

## 阿联酋与卡塔尔：以国际教育中心争夺区域领导地位

埃德蒙德·亚当、尼尔·亚当

埃德蒙德·亚当 (Edmund Adam)：加拿大约克大学 (York University)

教育学院博士后研究员

电子邮箱：eadam@yorku.ca

尼尔·亚当 (Neil Adam)：加拿大多伦多大学 (University of Toronto) 经济学系博士生

电子邮箱：neil.adam@mail.utoronto.ca

海湾合作委员会 (Gulf Cooperation Council) 国家，包括巴林、科威特、阿曼、卡塔尔、沙特阿拉伯和阿拉伯联合酋长国 (UAE)，正在经历深刻转型。伴随这一转型的是这些国家对高等教育国际化角色的重新设想。在卡塔尔和阿联酋，关于“国际教育枢纽”的话语尤为突出。基于对两国政策文件及相关文本资料的分析，我们的最新研究发现，教育枢纽的功能正由“能力建设”转向“提升 (卡塔尔和阿联酋) 区域影响力和在地缘政治交叉领域投射软实力”。下文将简要探讨这一转向，以深化对其所推动变革性质、作用力量及跨境教育动态性的理解。

### 变革的轮廓

我们的分析揭示教育枢纽涉及四个主题：(1) 知识经济，(2) 国家发展，(3) 教育市场，以及 (4) 区域领导力。前三个主题与既有研究一致，相关讨论已对卡塔尔和阿联酋教育枢纽的研究取得重要进展。这些项目常被描绘为对抗西方主导的国际高等教育的文化平衡力量。通过战略考量与广泛宣传，教育枢纽被用作打造教育市场的工具。在各自的国家高等教育体系中占据核心地位，这些教育中心发挥了降低国际派遣成本的作用。

与此同时，不可忽视的是，它们的首要政策目标在于孵化智力资本、知识与创新，从而有可能支持双重目标的实现：一是从依赖碳氢化合物的经济向知识型经济转型，二是推动可持续发展。

然而，第四个主题“区域领导力”是近年来新出现并日益受到关注的议题。鉴于两国长期发展战略，如《卡塔尔国家愿景 2030》(Qatar National Vision 2030) 和《迪拜经济议程 D33》(Dubai Economic Agenda D33) 中均强调建设区域知识枢纽，这一议题的提出颇具时机性。值得注意的是，整个海湾合作委员会的资本支出均以类似的发展计划为导向，如《沙特 2030 愿景》(Saudi Vision 2030) 与《科威特 2035 愿景》(Kuwait Vision 2035)，其中均确立了经济多元化目标，并期待高等教育在促进社会经济凝聚方面发挥重要作用。然而，在通过教育谋求区域领导力方面，只有卡塔尔和阿联酋表现出明显优先性。我们认为，这种努力受益于有利的地缘政治环境，鼓励两国强化在区域知识生产与资本化中的核心地位。

### 区域格局

理解两国如何看待教育枢纽 (以及更广

泛的高等教育)的关键变量,是海湾合作委员会战略重点正向可持续发展转移。随着全球经济逐渐向知识经济转型,依赖石油美元(petrodollars)的繁荣难以为继,各国政府正在积极推动经济多元化,并强调高等教育在实现发展目标中的关键作用。

## 地缘政治与领导力驱动

在中东和北非地区经济前景趋缓、地缘政治不确定性加剧的背景下,教育枢纽和国际化成为卡塔尔与阿联酋两国间竞争的重要载体。这引出了一个问题:两国能否真正实现“区域知识枢纽”的雄心?

尽管中东和北非地区存在多处潜在冲突,但六个海湾合作委员会国家依然是最稳定的法域。在世界银行与经济人智库(Economist Intelligence Unit)的区域比较中,海湾合作委员会国家持续表现良好,经济增长率居区域首位。这意味着:第一,受经济多元化推动,非能源领域(包括教育)的投资将持续流入;第二,由于人口增长及周边国家(如苏丹、乌克兰)政治动荡,海湾合作委员会国家内部对高等教育的需求将不断增加。为应对这一趋势,卡塔尔和阿联酋已大幅调整监管体系,帮助高校容纳预计的新增需求。

另一个重要的地缘政治发展是,沙特、卡塔尔和阿联酋(以及在较小程度上的其他海湾合作委员会国家)积极利用中印地缘战略竞争,努力在两国物流规划中占据核心地位。与中国的“一带一路”倡议合作中,它们成为关键海运节点,同时又签署了由美国主导的“印度-中东-欧洲经济走廊”(India-Middle East-Europe Economic Corridor),连

接欧盟与印度。如果该项目得以推进,将进一步强化领导力驱动,并确立海湾合作委员会国家作为区域协调枢纽的地位。这也将拓展人才来源,不仅涵盖中东和北非,还包括来自中国 and 印度的生源。

问题在于,为何拥有最大高等教育体系的沙特阿拉伯并未追求与卡塔尔和阿联酋相同的区域领导地位。事实上,沙特具备动员资源的能力,但在学生资助、校外住宿、兼职及研究生就业等制度设计上仍显滞后。此外,卡塔尔和阿联酋引入的西方知名高校品牌,亦成为吸引国际学生的重要因素。这些因素叠加,使卡塔尔和阿联酋在生源竞争中占据优势。

## 面临的挑战

我们认为,教育领域的区域领导力将面临两大挑战。其一是组织层面。多数项目和学位仍然局限于传统学科框架,尤其在本科层次。这使得对新兴跨学科领域感兴趣的学生难以实现其学术目标。虽然本文不作深入探讨,但对跨学科重视不足,可能削弱其应对复杂区域与全球问题的能力,而这类问题往往具有跨学科性质。

其二是可持续性。教育枢纽主要依赖外国高校,这使得其模式易受政治因素影响。德州农工大学(Texas A&M University)近期决定关闭其卡塔尔分校,即为典型案例。因此,卡塔尔和阿联酋若要实现区域领导力目标,不仅需要反思教育枢纽的制度设计,还必须重视其可持续性。