# 欧洲的非学位教育：终身学习的新机遇

迈克尔·盖贝尔、特蕾莎·张

迈克尔·盖贝尔（Michael Gaebel）：欧洲大学协会（European University Association）高等教育政策部门主任

电子邮箱：Michael.Gaebel@eua.eu

特蕾莎·张（Thérèse Zhang）：欧洲大学协会（EUA）高等教育政策部门副主任

电子邮箱：Therese.Zhang@eua.eu

欧盟近年愈发重视短期、非学位教育的重要性。过去，博洛尼亚进程主要聚焦学位结构改革，将现今熟悉的学士、硕士、博士体系确立为欧洲高等教育区域（European Higher Education Area）的标准结构；而如今，愈来愈多的政策讨论和声明围绕短期学习机会的潜力展开，例如微证书（microcredentials），以及“提升技能”（upskilling）与“再培训”（reskilling）等面向学习者与劳动者的新路径。2020 年《博洛尼亚进程罗马公报》（*The 2020 Rome Communiqué of the Bologna Process*）提出，应通过此类学习机会“使学习者能在人生不同阶段发展或更新其文化、专业及跨领域技能与能力”；2024 年《地拉那公报》（*Tirana Communiqué*）进一步建议，将微证书纳入既有的先前学习认定体系，并在修订《欧洲学分转换与累积系统用户指南》（*European Credit Transfer System Users' Guide*）时予以重点考虑。

同一时期，欧盟委员会的政策叙述，特别是在《欧洲技能议程》（*European Skills Agenda*）与《2022 欧洲大学战略》（*2022 European Strategy for Universities*）中，也明确确认短期学习供给为欧盟层面的政策重点。高等教育并非此类学习机会的唯一提供者；相反，相关趋势强调其他教育与培训体系（如职业教育或其他高等教育类型）、企业及雇主在职业技能提升与再培训中所扮演的重要角色。然而，值得强调的是，欧洲许多大学长期以来均向毕业生提供继续教育，并致力于促进包容性与扩大参与，从而在终身学习中发挥关键作用。此外，新冠疫情及其对全球高等教育的影响，也促使欧洲大学进一步思考如何提升学习的灵活性。“灵活性”不仅意味着在各种学习项目（包括学位教育）中提供更多可适应个人需求的学习方式，也包括以非学位学分的形式增加学习选择。

## 当前状况

目前欧洲高等教育机构的情况如何？欧洲大学协会（European University Association）《2024 趋势报告》（*Trends 2024*）显示，71%的高校已通过学习证书、徽章或微证书等形式提供非学位课程，另有 21%的高校计划开展此类课程。此外，一半的高校预计未来五年非学位学习者将继续增加，另有 25%预期学生数量将保持稳定（往往在经历了过去五年的增长之后）。这充分表明，高校正积极回应潜在学习者与政策制定者的需求，并努力在终身学习体系中发挥更加重要的作用。

不过，各国情况差异显著。《2024 趋势报告》显示，比利时、保加利亚、爱尔兰、拉脱维亚、立陶宛、葡萄牙、西班牙及瑞士的高校普遍提供非学位教育；但在德国与斯洛文

尼亚，仅约 40%的高校设有此类课程。这种差异除了与其他教育和培训提供者的活跃程度有关外，也与组织和认可此类学习成果的难易度紧密相关。《2024 博洛尼亚进程实施报告》指出，欧洲高等教育区域中仅少数国家采取了措施，确保高校所提供微证书的透明度、跨国可读性与可转移性。现行法律框架亦显示，各国对“微证书”的理解并不一致，目前仅有十个国家将其纳入国家资格框架。根据《2024 趋势》数据，欧洲高等教育区域中 63%的高校认为国家层面的法律与监管障碍是开展短期非学位教育的一大挑战。

## 挑战

接受调查的高校还指出了更多挑战，并再次强调了完善监管与资助框架对于组织与认证非学位教育的重要性。其一，71%的高校表示难以准确判断此类课程的需求规模。约三分之二的高校也指出，学习成果认证、适当的资助与商业模式（包括收费结构）同样存在困难，这一现象亦在联合国教科文组织《2023 全球高等教育终身学习趋势报告》（*International Trends of Lifelong Learning in Higher Education*）中得到验证。高校所提及的其他挑战包括：课程修读后的学分授予、质量保障措施、课程形式与设计等。

此外，尽管多数高校预计非学位学习人数将上升，但 56%的高校尚无法明确界定非学位学习者的学生身份，另有 23%的高校甚至没有相关学生数据。正如欧洲大学协会另一份 2024 年报告所总结，高校往往试图“在既有资源与组织、监管框架内回应不断增长的需求——即使这些框架并不适合”，且在缺乏欧盟、国家及校级共同认可的协调方法下，只能各自为政应对诸如认证、学分授予等本应集体解决的问题。

## 展望未来

高校应采取哪些措施，以实现其扩大非学位教育供给的目标？目前大多数机构认为学位教育仍将是高等教育的基本参照，但未来的发展并不排除短期学习单元成为独立资格（某些国家已如此），或作为可累积至学位的模块。高校目前面临的主要困难，在于现行制度与流程缺乏灵活性，使得学位体系难以快速调整以配合新的学习需求。《2024 趋势报告》指出，尽管非学位教育在欧洲高等教育区域已广泛存在，但发展仍不均衡，且高度依赖地方与区域背景。

高校需要系统审视自身提供非学位教育的价值、愿景及其与学位教育的互补关系。同时，与政策制定者及学生共同思考，如何通过结合学位与非学位课程，为不同背景的学习者打造更加灵活、多样的学习路径。大学如今可通过多种方式提供教育：从学位项目，到毕业生的专业继续发展课程，再到成人学习者的兼职学习机会，直至非学位学分课程。大学在终身学习体系中的角色，也将决定其能否有效回应社会需求，并培养能够在未来社会中充分发挥作用的毕业生，使其既能作为公民，也能作为专业人士，胜任未来世界的挑战。

注：本文基于作者的报告《2024 趋势：转型时期的欧洲高等教育机构》（*European Higher Education Institutions in Times of Transition*），请见 https://www.eua.eu/publications/reports/trends-2024.html。