

波兰高等教育毕业生在劳动力市场的经济状况

多米尼克·安东诺维奇、雅罗斯瓦夫·多马列夫斯基

多米尼克·安东诺维奇 (Dominik Antonowicz)：波兰托卢奇尼古拉斯·哥白尼大学
(Nicolaus Copernicus University) 教授

电子邮箱：dominik@umk.pl

雅罗斯瓦夫·多马列夫斯基 (Jarosław Domalewski)：波兰托卢奇尼古拉斯·哥白尼大学
助理教授

电子邮箱：domal@umk.pl

波兰大众高等教育体系在过去数十年间经历了显著的结构变迁。该体系拥有近 400 所高等教育机构，数百个教育项目，服务于逾 130 万名学生，不仅在横向上日益多元化，也在纵向上日趋分层化。然而，尽管存在这些深刻的结构变化，有关高等教育的讨论仍然主要围绕传统的教育层级范畴展开，即小学、职业教育、中等教育和高等教育。这种做法不仅在方法论上值得质疑，而且在涉及教育的经济回报时可能造成政治上的误导。同时，这也助长了波兰大众媒体中对高等教育的批评，其论据往往基于一些轶事性证据，例如部分毕业生陷入低薪工作的失望经历。

我们认为，要更好地理解高等教育的经济角色，尤其是毕业生在劳动力市场上的结果，就必须承认高等教育毕业生在院校类型、学科领域、项目结构以及时间维度上的显著差异。基于既有研究和可获得的数据，我们提出三项可能区分毕业生劳动力市场状况的主要变量：(a) 学习层次（学士/硕士/一体化五年制课程）；(b) 高等教育机构类型；(c) 学习领域。我们使用了波兰毕业生追踪系统（Polish Graduate Tracking System）收集的相关数据，该系统对 2016 年毕业的学生进行了统计，样本规模为 343,088 人，覆盖了毕业生

总数的 93% 至 97%（基于学习层次而定，即学士、硕士或长周期的课程）。

我们也主张，波兰的高等教育政策在很大程度上未能充分认识到高等教育毕业生处境的复杂性和多样性，这通常导致高等教育领域的政策制定存在问题。为提升公共教育资金使用的准确性与有效性，高等教育政策应当采取更为细致和差异化的方式来理解和对待高等教育毕业生。

影响高等教育毕业生经济状况的因素

在高等教育快速扩张及其内部多维度多样化的背景下，波兰高等教育在毕业生劳动力市场表现方面一直饱受批评。因此，有必要明确展示究竟哪些因素会影响高等教育毕业生的经济状况，以及其影响机制。

首先，学习层次对毕业生毕业后五年的收入水平具有显著影响。调查显示，在毕业初期，所有层次的毕业生平均薪资均明显低于全国平均水平：学士学位毕业生的收入仅为全国平均薪资的 59.1%，五年制课程毕业生为 63.1%，硕士学位毕业生为 70%。然而，无论学位层次如何，随着进入劳动力市场的时间推移，毕业生的经济状况逐年改善，尽管教育红利的分布并不均衡。工作五年后，五年制

课程毕业生的收入达到全国平均薪资的 111% 左右, 其次为硕士学位毕业生 (94%) 和学士学位毕业生 (84%)。需要指出的是, 这类长周期课程 (包括法律、兽医学、医学和心理学等) 通常入学门槛高、学习强度大, 并且在正式进入劳动力市场之前均要求某种形式的实习。因此, 这类教育模式不仅体现为更高的教育溢价, 同时也伴随着更低的失业率。

其次, 高等教育机构的类型同样会影响毕业生的经济状况。这一发现进一步凸显了制定更为细致、精准的研究与政策的必要性, 而非对高等教育经济效益的笼统且常常不公正的批评。波兰的高等教育体系包括公立院校 (免学费) 与私立院校 (收取学费)。数据显示, 在毕业初期, 私立院校毕业生的薪资水平较高, 但三年之后这一趋势出现逆转。

第三, 学习项目类型对毕业生的劳动力市场表现具有最为显著的影响。波兰高等教育提供了广泛的独特学科项目。在本研究中, 我们根据学科领域对其进行分类。分析结果显示, 毕业五年后, 工程与技术类、自然科学类, 以及医学与健康相关学科的毕业生报告的教育溢价最高; 而农学、神学及艺术类毕业生的收入水平最低。值得强调的是, 不同学科领域的毕业生在经济状况上的差异非常明显。此外, “高收入” 学科与 “低收入” 学科之间的差距会随着时间的推移不断扩大。

从教育的文化价值到经济价值: 对波兰高等教育政策的影响

我们的研究提供了有力的证据, 表明高等教育毕业生已不能再被视为单一的文化范畴, 或仅仅作为分配社会声望的工具。通过对波兰超过 30 万名高等教育毕业生的大规模样本进行数据分析, 我们发现毕业生群体具有高度多样性, 传统的文化标签已不再适用。这一发现要求政策话语视角从 “文化” 转向 “经济” 视角, 因为毕业生在进入劳动力市场后的境况不仅在初期存在差异, 而且会随着时间的推移呈现出不同的变化速度。不幸的是, 波兰关于教育经济价值的讨论仍然是某种 “禁忌”, 即便有所涉及, 往往也呈现出总体负面甚至误导性的图景。

我们认为, 首先, 政策话语和政策议程的设定应当更加重视毕业生的就业状况。当然, 关于教育价值的复杂政策讨论不应仅限于经济回报, 但也不能忽视 “就业能力” 和 “收入” 已成为进入高等教育的重要考量。其次, 波兰的决策者亟需在这一领域制定更有针对性、更加科学和明智的政策, 以充分考虑到高等教育毕业生在劳动力市场结果上的日益多样化。

注: 本文基于近期出版的著作《大众高等教育与毕业生劳动力市场的变迁: 介于就业能力与实际就业之间》 (*Mass Higher Education and the Changing Labor Market for Graduates: Between Employability and Employment*) , 请见 <https://www.elgaronline.com/edcollbook/book/9781035307159/9781035307159.xml>。