

当今学生眼中的未来大学

达纳·阿布德拉谢娃、戴安娜·莫拉莱斯、艾玛·萨布扎利耶娃

达纳·阿布德拉谢娃 (Dana Abdrasheva)：联合国教科文组织拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所 (International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean) 研究员

电子邮件：d.abdrasheva@unesco.org

戴安娜·莫拉莱斯 (Diana Morales)：联合国教科文组织拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所初级政策分析研究员

电子邮件：d.morales@unesco.org

艾玛·萨布扎利耶娃 (Emma Sabzalieva)：联合国教科文组织拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所高级政策分析研究员

电子邮件：e.sabzalieva@unesco.org

今天的学生对未来的大学有何种看法？在展望 2050 年高等教育可能出现的情景时，他们的希望和恐惧是什么？本文陈述了来自世界各地 742 名受访者的心声，这些受访者参加了在 2020~2021 年开展的 55 个焦点小组访谈，这也是教科文组织将其倡议“教育的未来” (Future of Education) 作为重点研究的一部分。

与这一全球倡议相关，通过教科文组织 2022 年世界高等教育大会 (the UNESCO World Higher Education Conference 2022)，以及拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所开展的一项关于高等教育多元未来的大型项目，高等教育成为了焦点。拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所的项目包括：与高等教育专家开展全球咨询会，并出版了《更高和更远的思维：对 2050 年高等教育前景的展望》 (Thinking Higher and Beyond: Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050)，以及在 2021 年期间 100 个国家的 1200 多位相关人员参与的公共咨

询会。

参与焦点小组的人员

焦点小组中，502 人为学生，239 人活跃在高等教育相关的领域 (如政府、非政府组织、学术界)。他们看到了新冠疫情的不利影响，以及疫情为高等教育创造的机会。下文将讨论焦点小组访谈中反映出的一些主要议题。

校园体验将被转变

目前，线下校园仍就是大多数学生在高等教育中体验的中心，而在未来，线下校园将通过将技术融入教学和学习而得到补充，但并非线上体验取代线下体验。正如一位焦点小组的受访者所指出的，两者“必须达到一种平衡，使学生也能够通过真实的体验、人际互动和身体表达来学习，而不是严重依赖，或者说完全依赖数字工具。”

虽然对全球数字鸿沟的担忧比比皆是，但焦点小组受访者认为，技术可以对融入性

和入学机会产生积极影响。例如，一位受访者说：“课堂数字化将使那些以前在地理上或其他方面被排除在外的人能够进入顶级教育机构。加州农村的学生将能够通过旧金山或洛杉矶的顶级学校在线上课。世界各地的任何学生，无论[他们的]位置如何，都将能够获得高等教育。”

尽管学生对技术在开放高等教育方面发挥的作用持乐观态度，但他们也认为，未来高等教育可能会拥有更多的“市场特征”，而这种竞争最终会推动大学和学院的质量提高，但同时也会导致整个社会在教育方面出现更大的分层（stratification）。

从学术流动到学术参与的范式转变

受访者认为学术的“流动性将变成连通性”。在未来，到其他国家出差并不再是必要的，因为学生会掌握参与国际社会不同的方式。学生认为未来大学会通过解决各种不平等问题来应对本国需求，同时保有对国际合作的回应。

学生认为，技术在未来将充当国家间的平衡调节器（equalizer），“流动机会应该扩展到其他国家，并且流动愈发国际化”。学生和教育工作者谈及调整后的大学学位，表示学位调整将导致课程内容以及学术流动形式发生变化。学生相信，虚拟形式的流动将同样有利于文化间的交流和理解。

共建学习环境

受访者们预测“新的知识构建形式将基于教师与学生和学生与学生之间的合作和协作关系。为此，必须重新设定教师角色，除了保留教师的专家角色外，教师还必须更多地承担导师、调解员、促进者和激励者的角色。如此，学生未来将能够根据自身的背景

和现实情况，更积极地了解自己想要和需要什么。他们将成为自己高等教育的共建者，并有能力塑造自己的学习模式。

无处不在的气候变化问题

所有受访者都认为气候变化是一个主要问题，特别是在今天的高等教育课程中缺乏对该问题的广泛讨论。焦点小组的受访者明确表示，需要更多的跨学科和无障碍的教学和学习，其中应该包括气候变化。“诸如可持续发展和以社会事业为重点的指导方针等主题，将在高等教育课程中被更多地纳入和探讨”。

另一位受访者指出：“气候变化对各类疾病都有影响，但在我们的教育中却很少将两者具体关联。我们需要把联系打通，并在教育中考虑气候变化的影响。”

高等教育与劳动力市场之间的联系

展望未来，高等教育和劳动力市场之间的联系也是学生关心的重要问题。虽然就业市场会有所不同，但学生仍然认为大学学位有助于提高他们的经济和社会地位，这一点很实际。失业被认为是未来的一大威胁，而大学在教导学生“为市场做好准备”方面的作用仍将十分重要。

然而，受访者也把目光投向了就业的经济利益以外，关注学生选择的工作领域带来的成就感和回报。正如一位受访者指出：“终身学习带来的流动选择”为学生在“教室四壁”之外的持续成长和发展提供了许多机会。学生意识到需要学习新技能和提高技能以保持稳定的就业。

人工智能对就业的影响

自动化和机器人化将进一步影响人类的

互动，并将具体出现在服务领域，届时“汽车……会自动驾驶，购物将脱离实体店，产生更便捷的生活方式。”然而，受访者也对这种变化的社会影响表示担忧，并预测会出现各种社会动荡和社会失序。

连接性

如果要用一个词来概括这些与众不同的焦点小组的咨询会结果，那就是连通性。受访者不再认为高等教育只是由大学创造的，而是在共建学习模式中与学生联通。此外，全球进程应该与当地社会相连通。

学生希望自己成为更好的沟通者和合作者，以便在技术互联的世界中茁壮成长。学习会贯穿他们的整个生命。个人将不断提升自己的技能，以便在多变的劳动力市场中跟上潮流，保持连通。参试肯定了学生在高等

教育结构中发挥的作用，因为学生渴望成为更好的学习者，并尽其所能为全球和当地社区服务。

上述焦点小组揭示了学生想到 2050 年时的希望和担忧。教育面临的下一个大问题是：大学是否整装待发，迎合了学生对高等教育未来的期待？

注：联合国教科文组织拉美及加勒比海地区高等教育国际研究所与教科文组织总部的“学习与创新的未来”团队合作，对焦点小组的数据进行了分析，并希望感谢我们的同事克斯·荷姆斯（Keith Holmes）、蒂奥卢瓦尼-阿德里比格贝（Tioluwani Aderibigbe）、莉安·戴维（Leanne Davey）和科里·理查德森（Cory Richardson）的贡献和支持。