

日本与韩国的博雅教育意味着什么？

嶋内佐絵、米泽彰纯

嶋内佐絵（Shimauchi Sae）：日本东京都立大学国际中心副教授

电子邮箱：sae@tmu.ac.jp

米泽彰纯（Akiyoshi Yonezawa）：日本东北大学国际战略办公室教授、副主任

电子邮箱：akiyoshi.yonezawa.a4@tohoku.ac.jp

随着经济不确定性的增加，用人单位与学生都更加重视高等教育与就业知识和技能的直接联系，以确保就业能力。在美国，文理学院时常被批评为精英主义。在东亚，博雅教育（常又称为文理教育），特别是以英语授课的形式，近年来逐渐受到关注，但在不同国家的接受程度存在差异。东亚以英语为媒介的博雅教育的特点、社会意义、思想意义和问题是什么？东亚地区的博雅教育理念和形态多样，部分模式与北美模式完全不同，尤其在中国。日本与韩国作为经济发达、非英语国家，且与美国保持长期紧密外交关系，在博雅教育的发展上具有特殊性。过去三十年间，两国积极引入以英语为媒介的博雅教育，但此类项目在强烈的民族语言认同下仍属小规模。这一现象展现了高校及国家政府如何回应全球知识流动与学术英语主导的趋势，但其发展路径因各自国情而异。

日本与韩国的“国际博雅教育”

当代博雅教育置于高等教育国际化背景下，旨在培养能够应对复杂、多元、快速变化社会的全球公民，强调综合素养与整体能力。日本与韩国的多数“国际博雅学院”借鉴北美模式，并以英语授课。“国际博雅教育”的“国际”特征体现在其语言媒介与课程设计上：学生可通过较浅的专业化来克服英语学习的困

难；而从理念上看，博雅教育所倡导的“全人教育”与两国强调通用技能的国家人力资源发展战略相契合。目前，日本与韩国提供国际博雅教育的大学不足总数的 10%，主要集中在精英院校。两国的共同点在于，尽管它们的高等教育体系多元且高度分层，但国际博雅教育学院主要集中在精英院校中。在这些国家中，国际博雅教育对学生与教师关系的性质以及课堂教学方式提出了根本性挑战。这与传统教学模式以及精英与次精英大学中的性别格局形成对比。传统模式以教授单向授课、师生间严格的等级关系以及由文化同质性所支撑的性别失衡为特征。仔细观察，我们还可以发现两国国际博雅教育学院在特征上的差异。

在韩国，“博雅教育”并未被视为对学生职业发展有竞争力的学科，因此在国际博雅教育学院中，学生普遍选择经济学、计算机科学等实用课程作为双学位最受欢迎。韩国学生更倾向于发展专业技能与知识，并经常选修其他院系开设的英语授课课程；国际学院也鼓励学生这样做。国际项目的吸引力往往在于获得英语能力，而非博雅与跨学科研究。“英语热”在韩国根深蒂固，这与该国依赖贸易的经济结构、跨国与本地企业之间的差距密切相关，同时也与应试导向和社会阶层再生产高度联系。在美国或其他英语国家留学

并获得高学位，在韩国无论在产业界还是学术界都具有重要价值，而国际博雅教育的设置正契合了这一模式。

相较之下，日本在知识生产上一直保持较强的自给自足。自 1868 年明治维新以来，日本通过将西方知识与学术翻译为日语来发展学术传统。这些译作使得许多日本学者能够用本国语言阅读海外前沿研究。超过 1.2 亿日语使用人口也帮助维持了以日语为核心的学术体系。同时，日本社会对英语的需求远低于韩国，英语和国际化的兴趣在高度不均衡的学术共同体中仍主要属于精英与少数国际化人群的特权，因为大多数学生视野较为内向，一生都在日本生活。因此，那些怀有国际志向并申请日本大学国际博雅教育学院的学生，往往学习广泛的学术领域，而不是直接与特定职业技能挂钩的专门化方向。日本企业通常更注重学生的性格与投入度，而非专业技能，因此日本学生不像韩国学生那样拼命追求“规格”（如专业技能、资格证书、语言能力等）。日本的大型企业正在加强招聘，以在（基于英语的）全球商业世界与（日语语言与文化中的）日本商业社会之间架起桥梁，在一定程度上仍然保持内部晋升与在职培训的传统。总体而言，学习国际博雅教育项目在日本就业市场上受到良好评价，尤其是在培养通用能力方面。

全球视野与国家取向的结合

国际博雅学院以英语授课，但由东亚东

道国主导设计和开办，其主要面向西方和“精英亚洲”作为国际学生的主要市场。

然而，这里出现两个问题：为什么国际学生会选择在日本和韩国攻读英语授课的博雅学院，而不是在西方国家，特别是美国？为什么日本和韩国政府会支持并推动为国际学生提供英语授课的国际博雅教育？答案在于，这些国际学院也同时作为国际学生了解日本和韩国、或在其本国语境下进行日本学和韩国学研究的场所。

日本和韩国的博雅学院可能看似跨国、国际、全球化，甚至趋同化；然而，它们本质上仍然是民族主义的、以国家为中心的。这种独特的日本式或韩国式博雅教育吸引力，只有在这些国家的语境下才能体现。博雅学院将本国语境转化为面向外部呈现的全球知识，供学习者吸收。这意味着学生不仅可以通过英语学习日本学或韩国学，还能提升日语和韩语能力。这类项目的目标还包括通过为本国学生提供英语及其他可迁移技能，培养其全球与国家竞争力，从而促进国家人力资源的发展。

日本和韩国的高等教育国际化看似正朝向一种世界主义与跨国主义方向发展，但其内核却与国家导向保持一致：一方面培养能够服务于本国利益的人才，另一方面也培养具有世界主义取向的“亲日派”与“亲韩派”外国人。