

## 全球学生流动处于十字路口：数据为何重要？

米尔卡·马特尔

米尔卡·马特尔 (Mirka Martel)：美国国际教育协会 (the Institute of International Education)  
研究、评估与学习部门主管  
电子邮件：mmartel@iie.org

在过去 20 年中，全球流动学生的特征发生了变化，当前及未来的国际高等教育讨论必须考虑到这一点。然而，始终不变的是数据的重要性以及全球流动趋势随时间的变化，这有助于我们研究接收国所面临的挑战与机遇。自 2001 年以来，《计划蓝图》(Project Atlas) 报告一直专注于国际学生主要接收国的可比数据，包括美国、英国、加拿大和澳大利亚。通过分析国际学生流动趋势、各国高校接收学生的能力，以及诸如新冠疫情等外部冲击对国际高等教育的影响，《计划蓝图》为比较和对比流动趋势提供了必要的背景。

### 首选留学目的地在哪里？

根据经合组织 (OECD) 的《教育概览》(Education at a Glance) 报告，2001 年全球流动学生人数为 210 万。20 年间，这一总数增长到了超过 600 万，尽管在过去几年因新冠疫情导致增长相对停滞。疫情的影响不均衡，对一些国家如澳大利亚、新西兰和中国的冲击尤其严重。根据《计划蓝图》的报告，2022 年和 2023 年国际学生人数在美国、英国和加拿大等国的反弹显示，全球总数可能再次加速增长。然而，尚未可知的是，全球增长率能否恢复到疫情前每年 5% 的水平。

国际学生的主要接收国排名也发生了变

化。美国和英国仍然是国际学生的主要接收国。2001 年，美国和英国分别占全球流动学生的 28% 和 11%。根据《计划蓝图》的数据，2023 年这一比例在英美两国都有下降，美国为 17%，而英国仍保持在 11%。来自其他英语国家的竞争加剧，其中加拿大占全球的 10%。再加上传统的欧洲接收国德国和法国，前五名接收国共接收了全球 50% 的流动学生。

留学目的地能够接收更多国际学生的能力仍然未知。《计划蓝图》报告称，就 2015 年来看，全球前十大接收国中至少有五个国家的国际学生已占大学总人数的 10-20%。随着全球流动学生人数的增加，更多国际学生进入这些高等教育市场。到 2022 年，加拿大、澳大利亚和英国的国际学生已占总高等教育人数的 20% 以上。而美国在这方面是个例外，国际学生仅占其大学总人口的 6%。

### 未来国际学生的考量因素

当潜在的国际学生决定到哪里留学时，多种因素影响他们的选择。对于新兴的学生市场，如尼日利亚、孟加拉国和巴基斯坦，主要因素是迅速增长的高等教育年龄人口和当地大学系统难以满足需求的现状。虽然这些学生希望出国留学，但提供进一步的支持至关重要，以确保他们能够成功申请、学习

并顺利完成海外学业。我们已经看到来自印度的学生数量正在增加，他们选择在加拿大、英国和美国求学，但这些印度学生主要攻读研究生学位，并倾向于在完成本科后才出国留学，这通常是短期的。这与过去十年美国接收的大量中国本科生的情况有所不同。学生选择何时出国以及选择短期还是长期学习，直接影响接收国的生源渠道。

其他推力因素同样面临挑战，例如冲突和地缘政治现实。增长最快的流动学生群体之一来自受冲突影响的地区，如阿富汗、乌克兰、俄罗斯及其他国家，这些学生希望在国外继续高等教育。这些学生亟需心理健康支持，同时也需要在无法回国的情况下继续学业的选项。此外，健康与安全问题仍然发挥作用，新冠疫情的长期影响以及旅行限制，尤其在中国等亚洲地区，继续影响学生的流动性。

对于接收国而言，拉力因素已被充分研究。英美等国的高等教育系统的质量吸引学生前往特定国家。但值得注意的是，高等教育的成本、国际奖学金或助学金等经济激励，以及学位完成后的留居机会也变得越来越重要。随着接收国市场的扩展，学生的考量因素也愈加复杂，不再仅仅关注学位本身。

## 解构数据的意义

《计划蓝图》的工作仍在继续。自 2001 年以来，这一研究项目致力于探讨数据的收集方式，并推动数据在对齐、对比和趋势讨论中的应用。这些原则至今仍具有重要意义。

对于谁被认定为“国际学生”或“外国学生”，各接收国的定义存在显著差异。一

些国家仅将持有该国签发的学生签证者算作国际学生，而另一些国家则将所有外籍出生的学生，包括拥有居留权的学生，也纳入统计。此外，对学生全球学术经历的计量方式也各不相同。某些国家只计算在本国攻读完整学位的学生，而其他国家则将选修学位课程的学生甚至非学位课程学生包括在内。再者，还有全球在线学习的影响问题，即各国是否能够准确统计在其院校接受在线或线下学习的学生。《计划蓝图》的分析为这些比较提供了更深的理解，使得国际学生和高等教育容量的数据计算能够同时考虑到当地的数据收集方法和现实情况。

《计划蓝图》的合作伙伴也定期交流国内和全球范围内的数据及其背后的趋势。每年数据受多种因素影响，通过探讨政策、高等教育趋势等因素，可为数据解读提供更多见解。《计划蓝图》的合作伙伴相互学习，不断改进数据收集的实践。例如，在线学习的兴起促使人们讨论有多少学生注册了在线课程。有些合作伙伴已收集相关数据多年，而另一些则尚未具备条件。通过交流，各方分享方法和经验。

在过去三年中，数据的快速获取尤为关键。在新冠疫情期间，《计划蓝图》在经合组织和联合国教科文组织常规发布数据之前就发布并展示了数据。这种定期发布国际学生数据并提供可信来源的紧迫性至关重要。鉴于全球学生流动的情况持续变化，继续专注于数据以支持本地和国际讨论显得尤为重要。正如我们所知，回顾过去的数据有助于我们更好地应对未来的挑战。