

复杂但至关重要：高等教育的劳动力市场使命

菲利普·G·阿特巴赫、汉斯·德·维特

菲利普·G·阿特巴赫 (Philip G. Altbach)：美国波士顿学院 (Boston College) 国际高等教育中心 (Center for International Higher Education) 研究教授、荣誉学者

电子邮件: altbach@bc.edu

汉斯·德·维特 (Hans de Wit)：美国波士顿学院 (Boston College) 国际高等教育研究中心 (the Center for International Higher Education) 荣誉教授

电子邮件: dewitje@bc.edu

高等教育是一个多层面的现象，为个人和社会服务。但从今天的政治话语和社交媒体中，人们却难以看出这一点。我们听到的都是关于劳动力培训的讨论，有时还有对大学的批判，称其成为“觉醒主义”或其他所谓罪过的温床。

事实上，高等教育毕业生一生的平均收入比非毕业生要高得多。他们所在的高等教育机构也适应了劳动力市场的新现实，甚至应对了新冠疫情的限制，入学率在某些例外情况下也恢复到疫情前的水平。然而，美国大约一半的人口已经对高等教育失去了信心，在其他地方也可以看到类似的趋势：即使职业教育的毕业生需求量大且报酬丰厚，然而大多数批评者仍然让他们的孩子接受高等教育。

劳动力培训的历史视角

大学一直参与我们现在所称的劳动力培训。第一所欧洲大学，即 1088 年在意大利成立的博洛尼亚大学 (the University of Bologna)，培养了为教会、法律和医学领域服务的年轻人。但它也提供了我们现在所称的“通识教育”（数学、人文学科和逻辑学的教学）的课程内容，其他后来成立的大学

也是如此。哈佛大学的创始人哀叹缺乏受过教育的基督教牧师，于是在 1636 年创办了这所学院，不仅提供神学培训，还教授英式通识教育，并且其课程范围很快扩展到其他专业领域的教育。

后来，在美国内战期间，亚伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln) 于 1862 年签署了《土地赠与法案》(the Land-Grant Act)，以“惠及农业和机械艺术”。新的公立大学，如密歇根大学 (the University of Michigan) 和威斯康星大学 (the University of Wisconsin)，加上几所新的私立机构，如约翰斯·霍普金斯大学 (Johns Hopkins University) 和芝加哥大学 (the University of Chicago)，致力于培养推动美国成为工业强国的人才，这些大学将各种形式的通识教育与就业准备相结合。法国在拿破仑 1808 年的改革之后，建立了以职业为导向且享有盛誉的“大学校” (grandes écoles)，这些学校至今仍然存在。

当大多数拉丁美洲国家在十九世纪摆脱西班牙殖民统治时，建立了服务于专业和职业需求的大学。来自截然不同的知识传统，中国在八世纪建立了学院，提供儒家经典教育，后来培养年轻人进入官僚体系，从而提供了一种形式的劳动力培训。

研究也成为高等教育使命的关键部分。十九世纪，研究型大学在德国诞生，当时德国正在崛起成为一个主要强国。美国和日本采纳了研究型大学的理念。在其他地方，如法国、苏联和中国，大多数研究在专门的研究所进行，而大学则专注于教育和职业培训。

二十世纪的扩展

因此，现代大学作为一个强大且非常成功的机构出现，提供培训以适应日益复杂的经济发展，进行科学研究，既贡献基础知识也推动应用创新，并且在许多情况下，提供广泛的教育，帮助理解社会和培养批判性思维。

二十世纪出现了不同类型的高等教育机构，以服务于日益复杂的经济发展和前所未有的学生数量。因此，高等教育从精英的特权转变为大众事业，越来越被视为社会流动性的必要条件并提供了成功所需的知识。学术界从一个小规模的精英领域，发展为一个广泛而多样化的系统，满足社会、经济 and 个人的多重需求。

在美国，社区大学在二十世纪中期扩展，作为提供职业（工作场所）培训的“开放门”机构，同时为学生提供一些通识教育。美国有 40% 的学生就读于社区学院。在欧洲，职业教育起到了类似的作用。全球来看，学术系统在多样化的情况下更为成功，通常包括精英研究型大学、大众化的入学机构和以职业为导向的学校，且常常由公立和私立机构共同组成。

二十一世纪的要求

在全球范围内，媒体和政府都在关注“劳动力发展”或其他职业需求。事实上，大多

数高等教育机构一直都参与培养职业人才，无论是在职业领域还是其他领域。总体而言，它们在具备职业和专业培训的同时，还兼有更广泛的教育目标。在这一点上，研究型大学与职业学校之间的分界线实际上是个误解。研究型大学越来越多地将两者结合起来（例如，一年制的专业硕士、两年制的研究硕士的出现，以及与博士学位并存的职业博士学位的兴起）。类似地，非大学的职业教育部门也呈现出对研究越来越重视的趋势（反映在名称的改变，如“应用科技大学”），甚至呼吁成为研究型大学。在美国，一些社区学院现在也提供学士学位。

高等教育从未像现在这样重要。如今，大多数人在职业生涯中不仅从事不止一个工作，甚至可能拥有多个专业领域的技能。随着就业市场以前所未有的速度变化，这几乎成为一种必然。目前对人工智能的关注及其对未来工作和职业的潜在影响，进一步放大了这一现实。人工智能、全球化以及其他二十一世纪的技术发展等因素将产生巨大影响——只是我们尚不清楚即将到来的“就业革命”（job revolution）将朝哪个方向发展。

这意味着，高等教育需要提供“软技能”和广泛的知识，以应对一个不可预测的未来。换句话说，教育机构需要继续做它们一直在做的事情，但要以更高效的方式，结合对未来可能情景的理解。此外，这种方向不应仅限于精英高等教育领域，而应向所有人开放。发展一个多样化的教育系统是必需的，既要满足不同的社会需求，也要应对劳动力市场的要求。这一点对于低收入和中等收入国家尤为重要，因为这些国家的高等教育系统需要进一步多元化。