

尽早规划：了解欧洲高等教育的录取制度

格雷姆·阿瑟顿

格雷姆·阿瑟顿 (Graeme Atherton)：英国罗斯金学院 (Ruskin College) 副校长、
国家教育机会网络 (National Education Opportunities Network) 主任
电子邮箱：graeme.atherton@uwl.ac.uk

进入高等教育是数百万欧洲年轻人(以及年长学生)人生中的关键阶段，同时也是政策制定者关注的焦点，他们关心如何为劳动力市场和社会培养适量且适当的毕业生。通常，人们将这一阶段与学生通过特定考试，或凭借义务教育结束时的考试成绩申请进入高等教育联系在一起。然而，在欧洲，进入高等教育的过程实际上在义务教育尚未结束时就已经开始。本文将考察欧洲各国的高等教育录取制度，并指出这些制度未来可能面临的优先任务与挑战。

欧洲高等教育的录取机制

在大多数欧洲国家，学生在获得高中毕业证书时就拥有了进入高等教育的“权利”。例如，在德国，学生通过毕业考试获得高中毕业文凭 (Abitur)，即可申请全国任何一所大学的任何课程。学生参加四到五门科目考试后可以获得高中毕业文凭，这些考试主要考察的是学科知识内容。与欧洲其他国家类似，这些考试决定了进入高等教育的资格，其特点是以知识内容为核心，而不像欧洲以外的一些国家(如中国、韩国或美国)那样强调能力测试。

然而，即使 Abitur 或其他欧洲国家的等效证书赋予了进入高等教育的权利，这并不意味着学生就能随意选择任何课程。在报考人数过多的专业中，可能会使用其他形式

的测试来决定录取。或者，一些大学会自行设定入学标准或考试。实际上，在这些国家，学生在义务教育结束前后往往要参加两轮考试。南欧国家如意大利、葡萄牙和西班牙都设有这样的大学入学考试。

在大多数欧洲国家，学生是直接向大学提交申请的。但在部分国家，申请则通过集中式的在线申请平台进行。例如，在法国，Parcoursup 平台允许学生申请多达 10 个不同的课程。学生通常会选择若干课程或院校，并按顺序排列。随后，集中申请平台会根据与院校商定的标准，将学生分配到相应的学校。

在北欧国家，以及英国和爱尔兰，学生同样需要通过这种集中申请平台来申请高等教育。然而，在法国和北欧国家，学生仍然拥有进入高等教育的权利。近年来，这一“权利”在法国引发了一些问题，因为许多学生进入大学后第一年就辍学，给个人和国家都带来了成本负担。相比之下，英国和爱尔兰与欧洲大陆存在显著差异。在英国的四个地区，离校考试并不像整体的文凭或会考那样整合为一个总成绩，因此学生没有“进入权”。在爱尔兰，离校证书中的成绩会被折算成一个总分数。在英国和爱尔兰，大学之间的等级差异比其他欧洲国家更为显著。这意味着离校考试成了事实上的大学入学考试，且是高风险考试，给学生带来了巨大

的压力。

高等教育录取何时真正开始？

在任何国家，高等教育的入学都不仅仅取决于学生在义务教育结束时的表现。它实际上是此前学业成就、个人兴趣以及对高等教育体系了解程度的综合结果。然而，在欧洲，这一过程往往还取决于学生在 11 岁或 14 岁时被分配到教育体系中的哪个轨道。在大多数欧洲国家，儿童在完成小学后，会根据能力或资质被分流到不同类型的学校。通常情况下，这些学校分为三类：一种是学术性质的，另一种是提供更多与专业相关的课程，同时提供核心学术选择，还有一种是专注于职业课程的技术学校，随着学生年龄的增长，职业化倾向更加明显。学生被分配到哪类学校，决定了他们未来的升学路径。在欧洲有 20 个国家，没有为技术学校的学生提供进入高等教育的渠道。这种基于学校的分流机制既有优势也有劣势：一方面，它在将毕业生与就业岗位进行匹配方面相对有效，因为学生往往沿着一条清晰的路径从中学到大学，再进入相应的职业；另一方面，它却难以支持来自低收入家庭或其他在高等教育中代表性不足群体的学生继续深造。这些学生通常在很小的年纪就被分配到较少通向高等教育的学校，从而失去了升学机会。

欧洲高等教育录取制度的未来挑战

总体而言，欧洲的高等教育参与率正在上升。然而，由于年轻人口数量下降，东欧地区的高等教育入学率正在下降，而西欧部分国家（如德国和葡萄牙）的入学率也停滞不前。若欧洲国家希望遏制高等教育入学率的下降，或进一步提升入学率，就必须认识到高等教育录取应当从青少年早期阶段开始，而非等到 17 岁之后。这一点在当前尤为重要，因为扩大高等教育的机会范围、惠及更广泛的社会群体，已成为政策优先事项。

近年来，欧盟委员会一直在推动各国政府和大学，为社会经济弱势群体、少数族裔和其他边缘化人群创造更多进入高等教育的机会。这一议题正在逐步成为全欧洲的重点，但仍面临重大挑战。实现这一目标需要在整个中小学阶段为这些学生提供专门的支持，以帮助他们顺利进入高等教育。

欧洲高等教育录取所面临的挑战再次凸显了录取体制与更广泛的教育体系和社会之间的紧密联系。如果录取体制既要缓解青年人口下降的影响，又要帮助那些原本较少进入高等教育的群体获得机会，就必须进行比义务教育结束阶段更为深远的变革。政策制定者需要深入审视学校教育、高等教育供给以及录取评估标准之间的关系，才能实现与高等教育参与相关的目标。