

全球南方的海外大学国际中心：来自印度的经验启示

尼尔维德·库马尔、德巴南达·米斯拉

尼尔维德·库马尔 (Nirved Kumar)：印度管理学院 (Indian Institute of Management)

拉维·J·马赛教育创新中心 (Ravi J. Matthai Centre for Educational Innovation) 博士研究生

电子邮箱：phd20nirvedk@iima.ac.in

德巴南达·米斯拉 (Debananda Misra)：印度理工学院德里分校 (Indian Institute of Technology Delhi) 公共政策学院 (School of Public Policy) 助理教授、英国伦敦大学学院 (University College London) 全球繁荣研究所 (Institute of Global Prosperity) 名誉副教授、瑞典隆德大学 (Lund University) 创新研究中心 (Centre for Innovation Research) 成员

电子邮箱：debananda@berkeley.edu

具有全球视野的大学往往通过在海外设立校区来招收当地学生，并开展立足于并开展立足于当地语境的教学与研究。尽管全球南方国家一直是国际学生的重要来源地，但真正通过分校在东道国提供教育项目的高校仍不多见，如马来西亚的蒙纳士大学 (Monash University)、阿布扎比的纽约大学 (New York University)。在印度，尽管允许海外大学设立分校的相关规定直到 2023 年才颁布，但海外大学早已通过建立“国际中心”进入印度。这些中心并非以教学为重点，而是以研究及相关活动为主。作为推动国际化和与全球南方国家互动的重要载体，国际中心正日益受到重视。例如，芝加哥大学 (University of Chicago) 已在北京、香港、新德里和巴黎设立中心。这类中心使海外大学能够深度嵌入东道国，追求多元议程，同时规避当地高等教育的监管框架。本文探讨在印度建立国际中心的动因及其运行条件。

印度的海外大学国际中心

在 2023 年允许海外大学在印度设立分校的规定出台之前，许多高校已通过建立国

际中心在印度保持活跃存在。与海外高校的“印度研究”或“南亚研究”中心不同，国际中心在印度拥有实体空间与资源，部分甚至注册为独立法人。最早进入印度的国际中心之一是宾夕法尼亚大学 (University of Pennsylvania) 于 1997 年设立的印度高级研究所 (Institute for the Advanced Study of India)。目前，大约有 20 所海外大学在印度设有中心，名称各异，其中包括北欧大学联盟 (consortium of Nordic universities)、康奈尔大学 (Cornell University)、哥伦比亚大学 (Columbia University)、印第安纳大学 (Indiana University)、哈佛大学 (Harvard University)、剑桥大学 (University of Cambridge) 及芝加哥大学等。此外，一些高校通过与印度高校合作在印运营，如孟买理工学院 - 蒙纳士大学联合学院 (IIT Bombay-Monash University)、昆士兰大学 - 德里理工学院研究院 (the University of Queensland-IIT Delhi Research Academy) 等。再如，麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology) 的南亚减贫行动实验室 (J-PAL South Asia)、耶鲁大学 (Yale University) 的包容性经济学

印度中心（Inclusion Economics India Centre）均在印度大学体系内运作。

这些国际中心的目标在于提升母校的知名度、推动特定主题的合作研究，并与地方及国家政府建立联系。尽管它们不能颁授学位，但在学术相关活动（如数据收集、研究项目分析、出版物与培训）和非学术活动（如政策沟通、咨询与倡导）方面均十分活跃。根据法律地位不同，部分中心可在印度筹资，并从国际机构或母校获得资助。多数情况下，中心的管理与研究人员由本地招聘，而母校的教师和领导则根据中心的任务与计划进行监督并适度参与。

建立国际中心的动因

自 20 世纪末以来，印度学生一直是海外高校国际学生群体中的重要组成部分。许多学生学成归国，形成庞大的校友网络。例如，哈佛商学院印度校友会已有超过 2800 名成员，其中不少人担任社会要职。这些校友希望将母校的一部分带到印度。芝加哥大学在德里的中心便是由校友推动建立的，他们成为学校在印度的“代言人”。同样，康奈尔大学 1962 届校友、塔塔集团名誉主席拉坦·塔塔（Ratan Tata）捐赠了 2500 万美元，从而建立了塔塔 - 康奈尔研究院（Tata Cornell Institute）。

另一动因是海外高校对扩大和多元化研究的需求。印度提供独特的研究机会，设立中心有助于推动相关议程。例如，麻省理工学院于 2007 年成立的 J-PAL 南亚中心，为其本校研究印度的学者们提供实验平台，支持其在陌生环境中开展研究并提供本地资源与专业支持。这些中心既是海外大学在印度的大本营和联络点，也是其合作方、赋能者和推动者，同时协助教师成员开展试点项目、范围研

究以及学术研究。

此外，印度在地缘政治舞台的地位上升，以及全球公共挑战需要合作应对，使双边研究合作成为重要驱动力。澳大利亚、欧盟、英国等多国科研基金要求与印度合作方联合申请，全球研究基金会对印度的投资与关注也在增加。国际中心正是这些学校抓住并利用这些机遇的重要载体。

影响国际中心的东道国因素

多个因素使印度成为设立国际中心的理想目的地。首先，政策层面对国际化和提升全球排名的推动。印度政府推出多项计划，资助海外学者来印讲学，鼓励本地高校与国际伙伴合作研究。国际中心在此过程中发挥了桥梁作用。

第二个条件涉及印度研究生的职业发展路径。在印度，具有硕士和博士学位的毕业生，尤其是社会科学学科的毕业生，缺少研究相关的职业路径。国际中心则成为这些学生的理想“中途站”，使他们能够积累研究经验、拓展学术网络，并顺利过渡到海外大学的博士项目或博士后职位。

第三，印度拥有合格的专业人才，海外大学正是通过招聘他们来负责领导和管理各类中心与项目。中心工作人员主要负责运营方面的事务，例如管理研究经费、克服语言障碍以及处理法律合规问题；与此同时，母体大学保持整体监督，使其学术人员能够专注于学术研究与智识活动。

印度国际中心的未来

国际中心已成为海外高校在全球南方通过研究、外展与倡导实现国际化的重要方式。在印度，这些中心帮助母体大学扩大知识版图，并通过合作与伙伴关系共同寻求解决方

案。

2023 年出台的法规允许海外大学在印度设立分校，对国际中心的发展具有重要影响。在印度设立更多海外大学可能会通过创造更多合作机会和增强竞争力，为国际中心营造有利环境。鉴于研究与推广的重要性，国际中心可以打造区别于新兴分校区的独特定位。分校区主要通过聘用本国教师来承担东道国的教学和能力建设，而国际中心则可以通过

母体大学教师与校友的专长推动研究与社会参与。

对于已在印度设有国际中心的高校而言，新规也为其提供了设立分校的机会，可视为中心发展的自然延伸。分校的建立有助于解决国际中心在合法性和财务可持续性方面的挑战。