

地缘政治中的种族刻板印象：加拿大大学中的华人教师

查强、李晓洁

查强：加拿大约克大学（York University）教育学院的副教授

电子邮件：qzha@edu.yorku.ca

李晓洁：美国亚利桑那大学（University of Arizona）博士生

电子邮件：xiaojieli@arizona.edu

中美之间日益激烈的竞争现已将科研与大学合作与国家安全问题联系在一起。为此，美国采取了严肃措施，保护其研究和知识产权免受来自中国的潜在间谍活动威胁，其中最著名的例子是“中国行动计划”（China Initiative）。加拿大也紧随美国的步伐，推出了类似的举措或战略。2021 年 7 月，加拿大政府发布了《研究伙伴关系国家安全指南》，最初要求对科学和工程领域大学研究人员的资助申请进行强制性的国家安全风险评估，旨在“防止加拿大知识产权落入威权政府之手”。2023 年初，加拿大政府开始筛查所有领域的资助申请，重点审查计划与中国及其他几个国家在敏感研究领域展开合作的加拿大大学。

然而，这一强制性国家安全评估引发了许多担忧，尤其是来自加拿大大学华裔学者的担忧。他们认为，这种评估可能导致“将华裔研究人员当作外国代理人的种族刻板印象”，从而影响他们的职业发展。在这样的背景下，我们开展了一项调查，旨在全面、实证地了解加拿大大学华裔学者对与中国学者和学生进行科研合作的看法、对限制这种合作可能带来的后果的看法，以及更重要的是，这些政策对其职业发展的潜在种族刻板印象效应。

调查结果揭示了一些令人担忧的现象，

这可能对加拿大大学和研究资助机构的政策制定产生重要影响。

华裔学者与中国的合作被认为至关重要

无论是华裔（83.7%）还是非华裔（78.6%）的教师，都高度评价中国学者，认为中国学者在各自领域的研究和教学项目中做出了重大贡献。加拿大与中国研究人员合作带来的主要好处包括多元视角、创新思维和文化交流，其次是新的研究技术、敬业精神、在加拿大无法获得的数据、未来研究数据收集地点、通过共同署名增加的出版物等。鉴于这些广泛的合作收益，接受调查的华裔和非华裔教师均对与中国的研究合作持积极态度。此外，70.1%的华裔教师和 63.7%的非华裔教师认为两国从研究合作中受益是平等的。

因此，95.8%的华裔教师和 92.5%的非华裔教师表示，他们每年至少与来自中国的同行互动一次。此外，69.4%的华裔教师和 58.1%的非华裔教师表示，尽管面临复杂的地缘政治形势，他们仍愿意继续与中国学者合作。显然，加拿大与中国的研究合作对华裔教师而言更具重要性：66%的华裔教师强调，与中国学者合作对他们的学术研究至关重要，而 40.6%的非华裔教师也持类似看法。

限制与中国的合作对华裔教师产生不利影响

大多数华裔教师（63.5%）在调查前的三年内与中国学者开展了合作研究，而参与此类合作的非华裔教师比例则显著较低（31.7%）。因此，华裔教师对《国家安全指南》的态度较非华裔同行更加消极。在非华裔教师中，44.4%表示完全支持该指南，42.6%认为这种审查措施是合理的。然而，只有 20.0%和 18.2%的华裔教师持有相似的观点。此外，41.8%的华裔教师认为该指南过于苛刻且言过其实，而只有 22.2%的非华裔教师有相同看法。

在过去三年内与中国进行合作的教师中，相当一部分在这种情况下不得不进行适应和调整。对于华裔教师来说，21%调整了当前研究项目的重点或方法，19.3%限制了与中国合作者的沟通，10.9%决定在未来的项目中不再与中国合作者合作，8.4%决定不再在未来的项目中涉及中国，7.6%则改变了资金来源。非华裔教师也做出了类似的调整，唯一不同的是，限制与中国合作者沟通的比例显著较低（4.3%），且没有教师更改资金来源。可以推测，华裔教师过去与中国同行的沟通频繁，且通常获得与中国相关的项目资金。更重要的是，显著比例的华裔（11.3%）和非华裔教师（15.1%）在过去三年内提前或意外地结束或暂停了与中国学者的研究合作。

华裔教师感到被针对和受到的种族歧视

由于中国在研究风险评估中隐含地成为了目标，本次调查结果显示，相当一部分华裔教师感觉自己受到加拿大政府（19.2%）、

所在院校（15.5%）和同事（18.7%）的种族定性。这些比例显著高于非华裔教师的相应比例，后者分别为 4.8%、8.3%和 7%。此外，31.9%的华裔教师报告称，由于种族、国籍或原籍国原因，他们在职业发展上遇到了挑战；19.6%的华裔教师表示在获得研究资助时也遭遇了类似的困难。相比之下，17.5%和 8.8%的非华裔教师因这些因素而经历了类似的职业发展和研究资助挑战。

此外，在熟悉研究风险评估过程的教师中，40%的华裔教师表示，他们感到害怕或焦虑，认为自己正在被加拿大政府监视，而仅有 11.1%的非华裔教师有类似的恐惧或焦虑。在机构层面，20%的华裔教师和 1.9%的非华裔教师表示，自己对被所在院校监视感到相当害怕和/或焦虑。可以说，这种种族定性的情绪可能成为推动全球迁移的因素。在那些非加拿大公民的教师中，30.6%的华裔教师表示，由于地缘政治紧张和种族歧视的经历，他们正在考虑离开加拿大，而只有 4.2%的非华裔教师表达了相同的意图。值得注意的是，在这些华裔教师中，来自科学和工程领域的教师（35%）表示他们会考虑迁移。

结语

与美国类似，加拿大日益将与中国的研究合作与国家安全议程联系起来。本次调查从实证角度揭示了加拿大在这一问题上的模式，与 2021 年美国华裔科学家调查中所呈现的情况相似：绝大多数人支持中国学者及与中国的合作（加拿大超过 80%，美国超过 90%）；大多数人报告称限制与中国的合作产生了负面影响（加拿大接近 80%，美国超过 90%）；相当一部分人因华裔身份而在职业发展上遇到挑战（加拿大略超过 30%，美

国接近 40%)。这些因素可能对人才流动产生隐性或显性的影响：相当比例的受访者表示有迁移的意图或计划（加拿大非公民中约 30%，美国超过 40%）。

注：本文基于作者在《加拿大伦理研究》（*Canadian Ethnic Studies*）杂志上发表的论文。