

## 医学教育国际化：理念与行动方法

安妮特·吴

安妮特·吴 (Anette Wu)：美国哥伦比亚大学 (Vagelos College of Physicians and Surgeons)

维杰洛斯医学院副教授

电子邮件：Aw2342@caa.columbia.edu

近新冠疫情为医学教育国际化提供了机遇。医学教育国际化促进国际医疗保健理解与合作，最大限度地减少医疗保健民族主义，平等地改善全世界所有人的健康。与更广泛的高等教育国际化定义一致，它可以被最好地描述为有目的地将国际、跨文化或全球维度融入医学教育的过程，以提高医学教育的质量，并为所有毕业生在全球化世界中的专业实践做好准备。因此，医生将自己视为全球医疗社区的一部分，并以协作的方式解决医疗保健问题。虽然医学教育国际化是一个全球现象，但全球北方国家的理解和观点在传统上占主导地位，因此只涉及全球范围内发生的狭窄范围的活动。医学教育国际化的动力主要集中在三种模式上。前两种模式，即市场模式和社会转型模式，有其局限性。

### 市场模式：竞争是国际化的驱动力

市场模式注重竞争，中低收入国家或地区经常采用这种模式。国家和高校的目标是通过西方世界的视角提高他们在科学和临床护理方面的世界排名。竞争作为国际化的动力可以迅速获得可衡量的成功，但也会带来风险，一旦达到某些成就里程碑，国家和高校就会失去对医学教育国际化的兴趣。这种模式的特点是对教育活动的内向思考，这可能会培养并导致民族主义。随着各国试图争夺全球领导地位以及忽视改善全世界人民健

康的共同目标，这最终会增加医疗民族主义的风险。此外，当参与者发现市场上的竞争对手时，他们会转身离开。因此，市场模式的可持续性严重不足，其动机与医学教育国际化试图实现的目标背道而驰。

### 社会转型模式：行善

社会转型模式在全球北方占主导地位，它强调医学教育国际化的人道主义的方面，植根于利他主义和富有同情心的价值观。这一模式主要通过学生出国流动（特别是到中低收入国家和地区）来实现。然而，这种模式在实践中并没有完全实现医学教育国际化的社会转型愿景。研究表明，目前全球北方国家实行的单向的、短期的学生向中低收入国家流动，本质上是不公平的，在许多方面都不具有包容性。这往往会给资源匮乏的东道国造成负担，如果学生在没有适当准备的情况下被派往具有文化多元性的环境下（例如，来自全球北方国家的医科学生自愿在撒哈拉以南非洲的新生儿病房工作），就会产生伦理问题。在当前的文献中，似乎缺乏关于全球南方国家声音的报道。这种模式主要迎合来自全球北方国家的学生的需求，流动项目通常只适用于顶尖高校中少数特权学生。上述情况排除了大多数学生，因此不符合高等教育普遍化和普及化的愿景。此外，在疫情大流行和冲突时期，这些流动项目并

不是培养学生的安全方式。

### 自由主义模式：为共同目标而努力

自由主义模式，借鉴自高等教育的其他领域，通过“软实力外交”促进国际理解与合作。医学生充当亲善大使（例如，通过富布赖特或罗德奖计划）。然而，目前的研究并没有证据表明这种模式在医学教育中得到了应用。作为其他两种模式的副产品，它很少被描述为国际活动的唯一或部分动机。因此，全球化医学的一个重要目标尚未得到充分的重视。在某些国家，它现在越来越多地被纳入（例如，通过伊拉斯谟计划[Erasmus program]），但创新和社会公平的多边方法仍在范围内受限，这些方法应考虑到全球南方和北方的需求，并为学生提供更广阔的医疗视野。尽管自由主义模式可能不会立即对医疗产生影响，但考虑到当前事件，随着持续的冲突和医疗领域的民族主义，通过自由主义模式实施的国际医学教育可以显著促进国际理解和医疗变革，应进一步推进实施。

### 接下来如何发展？

新冠疫情提醒我们，医疗领域的民族主义限制了我们改善全球所有人健康的能力，阻碍了全球医学界采取共同行动。教育我们的毕业生以不同的方式思考是很重要的。医学教育工作者需要以不同的视角来看待他们的国际活动，以自由主义模式为基础，培养我们的学生成为大使和全球公民医生。医学

教育国际化的模式需要愈发地与这一动机保持一致，并有目的地整合活动，使学生能够参与多边交流，学习如何以文化敏感的方式理解和尊重其他国家的医学实践，并感到他们是全球医学界的一部分，而不会以自己的主要西方观点支配他人。这些活动可以以虚拟/在线方式进行，包括国际学生交流、共享国际教员和联合编制教材，也可以通过学生流动项目进行，让学生充当各自国家的大使。

上述活动是公平的，旨在惠及所有学生。课程国际化的一个基本原则，因此医学教育国际化的一个基本原则是促进所有学生普遍获得国际经验和教育。注重本土的国际活动更能体现医学教育国际化通过更具包容性的方法，让所有学生，无论其社会经济背景、就读大学或原籍国，都能获得超越国界的相关经验和内容。

### 结语

医学领域民族主义的高涨不利于全世界人民的健康。在医学教育国际化的支持下，医疗保健提供者应将自己视为更广泛的全球社区的一部分，并作为成员行事。当促进国际医疗合作时，医学领域的民族主义会减弱，全世界所有人的健康都可以得到改善。

注：本文基于以下研究的结果，详情请见：  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-022-01553-6#citeas>