐步取消英语教学将使印度毕业生处于不利地位。此外, 有学者认为这一举措会损害印度大学吸引国际人才的能力。(译/倪凯源 校/高珊)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年10月25日](#)

瑞典: 高校领导称护照新规可能阻碍人才引入

瑞典的高校领导发出警告称: 要求工作或居留许可申请人在瑞典移民局对其申请进行评估之前, 必须亲自向瑞典当局亲自出示护照这一新规定, 可能会增加繁文缛节, 并打消学生及研究者将瑞典当作学习和研究目的地的想法。

新规定对首次申请瑞典居留、以及申请延长居留期的人群均带来了影响。在此前, 这些申请人只需要在申请得到批准后, 于瑞典当地进行生物特征识别以确认身份即可。瑞典皇家理工学院院长和斯德哥尔摩卡罗林斯卡学院院长都表示, 新规代表了官僚主义的抬头, 这将会对人才引进带来诸多“不合理的后果”。皇家理工学院院长西布里特·卡尔森(Sigbritt Karlsson)指出, 新规的发布十分仓促, 可能会使来瑞典学习或做研究的人面临遇到困难、误解和成本增加的风险。瑞典全国学生联盟(Swedish National Union of Students, SFS)主席林恩·施瓦德(Linn Svärd)表示, SFS 对新护照法规“非常担忧”。她补充道, “新规定阻碍了希望为瑞典高等教育和研究的发展做出贡献的国际学生和博士生。瑞典新政府必须履行其早些时候宣布的改善对外国研究人员和研究生的监管的承诺, 而新规定是朝着相反方向迈出的一

步。”(译/何欣航 校/刘科竞)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022 年 11 月 03 日](#)

美国: 入学人数“飙升”, 国际学生总人数接近疫情前水平

美国国际学生总数显示接近疫情前的水平, 新入学人数同比“飙升”了 80%。《门户开放报告》(Open Doors)发布的 2021/22 学年的数据显示出美国国际学生人数全面回升的迹象, 总数较去年增长 3.8%, 为 948,519 人。新入学人数较去年同比增长 80%, 达到 261,961 人。

最引人注目的数据之一是, 来自中国的本科生和持专业实习签证(Optional Practical Training, OPT)的人数急剧下降——分别下降了 13%和 22%。尽管中国仍然是最大的生源国, 但其留学生总人数比去年下降了 9%, 而研究生入学人数只增加了 4%。和中国一样, 来自沙特阿拉伯的学生人数也大幅减少, 比去年减少了 17%。另一方面, 印度是入学人数增长最快的生源国之一, 比前一年增长了 19%, 学生总数略低于 20 万, 这可能是由于研究生人数惊人地上涨了 48%。韩国和加拿大在美国留学人数中分别位居第三和第四, 也分别增长了 3%和 7%。这是 10 年来, 美国大学的(国际)研究生人数首次超过本科生人数。这可能是由于研究生人数增加了 17%, 达到 385,097 人, 这也使研究生人数高于疫情前人数。

在项目和资金方面, 数学和计算机科学第一次取代工程学成为最受欢迎的学科, 有超过 20 万人学习这门学科, 而工程学只下降了 1%。和去年一样, 在美国学习的学生中超过一半是在 STEM 领域学习。物理和生命科学的学生人数增长了 5%, 占学生总数的 8%。然而, 卫生专业的学生人数比去年下降了 1%, 通信专业的学生人数下降了 4%以上。在美国留学的学生中, 相当大一部分(超过 525,500 人)是通过个人途径或在家庭的帮助下获得美国学位的。另外 20%的人得到了美国学院或大学的帮助。近 20%的学生在攻读学位的同时还在工作, 目前有 187,907 名在职研究生。(译/吴涵 校/王国耀)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2022 年 11 月 14 日](#)

澳大利亚-新西兰: 两国高校与爱思唯尔达成开放获取协议

澳大利亚和新西兰的大学与出版巨头爱思唯尔(Elsevier)谈判达成部分开放存取协议。这项为期三年的协议将于明年 1 月生效。该协议允许被爱思唯尔期刊录用的澳大利亚和新西兰的研究人员通过开放获取(Open access, OA)提供他们的文章, 只要他们为订阅该期刊的大学工作就不必支付额外的文章处理费。这项协议涵盖了爱思唯尔的“混合型”期刊, 这些期刊同时包含了开放获取和付费阅读的文章。据出版商称, 其 2,800 种期刊中几乎所有都是混合型或完全开放获取。此协议是由澳大利亚大学图书馆员理事会(Council of Australian University Librarians, CAUL)谈判达成的, 该理事会代表了澳大利亚和新西兰的 47 个机构。CAUL 还与英国世哲出版公司(Sage)达成了协议, 将所有主要的学术出版商都锁定在“阅读和出版”协议中。(译/吴叶鑫 校/林萍)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022 年 11 月 15 日](#)

英国: 大学校长对英国博士生招生人数下降表示担忧

一位校长警告称, 已有早期迹象表明英国的博士生数量将会下降, 业内领导者们认为这将对英国高等教育产生“灾难性”的影响。英国南安普顿大学(University of Southampton)校长马克·史密斯(Mark Smith)称博士生是“研究与创新领域的重要组成部分”, 但有几个指标表明英国的博士生数量可能会下降, 比如博士生培养的两大资助方——英国国家科研与创新署(UK Research and Innovation, UKRI)和大学本身都面临着巨大的成本压力。此外, 他补充说, 全面认识博士生的恰当数量与资助方式对英国经济有重要意义。伦敦大学学院(University College London)和卡迪夫大学(Cardiff University)的化学教授理查德·凯特罗爵士(Sir Richard Catlow)表示, “如果我们减少博士生的数量, 那将会是灾难性的事件”。此外, 克兰菲尔德大学(Cranfield University)校长凯伦·霍福德(Karen Holford)称, 大学中的研究工作和更广阔的经济领域都需要博士生参与, 如果因成本上升而削减学生数量, 则过于鲁莽。她表示, 在英国财政大臣杰里米·亨特(Jeremy Hunt)发表秋季声明并公布解决该国预算赤字的计划之后, 高等教育部门将可能受到很大影响。(译/刘璐 校/林芳竹)

来源: [英国《泰晤士高等教育》, 2022年11月16日](#)

活动概览

工作动态: 新 iRECS 项目将应对研究伦理和诚信方面的挑战

欧洲大学协会(The European University Association, EUA)正式加入“提高研究伦理的专业知识和能力以确保科学的可靠性和信任”(Improving Research Ethics Expertise and Competencies to Ensure Reliability and Trust in Science, iRECS)项目。该项目于10月27日至28日在波恩举行的会议上正式启动, 并将在三年内开展活动。在此期间, 该项目将解决创新技术对欧洲和全球的伦理审查程序带来的重大挑战, 制定和传播相应伦理审查程序的建议, 并建立研究伦理和伦理审查方面的教育、培训和意识。这些项目活动将有助于满足当前和预计的未来需求, 并影响到欧洲和全球的伦理专家与研究人员, 其长期愿景是在欧洲和全球范围内实施和嵌入可持续的教育、培训和认识。(译/王国耀)

来源: [欧洲大学协会官网](#)

工作动态: 新 HEPI 报告探讨了英国高等教育中的“研究领导力真空”

英国高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute, HEPI)发布了最新报告《研究领导力很重要: 灵活性、一致性、雄心》, 其作者谢菲尔德大学(University of Sheffield)政治学教授马修·弗林德斯(Matthew Flinders)在报告中回答了什么是研究领导力以及为什么它很重要。研究领导力之所以重要, 是因为随着研究工作、合作和共同设计变得更加复杂, 研究人员也必须将他们的特定学科知识与作为大

型团队和网络一部分的工作能力相结合。报告中触及了有关人才管理、平等和包容以及英国如何保持其科学超级大国地位等更广泛问题的核心。此外, 报告还提出了一个由12点组成的计划以提升英国的研究领导力, 其中包括: 创造核心能力; 表彰卓越; 促进流动性; 嵌入平等、多样性和包容性; 重新配置资源等。(译/林萍)

[来源: 英国高等教育政策研究所官网](#)

会议回顾: 澳大利亚研究生研究理事会全国会议

澳大利亚研究生研究理事会(Australian Council of Graduate Research, ACGR)于11月14日和15日在澳大利亚国立大学举行了自2019年以来首次面对面的全国会议。本次会议的重点是关注研究生研究教育的联系和确保高质量的未来。会议讨论的主要主题包括: (1) 重新考虑研究培训的国家级优先事项; (2) 研究培训中的科研伦理与诚信; (3) 支持本土研究生的研究指导; (4) 通过考核确保科研培训质量; (5) 应对研究生研究领导、导师和候选人的工作量挑战; (6) 报告并与教育部合作; (7) 实施研究型高等学位(Higher Degree by Research, HDR)实习计划和移民修订条例。(译/马安奕)

[来源: 澳洲研究生研究理事会官网](#)

会议回顾: 2022年国际大学协会第十六届大会

国际大学协会(International Association of University, IAU)第十六届大会主题为“大学对未来社会的贡献和价值”, 由爱尔兰都柏林大学(University College Dublin, UCD)于2022年10月25-28日举办。IAU邀请了其会员以及全球高等教育界同仁一起重新思考和构想未来的高等教育, 讨论了大学如何利用高等教育的变革力量来不断扩大知识和思想价值的影响。大学在未来仍需要克服地方和全球的诸多挑战, 如新冠肺炎疫情及其多种后果等。同时, 大学的价值还取决于它们如何解决不平等、不包容、种族主义等问题。IAU第十六届大会就大学如何有意义、全系统地参与解决这些问题进行了讨论, 同时探讨了有哪些新的参与模式和战略, 可以在地方、国家、区域和全球层面更好开展合作并协同资源。(译/刘妍)

[来源: 国际大学协会官网](#)

会议预告: 2023年美国教育研究协会年会

2023年美国教育研究协会(American Educational Research Association, AERA)年会将于2023年4月13日至16日在美国伊利诺伊州芝加哥线下举行, 会议主题为“审视结果性教育研究以探寻真理”。本次年会采取“线上+线下”形式举行, 线上年会时间为2023年5月4日-5月5日。会议举办者将邀请学者专家进行高质量的研究分享, 尝试突破原先的想法、方法与合作的界限, 促进研究创新。同时, 会议也会邀请不同职业阶段的学者, 分享研究成果和见解, 推动传统模式变革以追求真理。此外, 教育领

域和其他领域的期刊编辑也将被邀请参加年会, 提供研究问题、方法和方法论、概念以及理论基础等方面的指导。(译/王天琪)

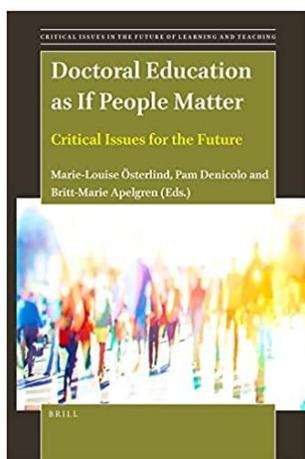
来源: [美国教育研究协会官网](#)

会议预告: 2023年国际高等教育论坛

2023年国际高等教育论坛(International Higher Education Forum, IHEF)将于2023年2月28日至3月1日以线上形式举办。国际高等教育论坛是英国大学协会(Universities UK)和英国大学国际协会(Universities UK International)举办的最大年度活动之一。在2023年国际高等教育论坛上, 资深学者将讨论大学作为全球领导者的作用, 具体而言, 将探讨诸如以下问题: (1) 生活费用危机与经济波动如何影响全球学生与机构? 大学如何应对财务可持续性的挑战? (2) 世界各地的大学如何平衡短期需求与长期愿景及战略? (3) 高等教育在应对人道主义危机中应该发挥什么作用, 如何确保那些需要支持的人尽快得到支持? (译/章滢滢)

来源: [英国大学协会官网](#)

资源推送



《以人为本的博士生教育: 面向未来的重要议题》

基于改善博士生教育的视角, 来自不同文化、政治和学科背景的作者批判性地分析了那些影响研究人员和大学行政人员体验的挑战和机会, 为包括政策制定者在内的读者提供了思考的机会。本书邀请读者从自身情况出发, 思考本书所介绍的普遍或特殊的政策、程序、价值观念和做法, 是如何削弱或增进其研究或工作的表现和幸福感。本书还纳入了对在新冠肺炎疫情(COVID-19)期间所获教训的反思, 强调了研究人员与各级支持者之间开展合作和相互尊重对于促进科研与工作的重要性。(译/倪凯歌)

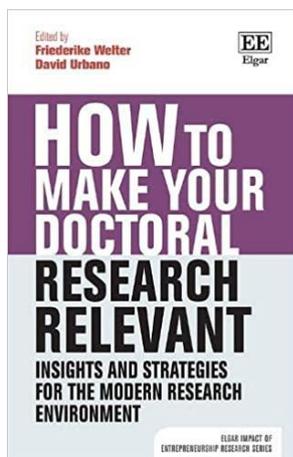
作者: Marie-Louise Österlind, Pam Denicolo, Britt-Marie Apelgren

出版日期: 2022年09月15日

出版商: Brill

来源: <https://brill.com/display/title/63683?rskey=xFlmEL&result=1>

《如何让你的博士研究具有价值：对现代研究环境的见解与应对策略》



本书主要为博士生提供了一份用于提高研究影响力和研究价值的新指南。书中汇集了来自学术生活各个阶段的研究人员，对在现代研究环境中优化研究价值的策略进行了深远的讨论。对于那些希望提高其研究在学术界以外的价值的高阶硕士生、博士生和社会科学研究人员来说，本书是一本重要的读物。同时，书中对于在现代学术环境中青年一代研究人员如何发展的观点将使高级研究人员和教授博士生课程的教育工作者获益。（译/刘佳奇）

作者：Friederike Welter, David Urbano

出版日期：2022 年 04 月 15 日

出版商：Edward Elgar

来源：https://www.amazon.com/Make-Your-Doctoral-Research-Relevant/dp/1788977602/ref=sr_1_1?crid=1L6EP5A54TC5G&keywords=How+to+Make+Your+Doctoral+Research+Relevant&qid=1667961544&srefix=%2Caps%2C1067&sr=8-1

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。