

塔吉克斯坦高等教育体系的转型

约翰内斯·韦青格

约翰内斯·韦青格 (Johannes Wetzinger)：奥地利维也纳 BFI 应用科技大学欧盟项目协调
员、讲师

电子邮箱：johannes.wetzinger@fh-vie.ac.at

塔吉克斯坦为探索后苏联国家高等教育体系中，国内与国际影响的交汇点提供了一个引人注目的案例。作为前苏联加盟共和国，塔吉克斯坦的高等教育体系受复杂的历史、政治与经济因素的影响。在苏联时期，这一中亚国家最早建立了正式的高等教育机构，高等教育与计划经济的需求紧密相连。然而，随着 1991 年苏联解体，高等教育体系的环境发生了根本性的转变。塔吉克斯坦在 1992 年至 1997 年间爆发内战，并经历严重经济危机，这些都给高等教育体系和院校带来了艰难处境。与此同时，塔吉克斯坦作为新独立国家的形成，对高等教育体系提出了新的要求。在此背景下，本文概述了塔吉克斯坦高等教育体系在后苏联时期的若干发展。

高等教育体系的扩张

在分析塔吉克斯坦高等教育体系的发展轨迹时，可以观察到其显著的扩张与分化。根据国家统计局 (TAJSTAT) 的数据，1991—1992 学年该国共有 13 所高等教育机构。在随后的三十年里，体系大幅扩张，到 2021—2022 学年，塔吉克斯坦的高等教育机构已增至 41 所。此外，学科设置也进行了调整，例如在商业和经济学领域。与其他前苏联加盟共和国相比，塔吉克斯坦的一个显著特征是目前不存在私立高等教育部。1993 年颁布的《高等与职业教育法》(Law on Higher and

Professional Education) 曾允许私立高校进入市场，但在随后的十年间，私立高等教育逐渐退出。总体而言，目前塔吉克斯坦的高等教育体系仍呈现出高度国家控制的特点，这一点在体系和院校的治理层面均有所体现。根据 TAJSTAT 2021—2022 学年的数据，高校的主要教学语言是塔吉克语 (81.3%)，其次是俄语 (16.8%)。

另一个主要发展是学生数量的急剧增长。1991—1992 学年，全国学生人数为 69,300 人。在 2000 年代的高增长之后，到 2021—2022 学年，塔吉克斯坦的在校生人数已达 239,500 人，较独立之初增长了三倍以上。然而，与其他前苏联国家相比，塔吉克斯坦的高等教育毛入学率仍偏低。联合国教科文组织统计研究所数据显示，2017 年塔吉克斯坦高等教育毛入学率为 31.1%。此外，近年来高校在招生方面面临越来越多的困难。根据当地媒体报道，2022—2023 学年和 2023—2024 学年的实际招生人数均低于预期。这种情况的原因包括中学毕业生人数减少、青年移民增加以及兵役相关规定的变化。

迈向博洛尼亚进程？

大学毕业生向劳动力市场的过渡仍是塔吉克斯坦的重大挑战。研究指出，原因包括毕业生资质与劳动力市场需求之间的错配；课程内容、教学方法和教育资源方面的不足；以

及劳动力市场上的困难条件（如岗位匮乏、薪资低）。结果是，许多毕业生无法在其专业领域找到合适工作。这种局面加剧了人才外流和“脑流失”。近期新伊拉斯谟斯计划（Erasmus+）高等教育能力建设项目 TRIGGER（2021—2024）的研究结果也指出了类似问题，该项目重点关注支持创业教育与毕业生就业能力的实际措施，涉及塔吉克斯坦不同地区的高校以及哈萨克斯坦和乌兹别克斯坦的合作院校。

此外，塔吉克斯坦的高等教育体系受到博洛尼亚进程及欧洲高等教育区（European Higher Education Area）的影响，这些改革方向由欧盟推动。尽管塔吉克斯坦不是博洛尼亚进程或欧洲高等教育区的成员，但该国在高等教育政策上明确提出了“欧洲取向”。塔吉克斯坦已实施结构性改革，包括学士—硕士—博士三阶段体系，以及采用欧洲学分互认与转换制度（ECTS）。《塔吉克斯坦共和国至 2030 年教育发展国家战略》（The National Strategy for Education Development of the Republic of Tajikistan）强调“融入欧洲高等教育环境”，并多次提及博洛尼亚进程。2020 年的政策文件规定，“塔吉克斯坦共和国政府正积极寻求加入《博洛尼亚宣言》”。欧盟通过泰姆普斯计划（Tempus）和新伊拉斯谟斯计划等资助项目支持塔吉克斯坦的高等教育改革，促成了该国与欧盟高校的合作。然而，博洛尼亚原则在塔吉克斯坦的实际落实并不均衡，其加入欧洲高等教育区的前景也仍不明朗。

未来的疑问

综上，塔吉克斯坦高等教育体系的发展深受内外多重因素影响，其案例表明高教体系无法脱离社会环境而独立发展。近期的发展也提出了若干重要问题：在国内，高度国家控制的高等教育体系能否应对招生压力、人才外流以及高教与劳动力市场之间的矛盾，仍有待观察。在国际上，塔吉克斯坦是否会继续推动与博洛尼亚进程和欧洲高等教育区的接轨，仍不确定。2022 年，俄罗斯因全面入侵乌克兰而被暂停欧洲高等教育区成员资格，并宣布退出博洛尼亚进程。长期来看，这可能也会削弱塔吉克斯坦对博洛尼亚进程的兴趣。

此外，《2023 年学术自由指数》显示，塔吉克斯坦在学术自由与院校自治方面受到严重限制，这揭示了该国在高等教育“欧洲取向”上的内在矛盾。在国际层面，近年来主要大国之间的竞争加剧，进一步突显了高等教育合作的地缘政治化趋势。

注：欧盟委员会“伊拉斯谟+ 高等教育能力建设”项目为“通过创造条件促进中亚毕业生就业以激发学生创新方法和创业技能”项目（TRIGGER）提供资助。本出版物仅反映作者观点，委员会不对其中信息的任何使用负责。项目编号：617309-EPP-1-2020-1-SK-EPPKA2-CBHE-JP。