

从扩张到学术漂移和学生数量下降：荷兰案例

H·F·德·布尔

H·F·德·布尔 (H.F. de Boer)：荷兰特文特大学 (University of Twente) 高等教育政策研究中心 (the Center for Higher Education Policy Studies) 研究员

电子邮件：h.f.deboer@utwente.nl

自 20 世纪 80 年代初以来，荷兰的高等职业教育经历了风雨飘摇的发展历程。在此之前，高等职业教育一直是中等教育的一部分，但在几十年内，该领域发展成为荷兰高等教育的一个完全成熟的组成部分。这种强劲的增长迫使应用科学大学 (universities of applied sciences) 等类似机构，如同欧洲的其他地方一样，发展成为有韧性、成熟和可管理的组织，并仔细反思其在高等教育中的责任。应用科学大学的发展不仅表现在学生人数的大幅增加上，还体现在其职责的扩大上。与职责扩大有关，近期学生数量的下降。

荷兰应用科学大学的特点

荷兰的高等教育系统包括 14 所公立研究型大学 (包括开放大学)、36 所公立应用科学大学、四所公立哲学大学以及一些私立学校。在这个二元体系中，研究型大学和应用科学大学被认为是“平等但不同”，这意味着它们都属于高等教育，但每个部门都有自己的任务、焦点、历史和文化。需要强调的是，应用科学大学之间也存在诸多多样化。例如，有 10 所应用科学大学拥有超过 2 万名学生，还有 10 所机构拥有不到 1,000 名学生 (主要是艺术和教师培训)。

2021 年，约有 50 万名学生在应用科学大学学习，其中 85% 为全日制学生。每年有超过 10 万名学生入学，其中约 10% 来自国外

(其中 75% 来自欧洲)。与许多其他欧洲高等教育系统不同，荷兰的大学在校生大部分 (60%~65%) 在应用科学大学学习。

20 世纪 80 年代的转折点

20 世纪 80 年代，为如今的应用科学大学奠定了基础。首先，教育部赋予了应用科学大学更多的自主权。这是一项重大变革，因为直到那时，应用科学大学一直受到紧密控制，特别是与研究型大学相比。其次，应该提到机构合并过程。1983 年，教育部旨在大幅增加应用科学大学的平均规模并减少其数量。因此，应用科学大学的数量从 1983 年的 375 所减少到今天的 36 所。第三，高等职业教育委员会 (the Higher Vocational Education Council) 成立于 1975 年，作为应用科学大学的集体倡导者和与教育部的中央联系点。这被证明是改革和政策制定的重要因素，确实在该领域的发展上留下了深刻的印记。

二元体系的可持续性

在过去的 40 年里，高等教育系统的“二元性”一直备受争议。从 20 世纪 80 年代开始，政府一直捍卫“平等但不同”的立场，并将这一观点写入法律。两个高等教育体系都有自己的法定任务与责任。通过这种方式，教育部希望强调支持多元化高等教育系统

(不同教育机构各自独特的特点) 优点的观点。

然而, 现实并不容易被塞进法律的紧身衣。实际上, 我们目睹到一些应用科学大学发生学术漂移的过程, 而大多数研究型大学发生职业漂移, 这意味着两个子领域之间的界限逐渐模糊。这诱使许多人预测, 二元体系瓦解也许只是一个时间问题。然而, 目前还没有迹象表明这会在短期内发生。

关于应用科学大学的一些问题

与应用科学大学已经承担的广泛责任相关的问题有很多。这些问题涉及到应用科学大学的职能扩展, 学位课程范围的扩大以及入学学生构成的变化。

应用科学大学有三重职能: 教学、实践导向研究, 以及与社会知识交流。研究职能是相对较新的, 反映了荷兰应用科学大学的发展。与研究型大学不同, 直到千禧年之交, 应用科学大学并没有积极的研究职能。2001 年引入了一种新的员工类别, 即有经验的讲师 (lector), 也称为应用科学大学教授, 旨在建立这一研究职能。这类教授的主要任务是与一组同事 (总称 lectorate) 一起进行实践导向研究, 这也意味着应用科学大学将培养“反思性从业者”。这一研究职位自那时以来进一步通过不同方式得以制度化, 例如通过获得国家资金 (通过国家研究理事会)、引入质量控制系统以及建立与专业知识中心的紧密联系。

目前, 在荷兰有近 700 名活跃的此类教授, 相对于员工总数数量较少。但由于此类教授团队不仅包括一个或多个教授, 还包括“教师研究员”和博士生, 参与实践导向研究的员工数量超过 700 名。

尽管在建立研究职能方面已经取得了相

当大的进展, 但应用科学大学仍然主要是教学机构。尽管其在研究方面每年不断增长, 但其研究收入规模相对较小, 仅占有财政资源的 6.3%。相比之下, 2019 年荷兰研究型大学将其 60% 的财政投入用于科学研究。

应用科学大学提供的课程类型在过去十年中大幅增加。在 2003 年引入博洛尼亚进程后 (这是一个在欧洲层面持续进行的过程, 旨在通过在整个欧洲建立相似的学位结构等措施来建立一个欧洲高等教育区域), 应用科学大学原则上只能提供四年制学士学位课程。如今, 它们还提供为期两年的副学士学位课程和为期一到两年的硕士学位课程。这些应用科学大学课程是面向职业的, 而不是理论课程。与研究型大学不同, 应用科学大学没有提供博士学位课程 (ius promovendi) 的权利。然而, 它们希望启动自己的博士学位课程: 专业博士 (professional doctorate)。通过这样做, 大学希望扩大职业实践的界限。这将使从学士学位到硕士学位再到博士学位的学习连续体成为可能。专业博士旨在达到与大学博士学位相当的水平, 但性质不同; 国际上对于专业博士的认可情况也不同。

在过去的四十年里, 荷兰高等职业教育的入学人数大幅增长, 从 2000 年的 30 多万人增加到 2020 年的近 50 万人。这给应用科学大学带来了相当大的压力 (成长的烦恼), 但最近似乎已经出现了转机。应用科学大学与研究型大学相比的市场份额正在减少。几年前, 65% 以上的高等教育学生选择了应用科学大学的课程, 而现在这一比例已经低于 60%。特别是选择应用科学大学的荷兰学生人数在下降 (2021 年较 2020 年下降了 10%), 尽管不是每个地区都同样下降。在一些地区, 这些下降的数字可能会引发严重问题。

应用科学大学学生人数的下降在一定程

度上被国际学生人数的增长所掩盖，尽管远远不及研究型大学。目前，荷兰应用科学大学约有 3.5 万名国际学生，占总应用科学大学学生人数的 7%。

国际影响力

与其他欧洲国家的同类机构一样，荷兰的应用科学大学部门无疑面临着挑战。一方

面，我们看到持续的学术漂移，这表现在研究职能的进一步发展和可能引入第三阶段（专业博士学位）等方面。因此，该国高等教育系统的“二元性”将继续受到压力。另一方面，我们看到学生人数的下降。成长和萎缩造成的紧张局势将需要许多应用科学大学重新进行战略定位。