

## 国际分校：当前趋势与未来可能性

史蒂芬·威尔金斯

史蒂芬·威尔金斯 (Stephen Wilkins)：阿联酋迪拜英国大学 (British University) 教授

电子邮件：stephen.wilkins@buid.ac.ae

国际分校现已成为跨国教育的一种既定形式。国际分校是由高等教育机构在外国设立的实体校园。

### 定义问题

目前，对于国际分校的规模、课程设置、校园设施和分校所有权的界定尚无共识。例如，如果一所机构注册学生少于 100 人，只在办公楼的几间办公室内运营，且实际上由东道国政府或公司拥有，那么它是否应被归类为国际分校？

对国际分校定义缺乏共识，加上东道国和来源国的多样性增加，使得很难统计出全球范围内这类机构的数量。尽管跨境教育研究团队 (Cross Border Education Research Team) 估计有 333 所分校，但 Transedu 研究小组声称全球有 487 所这样的机构。可能是 C-BERT 遗漏了一些实际存在的分校，或者 Transedu 将一些不应归类为国际分校的机构计算在内。

### 逝去的潮流，还是依旧盛行？

在 2007~2008 年的全球金融危机和 2018~2019 年期间，有几位研究人员和记者声称国际分校的潮流已经结束。然而，近年来，每关闭一所分校，就会有三到四所新分校开设。实际上，开设国际分校的失败率可能在 10~15% 左右，这远低于所有行业的国际初创企业的平均失败率。

过去两三年里，对于建立国际分校的兴趣并未如广泛预测的那样减少，反而增加了，无论是在希望接待此类机构的国家还是在来源国的大学中。埃及已经建立了几个专门的中心，热衷于接待来自不同国家的大学。甚至中国也在简化外国教育机构建立新分校的程序。此前，外国大学只能与本地合作伙伴在中国建立分校，但海南省的新法规允许外国机构独立运营分校。如果德国比勒费尔德应用科技大学 (Bielefeld University of Applied Sciences) 按计划于 2023 年底在中国大陆开设校园，它将成为首家在中国大陆独立开设校园的外国大学。

### 国际分校关闭的原因

新国际分校开设时通常有很多宣传，但分校关闭时通常没有或很少有媒体报道。此外，机构和东道国合作伙伴很少公开评论分校关闭的原因，因此具体分校关闭的确切原因很少为人所知。最常见的分校失败原因是学生注册人数低、未能满足学历认证要求、合作关系问题以及资金问题。

有时机构因缺乏基于明确目标的连贯战略而失败。由东道国政府或国有公司所有并未减少关闭的风险。迪拜投资公司最近关闭了其两所分校，即迪拜巴拉曼德大学 (University of Balamand) 和迪拜莫杜尔大学 (MODUL University Dubai)。两所分校的学生注册人数相对较低，且在满足东道国或

来源国的认证标准方面遇到困难。

## 当前发展和所有权趋势

由于新冠疫情期间潜在的国际学生无法或不愿出国留学，许多人选择在本地分校学习。阿联酋的几所分校报告说，学生招募方面创下纪录。在过去的两年里，国际分校几乎以每月一家的速度开设，东道国和来源国的多样性也有所增加。例如，印度不仅邀请外国大学在印度开设分校，最近的立法还首次允许印度公立机构在国外运营。2023 年 4 月，印度国家法医学大学（National Forensic Sciences University）成为首家在乌干达开设校园的公立机构。

国际分校通常与高等教育商品化有关，这意味着收入和利润是机构的关键动机。不仅许多大学更像企业一样行为，受到财务和声誉目标的驱动，营利性公司也参与了该领域。在某些情况下，营利性公司提供场地、设施和支持服务，并负责学生招募，例如 Navitas 教育集团为莱比锡兰卡斯特大学（Lancaster University Leipzig）提供服务。还有一些营利性公司对国际分校的控制更大。例如，跨国学术集团（Transnational Academic Group）声称它“拥有和管理”了迪拜科廷大学（Curtin University Dubai）和加纳兰卡斯特大学（Lancaster University Ghana）。

一些评论者认为，营利性公司参与分校运营可能会降低教育质量。然而，支持这种说法的证据十分有限。例如，完全由阿曼达特控股（Amanat Holdings）拥有的迪拜米德尔塞克斯大学（Middlesex University Dubai）已获得当地认证机构的最高五星级评级，并在学生注册人数上成为迪拜最大的私立大学。

## 未来的可能性

国际分校在未来可能会继续开设和关闭。成功吸引学生或外部资金的机构将继续繁荣，而那些学生人数少或学术质量有问题的机构如果不克服这些弱点，可能会面临失败。地缘政治和东道国的政治变化将继续对分校模式的可持续性产生重大影响。

未来对于希望开发新离岸分校的机构以及现有的分校来说，机遇和挑战并存。印度和印度尼西亚等国家希望开设国际分校的愿望有可能在未来十年内显著改变全球跨国教育格局。在印度、印度尼西亚和阿曼苏丹国，最近通过了新立法，以便外国大学更容易和更具吸引力地设立分校。目前，外国大学正在争相进入这些国家。澳大利亚的莫纳什大学（Monash University）和中央昆士兰大学（Central Queensland University）抓住了新机遇，成为首批在印度尼西亚开设分校的外国大学。此外，预计澳大利亚的迪肯大学（Deakin University）将成为第一所在印度建立校园的外国大学，校园位于古吉拉特邦国际金融科技城（Gujarat International Finance Tech Cit），计划于 2024 年中期投入运营。

大多数国际分校至少在一定程度上依赖国际合作伙伴。因此，这些合作伙伴关系随着时间的推移如何发展，将对 2030 年代的分校部门产生重大影响。2021 年，新加坡国立大学宣布将结束与耶鲁大学的合作。据悉，新加坡合作伙伴希望在学术标准和自由方面拥有更高的独立性，而东道国政府则对公共资金的担忧有所增加。

目前尚不清楚卡塔尔基金会和阿布扎比政府将继续为外国大学分校提供全额资助的时间有多长。未来某个时候，政府可能会决定将分校国有化。在卡塔尔，北大西洋学院

（College of the North Atlantic）已于 2022 年 学 （ University of Doha for Science and  
停止运营，现在是一所名为多哈科学技术大 Technology）的独立机构。