

精英私立高等教育寂静的全球革命

菲利普·G·阿特巴赫

菲利普·G·阿特巴赫 (Philip G. Altbach)：美国波士顿学院 (Boston College) 国际高等教育中心 (Center for International Higher Education) 研究教授、荣誉学者

电子邮件：altbach@bc.edu

在过去的半个世纪里，特别是 21 世纪以来，高质量的非营利性私立大学，尤其是发展中国家的私立大学，有了小但显著的发展。这些大学在不断变化的全球高等教育格局中尤为重要。在学术机构往往非常传统和官僚化的国家，它们为高等教育的组织、课程甚至理念提供了新思路。这些大学往往得到大量慈善事业的支持，拥有大量资源，能够吸引顶尖的学生和教师。

精英私立大学概况

精英私立大学的数量很少，全球大约只有 150 所。数量最多的是美国，可能占总数的一半，日本和韩国等国也有几所。一些拉丁美洲国家拥有顶尖的天主教大学，其他国家也有几所。但是，顶级私立院校的最大增长点目前在发展中国家。

这些大学经历了几个发展时期。十九世纪末，美国富有的资本家赞助了新创建的德国式研究型大学，以加强美国的科研能力。斯坦福大学、芝加哥大学和约翰霍普金斯大学等相继成立，并迅速成为精英学府。当时，早稻田大学和庆应义塾大学也在日本成立，承担着类似的使命。

发展中国家精英私立大学的兴起

二十世纪中期，一些精英私立大学应运而生。其中包括 1943 年由工业家在墨西哥建

立的蒙特雷技术大学 (the Tecnológico de Monterrey)。十年后，印度成立了马尼帕尔高等教育学院 (Manipal Academy of Higher Education)，随后又成立了贝拉技术与科学学院 (Birla Institute of Technology and Science)。这些先驱大学目前在印度拥有多个校区，是最好、最具创新性的国家机构之一。在随后的几十年里，更多的创新型大学相继成立。位于印度浦那的共生国际大学 (Symbiosis International University) 成立于 1971 年，是一所以国际化为重点的院校；韩国浦项科技大学 (Pohang University of Science and Technology, 又称 POSTECH) 成立于 1986 年。位于巴西圣保罗的巴西教育与研究学院 (INSPER) 成立于 1987 年，以商业、经济学和 (后来的) 工程学为重点。巴基斯坦的 LUMS 大学 (前身为拉合尔管理科学大学) 成立于 1984 年，从一所管理培训机构发展成为一所综合性大学。在此期间，还有少数大学在其他国家成立。

所有这些机构的创办公理念都与标准的大学精神不同。所有大学都致力于追求卓越，所有大学 (共生大学除外) 都拥有大量的私人资源，因此能够像美国的斯坦福大学和芝加哥大学一样，在短时间内建立基础设施，聘请高素质的教师，吸引顶尖的学生。所有这些学校都与当地工商业有着密切联系。韩国浦项科技大学由韩国最大的钢铁公司

POSCO 创办，其目标是为韩国快速发展的经济提供研究能力、培养人才。同样，蒙特雷技术大学的创始人也看到了墨西哥最重要的工业区对人才的需求，而曼尼帕尔大学的创始人在印度经济增长初期也有类似的愿景。

所有这些大学都有一些共同的特点。在半个多世纪的发展历程中，它们不断蓬勃发展，规模不断扩大。所有大学都将其课程设置扩展到了创始学科之外，而且都已成为综合性大学。它们都是非营利性的私立大学，而大多数国家的顶尖院校都是公立的。它们在成立之初就有明确的愿景和教育重点，长期以来始终坚持最初的使命，并从一开始就注重教学质量。它们为学生和学者提供的设施和工作条件明显优于本国大多数学术机构。

新举措

二十一世纪为私立精英高等教育带来了重要的新举措。这一发展在高等教育需求巨大的印度尤为显著。印度的公立精英高等教育部门（主要是印度技术与管理学院和几所大学）规模很小，但选拔性很高，因此印度迅速扩大的中产阶级对高质量高等教育的需求很大，而且非常需要高等教育来支持印度不断扩大和日益完善的经济。印度的几位亿万富翁和其他商界领袖都非常关注印度对一流大学的需求，并通过提供大量资源来建立具有创新使命的新大学。例如，2009 年由一位钢铁大亨出资创办的 O.P.金达尔全球大学（O.P. Jindal University）；由一位科技界亿万富翁出资创办的希夫纳达尔大学（Shiv Nadar University，最近在泰米尔纳德邦开办了第二所大学）；2014 年由一群商界和科技界领袖创办的阿育王大学（Ashoka University）；由信实集团（Reliance

conglomerate）投入巨资而新成立的吉奥大学（Jio University）也即将开学。这些机构都拥有令人印象深刻的校园，提供多个研究生和博士课程，但迄今为止主要培养本科生。所有这些学校都有强调文科的创新课程，并十分注重教学质量。迄今为止，这些新院校主要面向中上层学生，否则他们可能会选择出国留学，而且按照印度的标准来看，所有院校的学费都很高。除少数公立院校外，它们的设施都优于其他院校。

印度可能还有十几所类似的大学，它们只占印度高等教育的一小部分，但在引入高等教育新理念方面却颇具影响力，可能会影响到其他大学。

在世界其他地方，由慈善机构创办的精英私立大学似乎并不常见。这方面的例子包括 2012 年在巴基斯坦卡拉奇成立的哈比卜大学（Habib University），和 2016 年在中国杭州成立的西湖大学。前者主要为本科生提供文科课程，后者则是一所半私立、只招收研究生的研究型大学。西湖大学旨在开发世界一流的、以 STEM 为导向的课程。

“新模式”的重要性

这些“新模式”、资金雄厚的精英私立大学是全球高等教育版图上的重要补充。尽管发展中国家总共只有不到 50 所这样的院校，但它们的重要性不言而喻。虽然每所大学都有自己的使命，但也有一些共同的要素。也许最关键的是，这些大学在其组织、课程和理念上都反映了与其所处环境中的其他学术机构不同的模式，从而反映了高等教育的新思路。这些要素包括：

- 资金支持：这些大学都是由富裕的个人或企业创办的，因此在各自国家都拥有充足的资金。

● **创新**：这些大学在课程、教学、组织、学生事务以及学术生活的其他方面都体现了新理念。

● **顶尖的设施**：这些大学建设了最先进的校园，对学生和教职员极具吸引力，并能开展先进的研究和学术活动。

● **管理**：作为非营利性私立大学，这些大学在管理和治理方式上有别于本国的公立院校，它们通常较少受到国家政治压力的影响，并提供更大程度的学术自由。

● **高素质的师生**：这些大学拥有充足的资源，能够吸引高素质人才。有些大学从国际市场上聘请优秀教师，有些大学则从公立大学“挖”来最优秀的教授。

● **本地质量，全球导向**：通过提供与国际标准相当的教育，这些大学设法将许多原本会出国留学的学生留在国内求学。

● **英语**：大多数大学将英语作为教学和研究的唯一语言或主要语言。

● **国际化**：联系、合作研究、联合学位和其他国际化活动是这些院校不可或缺的重要组成部分。作为学位课程的一部分，学生通常

会获得去国外访学交流的机会。

挑战

大多数精英私立学校（即使不是全部）都依赖于学生的学费收入——这决定了学术项目和未来的发展方向。这些学校学费往往很高，因此低收入家庭的学生无法入学；多样性也很有限。许多大学，如巴基斯坦的 LUMS 大学，针对低收入学生和农村学生设立了强有力的奖学金计划，但总的来说，新精英大学仍然是富裕家庭的专利——事实上，这可能是它们的吸引力之一。这些大学仍以本科院校为主。只有少数几所大学成为了研究密集型大学，在传统学科领域开设了大量研究生课程，尽管有些大学在商学和法学等领域设有备受推崇的专业学院。这些大学可以说是本国最好的大学同时有时也会以全球顶尖院校为基准——这是一个相当高的门槛。尽管面临挑战，但这些精英私立院校为本国往往奄奄一息的高等教育环境注入了活力。